

Keberkesanan Proses PdP di dalam Bengkel Amali Masakan di Sekolah Menengah Harian Negeri Johor

The Effectiveness of Teaching and Learning Process in Pratical Cooking Lab at Secondary Daily Schools in Johor

Noridahayu binti Md Husain*, Norhayati binti Ali & Dalilah binti Rubi
Fakulti Teknikal dan Vokasional, Universiti Pendidikan Sultan Idris
35900 Tanjong Malim, Perak, Malaysia
*e-mail: noridahayuhjmdhusain@yahoo.com

Abstrak

Keberkesanan proses pengajaran dan pembelajaran (PdP) di dalam bengkel amali masakan di Sekolah Menengah Harian di negeri Johor telah dikaji merujuk kepada empat faktor yang utama iaitu faktor kelengkapan, keselamatan, persekitaran dan pengajaran guru. Objektif kajian adalah untuk mengenalpasti dan menilai tahap serta hubungan faktor-faktor ini dalam mempengaruhi keberkesanan PdP di dalam bengkel masakan tersebut. Kaedah kajian adalah menggunakan borang soal selidik yang melibatkan 279 responden yang dipilih secara rawak daripada semua pelajar tingkatan lima yang mengambil mata pelajaran Ekonomi Rumah Tangga (ERT) sebagai mata pelajaran elektif di Sekolah Menengah Harian di Negeri Johor. Dapatan kajian menunjukkan terdapat hubungan yang signifikan dan sederhana kuat antara faktor kelengkapan ($\text{min}=4.11$, $r=0.38$, $p<0.01$), keselamatan ($\text{min}=4.12$, $r=0.46$, $p<0.01$) dan persekitaran ($\text{min}=4.23$, $r=0.30$, $p<0.01$) dengan keberkesanan PdP di dalam bengkel amali masakan. Bagi faktor pengajaran guru pula dapatan kajian menunjukkan terdapat hubungan yang signifikan dan kuat ($\text{min}=4.27$, $r=0.52$, $p<0.01$) dengan keberkesanan PdP di dalam bengkel amali masakan. Secara keseluruhannya purata min bagi faktor-faktor yang mempengaruhi tahap keberkesanan PdP pelajar di dalam bengkel amali masakan adalah tinggi ($\text{min}= 4.18$), bermaksud faktor-faktor ini, terutamanya faktor pengajaran guru, sangat mempengaruhi keberkesanan PdP di dalam bengkel amali masakan di Sekolah Menengah Harian di Negeri Johor. Hasil dapatan kajian yang diperolehi diharap dapat dijadikan panduan atau rujukan dalam membantu meningkatkan keberkesanan PdP di dalam bengkel amali masakan khususnya dan bengkel-bengkel lain amnya.

Kata kunci proses PdP , bengkel amali masakan, mata pelajaran ekonomi rumahtangga (ERT)

Abstract

The effectiveness of teaching and learning (T&L) process in practical cooking lab at Secondary Daily Schools in Johor was studied in reference to four major factors which are equipments, safety, environment and teacher's teaching. The objective of this study was to identify and evaluate the level and correlation of these factors in influencing the effectiveness of teaching and learning process in practical cooking lab. This study use a set of questionnaire and the respondents were 279 students chosen randomly from all of

the students taking Home Economics subject as an elective subject in Secondary Daily Schools in Johor. The findings showed that there was a significant and moderate correlation between the factors of equipments (mean=4.11, $r=0.38$, $p<0.01$), safety (mean=4.12, $r=0.46$, $p<0.01$) and environment (mean=4.23, $r=0.30$, $p<0.01$) with the effectiveness of teaching and learning process in practical cooking lab. For the factor of teacher's teaching, there was a significant and strong correlation (mean=4.27, $r=0.52$, $p<0.01$). Overall, the mean average of all the factors was high (mean=4.18), showing that all the factors in particular the teacher's teaching, highly influence the effectiveness of teaching and learning process in practical cooking lab at Secondary Daily Schools in Johor. It is hoped that the findings obtained in this study can be a guidance and reference to further improve the effectiveness of teaching and learning process in cooking lab and other similar labs.

Keywords T&L process, practical cooking lab, home economics subject

PENGENALAN

Sistem pendidikan di Malaysia sentiasa mengalami perubahan dari masa ke semasa. Bermula dengan Kurikulum Bersepadu Sekolah Rendah (KBSR) pada tahun 1982, Kurikulum Bersepadu Sekolah Menengah (KBSM) pada tahun 1989 dan Pdp Sains dan Matematik Dalam Bahasa Inggeris (PPSMI) pada tahun 2003.

Perubahan terus dilakukan bagi menambah baik sistem pendidikan di Malaysia dengan merangka Pelan Induk Pembangunan Pendidikan (PIPK) pada tahun 2006-2010 dan kini dengan Bidang Keberhasilan Utama Negara atau *National Key Result Area* (NKRA) yang telah diumumkan dalam Rancangan Malaysia ke-10 sebagai langkah meningkatkan ilmu pengetahuan dan kemahiran, membentuk individu berintelekt dalam bidang Sains dan Teknologi serta memupuk sikap, nilai dan etika yang positif. Penglibatan pelbagai pihak dalam meningkatkan sistem pendidikan Negara juga mampu membantu Negara dalam tempoh 10 tahun akan datang selaras dengan Pelan Pembangunan Pendidikan Malaysia (PPPM) 2013-2025.

Perubahan dalam pendidikan mula diperkenalkan oleh Bahagian Perkembangan Kurikulum (BPK) ke dalam modul-modul Pdp melalui semakan kurikulum. Antaranya ialah dengan memperkenalkan Kemahiran Berfikir Aras Tinggi (KBAT), Pemikiran inovatif (*i-think*), Pembelajaran berasaskan web (*frog-vle*), dan Pembelajaran Abad ke 21.

MATA PELAJARAN EKONOMI RUMAH TANGGA (ERT)

Mata pelajaran ERT atau dahulu dikenali dengan nama Sains Rumah Tangga (SRT) adalah mata pelajaran yang ditawarkan di peringkat menengah atas tingkatan 4 dan 5 iaitu dalam kumpulan elektif teknologi dan vokasional. Mata pelajaran ini merupakan kesinambungan bagi mata pelajaran Kemahiran Hidup Bersepadu (KHB) di Tingkatan 1, 2 dan 3. Dalam konteks persijilan terbuka bagi Sijil Pelajaran Malaysia (SPM), ERT dimasukkan dalam kumpulan Sastera Ikhtisas.

Bidang ERT ini merupakan komponen asas yang sangat penting dan dapat memberi pengetahuan serta kemahiran asas untuk kehidupan seharian seterusnya dapat menjamin kualiti hidup berkeluarga. Menurut Hapsah Nawawi (2002) dalam Dalilah Mohd Rubi (2014), bidang ERT tidak seharusnya hanya mementingkan kemahiran dalam aspek makanan dan pakaian (memasak dan menjahit) sahaja, tetapi perlu menekan kepada

aspek yang dapat memberi pengetahuan bagaimana seseorang individu harus memainkan peranan mereka ke arah mewujudkan kecemerlangan hidup keluarga dengan pendekatan *multidisciplinary* bagi menangani apa jua masalah dan cabaran keluarga dan masyarakat.

Pengajaran dan Pembelajaran (PdP) Berkesan

Proses pembelajaran yang berpandukan pengetahuan pelajar akan memudahkan proses PdP terutamanya ketika di dalam bengkel. Menurut Ee Ah Meng (1993) dan Muhammad Zaki (2009), ketika guru mengajar, guru hendaklah berusaha mengajar berdasarkan pengetahuan sedia ada para pelajar. Pengajaran yang bermula dengan perkara yang diketahui kepada perkara yang belum diketahui akan membolehkan mereka memahami sesuatu konsep dengan lebih cepat serta jelas. Jika pelajar itu sendiri mempunyai kesedaran terhadap pengetahuan mereka, sudah tentu objektif pengajaran dapat dicapai dengan berkesan serta memudahkan pengajaran berlaku di dalam kelas ataupun bengkel.

Faktor perubahan teknologi serta keperluan dalam pembentukan modal insan serta kemenjadian pelajar selepas memasuki era ke -21, PdP yang berkesan dipengaruhi oleh penggunaan peralatan bantuan mengajar yang bersandarkan kepada *Information and Communication Technology* (ICT). Walau bagaimanapun dalam penulisan ini penyelidik hanya memfokuskan kepada keberkesanan PdP di dalam bengkel amali masakan berdasarkan faktor kelengkapan, keselamatan, persekitaran dan pengajaran guru.

Fungsi Kerja Amali

Melalui Pelan Induk Pembangunan Pendidikan (PIPP), kerajaan telah menekankan pelbagai kaedah yang boleh digunakan dalam PdP terutamanya kaedah berpusatkan pelajar. Sebagai contoh, dicadangkan kepada pihak sekolah supaya menjalankan lebih banyak eksperimen, kerja-kerja amali dan lawatan. Berdasarkan matlamat yang telah ditetapkan dalam sukatan mata pelajaran ERT, satu daripada aspek yang perlu diberi perhatian yang khusus ialah pelaksanaan kerja amali dalam mata pelajaran ini.

Kerja amali yang dijalankan ini akan dapat memberikan pengalaman yang mendalam, mengembangkan potensi pelajar dari segi intelek, jasmani dan sosial serta memperkukuhkan kemahiran-kemahiran yang mereka baru menguasai (Almalunnisak, 2009).

Kelengkapan Bengkel Amali Masakan

Azmi Bunawan (2007) menyarankan supaya pelajar-pelajar diberikan latihan dan tunjuk ajar yang mencukupi sebelum mengendalikan alatan di bengkel. Rafiy Saleh (2002) menegaskan sebelum kerja amali dijalankan, penyediaan peralatan yang lengkap dan sempurna dapat menghasilkan kerja yang baik. Keperluan kelengkapan bengkel seperti peralatan dan bahan yang akan digunakan perlulah diberi perhatian. Ini adalah kerana ianya mestilah bersesuaian dengan objektif amali pengajaran.

Amran Khalid (2002) menyatakan keperluan peralatan bergantung kepada tajuk pengajaran. Menurutnya, kelengkapan alatan dan bahan perlu dijaga supaya ianya tidak mengganggu pengajaran apabila mahu digunakan. Alatan yang digunakan di bengkel perlu di selenggara, disimpan dan pelajar perlu tahu tentang cara penggunaannya untuk

mengelak alatan tersebut mengalami kerosakan. Amran Khalid (2002) menyatakan alatan yang terdapat dalam bengkel mempunyai jangka hayat tertentu. Untuk mengekalkan jangka hayat sesuatu alatan dengan lebih lama, maka pengurusan dan penyelenggaraan serta penyimpanan kelengkapan bengkel perlu diberi keutamaan. Ia perlu diurus mengikut kaedah yang tercatat di dalam buku panduan.

Keselamatan Bengkel Amali Masakan

Keselamatan di dalam bengkel adalah tanggungjawab bersama terutamanya pelajar-pelajar yang menggunakan bengkel ketika menjalankan kerja-kerja amali. Ia bukan sahaja dapat menghindarkan diri dari sebarang kemalangan, malah dapat membentuk peribadi pelajar yang mempunyai nilai-nilai murni serta membantu melancarkan proses PdP. Siti Atiqah (2008) menyatakan salah satu teknik yang popular dalam menerangkan kepentingan keselamatan semasa menggunakan peralatan adalah melalui demonstrasi atau tunjuk cara. Demonstrasi perlu dilakukan oleh guru bengkel sebelum pelajar menggunakan sebarang alatan yang baru.

Peraturan keselamatan dan undang-undang keselamatan bengkel wajib diketahui, dipelajari dan dipatuhi kerana menjaga keselamatan menjadi tanggungjawab setiap pelajar. Dengan mematuhi peraturan keselamatan di dalam bengkel, sebarang risiko yang melibatkan kemalangan jiwa atau pancaindra mahupun kerosakan terhadap alatan akan dapat dihindari (Ibrahim Che Muda dan R. Ramudaram, 1990 dalam Mohd Nuzi, 2000).

Persekitaran Bengkel Amali Masakan

Hayati Mustapha (2000) menyatakan ruangan yang disediakan untuk sesebuah bengkel mestilah mengambil kira aspek pencahayaan, peredaran udara dan bunyi bising. Berkesinambungan dari itu, jika persekitaran bengkel dalam keadaan baik, kepuasan pelajar terhadap pembelajaran akan terbentuk dan ini akan memberi kesan kepada sikap pelajar (Zol Azlan, 2000). Kenyataan ini diperkukuhkan lagi oleh Salina Hamed (2009) bahawa persekitaran bengkel yang berada dalam keadaan yang baik akan dapat meningkatkan pencapaian pelajar secara keseluruhannya. Mohd Nuzi (2000) mencadangkan beberapa perkara berikut supaya suasana dan persekitaran di bengkel adalah selamat untuk pengguna:

1. Tidak membiarkan alatan dan bahan bersepah di atas lantai. Ini dapat mengelakkan alatan dan bahan tersebut daripada dilanggar, disepak atau dipijak.
2. Elakkan minyak atau air tertumpah di atas lantai kerana boleh menyebabkan mudah tergelincir dan jatuh.
3. Bengkel mestilah mempunyai ruang dan mendapat bekalan cahaya yang terang, mempunyai peredaran udara yang baik, mempunyai laluan untuk berjalan dan hendaklah dilengkapi dengan stor alatan dan tempat bagi menyimpan alatan dan bahan supaya dapat disusun dengan kemas dan teratur.

Pengajaran Guru Bengkel Amali Masakan

Vallance (2000) mengemukakan empat ciri guru berkualiti iaitu pengurusan bengkel atau bilik darjah yang baik, komitmen guru untuk terus memperbaiki diri mereka, guru yang

menyayangi pelajar dan komitmen guru terhadap para pelajar mereka. Durr (2008) pula melaporkan bahawa badan yang bertanggungjawab dalam standard pengajaran di Amerika Syarikat, iaitu *National Board for Professional Teaching Standards* (NBPTS) percaya bahawa guru berkualiti merupakan guru yang komited terhadap pelajar dan pengajaran, berpengetahuan dalam isi kandungan mata pelajaran dan tahu bagaimana untuk mengajarkan kepada pelajar mereka, mengurus dan mengawasi pembelajaran pelajar.

New Zealand Educational Institute (NZEI Te Riu Roa, 2004) pula menggariskan profil guru berkualiti sebagai guru yang mempunyai kelayakan akademik, mempunyai asas pedagogi yang kuat dan faham bagaimana seseorang pelajar itu belajar, mengenal pasti dan mengoptimalkan kekuatan pelajar, berkeupayaan untuk menggalakkan pembelajaran mendalam dan pemikiran pengkonsepsian, berpengetahuan dan berkemahiran dalam kurikulum, seorang yang berfikiran kritikal, mengamalkan refleksi dan komited terhadap pembelajaran diri sendiri, mempunyai tahap profesionalisme yang tinggi dan beretika, bekerja secara kolaboratif dengan guru lain dalam komuniti pembelajaran professional, dan mengambil berat tentang pelajarinya. Di Malaysia pula, pihak urus setia Guru Cemerlang Jemaah Nazir Sekolah (1994) telah menggariskan lima kriteria guru cemerlang iaitu kecemerlangan peribadi, kecemerlangan pengetahuan dan kemahiran, kecemerlangan kerja, kecemerlangan komunikasi dan kecemerlangan potensi.

PERNYATAAN MASALAH

Kerja amali seharusnya dapat menarik minat pelajar melibatkan diri dalam aktiviti pembelajaran. Salah satu punca pelajar tidak hadir ke sekolah adalah kerana tidak menyiapkan tugas yang diberikan oleh guru. Situasi ini menunjukkan penglibatan mereka yang rendah dalam aktiviti PdP. Justeru itu, dengan adanya aktiviti amali kreativiti pelajar boleh dipupuk dan dikembangkan. Keutamaan ini difokuskan kepada pelajar yang mempunyai pencapaian akademik yang lemah, di mana mereka akan lebih berminat untuk melakukan kerja amali di bengkel daripada belajar di dalam bilik darjah.

Daripada pemerhatian penyelidikan melalui temu bual dengan guru-guru mata pelajaran ERT, didapati kebanyakan bengkel amali masakan tidak mempunyai kelengkapan yang cukup dan ada juga kelengkapan yang telah lama dan rosak. Berdasarkan kepada perkara ini proses PdP pelajar akan terganggu kerana pelajar perlu berkongsi kelengkapan dan menunggu giliran untuk menggunakan kelengkapan yang sama. Bagi memastikan keberkesanan PdP, pihak pentadbiran sekolah perlu mengambil langkah bertanggungjawab untuk memastikan kelengkapan peralatan di bengkel sentiasa mencukupi dan selamat digunakan. Kelengkapan peralatan ini penting kerana dengan kelengkapan peralatan yang mencukupi pelajar-pelajar boleh melakukan kerja-kerja amali dengan sempurna dalam keadaan yang selesa.

Zainol (2008) menyatakan mata pelajaran yang berbentuk amali amat memerlukan penggunaan bengkel dan bilik-bilik khas. Bengkel digunakan untuk menyimpan peralatan-peralatan dan bahan-bahan yang akan digunakan. Kesemua peralatan dan bahan tersebut perlu disusun dengan baik. Semasa kerja-kerja amali sedang berjalan, pelajar sentiasa terdedah kepada bahaya dan risiko terjadinya kemalangan sekiranya peralatan di bengkel tidak dikendalikan dengan betul. Berikutan itu, para pelajar perlulah mematuhi peraturan yang telah ditetapkan di dalam bengkel sebelum melakukan kerja-kerja amali. Pernyataan

ini turut disokong oleh Abd. Wahid (2010) yang menyatakan salah satu potensi bahaya di bengkel ialah ketiadaan tanda keselamatan dan kerosakan peralatan.

Seorang guru yang berkualiti boleh menguasai serta merealisasikan segala kemahiran, pengetahuan dan kepakaran yang ada pada diri sendiri bagi meningkatkan keberkesanan PdP di sekolah. Menurut Zulkifli (1993), kemahiran amat diperlukan oleh seseorang guru untuk memantapkan kebolehan guru dalam mengembangkan isi kandungan mata pelajaran semasa mengajar. Oleh itu, guru bukan sahaja memerlukan pengetahuan mengenai kemahiran tersebut malah perlu mahir dan berkeyakinan menunjukkan kepada pelajar (Ramlah Hamzah, 1992). Kemahiran pengajaran guru dalam melakukan kerja amali adalah penting kerana proses pengajaran dapat dijalankan dengan lancar dan pelajar juga akan lebih bersemangat untuk melakukan kerja amali berdasarkan tunjuk ajar yang telah diberikan.

Tobin (1990) menyatakan antara sebab utama kerja amali menjadi tidak produktif dan mengelirukan adalah kerana kerap dilakukan tanpa tujuan yang jelas dan seterusnya mencadangkan agar perhatian yang lebih diberikan kepada apa yang sebenarnya pelajar perlu lakukan di dalam bengkel. Manakala menurut Pyatt dan Sims (2007), dalam kebanyakan aktiviti amali, pelajar tidak diberi kebebasan dan tidak dibenarkan untuk menyimpang daripada prosedur yang telah ditetapkan untuk meminimumkan pembaziran masa, kecederaan, kerosakan bahan dan pembaziran bahan-bahan. Menurut Siti Aloyah (2002) terdapat juga kajian yang mendapati bahawa ada pelajar yang hanya menjadi pemerhati dan tidak terlibat langsung dalam aktiviti amali yang dijalankan. Jadi cara untuk mengatasi masalah ini ialah dengan menggalakkan amali dijalankan secara individu dan bukanlah secara berkumpulan supaya pelajar dapat melibatkan diri dan bukan hanya menjadi pemerhati. Penilaian kompetensi juga haruslah dilaksanakan secara individu agar pelajar mengambil berat tentang pencapaian amalnya.

Cara lain untuk mengatasi kelemahan ini adalah dengan mencipta persekitaran pembelajaran yang kondusif untuk pembelajaran berlaku. Ini adalah kerana jika persekitaran makmal dalam keadaan baik, kepuasan pelajar terhadap pembelajaran akan terbentuk dan seterusnya memberikan impak kepada pembentukan sikap yang positif dan peningkatan pencapaian pelajar (Salina et al. 2009; Wan Nor Izah 2006). Fraser (1998) menyatakan adalah penting untuk menilai persekitaran pembelajaran kerana tindakan ini bukan hanya menyajikan maklumat yang berharga untuk mengukur kefahaman pelajar, tetapi juga memberikan maklumat tentang kecekapan guru dalam menyediakan persekitaran pembelajaran yang kondusif dan seterusnya merancang strategi untuk meningkatkan kualiti persekitaran pembelajaran yang sedia ada. Tambahan pula, kajian tentang persekitaran pembelajaran di Malaysia masih di peringkat awal. Justeru, kajian ini dijalankan untuk mengetahui faktor yang mempengaruhi keberkesanan PdP di bengkel amali masakan di Sekolah Menengah Harian di Negeri Johor.

OBJEKTIF KAJIAN

Objektif kajian ini adalah untuk:

1. Menilai tahap faktor kelengkapan, keselamatan, persekitaran dan pengajaran guru yang mempengaruhi keberkesanan PdP di dalam bengkel amali masakan dalam kalangan pelajar di Sekolah Menengah Harian di Negeri Johor.

2. Mengenalpasti hubungan antara faktor kelengkapan, keselamatan, persekitaran dan pengajaran guru dengan keberkesanan PdP di dalam bengkel amali masakan dalam kalangan pelajar di Sekolah Menengah Harian di Negeri Johor.

REKA BENTUK KAJIAN

Kajian ini berbentuk deskriptif menggunakan kaedah tinjauan. Kajian deskriptif digunakan kerana ia melibatkan proses penerangan, pemerhatian dan analisis. Analisis kajian ini melibatkan analisis deskriptif yang digunakan untuk menghuraikan ciri-ciri variabel. Statistik deskriptif menggunakan petunjuk-petunjuk peratusan, kekerapan, skor min dan sisihan piawai untuk menyatakan ciri-ciri variabel (Chua, 2012). Analisis inferensi pula digunakan untuk membuat generalisasi keputusan ujian yang diperoleh daripada sampel kajian kepada populasi kajian. Data yang dikumpulkan daripada sampel akan digunakan untuk membuat kesimpulan tentang ciri-ciri populasi berdasarkan ciri-ciri sampel. Statistik inferensi menggunakan ujian korelasi, regresi dan *Multivariate Analysis of Variance* (MANOVA) untuk menyatakan perhubungan antara variabel-variabel (Chua, 2012).

Populasi kajian ini terdiri daripada semua pelajar ERT Tingkatan 5 Sekolah Menengah Harian di Negeri Johor. Rasional pemilihan populasi kajian kerana mereka telah terdedah

Jadual 1 Penentuan saiz sampel berdasarkan populasi Krejcie dan Morgan

N	S	N	S	N	S
100	80	280	162	800	260
110	86	290	165	850	265
120	92	300	169	900	269

(Sumber: Menguasai Penyelidikan dalam Pendidikan, Azizi Yahya 2007)

Jadual 2 Taburan latar belakang responden

Bil	Faktor Demografi	Item	Kekerapan (n)	Peratus (%)
1.	Jantina	Lelaki	53	19.0
		Perempuan	226	81.0
2.	Bangsa	Melayu	254	91.0
		Cina	17	6.1
		India	8	2.9
3.	Pencapaian Akademik Matapelajaran ERT	A+ (90 - 100)	8	2.9
		A (80 - 89)	25	9.0
		A- (75 - 79)	43	15.4
		B+ (70 - 74)	48	17.2
		B (65 - 69)	72	25.8
		C+ (60 - 64)	36	12.9
		C (50 - 59)	31	11.1
		D (45 - 49)	9	3.2
		E (40 - 44)	6	2.2
4.	Kategori sekolah	G (01 - 39)	1	0.4
		Bandar	109	39.1
		Pinggir Bandar	30	10.8
		Luar Bandar	139	49.8

dengan maklumat-maklumat berkenaan ERT seperti telah menjalankan amali di bengkel masakan, memahami kepentingan mata pelajaran ERT, telah menggunakan peralatan dan kemudahan prasarana, mengetahui hala tuju mata pelajaran ERT dan kerjaya masa hadapan. Jumlah populasi pelajar ini ialah seramai 861 orang. Penentuan saiz sampel adalah berasaskan kaedah yang digunakan oleh Krejcie dan Morgan (1970) dalam Azizi Yahya (2007). Penentuan saiz sampel adalah merujuk kepada Jadual 1. Penyelidik telah memilih seramai 279 orang pelajar sebagai sampel kajian. Jadual 2 menunjukkan taburan latar belakang responden.

DAPATAN KAJIAN

Jadual 3 menunjukkan analisis tahap keberkesanan faktor kelengkapan, keselamatan, persekitaran dan pengajaran guru yang mempengaruhi keberkesanan PdP di dalam bengkel amali masakan berdasarkan persepsi pelajar. Hasil kajian menunjukkan seramai 240 (86.0%) responden menyatakan tahap keberkesanan faktor kelengkapan adalah tinggi, diikuti oleh seramai 36 (12.9%) responden adalah sederhana dan 3 (1.1%) responden pula menyatakan tahap faktor keberkesanan kelengkapan adalah rendah dengan min keseluruhan 4.11.

Jadual 3 Taburan tahap faktor kelengkapan, keselamatan, persekitaran dan pengajaran guru

Pembolehubah	Tahap	Kekerapan (n)	Peratusan (%)	Min
Kelengkapan Bengkel	Rendah	3	1.1	4.11
	Sederhana	36	12.9	
	Tinggi	240	86.0	
Keselamatan Bengkel	Rendah	1	0.4	4.12
	Sederhana	31	11.1	
	Tinggi	247	88.5	
Persekitaran Bengkel	Rendah	0	0	4.23
	Sederhana	65	23.3	
	Tinggi	214	76.7	
Pengajaran guru	Rendah	0	0	4.27
	Sederhana	25	9.0	
	Tinggi	254	91.0	

N=279

Keberkesanan faktor keselamatan di dalam bengkel amali masakan menunjukkan seramai 247 (88.5%) responden menyatakan tahap keberkesanan faktor keselamatan adalah tinggi, diikuti oleh seramai 31 (11.1%) responden adalah sederhana dan 1 (0.4%) responden pula menyatakan tahap keberkesanan adalah rendah dengan min keseluruhan 4.12.

Analisis tahap keberkesanan faktor persekitaran di dalam bengkel amali masakan pula menunjukkan seramai 214 (76.7%) responden menyatakan tahap keberkesanan adalah tinggi, diikuti oleh seramai 65 (23.3%) responden menyatakan pada tahap sederhana dengan min keseluruhan 4.23.

Manakala bagi analisis tahap keberkesanan faktor pengajaran guru dapatan kajian menunjukkan seramai 254 (91.0%) responden menyatakan tahap keberkesanan faktor

pengajaran guru adalah tinggi, diikuti oleh seramai 25 (9.0%) responden menyatakan pada tahap sederhana dengan min keseluruhan 4.27.

Ujian Korelasi

Ujian korelasi (r) dilakukan untuk melihat hubungan di antara faktor kelengkapan, keselamatan, persekitaran dan pengajaran guru terhadap keberkesanan PdP di bengkel amali masakan. Daripada analisis statistik berdasarkan Jadual 4, terdapat hubungan yang signifikan dan sederhana kuat antara faktor kelengkapan $r_p(279) = 0.38$, $p < 0.01$ dengan keberkesanan PdP dan terdapat hubungan yang signifikan dan sederhana kuat antara faktor keselamatan $r_p(279) = 0.46$, $p < 0.01$ dengan keberkesanan PdP di dalam bengkel amali masakan di Sekolah Menengah Harian di Negeri Johor.

Jadual 4 Hubungan korelasi di antara pembolehubah dengan keberkesanan PdP di dalam bengkel amali masakan

Pembolehubah	Min	sp	r	p
Faktor kelengkapan	4.1	0.5	0.38	0.00
Keberkesanan PdP	4.2	0.4		
Faktor keselamatan	4.1	0.4	0.46	0.00
Keberkesanan PdP	4.2	0.4		
Faktor persekitaran	4.0	0.4	0.30	0.00
Keberkesanan PdP	4.2	0.4		
Faktor pengajaran guru	4.3	0.4	0.52	0.00
Keberkesanan PdP	4.2	0.4		

Nota: Signifikan pada aras 0.01, N=279

Bagi faktor persekitaran pula terdapat hubungan yang signifikan dan sederhana kuat antara faktor persekitaran $r_p(279) = 0.30$, $p < 0.01$ dengan keberkesanan PdP di dalam bengkel amali masakan dan terdapat hubungan yang signifikan dan kuat antara faktor pengajaran guru $r_p(279) = 0.52$, $p < 0.01$ dengan keberkesanan PdP di dalam bengkel amali masakan di Sekolah Menengah Harian di Negeri Johor.

PERBINCANGAN DAN CADANGAN

Berdasarkan dapatan kajian, penyelidik mengemukakan beberapa cadangan penyelesaian untuk mempertingkatkan keberkesanan PdP di dalam bengkel amali masakan dari aspek faktor kelengkapan, faktor keselamatan, faktor persekitaran dan faktor pengajaran guru. Di antara cadangan tersebut adalah seperti yang dinyatakan seterusnya.

Faktor Kelengkapan

Bagi faktor kelengkapan, aspek yang diberi penekanan dalam borang soal selidik yang diedarkan ialah dari segi kecukupan dan kesempurnaan peralatan yang disediakan di dalam bengkel amali masakan serta cara penyimpanan peralatan tersebut. Kecukupan dan kesempurnaan alatan dan bahan haruslah diambil kira. Dapatan kajian ini menunjukkan tahap keberkesanan faktor kelengkapan adalah tinggi terhadap keberkesanan PdP di dalam bengkel amali masakan dan ini selari dengan dapatan Mohd Anuar (2000) yang menunjukkan pengetahuan pelajar terhadap kemahiran menggunakan alatan adalah tinggi dan kemahiran yang tinggi ini mempengaruhi keberkesanan PdP di dalam bengkel.

Faktor kelengkapan didapati mempunyai hubungan yang sederhana kuat dengan keberkesanan PdP di dalam bengkel amali masakan. Dapatan kajian yang dilakukan oleh Amran Khalid (2002) menyatakan peralatan seharusnya sentiasa berada dalam keadaan baik dan sempurna untuk digunakan bagi mengelakkan berlakunya kemalangan dan melancarkan proses pengajaran. Walau bagaimanapun dapatan Siti Atiqah (2008) di dalam kajiannya berkaitan hubungan faktor kelengkapan dengan pencapaian akademik pelajar di bengkel vokasional menyatakan tidak terdapat hubungan yang signifikan antara faktor kelengkapan dengan pencapaian akademik pelajar di bengkel vokasional.

Kelengkapan ini penting dalam proses PdP mata pelajaran ERT, jika kelengkapan ini tidak dilengkapi untuk para pelajar dan guru maka mereka akan menghadapi masalah untuk menyiapkan kerja mengikut sukatan pelajaran yang sedia ada. Ini akan menjejaskan persiapan bagi menghadapi peperiksaan dan turut memberi kesan kepada peratus kelulusan.

Faktor Keselamatan

Dapatan kajian menunjukkan faktor keselamatan juga merupakan faktor yang berada di tahap tinggi. Kajian yang dijalankan oleh Mohd Anuar (2000) juga mendapati bahawa tahap pengetahuan pelajar terhadap aspek keselamatan berada pada tahap yang tinggi. Menurut Azmi Bunawan (2007), kemalangan tidak dapat dielakkan tetapi penyelenggaraan yang rapi dapat mengurangkan tahap kemungkinan berlakunya kemalangan di dalam sesebuah bengkel. Kajian juga mendapati terdapat hubungan yang signifikan dan sederhana kuat antara faktor keselamatan dan keberkesanan PdP di dalam bengkel amali masakan. Menerusi kajian Azizi (2008), terdapat hubungan yang signifikan di antara faktor keselamatan dengan pencapaian akademik pelajar. Kajian yang dilakukan oleh Wahid (2010) menyarankan supaya program OSH dilaksanakan di seluruh sekolah di Malaysia. Ia akan mendatangkan manfaat kepada semua pihak terutamanya kepada guru-guru dan para pelajar. Dengan adanya program ini, kemalangan di dalam bengkel dapat dikurangkan sekiranya ia diamalkan oleh guru dan para pelajar.

Oleh itu dicadangkan agar guru-guru sentiasa dapat mengingatkan para pelajar akan kepentingan keselamatan apabila berada di dalam bengkel dengan memberi soalan-soalan kuiz setiap kali sebelum memulakan kelas amali secara lisan. Kaedah ini akan dapat memperkukuhkan ingatan para pelajar dan para pelajar itu sendiri haruslah jangan berasa malu untuk bertanya kepada guru sekiranya menghadapi kesulitan ketika berada di dalam bengkel amali masakan.

Faktor Persekitaran

Faktor persekitaran juga merupakan salah satu faktor yang dikaji dalam kajian ini dan didapati tahap faktor persekitaran juga berada di tahap yang tinggi. Di dapati terdapat pencahayaan dan pengudaraan yang baik di dalam bengkel amali masakan dan wujud juga hubungan yang signifikan dan sederhana kuat antara faktor persekitaran dan juga keberkesanan PdP di dalam bengkel amali masakan.

Zamzuri Wagiman (2002) juga menyatakan bahawa syarat fizikal makmal atau bilik darjah mestilah melibatkan kemudahan susunan peralatan, penggunaan dan pengendalian ruang kerja, kepanasan, lampu, peredaran udara serta pengurusan makmal agar ia selesa untuk membolehkan proses PdP dapat dijalankan dengan lebih berkesan. Oleh yang demikian adalah dicadangkan agar pihak sekolah, guru dan pelajar sendiri prihatin dengan persekitaran bengkel terutama daripada aspek pengudaraan dan bunyi agar dapat lebih memantapkan fungsi bengkel.

Noriati A. Rashid (2011) juga berpendapat persekitaran di dalam dan luar bengkel amatlah penting bagi membolehkan pelajar mengikuti proses pembelajaran dengan selesa di samping dapat melakukan kerja amali dengan tenang dan sempurna.

Faktor Pengajaran Guru

Kajian juga mendapati bahawa faktor pengajaran guru berada pada tahap yang tinggi dan wujud hubungan yang signifikan dan kuat antara faktor pengajaran guru dengan keberkesanan PdP di dalam bengkel amali masakan. Dapatan kajian yang dilakukan oleh Rohani (2010) terhadap hubungan guru-pelajar dan kaitannya terhadap komitmen belajar pelajar menunjukkan wujudnya hubungan yang positif antara guru dan komitmen belajar pelajar.

Teknik tunjuk cara atau demonstrasi boleh digunakan semasa mengajar mata pelajaran ERT. Ini kerana ia lebih sesuai digunakan untuk menjalankan PdP yang memerlukan pelajar menguasai sesuatu kemahiran atau teknik. Kenyataan ini disokong oleh Hashim (2007), yang menyatakan teknik tunjuk cara ini digunakan oleh guru sewaktu menjalankan pengajaran yang memerlukan pelajar menguasai sesuatu kemahiran terlebih dahulu sebelum aktiviti sebenar dijalankan.

Oleh yang demikian persediaan sebelum mengajar adalah sangat penting dilakukan dengan sempurna. Guru perlulah membuat persediaan yang rapi bagi setiap tajuk yang hendak diajar. Penyampaian pengajaran yang baik, tersusun, menarik dan bermakna hasil dari pengetahuan yang mendalam tentang kandungan isi pelajaran akan melahirkan persepsi yang positif pada setiap masa. Keyakinan dan kepercayaan para pelajar terhadap guru akan mendorong kepada semangat ingin tahu dan mencuba.

RUMUSAN

Analisis kajian yang diperoleh menyokong hasil dapatan kajian yang lepas iaitu faktor-faktor kelengkapan, keselamatan, persekitaran dan pengajaran guru akan mempengaruhi keberkesanan PdP di dalam bengkel amali masakan. Oleh yang demikian, semua pihak memainkan peranan penting dalam usaha melakukan penambahbaikan ke atas faktor-

faktor yang mempengaruhi keberkesanan PdP ini sama ada dari segi faktor kelengkapan, keselamatan, persekitaran atau pengajaran guru. Usaha yang baik ini akan dapat meningkatkan lagi keberkesanan PdP seterusnya memberi kesan positif kepada pencapaian pelajar dalam aspek kompetensi dalam mata pelajaran ERT selaras dengan Falsafah Pendidikan Negara.

Walau bagaimanapun, bukan setakat melakukan perubahan dan penambahbaikan terhadap faktor-faktor yang dikaji sahaja dapat membantu para pelajar berjaya. Perubahan atau usaha juga perlu dilakukan terhadap sikap pelajar itu sendiri sekiranya ingin maju terutamanya dalam bidang pendidikan. Pemikiran yang positif boleh menjana ke arah kemajuan yang cemerlang. Justeru itu, kita seharusnya bersama-sama berusaha untuk meningkatkan pencapaian dalam bidang pendidikan ERT ini melalui nasihat, program, kursus atau kempen motivasi dan kerjaya kepada para pelajar demi kemajuan mereka di dunia dan akhirat yang akan menjadi kebanggaan bangsa dan negara.

RUJUKAN

- Akmalunnisak bt Md Salleh. (2009). Keberkesanan pengajaran dan pembelajaran kemahiran hidup bersepadu dengan menggunakan kaedah pembelajaran aktif. Tesis Sarjana. Universiti Teknologi Malaysia.
- Amran Khalid. (2002). Amalan pengurusan bengkel di Sekolah Menengah Vokasional yang telah dinaik taraf, satu tinjauan. Universiti Teknologi Malaysia: Tesis Sarjana Muda.
- Azizi Yahaya et. al. (2007). *Menguasai penyelidikan dalam pendidikan*. Kuala Lumpur: PTS Professional Publishing Sdn Bhd.
- Azmi Bunawan. (2007). Tinjauan terhadap keberkesanan pelaksanaan pengurusan bengkel oleh guru-guru Kemahiran Hidup di sekolah-sekolah daerah Batu Pahat, Johor. Universiti Teknologi Malaysia: Tesis Sarjana Muda.
- Chua Yan Piaw. (2006). *Kaedah dan statistik penyelidikan: Kaedah penyelidikan buku 1*. Kuala Lumpur: McGraw-Hill (Malaysia) Sdn. Bhd.
- Chua Yan Piaw. (2012). *Kaedah dan statistik penyelidikan: Kaedah penyelidikan buku 2*. Kuala Lumpur: McGraw-Hill (Malaysia) Sdn. Bhd.
- Dalilah Mohd Rubi. (2014). Analisis pengetahuan isi kandungan komponen pakaian dan jahitan guru pelatih UPSI dalam bidang teknik dan vokasional. *Journal International Seminar on Technical and Vocational Education*. (2005). *Kamus Dewan Edisi Ke Empat*. Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka.
- Durr, A.J. (2008). Teacher education's critical issues with teacher quality. *Paper presented at the Annual Meeting of the MWERA Annual Meeting*, www.allacademic.com/meta/p275298_index.html. 25 November 2008.
- Ee, A. M. (1993). *Pedagogi 2 dalam Pelaksanaan Pengajaran*. Shah Alam: Fajar Bakti Sdn Bhd.
- Esah Sulaiman. (2003). *Asas Pedagogi*. Johor Bahru: Universiti Teknologi Malaysia.
- Hayati Mustapha. (2000). Amalan peraturan keselamatan bengkel di kalangan pelajar 4STP (Kejuruteraan Awam/ Jentera/ Elektrik/ Kemahiran Hidup) di Fakulti Pendidikan, UTM, Skudai: Satu Tinjauan. Universiti Teknologi Malaysia: Tesis Sarjana Muda.
- Mohd Nuzi Mohd Nor. (2000). Amalan keselamatan bengkel di kalangan pelajar kursus amalan bengkel mesin di Sekolah Menengah Teknik Kemaman, Terengganu. Satu Tinjauan. Universiti Teknologi Malaysia: Tesis Sarjana.
- Muhammad Zaki bin Zakaria. (2009). Persepsi pelajar terhadap aspek keberkesanan pengajaran dan pembelajaran di Bengkel Kemahiran Hidup di daerah Johor Bahru. Universiti Teknologi Malaysia: Tesis Sarjana Muda.

- NZEI Te Riu Roa. (2005). Quality teachers, quality teaching. *An NZEI discussion paper presented to Annual Meeting August, 2005*. [www.nzei.org.nz/resources_publications/documents/QualTeachFinal WEB.pdf](http://www.nzei.org.nz/resources_publications/documents/QualTeachFinalWEB.pdf). 15 Januari 2009.
- Rafiy Salleh. (2002). Persepsi pelajar terhadap amalan keselamatan semasa melakukan kerja-kerja amali di dalam Bengkel Automatif. Universiti Teknologi Malaysia: Tesis Sarjana Muda.
- Turner, R. (2001). The Learning Experience. *The British Journal of Administrative Management*. Orpington: May/Jun (31): 4-5.
- Vallance, R. (2000). *Excellent teachers: Exploring self construct, role and personal challenges*. Paper presented at the Australian Association for Research in Aducation (AARE) Conrefence, Sydney. <http://www.aare.edu.au>. 17 Julai 2013.
- Wan Mohd Hanif Bin Wan Mohd Hamzah. (2002). "Satu tinjauan tentang pengaruh faktor minat, sikap dan persekitaran dalam pembelajaran teknologi automotif di kalangan pelajar tingkatan empat di tiga buah sekolah menengah di negeri Kelantan". Universiti Teknologi Malaysia: Projek Sarjana.
- Zaidatul Akmaliah dan Habibah Ellias. (1990). Strategi pengajaran kemahiran hidup perdagangan dan keusahawanan KBSM. Edisi Ke-2. Petaling Jaya: Penerbitan Fajar Bakti Sdn Bhd.
- Zol Azlan. (2000). *Strategi pengajaran pendekatan sains teknologi masyarakat*. Selangor: Prentice Hall.
- Zulkifli Thahir. (1993). Pengurusan bengkel kemahiran hidup di sekolah-sekolah menengah daerah Pontian: Satu Tinjauan. Universiti Teknologi Malaysia: Tesis Sarjana Muda.