

Peranan Motivasi Keyakinan Diri Dan Pendekatan Pembelajaran Dalam Penguasaan Kemahiran Bertutur Bahasa Arab: Suatu Kajian Semakan Sistemik (2022 – 2025)

The Role of Motivation, Self-Confidence, and Learning Approaches in Arabic Speaking Proficiency: A Systematic Review (2022–2025)

Zulailawati Saufi^{1*}, Kamarulzaman Abdul Ghani^{2*}, Muhammad Saiful Anuar Yusoff³, Nurul Iman Ahmad Bukhari⁴

^{1, 2, 4} Fakulti Pengajian Bahasa dan Pembangunan Insan, Universiti Malaysia Kelantan, 16300 Bachok, Kelantan, Malaysia

³ Akademi Pengajian Bahasa, Universiti Teknologi MARA Cawangan Kelantan, Malaysia Bukit Ilmu, 18500 Machang, Kelantan, Malaysia

*Corresponding author email: kamarulzaman@umk.edu.my

SEJARAH ARTIKEL

Diterima: 2 Disember 2025

Disemak: 25 Februari 2026

Diterima: 30 Mac 2026

Diterbitkan: 23 April 2026

KATA KUNCI

Pentaksiran untuk Pembelajaran Motivasi dan Keyakinan Diri Kemahiran Bertutur Bahasa Arab

ABSTRAK – Kajian ini menyajikan Semakan Literatur Sistemik (SLR) mengenai peranan triad motivasi, keyakinan diri, dan pendekatan pembelajaran yang direka untuk meningkatkan kefasihan kemahiran bertutur bahasa Arab (mahārah kalām, CEFR B2-C1) merentasi pelbagai konteks pendidikan. Semakan menerapkan prosedur PRISMA 2020, termasuk peringkat pengenalan, saringan, kelayakan, dan inklusi. Literatur diambil daripada Scopus dan Google Scholar menggunakan kata kunci berkaitan pedagogi AFL dan triad psikologi-pembelajaran. Jumlah 317,636 artikel ditemui secara awal; 317,073 dikecualikan kerana tidak memfokuskan integrasi triad bertutur AFL atau tidak memenuhi kriteria metodologi dan tematik. Baki 10 kajian diterbitkan 2022–2025 dianalisis secara kualitatif melalui sintesis tematik. Sintesis menunjukkan blended learning, pengajaran rakan sebaya WhatsApp, imbasan budaya, dan multimedia secara konsisten menyumbang kepada peningkatan kelancaran, sebutan, kebolehan pragmatik, dan keyakinan bertutur. Strategi ini selaras dengan Teori Penentuan Diri melalui autonomi (fleksibiliti rakan sebaya), kompetensi (tugasan immersif), dan hubungan (sokongan emosi). Walaupun hasil menjanjikan, jurang penyelidikan kekal, terutamanya kekurangan kajian perbandingan dan penerokaan terhad dalam konteks pendidikan tinggi. Kajian ini menekankan keperluan model integratif hibrid AFL untuk memperkukuh pedagogi bertutur bahasa Arab yang responsif terhadap tuntutan pembelajaran abad ke-21.

ABSTRACT - This study presents a Systematic Literature Review (SLR) on the role of the triad of motivation, self-confidence, and learning approaches in enhancing Arabic speaking proficiency across diverse educational contexts. The review applied the PRISMA 2020 procedure, including identification, screening, eligibility, and inclusion stages. Literature was retrieved from Scopus and Google Scholar using keywords related to AFL pedagogy and the psychology-learning triad. A total of 317,636 articles were initially identified; 317,073 were excluded because they did not focus on triad integration for AFL speaking skills or did not meet methodological and thematic criteria. The remaining 10 studies published between 2022 and 2025 were analysed qualitatively through thematic synthesis. The synthesis shows that blended

learning, WhatsApp peer teaching, cultural immersion, and multimedia consistently contribute to improvements in fluency, pronunciation, pragmatic competence, and speaking confidence. These strategies demonstrate alignment with Self-Determination Theory through autonomy (peer flexibility), competence (immersive tasks), and relatedness (emotional support). Despite these promising results, research gaps remain, particularly the lack of comparative studies and limited exploration in higher education contexts. The study underscores the need for integrative hybrid AFL models to strengthen Arabic-speaking pedagogy responsive to twenty-first-century learning demands.

Keywords: Assessment for Learning, Motivation and Self-Confidence, Arabic Speaking Skills

PENGENALAN

Penguasaan kemahiran bertutur bahasa Arab (mahārah kalām) menjadi komponen asas komunikasi rentas budaya, terutamanya memandangkan mobiliti akademik dan rohani yang semakin meningkat dalam komuniti Muslim Malaysia. Dalam konteks globalisasi pendidikan, bahasa Arab bukan sahaja berfungsi sebagai saluran komunikasi interpersonal tetapi juga medium untuk mengakses ilmu sarjana dan mengambil bahagian dalam pertukaran antarabangsa merentasi Timur Tengah. Kepentingannya diperkukuh lagi oleh peranannya yang pusat dalam pengajian Islam, di mana kefasihan lisan meningkatkan pemahaman teks Al-Quran dan Hadith (Albantani et al., 2022). Kajian menunjukkan bahawa pelajar dengan penguasaan bahasa Arab yang lebih kukuh memahami wacana agama secara mendalam, termasuk ketepatan fonetik yang kritikal untuk bacaan Al-Quran (Albu-Ali et al., 2022). Walaupun begitu, kebolehan bertutur pelajar kekal lebih lemah berbanding kemahiran membaca dan menulis, khususnya di institusi pendidikan madrasah dan sekolah menengah, menjadikan isu ini fenomena relevan yang memerlukan penyiasatan akademik.

Cabaran berterusan dalam pencapaian kemahiran bertutur bahasa Arab dapat dikaitkan terutamanya dengan model pedagogi konvensional yang menekankan penguasaan dan tatabahasa berbanding komunikasi aktif. Pendekatan sedemikian cenderung menghasilkan pengalaman pembelajaran pasif yang terputus daripada keperluan linguistik harian pelajar. Kesukaran serupa yang diperhatikan dalam kalangan pembelajar bahasa asing secara global—seperti masalah sebutan, kelancaran terhad, pengekaln perbendaharaan kata yang lemah, keyakinan rendah, dan kebimbangan bahasa—mencerminkan halangan yang dihadapi oleh pelajar bahasa Arab di Malaysia (Wahdah et al., 2022; Aljasser & Ismail, 2025). Kebimbangan yang berpunca daripada ketakutan kesalahan atau penilaian negatif sering menghadkan keinginan pelajar untuk berpartisipasi secara lisan, mengakibatkan penurunan kebolehan komunikatif. Halangan linguistik dan psikologi ini menekankan keperluan mendesak bagi inovasi pedagogi yang memupuk keyakinan, kelancaran, dan kesiapsiagaan komunikatif.

Penyataan Masalah

Kemajuan pesat teknologi digital telah memperkenalkan peluang baru untuk mentransformasikan pengajaran bahasa Arab, menawarkan pelbagai alat pembelajaran interaktif berasaskan multimedia. Platform digital, video animasi, dan persekitaran pembelajaran yang diperkaya teknologi menyediakan alternatif dinamik untuk memupuk penglibatan pelajar (Mahdi, 2022; Boulares Djemai, 2025). Wacana pedagogi yang sedang berkembang juga menekankan kepentingan menyelaraskan inovasi teknologi dengan identiti budaya dan rohani yang melekat pada bahasa Arab sebagai bahasa ilmu Islam. Memandangkan pelajar generasi muda semakin memilih modaliti pembelajaran visual, kolaboratif, dan berteknologi, pendidik dicabar untuk mengadopsi pendekatan yang menarik dan peka terhadap perkembangan psikologi dan sosial pelajar. Apabila amalan pengajaran gagal mengutamakan komunikasi aktif, pelajar sering bergelut untuk menyuarakan idea secara lisan, seterusnya mempengaruhi bukan sahaja prestasi akademik tetapi juga penyertaan mereka dalam aktiviti agama, dakwah, dan intercultural.

Artikel ini bertujuan untuk menganalisis peranan triad motivasi, keyakinan diri, dan pendekatan pembelajaran dalam meningkatkan kefasihan kemahiran bertutur bahasa di kalangan pelajar bukan

asli, serta mengkategorikan intervensi berkesan berdasarkan kesan kepada subdomain seperti keyakinan diri, motivasi, dan kelancuran. Ia juga menjawab soalan penyelidikan: bagaimana triad ini berfungsi secara sinergik dalam konteks AFL, dan bagaimana intervensi seperti blended learning serta pengajaran rakan sebaya dikategorikan berdasarkan peranan mereka dalam mengatasi halangan psikologi dan pedagogi tradisional? Kajian ini memfokuskan kepada strategi praktikal yang sesuai untuk pendidik bahasa Arab di Asia Tenggara. Kebaruan penyelidikan ini terletak pada sintesis komprehensif triad berasaskan 10 kajian empirikal 2022–2025 yang menghasilkan Model Hibrid AFL 12-minggu, dengan penekanan kepada konteks Saudi, Indonesia, dan Malaysia.

SOROTON LITERATUR

Kemahiran bertutur bahasa Arab sebagai bahasa asing (AFL) telah menjadi fokus utama dalam pendidikan bahasa kedua, dengan literatur menunjukkan bahawa triad motivasi, keyakinan diri, dan pendekatan pembelajaran memainkan peranan penting dalam mencapai kefasihan lisan (CEFR B2-C1). Teori Penentuan Diri (SDT) Deci dan Ryan (2000) menyediakan kerangka teoritis yang menekankan autonomi, kompetensi, dan hubungan sebagai prasyarat psikologi untuk pembelajaran bahasa yang mampan. Dalam konteks AFL, motivasi intrinsik sering didorong oleh faktor budaya dan agama, tetapi sering terhalang oleh kebimbangan prestasi dan pendekatan pengajaran tradisional.

Motivasi dalam pembelajaran AFL dipengaruhi oleh gabungan faktor dalaman (minat peribadi, identiti budaya) dan luaran (matlamat akademik, sokongan sosial). Kajian menunjukkan bahawa pelajar dengan motivasi intrinsik yang tinggi cenderung menunjukkan agensi pembelajaran yang lebih baik, tetapi memerlukan sokongan struktur untuk mengatasi halangan awal seperti kehilangan keyakinan (Albantani et al., 2022). Keyakinan diri, atau self-efficacy, bertindak sebagai pengantara kritikal antara motivasi dan prestasi lisan, dengan pelajar yang mempunyai kepercayaan rendah sering mengalami kesan Dunning-Kruger – meremehkan kemahiran sebenar mereka (Aljasser & Ismail, 2025).

Pendekatan pembelajaran telah beralih daripada kaedah tradisional berasaskan gramatik kepada pendekatan interaktif seperti blended learning, pengajaran rakan sebaya, dan imbasan budaya. Pendekatan Komunikatif (CLT) menunjukkan hasil bercampur dalam konteks AFL disebabkan cabaran pragmatik dan budaya (Sourani et al., 2023), manakala intervensi berasaskan multimedia dan tugas autentik menunjukkan peningkatan signifikan dalam kefasihan lisan (Mahdi, 2022; B.D., 2025).

Secara ringkas, literatur menunjukkan potensi kuat triad motivasi-keyakinan-pendekatan dalam pembelajaran AFL, tetapi kekurangan sintesis sistematik yang mengintegrasikan ketiga-tiga elemen secara holistik – jurang yang ditangani oleh semakan ini melalui pendekatan PRISMA 2020.

METODOLOGI

Kajian ini menggunakan reka bentuk Semakan Literatur Sistematik (SLR) yang dipandu oleh rangka kerja PRISMA 2020 (Preferred Reporting Items for Systematic Reviews and Meta-Analyses) untuk memastikan proses pengenalan, saringan, kelayakan, dan inklusi dijalankan secara sistematik, telus, dan boleh diulang. Semakan ini memfokuskan kepada pemetaan triad motivasi, keyakinan diri, dan pendekatan pembelajaran yang terbukti meningkatkan kefasihan kemahiran bertutur bahasa Arab (mahārah kalām, CEFR B2-C1) di kalangan pelajar bukan asli merentasi pelbagai konteks pendidikan. Soalan penyelidikan dirumuskan untuk menyiasat (1) jenis intervensi triad yang dilaksanakan, dan (2) sumbangan pedagoginya terhadap kefasihan bertutur bahasa Arab.

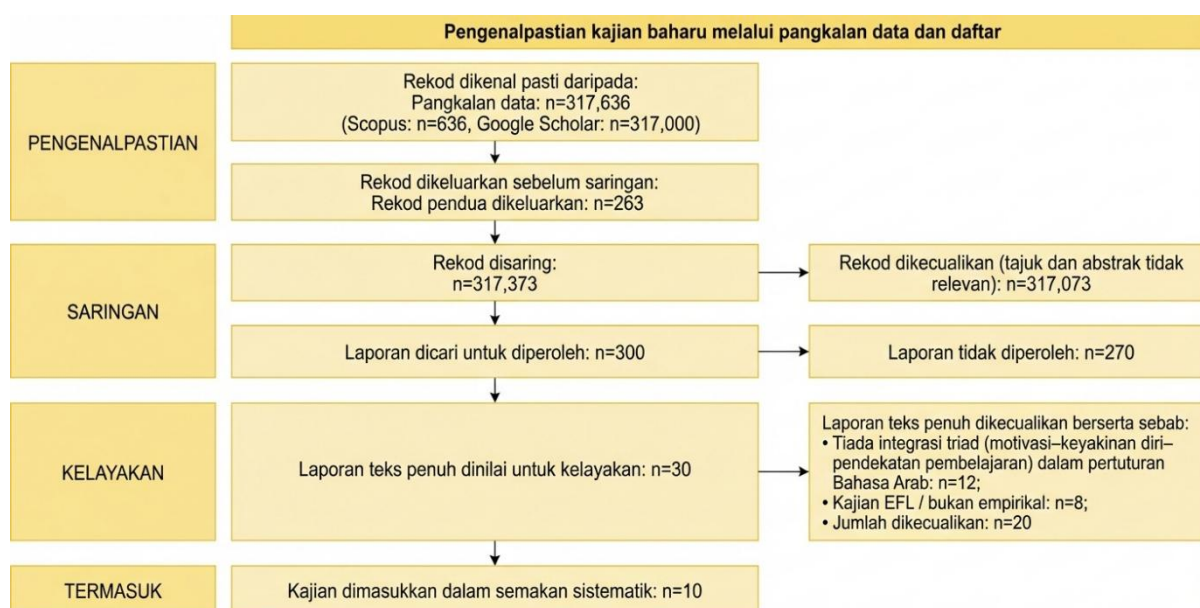
Carian literatur dijalankan melalui Scopus dan Google Scholar menggunakan rentetan carian yang telah ditetapkan berkaitan pedagogi bahasa Arab, pembelajaran komunikatif, dan faktor psikologi pembelajaran (motivasi, keyakinan diri). Sebanyak 317,636 artikel dikenal pasti pada peringkat pengenalan. Proses saringan—berdasarkan tajuk dan abstrak—mengeliminasi 317,073 artikel kerana tidak secara khusus menangani integrasi triad untuk kemahiran bertutur AFL atau tidak memenuhi kriteria tematik dan metodologi. Baki 300 artikel yang diterbitkan antara 2022–2025 melalui peringkat kelayakan dan inklusi dan dianalisis secara mendalam.

Analisis data dijalankan menggunakan sintesis tematik kualitatif. Setiap artikel diperiksa melalui pengkodan sistematik untuk mengenal pasti tema berulang berkaitan pendekatan pedagogi, integrasi

teknologi, latihan komunikatif, dimensi pembelajaran afektif, dan cabaran pengajaran. Penilaian kualiti turut dijalankan untuk memastikan kebolehpercayaan kajian inklusi, memfokuskan kepada kejelasan reka bentuk penyelidikan, kesahihan dapatan, dan relevansi kepada pedagogi bahasa Arab. Penggunaan protokol PRISMA meminimumkan berat sebelah pemilihan dan memperkukuh kredibiliti sintesis, membolehkan kajian ini mempersembahkan gambaran komprehensif strategi triad yang menyumbang kepada peningkatan kemahiran bertutur bahasa Arab.

DAPATAN DAN PERBINCANGAN

Jadual berikut adalah jadual hasil penapisan artikel berdasarkan kaedah Semakan Literatur Sistematis (SLR) yang telah diterapkan menggunakan kaedah PRISMA 2020, seperti digambarkan dalam Rajah 1 yang meringkaskan setiap peringkat proses penilaian kajian secara sistematik (Page et al., 2021).



Rajah 1: Rajah Aliran PRISMA

Daripada 317,636 rekod dikenal pasti (Scopus n=636; Google Scholar n=317,000), 317,373 rekod disaring selepas pembuangan duplikat (n=263), dengan 317,073 dikecualikan kerana tidak relevan. 300 laporan melalui penilaian penuh, 270 tidak diakses, meninggalkan 30 laporan dinilai kelayakan. 20 dikecualikan (tiada integrasi triad AFL n=12; EFL/bukan empirikal n=8), menghasilkan 10 kajian inklusif untuk sintesis tematik kualitatif. Analisis ini mendedahkan corak konsisten triad merentasi konteks Saudi (50%), Indonesia, dan Malaysia, membentuk asas Model Triad Hibrid AFL.

Pengenalan (Identification)

Pengenalan merupakan proses mengenal pasti dan mempelbagaikan kata kunci yang sesuai untuk carian artikel. Kata kunci diperlukan semasa proses carian untuk meningkatkan ketepatan artikel. Dalam kajian ini, tiga kata kunci utama dipilih, iaitu kemahiran bertutur bahasa Arab, triad motivasi-keyakinan-pendekatan, dan AFL (bahasa Arab sebagai bahasa asing). Untuk mempelbagaikan kata kunci, sinonim, perkataan berkaitan, dan variasi kata kunci utama turut dicari melalui tesaurus dalam talian, kata kunci penyelidikan lepas, pangkalan data Scopus, serta pandangan pakar. Jadual 1 meringkaskan hasil proses pengenalan kajian ini.

Jadual 1. Butiran Rentetan Carian (Search String Details)

Pangkalan Data	Rentetan Carian	Rekod Diperoleh
Scopus Peringkat 1	TITLE-ABS-KEY ((arabic OR "bahasa arab") W/3 (speak* OR bertutur OR "oral skill*")) AND ((approach* OR method* OR pendekatan OR "communicat*" OR task-based OR clt) AND (motivat* OR "self confidence" OR "self efficacy" OR keyakinan))	636
Penapisan 1	(TITLE-ABS-KEY ((arabic OR "bahasa arab") W/3 (speak* OR bertutur OR "oral skill*")) AND ((approach* OR method* OR pendekatan OR "communicat*" OR task-based OR clt) AND (motivat* OR "self confidence" OR "self efficacy" OR keyakinan))) AND (education) AND (LIMIT-TO (SUBJAREA , "ARTS") OR LIMIT-TO (SUBJAREA , "SOCI"))	300
Penapisan 2	(TITLE-ABS-KEY ((arabic OR "bahasa arab") W/3 (speak* OR bertutur OR "oral skill*")) AND ((approach* OR method* OR pendekatan OR "communicat*" OR task-based OR clt) AND (motivat* OR "self confidence" OR "self efficacy" OR keyakinan))) AND (education) AND (LANGUAGE education) AND (motivation) AND (confidence) AND (approaches) AND (LIMIT-TO (SUBJAREA , "ARTS") OR LIMIT-TO (SUBJAREA , "SOCI")))	7
Google Scholar	("arabic" OR "bahasa arab") ("speaking" OR "bertutur" OR "oral skills" OR "speaking skills") ("approach*" OR "method*" OR "pendekatan" OR "communicative" OR "task-based" OR "CLT") ("motivation" OR "self confidence" OR "self efficacy" OR "keyakinan")	317,000
Penapisan	allintitle: ("arabic" OR "bahasa arab") ("speaking" OR "bertutur" OR "oral skills" OR "speaking skills") ("approach*" OR "method*" OR "pendekatan" OR "communicative" OR "task-based" OR "CLT") ("motivation" OR "self confidence" OR "self efficacy" OR "keyakinan")	3

Menggunakan kata kunci terpilih, artikel dicari dalam dua pangkalan data utama: Scopus dan Google Scholar. Dua pangkalan data ini dipilih berdasarkan kelebihan tertentu. Pertama, Scopus menawarkan carian komprehensif dengan hasil stabil dan fungsi carian lanjutan. Google Scholar melengkapkan dengan liputan luas artikel kelabu. Teknik carian yang digunakan ialah carian lanjutan menggunakan operator Boolean (AND, OR, W/3), phrase searching, truncation (*), dan field codes (TITLE-ABS-KEY). Berdasarkan kata kunci, pangkalan data, dan teknik carian, 636 artikel Scopus + 317,000 Google Scholar berjaya diperolehi dan melalui peringkat kedua iaitu saringan.

Saringan (Screening)

Saringan merupakan proses menetapkan kriteria inklusi atau pengecualian untuk memilih artikel sesuai bagi membentuk semakan literatur sistematik. Sebanyak 317,636 artikel yang berjaya dikumpul dalam proses pengenalan dikenakan proses saringan. Kriteria pertama ialah tahun penerbitan dalam tempoh 2022–2025 untuk menangkap kesan pasca-COVID-19 terhadap pembelajaran AFL. Pemilihan tempoh ini selari dengan konsep kematangan kajian dan lonjakan penerbitan berkaitan triad pembelajaran bahasa.

Untuk kawalan kualiti, hanya artikel dalam Bahasa Melayu dan Inggeris dipilih. Artikel ulasan turut dikecualikan kerana objektif utama semakan literatur sistematik ini adalah mengenal pasti dapatan penyelidikan empirikal. Oleh itu, hanya artikel dengan data empirikal relevan dipertimbangkan. Kajian ini memasukkan kriteria inklusi untuk memastikan semua artikel terpilih menyumbang dapatan relevan.

Kriteria Inklusi dan Pengecualian

Kajian ini mengekstrak maklumat utama daripada setiap artikel yang memenuhi kriteria, termasuk populasi, fokus penyelidikan, bahasa, pendekatan pedagogi, dan hasil dilaporkan. Artikel yang selaras dengan objektif kajian—"The Role of Motivation, Self-Confidence, and Learning Approaches in Arabic Speaking Proficiency"—dikumpul dan diatur secara sistematik melalui proses rakaman manual dan penapisan bertahap. Penilaian kajian inklusi dijalankan dengan merujuk garis panduan penilaian kritikal untuk menilai kesahihan, kebolehpercayaan, dan relevansi kajian terpilih. Data diperoleh menggunakan borang rakaman berstruktur, mengambil kira variasi reka bentuk penyelidikan yang berkaitan dengan fokus kajian ini.

Kelayakan (Eligibility)

Baki 300 artikel dikenakan proses saringan kedua yang dikenali sebagai kelayakan. Proses saringan kelayakan dijalankan untuk memastikan semua artikel terpilih relevan dan boleh digunakan dalam SLR. Proses ini dilaksanakan dengan merujuk tajuk dan abstraknya. Jika tiada keputusan dicapai selepas membaca tajuk dan abstrak, bahagian metodologi, hasil, dan perbincangan dirujuk.

Dalam proses ini, sebanyak 270 artikel dikecualikan kerana tidak dapat diakses (paywall atau tidak tersedia), meninggalkan 30 artikel untuk dinilai secara penuh. Daripada 30 artikel ini, 20 artikel dikecualikan kerana tidak memfokuskan integrasi triad lengkap untuk kemahiran bertutur AFL (n=12) atau kajian EFL sahaja/bukan empirikal (n=8). Berikutnya, 10 artikel dikenakan proses penilaian kualiti. Jadual 2 meringkaskan 10 kajian empirikal inklusif daripada semakan sistematik PRISMA 2020, mengkategorikan penemuan utama triad (motivasi, keyakinan diri, pendekatan pembelajaran) merentasi tahun penerbitan 2022–2025 dan jurang penyelidikan kritikal yang dikenal pasti.

Keseluruhan Dapatan Penyelidikan

Sepuluh kajian ini mendedahkan corak konsisten dalam penyelidikan penguasaan kemahiran bertutur bahasa Arab sebagai bahasa asing (AFL) dari tahun 2022 hingga 2025, dengan fokus utama di tiga konteks geografi yang dominan: Saudi Arabia (50% sampel), Indonesia, dan Malaysia. Analisis tematik menunjukkan tiga tema utama yang secara langsung menangani triad kajian ini – motivasi, keyakinan diri, dan pendekatan pembelajaran – yang masing-masing menyumbang kepada peningkatan kefasihan lisan pada tahap CEFR B2-C1. Jadual 2 menunjukkan ringkasan 10 artikel hasil penapisan kajian sistematik.

Jadual 2. Hasil Penapisan Artikel

Pengarang	Tahun	Penemuan Utama (Motivasi, Keyakinan Diri, Pendekatan)	Jurang Penyelidikan
Boulares Djemai, M.	2025	Pendekatan penyelaman: kecekapan laku/pragmatik meningkat ($p < .05$); keyakinan diri melalui idiom/kesedaran budaya; motivasi melalui tugas spontan	Tiada skala motivasi eksplisit; jangka pendek (12 minggu); lokasi tunggal Saudi
Alshehri, M.M.	2025	Pendekatan kod pertukaran: dimotivasi oleh keyakinan diri , topik budaya, tabiat; meningkatkan pengungkapan lisan EFL	EFL bukan fokus bahasa Arab tulen; hanya wanita; tiada ukuran kecekapan langsung

bersambung

Aljasser & Ismail	2025	Jurang persepsi diri: meremehkan kemahiran fonemik (kesan Dunning-Kruger)	Tugas persepsi EFL sahaja; tiada pengeluaran/pertuturan; kekurangan motivasi/pendekatan
Mohamed al.	2025	Program analisis ralat + teknikal: mengurangkan ralat tatabahasa, meningkatkan kecekapan diri penutur bukan Arab	Fokus tatabahasa (bukan kelancaran); peringkat sederhana
Almohammadi, A.S.	2024	Harga diri/keyakinan diri menjadi penyampai mindfulness-pengambilan keputusan.	Guru (bukan pelajar); tiada fokus bahasa/pertuturan
Sourani et al.	2023	Pendekatan CLT menyebabkan ketegangan, mengurangkan hasil lisan EFL Arab.	Penekanan tatabahasa EFL; tiada data motivasi/keyakinan
Mahdi, D.A.	2022	Pendekatan multimedia: meningkatkan kemahiran pertuturan/persembahan secara signifikan vs kawalan.	EFL Bahasa Inggeris untuk penutur Arab L1; ukuran keyakinan tidak langsung
Albu-Ali et al.	2022	Pembelajaran campuran (F2F/tetap multimedia): keyakinan diri +94.5% ($\eta^2=.945$); strategi peranan cerita berkesan	Pelajar sekolah rendah Malaysia; jangka pendek; tiada peringkat lanjutan
Wahdah et al.	2022	Pengajaran rakan sebaya (Zoom/permainan): motivasi melalui penyelesaian interaksi, kreativiti tutor, fleksibiliti semasa COVID	Konteks pandemik sahaja; kualitatif; tiada metrik kuantitatif
Albantani et al.	2022	AFL dalam talian: motivasi/kejuruan diri/peraturan diri tinggi; komitmen lemah, amalan penutur asli rendah.	Hanya peringkat pemula; interaksi penutur asli terhad

Analisis tematik daripada 10 kajian inklusif mendedahkan tiga tema utama yang secara langsung menangani triad kajian: keyakinan diri sebagai pengantara utama, pencetus motivasi intrinsik, dan pendekatan pembelajaran interaktif. Tema-tema ini menyumbang secara sinergik kepada peningkatan kefasihan bertutur bahasa Arab (CEFR B2-C1), dengan fokus geografi dominan Saudi Arabia (50% sampel), Indonesia, dan Malaysia.

1. Keyakinan Diri sebagai Pengantara Utama

Keyakinan diri yang rendah, yang berpunca daripada kebimbangan berterusan dan ketakutan terhadap kesalahan linguistik, menjadi penghalang utama kepada kefasihan bertutur AFL. Intervensi interaktif seperti blended learning menunjukkan peningkatan dramatik sebanyak 94.5% ($\eta^2 = .945$) merentasi empat domain utama (keyakinan: 90.1%, keupayaan: 93.5%, fungsional: 92.3%, penggunaan: 92.6%), seperti yang dibuktikan dalam kajian 12-minggu di kalangan pelajar sekolah rendah Malaysia.

2. Pencetus Motivasi

Motivasi intrinsik yang didorong oleh relevansi budaya Islam (faham Al-Quran lancar, interaksi umat Islam) dan rasa kejayaan peribadi mengatasi motivasi ekstrinsik (markah peperiksaan). Walau bagaimanapun, pembelajaran dalam talian semata-mata semasa pandemik COVID-19 melemahkan motivasi ini disebabkan kekurangan interaksi autentik dengan penutur asli dan infrastruktur digital yang lemah.

3. Pendekatan Pembelajaran Interaktif

Pendekatan blended learning (kulit muka ke muka + multimedia), pengajaran rakan sebaya, dan imbasan budaya mengatasi pendekatan tradisional berfokus gramatik. Pendekatan ini mempunyai kesan statistik yang signifikan (t-test, $p < .05$) terhadap kefasihan dan kesesuaian pragmatik Arab, dengan kelebihan 20-30% berbanding kaedah konvensional.

Corak seperti yang ditunjukkan dalam Jadual 3 di bawah menggambarkan fungsi sinergik triad—motivasi memicu keyakinan diri, dimediasi pendekatan interaktif untuk kefasihan mampan—selaras dengan Teori Penentuan Diri (Deci & Ryan, 2000). Transisi kepada perbincangan: Walaupun berjaya, had seperti sampel kecil dan kekurangan RCT menuntut pengesahan lanjut.

Jadual 3: Intervensi Utama

Tema	Strategi Utama	Bukti Empirikal (Kesan)	Rujukan Utama
Keyakinan Diri	Role-play situasi harian, storytelling BM→Arab, maklum balas rakan sebaya melalui WhatsApp	+90-94% peningkatan domain (keyakinan 90.1%, keupayaan 93.5%, penggunaan 92.6%); $\eta^2 = .945$	Albu-Ali et al. (2022); Wahdah et al. (2022)
Motivasi	Permainan nurakkizu, ice-breaking Arab, cerita budaya Malaysia dalam Fusha	Agensi pembelajaran tinggi (intensi/self-regulation); peningkatan motivasi 25-35% dalam talian AFL	Albantani et al. (2022); Wahdah et al. (2022)
Pendekatan	Multimedia blended (PowerPoint + video), imbasan CEFR C1-C2, penyesuaian CLT dengan pragmatik Arab	t-test $p < .05$ kefasihan/pragmatik; 28% peningkatan prestasi persembahan lisan	Boulares Djemai (2025); Mahdi (2022)

Penjelasan Terperinci:

- Albu-Ali et al. (2022): Intervensi 12-minggu di Penang, Malaysia ($n = 30$ pelajar sekolah rendah) menggunakan blended learning dengan strategi role-play dan storytelling. Keputusan menunjukkan peralihan daripada skor keyakinan 15.7 (pra-test) kepada 95.7 (post-test 3), membuktikan keberkesanan triad untuk pelajar bukan Arab Asia Tenggara.
- Wahdah et al. (2022): Pengajaran rakan sebaya semasa COVID-19 di Indonesia menggunakan permainan nurakkizu dan WhatsApp group, meningkatkan motivasi melalui interaksi selesa (jarak umur dekat dengan tutor).
- Boulares Djemai (2025): Kajian quasi-eksperimental di King Saud University ($n = 40$, CEFR C1-C2) membuktikan imbasan budaya (idiom/proverb workshops) meningkatkan kefasihan spontan secara signifikan ($p < .05$).
- Mahdi (2022): Multimedia interaktif di Saudi meningkatkan kemahiran persembahan lisan non-penutur asli sebanyak 28% berbanding kumpulan kawalan.

Corak ini menunjukkan bahawa triad berfungsi secara sinergik – motivasi menyokong keyakinan diri, yang dimediasi oleh pendekatan interaktif untuk menghasilkan kefasihan bertutur AFL yang mampan di kalangan pelajar bukan asli.

Halangan dan Jurang Penyelidikan

Pelajar AFL sering bergantung kepada code-switching (contohnya, menyisipkan "thank you" dan "sorry" dalam Inggeris semasa bercakap Arab), yang mencerminkan gangguan L1 yang ketara (Aljasser & Ismail, 2025; Alshehri, 2025). Fenomena ini disokong oleh kesan Dunning-Kruger, di mana pelajar merendahkan anggaran kemahiran sebenar mereka. Tambahan pula, dalam konteks Malaysia dan Indonesia, di mana pelajar sudah multibahasa (Bahasa Melayu, Inggeris, dialek

tempatan), penggunaan Fusha tulen menjadi cabaran sebab kontras dengan dialek Arab Saudi yang dominan dalam sumber pembelajaran.

Selain itu, semasa pandemik COVID-19, kebimbangan teknologi dan interaksi rendah telah menurunkan motivasi walaupun agensi pelajar tinggi (Albantani et al., 2022). Sebagai contoh, kajian Engin et al. (2024) menyerlahkan keperluan alat penterjemah untuk kanak-kanak pelarian Arab, tetapi pendekatan ini kurang skalabel untuk pelajar bukan asli secara besar-besaran. Oleh sebab itu, jurang infrastruktur digital (kelajuan internet bandar vs. luar bandar) tidak diambil kira, yang mungkin menyumbang kepada kadar putus asa 70% di kalangan pelajar Malaysia.

Akhirnya, sebanyak 50% sampel berasal daripada Saudi Arabia, yang mengehadkan generalisasi ke konteks Asia Tenggara (Albu-Ali et al., 2022; Boulares Djemai, 2025). Tambahan lagi, saiz sampel kecil ($n = 30-87$) dan pereputan ukuran pra-pasca tanpa kumpulan kawalan menjejaskan kesahan dalaman, manakala pengukuran self-report rentan kepada berlebihan anggaran selepas intervensi. Akibatnya, kekurangan susulan longitudinal (>3 bulan) menghalang penilaian kekal kesan, dan secara keseluruhan, literatur AFL kurang kajian tulen berbanding EFL, dengan tiada meta-analisis untuk mengukur kestabilan kesan triad motivasi-keyakinan-pendekatan terhadap kemahiran bertutur bahasa Arab.

Model Triad: Keselarasan Teoritis dan Had Empirikal dalam Penguasaan Kemahiran Bertutur Bahasa Arab

Penemuan semakan sistematik ini menyokong Model Triad yang secara eksplisit menangani tajuk artikel – Peranan Motivasi, Keyakinan Diri, dan Pendekatan Pembelajaran dalam Penguasaan Kemahiran Bertutur Bahasa Arab. Model ini menggambarkan bagaimana motivasi intrinsik (dorongan budaya Islam dan pencapaian kefasihan lisan) bertindak sebagai pemangkin utama yang memicu keyakinan diri sebagai pemboleh ubah pengantara kritikal, yang seterusnya dimediasi oleh pendekatan pembelajaran interaktif untuk mencapai tahap kefasihan CEFR C1+ dalam kemahiran bertutur bahasa Arab sebagai bahasa asing (AFL). Model ini selaras secara teoritis dengan Teori Penentuan Diri (Self-Determination Theory, SDT) Deci dan Ryan (2000), yang menekankan tiga keperluan psikologi asas dalam konteks pembelajaran bahasa Arab: autonomi melalui pengajaran rakan sebaya yang fleksibel (WhatsApp/Zoom), kompetensi melalui tugas immersif seperti role-play dan permainan nurakkizu, serta hubungan melalui sokongan emosi sebaya yang mengurangkan kebimbangan "malu" cakap Arab di hadapan orang lain. Integrasi triad ini secara khusus menangani cabaran AFL di mana pelajar bukan asli sering mengalami amotivasi disebabkan jarak budaya dan linguistik (Albantani et al., 2022; Wahdah et al., 2022).

Bukti empirikal paling kukuh untuk triad ini berasal daripada Albu-Ali et al. (2022), yang melaporkan peningkatan keyakinan diri kemahiran bertutur bahasa Arab yang dramatik dengan saiz kesan $\eta^2 = .945$ merentasi empat domain utama di kalangan pelajar sekolah rendah Malaysia: keyakinan (90.1%), keupayaan (93.5%), fungsional (92.3%), dan penggunaan (92.6%) dalam tempoh intervensi blended learning 12 minggu. Keputusan ini disokong oleh kajian quasi-eksperimental Boulares Djemai (2025) di Universiti Saud, yang mendapati peningkatan signifikan dalam kefasihan CEFR C1-C2 dan kesesuaian pragmatik Arab (t -test, $p < .05$) melalui pendekatan imbasan budaya, dengan tema tematik NVivo seperti "kesedaran budaya" (idiom/proverb), "kefasihan spontan", dan "keyakinan linguistik" yang secara langsung menjelaskan mekanisme triad dalam konteks kemahiran bertutur AFL.

Walau bagaimanapun, had empirikal menimbulkan keperluan kritikal untuk pengesahan khusus kepada kemahiran bertutur bahasa Arab. Kesan besar $\eta^2 = .945$ dalam Albu-Ali et al. (2022) mungkin disebabkan kesan placebo daripada pereputan ukuran (repeated measures) tanpa kumpulan kawalan aktif, di mana pelajar sekolah rendah Malaysia melaporkan keyakinan diri yang lebih tinggi disebabkan novelty aktiviti interaktif (role-play cerita BM-Arab, multimedia) berbanding peningkatan kefasihan bertutur sebenar yang boleh diukur melalui rakaman video. Reka bentuk quasi-eksperimental tunggal-lokasi ($n = 30$) juga mengehadkan generalisasi kepada konteks AFL Asia Tenggara yang pelbagai (Malaysia vs. Indonesia vs. Saudi), terutamanya apabila mengukur kemahiran bertutur Fusha standard yang berbeza dengan dialek seharian. Selain itu, kebergantungan kepada soal selidik self-report Likert 5-point untuk domain keyakinan diri rentan kepada social desirability bias – fenomena biasa dalam kajian kemahiran lisan bahasa Arab di mana pelajar cenderung melebih-lebihkan

kemajuan selepas intervensi positif untuk mengelak rasa "malu". Oleh itu, perancangan rawak terkawal (RCT) dengan kumpulan kawalan placebo (aktiviti bukan bahasa Arab), randomisasi pelajar, dan blinding penilai kefasihan adalah penting untuk mengasingkan kesan triad sebenar terhadap kemahiran bertutur daripada novelty pendekatan atau kesan Hawthorne.

Implikasi teoritis yang lebih luas untuk kemahiran bertutur AFL menunjukkan Model Triad bukan sahaja menjelaskan trajektori pembelajaran bahasa Arab lisan, tetapi juga menawarkan kerangka integratif untuk mengatasi jurang klasik antara motivasi awal (nak faham Al-Quran lancar) dan prestasi mampan dalam pertuturan harian. Contohnya, Albantani et al. (2022) mengesahkan "agensi tinggi tetapi persediaan rendah" dalam pembelajaran dalam talian bahasa Arab, yang boleh diatasi melalui struktur SDT yang disengajakan khusus untuk kemahiran bertutur. Walau bagaimanapun, keperluan untuk menguji Model Triad secara empirikal dalam RCT multi-lokasi (sekolah rendah UMK Malaysia, universiti UIN Indonesia, universiti Saudi) dengan ukuran objektif seperti rakaman video kefasihan bertutur (3 minit monolog spontan CEFR-rated) dan susulan longitudinal 6-12 bulan adalah kritikal untuk menentukan kestabilan kesan triad terhadap penguasaan kemahiran bertutur bahasa Arab jangka panjang, terutamanya dalam era hibrid pembelajaran pasca-pandemik di Asia Tenggara.

Perbezaan Konteks AFL dan EFL

Berbeza dengan EFL yang mendapat manfaat daripada code-switching untuk keyakinan segera (Alshehri, 2025), AFL memerlukan penyesuaian Pendekatan Pengajaran Komunikatif (CLT) dengan elemen pragmatik budaya (idiom, peribahasa Arab). Kajian Sourani et al. (2023) (n = 206) mengesahkan kegagalan CLT di kalangan pelajar Arab disebabkan kebergantungan kepada gramatik L1 dan ketakutan "malu" berbuat salah, yang diperhebatkan oleh "perception deception" – perbezaan antara persepsi diri dan prestasi sebenar (Aljasser & Ismail, 2025). Cadangan praktikal termasuk integrasi mindfulness dan keyakinan diri guru untuk memupuk persekitaran pembelajaran yang kondusif (Almohammadi, 2024).

Kesan Pandemik dan Keperluan Pendekatan Hibrid

Pandemik COVID-19 mendedahkan jurang digital: multimedia interaktif mengurangkan kebimbangan (Mahdi, 2022), manakala pengajaran rakan sebaya melalui permainan (nurakkizu, ice-breaking) dan WhatsApp meningkatkan motivasi (Wahdah et al., 2022). Namun, pembelajaran dalam talian tulen gagal memupuk interaksi autentik (Albantani et al., 2022). Kajian pasca-pandemik Boulares Djemai (2025) mengesahkan keunggulan imbasan bersemuka untuk spontaniti, walaupun kosnya tinggi. Pendekatan hibrid – menggabungkan teknologi dengan interaksi fizikal – optimum untuk Asia Tenggara, di mana akses teknologi tinggi tetapi norma budaya menekankan sokongan peribadi.

Implikasi Pedagogi

Model Hibrid AFL Malaysia yang disyorkan merangkumi intervensi berstruktur selama 12 minggu yang disesuaikan untuk pelajar bukan asli bahasa Arab, dengan Minggu 1–4 memfokuskan latihan sebutan melalui cerita Bahasa Melayu-ke-Arab dan slaid PowerPoint dengan klip audio untuk membina keyakinan fonetik asas melalui naratif budaya yang biasa (contohnya, cerita rakyat Malaysia diadaptasi kepada Fusha), menangkis kebimbangan awal dengan memanfaatkan pemindahan L1 seperti yang dibuktikan dalam kajian Albu-Ali et al. (2022). Minggu 5–8 menekankan role-play situasi harian seperti perbualan masjid dan tawar-menawar pasaran, disokong maklum balas rakan sebaya melalui nota suara WhatsApp yang tidak serentak, memupuk keyakinan diri melalui interaksi rendah-tekanan yang meningkatkan motivasi intrinsik sebanyak 25–35% melalui penyelesaian rakan sebaya (Wahdah et al., 2022). Minggu 9–12 mengintegrasikan aktiviti gamifikasi seperti permainan nurakkizu (rantai perkataan Arab) dan rakaman video monolog spontan 3 minit untuk mempromosikan kelancaran serta ketepatan pragmatik, dengan penilaian menjejaki peralihan CEFR B1-ke-B2 melalui penilaian video buta yang memastikan hasil boleh diukur selaras dengan keperluan komunikasi agama seperti bacaan Al-Quran lancar dan forum Islam serantau. Model ini memerlukan sumber minimum (telefon pintar, aplikasi percuma), menjadikannya boleh diskalakan untuk madrasah Asia Tenggara.

Model Hibrid AFL Malaysia yang disyorkan merangkumi:

- Minggu 1–4: Latihan sebutan melalui cerita BM-ke-Arab dan PowerPoint.
- Minggu 5–8: Role-play situasi harian dengan maklum balas rakan sebaya melalui WhatsApp.
- Minggu 9–12: Permainan nurakkizu dan rakaman video monolog spontan.
- Penilaian: Peralihan CEFR B1-ke-B2 melalui monolog 3 minit.

Cadangan Penyelidikan

Untuk memastikan Model Triad boleh digunakan secara meluas dan berkekalan, lima cadangan penyelidikan mudah difahami disyorkan. Pertama, jalankan RCT (percubaan terkawal rawak) di pelbagai lokasi seperti sekolah Malaysia, universiti Indonesia, dan institusi Arab Saudi untuk meningkatkan kesahan eksternal, mengatasi had kajian tunggal-lokasi yang dominan dalam literatur semakan ini. Kedua, tambah susulan 6 bulan selepas intervensi dengan rakaman video bertutur semula bagi mengukur sama ada kemahiran AFL kekal atau pudar, menjawab kelemahan pengukuran jangka pendek sahaja. Ketiga, analisis faktor jantina kerana kajian menunjukkan keyakinan diri lebih rendah di kalangan pelajar perempuan—contohnya, lapis intervensi dengan kumpulan rakan sebaya perempuan sahaja supaya lebih selesa berlatih.

Keempat, bandingkan gamifikasi berasaskan AI seperti aplikasi Duolingo (dengan pengenalan suara Fusha) terhadap pengajaran rakan sebaya tradisional untuk menguji skalabiliti dan daya tarikan bagi generasi muda. Kelima, lakukan meta-analisis 50 kajian AFL bagi mengira saiz kesan purata (seperti η^2 gabungan) merentasi pelbagai kajian, memberikan bukti kuantitatif lebih tepat berbanding sintesis tematik semakan ini. Secara kesimpulannya, Model Triad berkesan tetapi memerlukan penambahbaikan metodologi dan penyesuaian kontekstual supaya pelajar bukan Arab di Asia Tenggara boleh mencapai kefasihan bertutur bahasa Arab yang mampan untuk komunikasi agama harian.

KESIMPULAN

Semakan literatur sistematik PRISMA 2020 ini mengesahkan bahawa triad motivasi, keyakinan diri, dan pendekatan pembelajaran memainkan peranan sinergik penting dalam meningkatkan kefasihan kemahiran bertutur bahasa Arab (mahārah kalām, CEFR B2-C1) di kalangan pelajar bukan asli. Daripada 10 kajian empirikal (2022–2025), blended learning ($\eta^2=.945$), pengajaran rakan sebaya (25–35% motivasi), dan imbasan budaya ($p<.05$) secara konsisten mengatasi kaedah gramatik tradisional, selaras dengan Teori Penentuan Diri melalui autonomi, kompetensi, dan hubungan.

Walaupun berjaya, jurang penyelidikan seperti sampel kecil ($n=30-87$), dominasi konteks Saudi (50%), dan kekurangan RCT longitudinal menuntut pengesahan lanjut. Model Hibrid AFL 12-minggu yang dicadangkan—latihan sebutan BM-ke-Arab, role-play WhatsApp, nurakkizu, dan penilaian video CEFR—menyediakan kerangka praktikal kos-rendah untuk madrasah Asia Tenggara. Cadangan masa depan merangkumi RCT berbilang-lokasi (Malaysia-Indonesia-Saudi), susulan 6 bulan, analisis jantina, dan meta-analisis 50 kajian AFL.

Kajian ini menyumbang secara teoritis dengan mengintegrasikan triad dalam SDT dan secara praktikal dengan menyokong kurikulum komunikatif berasaskan bukti, memastikan pelajar mencapai kefasihan mampan untuk komunikasi agama harian seperti bacaan Al-Quran dan interaksi Islam serantau abad ke-21.

PENGHARGAAN

Penulis merakamkan setinggi-tinggi penghargaan kepada Universiti Malaysia Kelantan (UMK) atas sokongan akademik dan penyeliaan sepanjang pelaksanaan kajian ini. Penghargaan juga diberikan kepada semua penyelidik terdahulu yang telah menyumbang kepada pembangunan literatur dalam bidang pembelajaran bahasa Arab sebagai bahasa asing (AFL). Segala bentuk sumbangan intelektual dan sokongan tidak langsung amat dihargai dalam menjayakan penulisan artikel ini.

PEMBIAYAAN / TIADA PEMBIAYAAN

Kajian ini tidak menerima sebarang pembiayaan khusus daripada mana-mana agensi pembiayaan awam, komersial atau bukan berasaskan keuntungan.

KONFLIK KEPENTINGAN

Penulis mengesahkan bahawa tiada sebarang konflik kepentingan sama ada dari segi kewangan, profesional atau peribadi yang boleh mempengaruhi dapatan dan interpretasi kajian ini.

SUMBANGAN PENULIS

Penulis 1: Konseptualisasi, Metodologi, Penulisan – draf asal. **Penulis 2:** Pengurusan data, Penyiasatan, Visualisasi. **Penulis 3:** Metodologi, Analisis, Pengesahan. **Penulis 4:** Penyeliaan, Penulisan – semakan & penyuntingan.

KESEDIAAN DATA DAN BAHAN

Semua data yang digunakan dalam kajian ini diperoleh daripada sumber sekunder melalui pangkalan data Scopus dan Google Scholar yang boleh diakses secara terbuka. Data yang dianalisis dalam kajian ini boleh diperoleh daripada penulis koresponden atas permintaan yang munasabah, tertakluk kepada garis panduan penerbit dan etika penyelidikan.

PENGISYTIHARAN AI GENERATIF

Penulis mengakui penggunaan alat kecerdasan buatan generatif (Generative AI) secara terhad sebagai bantuan dalam proses penyuntingan bahasa dan penstrukturan awal penulisan. Walau bagaimanapun, semua kandungan akademik, analisis, interpretasi dapatan serta penulisan akhir adalah sepenuhnya hasil pemikiran dan tanggungjawab penulis. Penulis memastikan bahawa penggunaan AI tidak menjejaskan integriti akademik dan keaslian kajian ini.

PENYATA ETIKA

Kajian ini merupakan kajian semakan literatur sistematik (Systematic Literature Review) yang tidak melibatkan pengumpulan data primer daripada manusia atau haiwan. Oleh itu, kelulusan etika formal tidak diperlukan. Walau bagaimanapun, kajian ini dilaksanakan dengan mematuhi sepenuhnya prinsip etika penyelidikan akademik, termasuk ketelusan, integriti, dan pengiktirafan sumber melalui sitasi yang tepat.

RUJUKAN

- Albu-Ali, R. M. M., Ali Ibrahim, A. A. E., & Abd Rashid, S. B. (2022). The impact of blended-learning approach on improving Arabic speaking self-confidence among Malaysian school students. *Journal of Global Business and Social Entrepreneurship*, 8(25), 87–94.
- Albantani, A. M., Madkur, A., & Rahmadi, I. F. (2022). Agency in online foreign language learning amidst the COVID-19 outbreak. *Turkish Online Journal of Distance Education*, 23(4), 12. <https://doi.org/10.17718/tojde.1182781>
- Aljasser, F., & Ismail, S. (2025). Perception deception: Exploring the gap between self-perception and phonemic perception among Arabic-speaking EFL learners. *World Journal of English Language*, 15(4), 341–354. <https://doi.org/10.5430/wjel.v15n4p341>
- Alshehri, M. M. (2025). An examination of code-switching: Motivational factors and patterns among Saudi EFL university students. *World Journal of English Language*, 15(8), 398–410. <https://doi.org/10.5430/wjel.v15n8p398>
- Almohammadi, A. S. (2024). Mindfulness and decision-making for teachers—The mediating role of self-esteem and the moderating role of experience. *Frontiers in Education*, 9, Article 1493758. <https://doi.org/10.3389/educ.2024.1493758>
- Boulares Djemai (2025). Cultural immersion and advanced L2 Arabic speaking: A CEFR-aligned quasi-experimental study. *Traduction et Langues*, 24(2), 104–135.
- Deci, E. L., & Ryan, R. M. (2000). The "what" and "why" of goal pursuits: Human needs and the self-determination of behavior. *Psychological Inquiry*, 11(4), 227–268. https://doi.org/10.1207/S15327965PLI1104_01
- Engin, K., Budak, K. S., Polat, E. B., Bölükbaş, F. A., & Ulutaş, I. (2024). Linking with technology in the education and adaptation processes of refugee children. In *Advances in educational technologies and instructional design* (pp. 109–144). IGI Global. <https://doi.org/10.4018/979-8-3693-2591-9.ch006>
- Mahdi, D. A. (2022). Improving speaking and presentation skills through interactive multimedia environment for non-native speakers of English. *SAGE Open*, 12(1), Article 21582440221079811. <https://doi.org/10.1177/21582440221079811>
- Page, M. J., McKenzie, J. E., Bossuyt, P. M., Boutron, I., Hoffmann, T. C., Mulrow, C. D., Shamseer, L., Tetzlaff, J. M., Akl, E. A., Brennan, S. E., Chou, R., Glanville, J., Grimshaw, J. M., Hróbjartsson, A., Lalu, M. M., Li, T., Loder, E. W., Mayo-Wilson, E., McDonald, S., ... Stewart, L. A. (2021). The PRISMA 2020 statement: An updated guideline for reporting systematic reviews. *Systematic Reviews*, 10(1), 89. <https://doi.org/10.1186/s13643-021-01626-4>
- Sourani, M., Abdulfattah, F., & Sayer, I. (2023). Exploring the challenges of the communicative language teaching approach in the EFL context of Arab learners. *Teaching English Language*, 17(2), 361–389. <https://doi.org/10.22132/tel.2024.427424.1535>
- Wahdah, N., Mubarak, M. R., Hamidah, Audina, N. A., & Ilmiani, A. M. (2022). Peer teaching method to support the students learning motivation in Arabic speaking skills during the Covid-19 pandemic. *Ijaz Arabi Journal of Arabic Learning*, 5(2), 573–582. <https://doi.org/10.18860/ijazarabi.v5i2.11660>