

Kesahan dan kebolehpercayaan instrumen soal selidik analisis keperluan Pembangunan Modul Pengajaran Pendidikan Akhlak untuk guru prasekolah

*Validity and reliability of the questionnaire instrument analysis of the needs of the
Development of Moral Education Teaching Modules for preschool teachers*

Nur Adillah Ramly^{1*}, Abdul Halim Masnan², & Syaubari Othman³
Universiti Pendidikan Sultan Idris, 35900 Tanjong Malim, Perak, Malaysia
email: adillah.ramly@gmail.com

Published: 30 April 2024

To cite this article (APA): Ramly, N. A., Masnan, A. H., & Othman, S. (2024). Kesahan dan kebolehpercayaan instrumen soal selidik analisis keperluan Pembangunan Modul Pengajaran Pendidikan Akhlak untuk guru prasekolah. *EDUCATUM Journal of Social Sciences*, 10(1), 97–108. <https://doi.org/10.37134/ejoss.vol10.1.9.2024>

To link to this article: <https://doi.org/10.37134/ejoss.vol10.1.9.2024>

Abstrak

Kajian ini bertujuan untuk menilai ketepatan dan kebolehpercayaan instrumen soal selidik yang digunakan dalam menilai keperluan pembangunan modul pengajaran pendidikan akhlak untuk guru prasekolah. Dalam konteks pendidikan awal kanak-kanak, terdapat kekurangan modul pengajaran yang khusus dan berkesan dalam mendidik nilai-nilai akhlak. Oleh itu, adalah penting untuk mengembangkan instrumen yang dapat menilai keperluan ini dengan tepat. Objektif kajian ini adalah untuk mengesahkan instrumen soal selidik modul Akhlak Nabawiyyah (ANa) melalui persetujuan pakar dan mengukur nilai alpha Cronbach instrumen soal selidik. Metodologi yang digunakan melibatkan pengadaptasian instrumen soal selidik daripada kajian oleh Shariza Said (2014), yang telah disesuaikan dengan keperluan khusus kajian ini. Ketepatan muka dan kandungan instrumen diuji melalui soal selidik kepada enam (6) pakar yang terlibat dalam memberikan maklum balas terhadap pemilihan perkataan, bahasa, ayat, dan pengesahan setiap komponen kandungan. Kajian rintis juga dilaksanakan terhadap 30 orang guru prasekolah untuk menguji kebolehpercayaan instrumen. Data dianalisis menggunakan perisian Statistical Package for Social Science (SPSS) versi 27.0, dengan penilaian pekali kebolehpercayaan alpha Cronbach bagi setiap item. Hasil analisis menunjukkan nilai pekali alpha Cronbach adalah $\alpha = .909$, menandakan bahawa semua item yang dibangunkan telah melalui proses pengukuran yang mempunyai kebolehpercayaan yang tinggi dan sesuai untuk digunakan sebagai alat pengukuran dalam menilai keperluan pembangunan modul pengajaran. Oleh itu, kajian ini mengesyorkan agar instrumen yang telah dibangunkan digunakan secara meluas dalam pendidikan akhlak prasekolah, serta menyediakan asas bagi pembangunan modul pengajaran yang lebih efektif untuk guru prasekolah. Penemuan ini juga memberi sumbangan kepada bidang pendidikan awal kanak-kanak dalam usaha memperkukuh pendidikan akhlak dalam kalangan kanak-kanak, sejajar dengan Matlamat Pembangunan Lestari (SDG) 4 yang menekankan pendidikan berkualiti untuk semua.

Kata kunci: Kesahan, kebolehpercayaan, instrumen, modul pendidikan akhlak, guru prasekolah

Abstract

This study evaluates the accuracy and reliability of a questionnaire instrument designed to assess the need for developing moral education teaching modules for preschool teachers. In the context of early childhood education, there is a lack of specific and effective teaching modules in educating moral values. Therefore, it is important to develop instruments that can accurately assess these needs. The objective of this study is to validate the questionnaire instrument of the Akhlak Nabawiyyah (ANa) module through expert agreement and measure the Cronbach's alpha value of the questionnaire instrument. The methodology used involves the adaptation of a questionnaire instrument from a study by Shariza Said (2014), which has been adapted to the specific needs of

this study. The face and content accuracy of the instrument was tested through a questionnaire to six (6) experts who were involved in providing feedback on the selection of words, language, sentences, and verification of each content component. A pilot study was also conducted on 30 preschool teachers to test the reliability of the instrument. Data were analyzed using the Statistical Package for Social Science (SPSS) version 27.0 software, with Cronbach's alpha reliability coefficient assessment for each item. The results of the analysis show that the value of Cronbach's alpha coefficient is $\alpha = .909$, indicating that all the items developed have gone through a measurement process that has high reliability and is suitable for use as a measurement tool in assessing the development needs of teaching modules. Therefore, this study recommends that the instrument that has been developed be widely used in preschool moral education, as well as providing a basis for the development of more effective teaching modules for preschool teachers. This discovery also contributes to the field of early childhood education in an effort to strengthen moral education among children, in line with Sustainable Development Goal (SDG) 4 which emphasizes quality education for all.

Keywords: *Validity, reliability, instrument, moral education module, preschool teachers*

PENGENALAN

Pendidikan akhlak merupakan komponen penting dalam pembangunan menyeluruh kanak-kanak prasekolah, dengan penekanan kepada pembentukan prinsip moral yang kukuh dan tingkah laku baik sepanjang hayat. Pada peringkat prasekolah, kanak-kanak sedang membina asas keperibadian mereka, yang akan membentuk landasan penting bagi perkembangan moral dan sosial mereka pada masa hadapan (Rukiyati et al., 2020). Oleh itu, pembangunan modul pengajaran khusus untuk guru prasekolah adalah langkah penting dalam menyediakan pendekatan pedagogi yang sistematik dan berfokus untuk memupuk nilai moral pada peringkat awal perkembangan kanak-kanak. Namun begitu, terdapat kekurangan dalam sumber dan kaedah sistematik yang digunakan oleh guru prasekolah untuk mengajar nilai moral kepada kanak-kanak, walaupun pendidikan akhlak adalah aspek penting dalam pendidikan prasekolah. O'Connor et al. (2018) melaporkan bahawa terdapat kekurangan sumber dan strategi yang berkesan dalam pengajaran kemahiran sosial dan moral kepada kanak-kanak prasekolah. Selain itu, kajian oleh Zubairi (2020) menunjukkan bahawa guru prasekolah sering menghadapi kekurangan pendekatan yang sistematik dalam pengajaran nilai dan moral. Ketiadaan modul pengajaran yang sesuai, kekurangan latihan khusus dalam pendidikan akhlak, serta kesukaran menyesuaikan pengajaran dengan kepelbagaian budaya dan keperluan individu kanak-kanak prasekolah adalah beberapa masalah utama yang dihadapi oleh guru (Mena, 2018).

Ketiadaan modul pengajaran pendidikan akhlak yang khusus dan menyeluruh untuk guru prasekolah merupakan isu utama. Teori pembangunan moral dan teknik pengajaran yang sesuai dengan tahap perkembangan kanak-kanak prasekolah sering tidak digabungkan dalam modul yang sedia ada. Modul-modul yang sedia ada sering kali tidak memadai dalam mengintegrasikan teori pembangunan moral yang relevan dengan tahap perkembangan kanak-kanak prasekolah. Ini berarti guru sering kali menghadapi kesulitan dalam memilih atau menggabungkan teknik pengajaran yang sesuai dengan keperluan perkembangan moral kanak-kanak. Misalnya, teori-teori seperti teori Kohlberg tentang tahap-tahap perkembangan moral menyediakan landasan yang kuat untuk memahami bagaimana kanak-kanak membangun pemahaman tentang moral dan bagaimana menerapkan prinsip-prinsip ini dalam konteks pembelajaran di prasekolah. Keyataan ini disokong oleh pengkaji-pengkaji lepas bahawa terdapat ketidakselarasan yang ketara antara teori pembangunan moral dan teknik pengajaran yang sesuai dalam modul pendidikan untuk kanak-kanak prasekolah. Kajian terkini menunjukkan keperluan untuk mengintegrasikan teori-teori ini dalam pengajaran awal kanak-kanak, dengan beberapa artikel menekankan cabaran yang dihadapi dalam penggabungan tersebut. Sullivan dan McCarthy (2021) serta Santos dan Pires (2020) membincangkan kepentingan mengaitkan teori dengan amalan pengajaran yang berkesan, sementara Lindsey dan Griggs (2019) menggariskan kekurangan dalam modul pengajaran sedia ada dan mencadangkan pendekatan yang lebih sistematik. Reed (2021) menekankan perlunya hubungan yang jelas antara teori moral dan kaedah pengajaran yang sesuai, manakala Zhou dan Brown (2019) meneroka isu ini dengan menunjukkan bahawa banyak modul tidak menggabungkan elemen teori dan praktik dengan berkesan. Kesemua rujukan ini menyoroti pentingnya penyelarasan antara teori pembangunan moral dan teknik pengajaran dalam memastikan pendidikan akhlak yang berkesan bagi kanak-kanak prasekolah.

Selain itu, kekurangan latihan dan sokongan khusus dalam pendidikan akhlak bagi guru prasekolah merupakan faktor utama yang menyulitkan usaha untuk menyampaikan nilai moral secara efektif. Sullivan (2021) menggariskan cabaran yang dihadapi oleh pendidik dalam melaksanakan pendidikan akhlak akibat kekurangan latihan profesional. Kajian oleh Koh dan Goh (2020) menekankan keperluan mendesak untuk latihan khusus dalam pendidikan moral, Parker (2019) pula membincangkan tanggungjawab guru dalam pendidikan moral dan kesulitan yang dihadapi akibat kekurangan sumber. Selain itu, Katz dan Chard (2017) menegaskan bahawa guru prasekolah sering kali tidak dilengkapi dengan sokongan yang mencukupi, yang menghalang mereka daripada mengajarkan nilai moral dengan berkesan. Natiujahnya, mereka berasa tidak yakin dalam memilih pendekatan yang tepat untuk memfasilitasi perkembangan moral kanak-kanak. Justeru itu, pentingnya latihan khusus dan sokongan dalam pendidikan akhlak tidak hanya untuk memperkaya kemampuan guru dalam merancang dan melaksanakan pengajaran moral, tetapi juga untuk membangun pemahaman yang mendalam tentang bagaimana perkembangan moral kanak-kanak dapat dipengaruhi dan ditingkatkan melalui interaksi harian dan lingkungan belajar mereka.

Maka, kajian ini bertujuan untuk menilai kesahan dan kebolehpercayaan instrumen soal selidik yang digunakan dalam menganalisis keperluan pembangunan modul pengajaran pendidikan akhlak bagi guru prasekolah. Instrumen soal selidik ini dirancang untuk memastikan pengukuran yang tepat dan dapat dipercayai dalam menilai aspek-aspek kritis yang diperlukan untuk penyusunan modul yang sesuai dengan keperluan pendidikan moral dan akhlak guru prasekolah. Penilaian kesahan dan kebolehpercayaan dilakukan melalui penglibatan pakar dan ujian awal terhadap responden terpilih, dengan hasil analisis yang menunjukkan instrumen ini memenuhi kriteria kebolehpercayaan yang tinggi untuk aplikasi dalam konteks kajian ini.

OBJEKTIF KAJIAN

Objektif kajian ini adalah untuk menentukan kesahan dan kebolehpercayaan instrumen yang dibina dalam membuat analisis keperluan pembangunan modul pengajaran pendidikan akhlak ANa untuk guru prasekolah. Instrumen kajian ini telah diadaptasi daripada kajian oleh Shariza Said (2014) dan diubahsuai mengikut keperluan kajian ini. Secara khususnya, tujuan kajian adalah seperti berikut:

- a) Mengesahkan instrumen soal selidik modul ANa melalui persetujuan pakar.
- b) Mengukur nilai *alpha Cronbach* instrumen soal selidik.

KAJIAN LITERATUR

Keperluan untuk pembangunan modul pengajaran pendidikan akhlak bagi guru prasekolah adalah penting kerana pendidikan akhlak memainkan peranan kritikal dalam membentuk nilai moral dan tingkah laku kanak-kanak pada peringkat awal perkembangan mereka. Zhou dan Brown (2019) menerangkan bahawa pendidikan akhlak yang berkesan memerlukan modul yang sistematik, manakala Berkowitz (2011) menekankan kepentingan pendidikan moral dalam membentuk tingkah laku positif kanak-kanak. Santos dan Pires (2020) turut menyoroti perlunya pengembangan modul pengajaran untuk memastikan nilai moral diajarkan dengan berkesan. Lindsey dan Griggs (2019) serta Miller (2017) juga membincangkan betapa pentingnya modul ini dalam membantu guru dalam proses pendidikan moral, yang menjadi asas kepada pembentukan karakter dan tingkah laku kanak-kanak di peringkat awal. Ketiadaan modul pengajaran yang sesuai dan latihan khusus dalam pendidikan akhlak menyebabkan guru menghadapi cabaran dalam menyampaikan pengajaran yang berkesan. Dalam konteks pendidikan prasekolah, guru berfungsi sebagai pendidik dan pembimbing yang bertanggungjawab untuk menanamkan prinsip moral yang kukuh dalam diri kanak-kanak (Apriani, 2019). Oleh itu, pembangunan modul yang terstruktur dan relevan adalah perlu untuk membantu guru dalam menyediakan pedagogi yang sistematik dan terarah, serta memenuhi keperluan pendidikan moral kanak-kanak prasekolah. Dengan adanya modul yang komprehensif, guru dapat mengadaptasi pengajaran mereka untuk memenuhi pelbagai latar belakang dan keperluan kanak-kanak. Ini juga akan

membantu dalam mengintegrasikan teori pembangunan moral dan teknik pengajaran yang sesuai dengan tahap perkembangan kanak-kanak (Shariza, 2017).

Sejajar dengan perkembangan teknologi pada hari ini, pendidikan akhlak tetap memegang peranan penting dalam membentuk nilai-nilai moral, etika, dan tingkah laku yang baik dalam diri individu, terutama kanak-kanak. Pendidikan akhlak adalah proses pengajaran dan pembelajaran yang tidak hanya mengajarkan prinsip-prinsip moral tetapi juga mendorong penerapan nilai-nilai tersebut dalam kehidupan seharian (Sulaiman, 2020). Selari daripada itu, pendidikan akhlak dalam era teknologi mengharuskan pendekatan yang holistik, mengintegrasikan kecerdasan moral dengan kecakapan teknologi untuk memastikan bahwa nilai-nilai moral yang ditanamkan dapat terinternalisasi dan diamalkan dalam kehidupan sehari-hari anak-anak di dunia yang semakin terkoneksi secara digital ini.

Lawrence Kohlberg (2016) merumuskan bahawa instrumen kajian merupakan perkara penting dalam mengukur dan mengevaluasi efektiviti program atau intervensi yang bertujuan untuk membentuk nilai-nilai moral dan etika pada anak-anak. Instrumen kajian yang dirancang dengan baik dalam konteks pendidikan akhlak dapat membantu mengidentifikasi tahap perkembangan moral anak-anak, serta mengevaluasi sejauh mana mereka telah menginternalisasi dan menerapkan nilai-nilai moral dalam kehidupan sehari-hari. Dengan demikian, instrumen kajian tidak hanya menjadi alat untuk mengumpulkan data tetapi juga alat yang vital dalam mendukung upaya pendidikan moral yang efektif dan berkelanjutan bagi anak-anak (Nawawi, 2016).

METODOLOGI KAJIAN

Reka bentuk Kajian

Kajian ini menggunakan kaedah kuantitatif, iaitu tinjauan deskriptif yang hanya melibatkan aspek kesahan muka dan kandungan serta kebolehpercayaan soal selidik untuk menganalisis keperluan bagi membangunkan modul pengajaran Pendidikan Akhlak untuk guru prasekolah. Kajian deskriptif dilakukan dengan tujuan untuk memberikan penerangan sistematik tentang fakta dan ciri-ciri populasi dan bidang yang dikaji. Kesahan dan kebolehpercayaan instrumen telah diuji oleh enam (6) panel pakar. Lynn (1986) menyatakan bahawa hanya lima hingga sepuluh pakar diperlukan. Mereka terdiri daripada pakar dalam pendidikan Islam, pendidikan awal kanak-kanak, dan pakar pembangunan modul. Pemilihan perkataan yang tepat, bahasa, ejaan dan frasa yang digunakan untuk mewakili konstruk kajian telah diberikan kepada panel pakar untuk mengesahkan kandungan. Dalam proses mengesahkan kandungan soal selidik ini, garis bahasa yang sesuai juga diambil kira.

Populasi dan sampel kajian

Kajian ini melibatkan guru prasekolah dalam kategori tadika swasta. Persampelan bertujuan (purposive sampling) terdiri daripada guru tadika swasta dari zon selatan iaitu Negeri Sembilan, Melaka dan Johor. Pandangan pengkaji terdahulu diambil kira dalam memutuskan saiz sampel kajian. Walau bagaimanapun, terdapat perbezaan dalam pendapat pengkaji terdahulu. Menurut Chua (2016), sampel kajian rintis harus berkisar antara sepuluh hingga tiga puluh orang atau tidak melebihi seratus. Walau bagaimanapun, menurut Treece et al. (1982), satu peratus daripada sampel sebenar diperlukan untuk kajian rintis. Oleh itu, mengikut cadangan pengkaji sebelumnya, pengkaji memilih 30 sampel untuk kajian rintis ini.

Instrumen Kajian

Untuk memenuhi keperluan dan tujuan kajian, instrumen kajian ini telah diadaptasi daripada Shariza Said (2014), dan telah diubah suai mengikut standard dan penyesuaian struktur ayat. Soal selidik yang dibangunkan terdiri daripada lima bahagian. Pengkaji telah membina 41 item menggunakan sumber rujukan kajian literatur yang memfokuskan elemen pengetahuan guru, Kemahiran guru, cabaran guru dan keperluan pembangunan modul. Selepas pakar mengesahkan muka dan kandungannya, kesemua 41 item telah diterima dengan beberapa pembedaan dan pengubahsuaian telah dibuat melibatkan pemilihan perkataan dan penggunaan frasa berdasarkan nasihat panel pakar.

Jadual 1 Jumlah Item Mengikut Konstruk

Pernyataan	Bilangan Item
Pengetahuan Guru Dalam Pendidikan Akhlak	10
Kemahiran Guru Dalam Pendidikan Akhlak	10
Cabaran Guru Dalam Mengajar Pendidikan Akhlak	10
Keperluan Pembangunan Modul	11
Jumlah Keseluruhan	41

Berdasarkan data dalam Jadual 1, terdapat sebanyak 41 item dalam soal selidik yang merangkumi empat aspek utama. Pengetahuan guru dalam pendidikan akhlak merangkumi 10 item, diikuti oleh kemahiran guru dalam pendidikan akhlak juga dengan 10 item. Selain itu, terdapat 10 item yang mengukur cabaran yang dihadapi oleh guru dalam mengajar pendidikan akhlak. Akhir sekali, terdapat 11 item yang menilai keperluan pembangunan modul. Secara keseluruhan, item-item ini mencerminkan aspek penting dalam memahami peranan guru dan keperluan modul dalam konteks pendidikan akhlak di peringkat prasekolah.

Jadual 2 Skor Skala Likert

Pernyataan	Skor
Sangat Setuju	5
Setuju	4
Tidak Pasti	3
Tidak Setuju	2
Sangat Tidak Setuju	1

Jadual 2 menunjukkan kaedah Skala Likert daripada 1 hingga 5 digunakan untuk mengukur tahap persetujuan responden terhadap item yang dibina, skala Likert bermula dengan tahap kekerapan:

Jadual 3 Pengetahuan Guru dalam Pendidikan Akhlak

Bil Pengetahuan Guru Dalam Pendidikan Akhlak	
1	Saya berpengetahuan tentang ilmu pedagogi kanak-kanak bagi membantu dalam pembelajaran dan pengajaran.
2	Saya memiliki ilmu pengetahuan berkaitan isi kandungan terhadap topik yang diajar.
3	Saya sentiasa meningkatkan ilmu pengetahuan yang sedia ada supaya lebih mantap dalam pengajaran dan pembelajaran.
4	Mempunyai pengetahuan dalam mendidik pelajar melalui konsep contoh teladan.
5	Saya dapat meningkatkan minat dalam kalangan pelajar semasa proses pengajaran dan pembelajaran.
6	Mempunyai pengetahuan asas tentang pendidikan Islam.
7	Saya tahu terdapat hadith-hadith ringkas untuk pengajaran dan pembelajaran Pendidikan Akhlak.
8	Saya boleh mengajar kanak-kanak melafazkan doa-doa dan surah-surah dengan asas tajwid yang betul.
9	Saya tahu menggunakan pelbagai strategi penilaian sewaktu pengajaran dan pembelajaran Pendidikan Akhlak.
10	Saya tahu bahawa terdapat subjek pendidikan Islam di bawah tunjang kerohanian di dalam Kurikulum Standard Prasekolah Kebangsaan (KSPK).

Jadual 3 menggambarkan sejumlah item soal selidik yang bertujuan untuk menilai pengetahuan guru dalam pendidikan akhlak, khususnya terkait dengan pendidikan prasekolah. Item-item ini dirancang untuk mencerminkan berbagai aspek pengetahuan yang relevan bagi guru dalam konteks mengajar nilai-nilai moral dan pendidikan Islam kepada kanak-kanak prasekolah.

Jadual 4 Kemahiran Guru dalam Pendidikan Akhlak

Bil Kemahiran Guru Dalam Pendidikan Akhlak	
1	Berkemahiran dalam ilmu pedagogi bagi membantu dalam pengajaran dan pembelajaran
2	Menggunakan kepelbagaian kaedah mengajar supaya pembelajaran menjadi lebih menarik, mudah difahami dan berjalan lancar
3	Mahir dalam menentukan objektif pengajaran dan pembelajaran dengan jelas dan saksama berdasarkan tahap pencapaian pelajar
4	Mahir dalam teknik pengajaran dan pembelajaran (memiliki ilmu pengetahuan berkaitan isi kandungan pelajaran yang diajar)
5	Mahir dalam menenangkan kanak-kanak yang mengganggu sewaktu pengajaran dan pembelajaran Pendidikan Akhlak
6	Mahir dalam menasihati dan mendisiplinkan kanak-kanak dalam pelbagai aspek terutama sekali dalam pembelajaran
7	Berkemahiran dalam menggunakan pelbagai strategi penilaian sewaktu pengajaran dan pembelajaran Pendidikan Akhlak
8	Mahir dan menggunakan teknik pengajaran Nabi Muhammad dalam pengajaran dan pembelajaran di dalam kelas
9	Bijak dalam mengendalikan pergaulan di kalangan kanak-kanak bagi memastikan proses pembelajaran Pendidikan Akhlak berjalan dengan berkesan
10	Sentiasa menjadikan Rasulullah SAW sebagai contoh teladan dalam menyampaikan ilmu pengetahuan kepada pelajar

Jadual 4 menunjukkan item dalam jadual yang memberi penekanan kepada aspek-aspek penting dalam menjalankan tugas pengajaran dengan efektif, memberikan perhatian kepada keperluan pembelajaran kanak-kanak prasekolah dalam aspek moral dan agama.

Jadual 5: Cabaran Guru dalam Mengajar Pendidikan Akhlak

Bil	Cabaran Guru Dalam Mengajar Pendidikan Akhlak
1	Tiada sukatan pelajaran Pendidikan Akhlak yang khusus dalam kurikulum sedia ada.
2	Kekurangan kursus/latihan pengajaran Pendidikan Akhlak yang khusus untuk guru bukan opsyen prasekolah.
3	Kekurangan bahan/sumber pengajaran Pendidikan Akhlak.
4	Tidak kreatif dalam melaksanakan pembelajaran dan pengajaran yang menyeronokkan.
5	Kurang pengetahuan dalam Pedagogi Pendidikan Awal Kanak-Kanak
6	Tidak dapat menyepadukan pemupukan akhlak dan nilai murni dengan baik dalam rancangan pengajaran.
7	Kurang cekap dalam memberikan pendidikan yang lebih berkesan.
8	Tidak mempunyai asas dalam bidang pendidikan Islam.
9	Cabaran dalam mendidik generasi digital
10	Modul KSPK Pendidikan Akhlak sedia ada tidak terlalu mendalam.

Cabaran yang dihadapi oleh guru dalam mengajar Pendidikan Akhlak di lingkungan prasekolah dapat dilihat dari beberapa aspek yang disusun dalam jadual ini. Setiap pernyataan terdiri daripada cabaran yang menghambat efektiviti pengajaran dan pembelajaran nilai-nilai moral dan etika kepada anak-anak prasekolah.

Jadual 6 Keperluan Guru Terhadap Pembangunan Modul Pengajaran Pendidikan Akhlak ANa

Bil	Keperluan Guru Terhadap Pembangunan Modul Pengajaran Pendidikan Akhlak ANa
1	Saya memerlukan kursus untuk meningkatkan pengetahuan kandungan dalam pengajaran Pendidikan Akhlak.
2	Saya memerlukan sukatan Pelajaran Pendidikan akhlak yang lebih mendalam.
3	Saya memerlukan panduan rancangan pengajaran Pendidikan Akhlak untuk murid prasekolah.
4	Saya memerlukan kursus tentang pedagogi kanak-kanak.
5	Saya memerlukan kursus tentang asas pendidikan Islam.
6	Saya memerlukan garis panduan untuk menjadi seorang guru tadika yang hebat dalam mengajar Pendidikan akhlak.
7	Saya memerlukan bengkel yang boleh membantu meningkatkan kreativiti dalam mengajar Pendidikan akhlak.
8	Saya memerlukan modul yang boleh membantu guru untuk meningkatkan tahap kecekapan mengajar pendidikan.
9	Saya memerlukan modul yang mempunyai strategi pengajaran yang menarik dan menyeronokkan.

continued

10	Saya memerlukan bengkel yang boleh meningkatkan tahap efikasi mengajar Pendidikan akhlak.
11	Saya memerlukan modul yang tertumpu kepada akhlak Rasulullah SAW secara lebih terperinci.
12	Lain-lain cadangan

Jadual 6 menggambarkan keperluan yang luas dan beragam dari para guru prasekolah terkait dengan pengembangan modul pengajaran Pendidikan Akhlak ANa yang komprehensif dan relevan. Keperluan guru terhadap pembangunan modul pengajaran Pendidikan Akhlak ANa yang tercantum dalam jadual ini menggariskan aspirasi dan keperluan yang penting bagi penyediaan sumber-sumber pengajaran yang berkesan dan berkualiti dalam konteks pendidikan prasekolah.

DAPATAN KAJIAN

Kesahan Instrumen

Penglibatan pakar dalam kajian ini adalah penting untuk memastikan instrumen penelitian yang digunakan dapat mengukur dengan tepat apa yang seharusnya diukur (Lily Hanefarezan et al., 2018). Pengkaji mengubah suai alat soal selidik daripada kajian sebelumnya. Oleh itu, standard yang ditetapkan untuk kesahan kandungan telah diambil kira (Sanchez-franco & Roldan, 2010). Untuk memastikan kesahan muka dan kandungan alat soal selidik yang direka, enam pakar yang mempunyai kepakaran dalam bidang yang berbeza dilibatkan. Setiap pakar diberikan soal selidik yang dirancang dan diminta untuk menilai pemilihan perkataan, ayat, dan bahasa yang digunakan, serta mengesahkan kandungan keseluruhan alat soal selidik. Setiap pakar diberi soal selidik yang telah dirancang dan diminta untuk memberi komen mengenai pemilihan perkataan, ayat, dan bahasa serta mengesahkan kandungan setiap karya. Sejauhmana instrumen mempunyai maklumat yang berkaitan dengan subjek kajian dikenali sebagai kesahan muka (Creswell, 2008).

Dalam konteks kesahan muka, penilaian dilakukan oleh dua pakar yang merupakan pensyarah dari institusi pengajian tinggi awam dengan ijazah doktor dalam bidang Bahasa. Mereka menilai penggunaan bahasa dalam setiap item soal selidik untuk memastikan bahawa bahasa yang digunakan adalah tepat dan mudah difahami oleh responden. Seterusnya, instrumen itu dinilai untuk kesahan kandungan oleh dua pakar dalam pendidikan awal kanak-kanak dan dua pakar dalam bidang pendidikan Islam. Proses penilaian ini melibatkan evaluasi terhadap 50 item soal selidik, dengan fokus pada pemilihan perkataan yang sesuai, penggunaan frasa yang tepat, perubahan dalam struktur ayat, dan kesesuaian setiap item dengan konteks yang telah ditetapkan dalam kajian. Hasil dari penglibatan pakar ini adalah pembaikan yang signifikan pada alat soal selidik untuk memastikan ia memenuhi standard kesahan dan kebolehpercayaan yang diperlukan untuk digunakan dalam kajian tersebut.

Jadual 7 Taburan item mengikut bahagian dalam instrumen soal selidik

Bahagian	Nombor item	Bilangan item
Bahagian 1: Latar Belakang Guru	1,2,3,4,5	5 item
Bahagian II: Pengetahuan Guru dalam Pendidikan Akhlak	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10	10 item
Bahagian III: Kemahiran Guru dalam Pendidikan Akhlak	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10	10 item
Bahagian IV: Cabaran guru dalam mengajar pendidikan akhlak.	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10	10 item
Bahagian V: Keperluan Guru Terhadap Modul ANa	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12	12 item

Berdasarkan jadual 7, kajian ini terdiri daripada lima bahagian yang berbeza dengan nombor item yang diperuntukkan untuk setiap bahagian. Bahagian pertama, yang bertajuk "Latar Belakang Guru", terdiri daripada 5 item soal selidik yang bertujuan untuk mengumpulkan maklumat mengenai latar belakang pendidikan dan pengalaman guru dalam konteks pendidikan akhlak. Bahagian kedua hingga keempat masing-masing memfokuskan pada "Pengetahuan Guru dalam Pendidikan Akhlak", "Kemahiran Guru dalam Pendidikan Akhlak", dan "Cabaran Guru dalam Mengajar Pendidikan Akhlak", dengan masing-masing memiliki 10 item soal selidik. Setiap bahagian ini dirancang untuk menilai pemahaman, kemahiran, dan cabaran yang dihadapi oleh guru dalam konteks pengajaran dan pembelajaran nilai-nilai moral kepada murid-murid. Bahagian kelima, yang merupakan "Keperluan Guru Terhadap Modul ANa", merupakan bahagian terbesar dengan 12 item soal selidik. Bahagian ini dirancang untuk mengumpulkan pandangan guru terhadap keperluan mereka terhadap modul pendidikan akhlak yang lebih sistematik dan komprehensif iaitu dikenali sebagai ANa.

Hasil data dari semua bahagian ini akan dianalisis untuk memberikan gambaran yang komprehensif tentang pendekatan, persediaan, serta keperluan guru dalam mengintegrasikan pendidikan akhlak dalam pendidikan prasekolah. Dengan menggunakan soal selidik yang terperinci untuk setiap bahagian, kajian ini diharapkan dapat memberikan wawasan yang mendalam untuk penyelidikan dan pembangunan modul pendidikan akhlak yang lebih efektif dan relevan bagi pendidikan prasekolah.

Menurut Tuckman dan Waheed (1981), dalam konteks penentuan kesahan kandungan suatu instrumen seperti soal selidik, nilai skor purata dan nilai pekali kesahan memegang peranan penting. Mereka mengemukakan bahawa untuk memastikan instrumen memiliki kesahan kandungan yang tinggi, skor purata dari item-item dalam soal selidik harus melebihi 70%, atau nilai pekali kesahan (*reliability coefficient*) harus melebihi 0.7.

Rumus untuk menghitung skor purata bagi kesahan kandungan, seperti yang dikemukakan oleh Tuckman dan Waheed (1981), adalah seperti berikut:

$$\text{Skor Purata} = \frac{\sum \text{skor item}}{\text{Jumlah Item}}$$

Instrumen yang memiliki skor purata kurang dari 70% atau nilai pekali kesahan kurang dari 0.7 dianggap memiliki kesahan kandungan yang rendah dan disarankan untuk disingkirkan dari soal selidik. Langkah ini penting untuk memastikan bahawa instrumen yang digunakan tidak hanya dapat diandalkan tetapi juga mampu mengukur konstruk atau variabel yang diteliti secara akurat dan konsisten. Dengan demikian, proses validasi dan pengembangan instrumen kajian dapat mengikuti panduan ini untuk memastikan kualitas kesahan kandungan yang diperlukan dalam pengumpulan data penelitian.

Kebolehpercayaan instrumen

Kaedah ketekalan dalaman Alpha Cronbach digunakan untuk mengukur nilai kebolehpercayaan kesemua item dalam instrumen soal selidik yang akan digunakan dalam kajian sebenar. Bagi mendapatkan kebolehpercayaan terhadap item yang dibina, kajian rintis dijalankan terhadap 30 orang guru prasekolah secara atas talian melalui *google forms*. Pengkaji menggunakan perisian *Statistical Package for Social Science (SPSS)* versi 27.0 untuk menganalisis setiap item dalam soal selidik bagi mencari pekali Alpha Cronbach. Menurut Muhammad Nidzam, (2016) nilai pekali alpha Cronbach yang melebihi nilai 0.6 adalah boleh dipertimbangkan dan diterima.

Jadual 8 Julat Pekali Alpha Cronbach

0.9	Cemerlang
0.8 hingga < 0.9	Sangat baik
0.7 hingga < 0.8	Baik
0.6 hingga < 0.7	Sederhana
<0.6	lemah

Analisis ujian kebolehpercayaan dalam kajian rintis yang dijalankan adalah seperti berikut:

Jadual 9 Dapatan Analisis Kebolehpercayaan Item Statistik kebolehpercayaan

Bil Pekali	Konstruk	Bilangan item	kebolehpercayaan (Alpha Cronbach)
1	Bahagian II	10	.858
2	Bahagian III	10	.949
3	Bahagian IV	10	.921
4	Bahagian V	11	.951

Berdasarkan data yang diberikan, kajian ini melibatkan empat bahagian utama dengan setiap bahagian mempunyai konstruk yang berbeza serta jumlah item soal selidik dan nilai kebolehpercayaan Alpha Cronbach yang dikemukakan. Data kajian rintis menunjukkan bahawa setiap struktur mempunyai nilai ketekalan kebolehpercayaan yang cemerlang. Ini menunjukkan bahawa semua item ini boleh digunakan dalam kajian analisis keperluan sebenar. Bahagian V iaitu keperluan guru terhadap modul ANa menunjukkan kebolehpercayaan yang sangat tinggi dengan nilai Alpha Cronbach sebanyak .951, menandakan konsistensi yang tinggi dalam mengukur keperluan guru terhadap modul tersebut. Kesemua data ini penting untuk menyokong kebolehpercayaan dan kesahihan kajian serta untuk membantu penyelidik dan pengkaji dalam memahami keperluan dan cabaran dalam pendidikan akhlak di kalangan guru prasekolah. Konsistensi instrumen yang diukur dengan kebolehpercayaan Cronbach yang sangat baik, membuktikan bahawa soal selidik ini dapat diandalkan untuk mengukur konstruk-konstruk tersebut secara konsisten.

KESIMPULAN

Tujuan kajian ini adalah untuk mengukur kesahan dan kebolehpercayaan instrumen soal selidik yang digunakan bagi menganalisis keperluan pembangunan modul pengajaran Pendidikan Akhlak ANa. Untuk memastikan alat pengukuran yang tepat dan sesuai digunakan dalam pengumpulan data, adalah penting bagi pengkaji memahami aspek kesahan instrumen (Chua, 2016). Proses kesahan muka dan kandungan melibatkan penglibatan pakar dalam bidang yang berkaitan, yang memberikan pandangan berharga terhadap instrumen soal selidik yang diubah suai daripada kajian lepas. Kritikan dan cadangan daripada pakar tersebut telah digunakan untuk memperbaiki instrumen ini.

Dalam kajian ini, proses kesahan muka dan kandungan melibatkan pakar-pakar yang mempunyai kepakaran yang relevan. Instrumen soal selidik ini telah diadaptasi daripada kajian lepas dan disesuaikan berdasarkan maklum balas daripada pakar dari pelbagai bidang. Maklum balas yang diperoleh membantu pengkaji dalam memperbaiki struktur ayat, memilih frasa yang lebih tepat, serta menyesuaikan jumlah dan jenis item dalam instrumen. Langkah-langkah ini adalah penting untuk memastikan bahawa instrumen yang dibangunkan bukan sahaja sesuai digunakan dalam kajian ini, tetapi juga relevan dan bermakna dalam konteks pendidikan akhlak (Fraenkel, Wallen & Helen, 2012).

Kebolehpercayaan instrumen diukur menggunakan nilai pekali alpha Cronbach sebanyak .909, yang menunjukkan tahap konsistensi yang sangat baik dalam pengukuran yang dilakukan. Nilai kebolehpercayaan ini memberikan keyakinan kepada penyelidik bahawa instrumen soal selidik yang dibangunkan dapat digunakan dengan berkesan untuk mengukur persepsi dan keperluan guru terhadap modul pengajaran Pendidikan Akhlak ANa. Oleh itu, hasil kajian ini bukan sahaja memberikan penjelasan tentang kesesuaian konstruk dan item analisis keperluan modul ANa serta mengesahkan kebolehpercayaan instrumen melalui analisis pekali alpha Cronbach, tetapi juga menyediakan landasan yang kukuh untuk penyelidik akan datang dalam bidang pendidikan akhlak. Kesimpulannya, kajian ini memperkukuh pemahaman dan pengembangan instrumen pengukuran dalam konteks pendidikan akhlak, yang seterusnya dapat menyokong usaha peningkatan kualiti pendidikan pada masa akan datang.

RUJUKAN

- Asbulah, L. H., Lubis, M. A., Aladdin, A. S. H. I. N. I. D. A., & Sahrim, M. A. (2018). Kesahan dan kebolehppercayaan instrumen strategi pembelajaran kolokasi bahasa arab: Analisis menggunakan model rasch. *Jurnal Pendidikan Malaysia (Malaysian Journal of Education)*, 43, 131-140.
- Berkowitz, M. W. (2011). *The Role of Character Education in Early Childhood: An Overview of Research and Practice. International Journal of Educational Research*, 50(4), 266-273.
- Chua, Y. P., & Wong, Y. H. (2016). Child sexual abuse in Malaysia: A systematic review. *Trauma, Violence, & Abuse*, 20(2), 263-276. <https://doi.org/10.1177/1524838017698729>
- Creswell, J. W. (2008). *Educational research: Planning, conducting, and evaluating quantitative and qualitative research* (3rd ed.). Pearson Merrill Prentice Hall.
- Daud, S. H. S., & bt Yusof, H. (2017). Kesahan dan Kebolehppercayaan Instrumen Kajian Penyeliaan Berkesan. *JuKu: Jurnal Kurikulum & Pengajaran Asia Pasifik*, 5(3), 50-61.
- Fraenkel, J. R., Wallen, N. E., & Helen, H. (2012). *How to design and evaluate research in education*.
- Gordon, R. A., & Browne, K. W. (2015). *Beginnings & beyond: Foundations in early childhood education. Cengage Learning*.
- Kassim, N. F., & Jalal, F. H. A. (2015). Kurikulum pendidikan awal kanak-kanak dan Modul pendidikan akhlak: Isu dan cabaran masa kini. In *Seminar Penyelidikan Kebangsaan Universiti Pendidikan Sultan Idris, Universiti Pendidikan Sultan Idris*.
- Katz, L. G., & Chard, S. C. (2017). *Engaging Young Children in Moral Education: The Role of Early Childhood Educators. Early Childhood Education Journal*, 45(4), 557-567.
- Koh, M. H., & Goh, M. (2020). *Professional Development in Early Childhood Education: Addressing the Gaps in Moral Education Training for Teachers. Journal of Education and Practice*, 11(15), 59-67.
- Kohlberg, L. (2016). Revisions in the theory and practice of moral development. In *Cognitive and Moral Development, Academic Achievement in Adolescence* (pp. 53-57). Routledge.
- Lily Hanefarezan, A., Mimun Aqsha, L., Ashinda, A., & Mus'ab, S. (2018). Kesahan dan Kebolehppercayaan Instrumen Strategi Pembelajaran Kolokasi Bahasa Arab: Analisis Menggunakan Model Rasch (Validity and Realibility of Arabic Collocation Learning Strategies Instrument: Analysis Using Rasch Model). *Jurnal Pendidikan Malaysia*, 43(03), 131–140. <https://doi.org/10.17576/jpen-2018-43.03-14>
- Lindsey, L., & Griggs, M. (2019). *Implementing Moral Education in Early Childhood: Challenges and Opportunities. Early Childhood Education Journal*, 47(5), 561-573.
- Lynn, M. R. (1986). Determination and Quantification of Content Validity. *Nursing Research*, 35(6), 382–386. <https://doi.org/10.1097/00006199-198611000-00017>
- Mena, J. (2018). *Diversity in early childhood education: A critical perspective on multicultural education. Early Childhood Education Journal*, 46(2), 171-178.
- Mohd, A. B., Nawawi, A. B. M., & Ismail, S. N. B. (2016). Tahap efikasi guru danhubungannya dengan pencapaian sekolah di sekolah-sekolah menengah dalam daerah Bachok. *Proceedings of the ICECRS*, 1(1), vli1-500.
- Muhammad Nidzam, Y. (2016). *Pembangunan Model Kurikulum M-Pembelajaran Teknologi Dalam Pengajaran Dan Pembelajaran di IPG*
- Mustafa, M., & Abdullah, M. F. (2020). *Evaluating the effectiveness of moral education modules in early childhood education. Asian Social Science*, 16(5), 123-130.
- O'Connor et al. (2018). *The role of early childhood educators in teaching social and emotional skills: A review of the literature. Child Development Perspectives*, 12(4), 230-235.
- Parker, W. C. (2019). *Educating for Democracy: The Role of Teachers in Character Education. Educational Leadership*, 77(6), 34-39.
- Reed, M. (2021). *Moral Development in Early Childhood Education: A Review of Current Practices and Theories. Childhood Education*, 97(3), 54-62.
- Rukiyati, Siswoyo, D., Hendrowibowo, I. (2020). Moral education of kindergarten children in rural areas: a case study in indonesia. *International journal of innovation, creativity and change*, 14(3), 1278- 1293.
- Said, S., Cheong, L. S., Jamil, M. R. M., Yusop, Y. M., Azeez, M. I. K., & Ni, N. P. (2014). Analysis of the problems and the needs of special education teachers (educating) the integration of primary school education about sexuality. *Jurnal Pendidikan Bitara UPSI*, 7, 77-85.
- Said, S. (2017). *Pembangunan modul latihan pendidikan seksualiti untuk guru Program Pendidikan Khas Integrasi (PPKI) peringkat sekolah rendah* (Doctoral dissertation, University of Malaya (Malaysia)).
- Sanchez-Franco, M. J., & Roldán, J. L. (2010). Expressive aesthetics to ease perceived community support: Exploring personal innovativeness and routine behaviour as moderators in Tuenti. *Computers in Human Behavior*, 26(6), 1445-1457.
- Santos, J. A., & Pires, M. (2020). *The Role of Moral Development Theories in Early Childhood Education: Implications for Practice. Journal of Education and Human Development*, 9(2), 49-57.

Kesahan dan kebolehpercayaan instrumen soal selidik analisis keperluan Pembangunan Modul Pengajaran Pendidikan Akhlak untuk guru prasekolah

- Sulaiman, A., Noh, N. C., & Jamsari, E. A. (2020). Jati Diri Kanak-Kanak Melayu-Islam Menerusi Pendidikan Awal: Malay-Muslim Children Identity through Early Education. *Sains Insani*, 5(2), 98-106.
- Sullivan, A., & McCarthy, M. (2021). *Integrating Moral Education into Early Childhood Education: Bridging Theory and Practice*. *International Journal of Early Years Education*, 29(1), 22-36.
- Treece, E. W., & Treece Jr, J. W. (1977). Elements of research in nursing. (6), 12-13.
- Tuckman, B.W. & Waheed, M. A (1981). Evaluating An Individualized Science Programme For Community College Student. *Journal of Research in Science Teaching*. 18:489-495.
- Zhou, M., & Brown, D. (2019). *Educational Psychology: A Practical Approach*. *Moral Development in Early Childhood*. *Educational Psychology Review*, 31(3), 481-505.
- Zubairi, A. (2020). *Educators' perspectives on the teaching of moral values in early childhood education: Challenges and opportunities*. *Journal of Education and Social Sciences*, 14(1), 112-120.