

# **THE RELATIONSHIP BETWEEN FAMILY FACTORS AND MOTIVATION WITH ACADEMIC ACHIEVEMENT OF FELDA STUDENTS**

**Hamidah Yusof and Norasibah Abdul Jalil**

Faculty of Management and Economics,  
Universiti Pendidikan Sultan Idris,  
35900 Tanjong Malim, Perak, Malaysia.

## **Abstract**

This study focuses on the factors that influence Felda students' academic achievement. The factors studied were the motivation, competitive spirit of students, education level of parents or guardians, facilities, parental involvement and expectations. A total of 230 Form 4 students from three schools in the district of Jempol, Negeri Sembilan have been selected as respondents. This study used questionnaires to collect data and data were analyzed using descriptive statistics. The findings showed that the level of motivation, competitive spirit of Felda students, educational facilities, and parental involvement were average but the level of parental involvement was high. The results also showed a significant relationship between students' motivation, education level of parents or guardians, educational facilities, and parental expectations with students' academic achievement. There were no significant relationship between the spirit of competition and parental involvement with Felda students' academic achievement. This study recommends that teachers, counselors and parents to increase student motivation and competitive spirit. In addition, parents or guardians must also continue to support students by providing more educational facilities, engaging more in educational activities and continuing to have high expectations for their children.

**Keywords** Motivation, competitive spirit, facilities, parental involvement, parental expectation.

## **Pengenalan**

Penyediaan sumber manusia yang berkualiti amatlah penting bagi Malaysia untuk mencapai negara maju menjelang 2020. Salah satu cara untuk melahirkan warga berkualiti ialah dengan memastikan kejayaan akademik dalam kalangan pelajar sejak di bangku sekolah lagi. Pencapaian akademik yang cemerlang dapat menentukan hala tuju pelajar khususnya dalam menentukan kerjaya masa depan mereka. Pencapaian akademik

merupakan perkara utama yang menjadi ukuran dalam setiap proses pembelajaran. Namun begitu banyak faktor yang boleh mempengaruhi seseorang pelajar dalam proses pembelajarannya. Faktor-faktor ini mungkin faktor diri pelajar sendiri atau faktor luaran yang mengelilingi kehidupan seseorang pelajar tersebut. Faktor-faktor ini boleh menjadi faktor dorongan atau menjadi faktor penolak kepada pencapaian pelajar. Faktor diri pelajar seperti motivasi dan semangat persaingan serta faktor yang paling hampir dengan pelajar ialah faktor sokongan daripada ibu bapa/penjaga, guru-guru dan rakan-rakan banyak membantu pelajar untuk berjaya. Selain itu, persekitaran yang unik seperti penduduk Felda juga mungkin akan menggambarkan faktor-faktor yang tertentu dalam mempengaruhi pencapaian pelajar di kawasan tersebut. Kajian ini khusus untuk melihat faktor-faktor yang mempengaruhi pencapaian akademik pelajar sekolah-sekolah di Felda.

### **Tinjauan Literatur**

Penentuan maju dan mundurnya seseorang pelajar dalam proses pembelajaran dinilai dari segi pencapaian akademiknya hinggalah menjadi salah satu kriteria utama dalam proses pemilihan kerjaya seseorang (Halmi Ramli, 2005). Faktor-faktor ini selalunya tidak berdiri sendiri dan ia berkait dengan faktor-faktor lain. Contohnya faktor motivasi diri yang tinggi harus seiring dengan galakan daripada ibu bapa, guru dan juga rakan-rakan bagi memastikan kejayaan pelajar. Antara bentuk sokongan yang diperlukan daripada ibu bapa termasuklah menyediakan peruntukan kewangan untuk membiayai kos pembelajaran, dorongan yang positif dan tidak marah-marah, serta ibu bapa memahami jiwa remaja mereka (Ab Halim Tamuri, Zuria Mahmud & Safani Bari, 2005). Pelajar yang memperoleh sokongan ibu bapa biasanya mempunyai pencapaian akademik yang baik. Penglibatan ibu bapa dalam aktiviti pendidikan anak-anak mereka boleh membawa kesan yang positif dalam perkembangan anak-anak mereka (Abdullah Mohd Nor, 2008).

Motivasi merupakan satu penggerak dari dalam hati seseorang untuk melakukan atau ingin mencapai sesuatu matlamat. Berdasarkan teori motivasi yang menggunakan pendekatan teori matlamat, matlamat pencapaian seseorang akan mempengaruhi pencapaian mereka (Saemah Rahman & John Arul Phillips, 2006). Menurut teori ini, pencapaian yang diperoleh seseorang individu akan mendorong mereka untuk lebih berjaya atau mencapai kejayaan pada aras yang paling tinggi. Pada masa yang sama, mereka akan mengelakkan kemungkinan mengalami kegagalan. Kejayaan yang dicapai pelajar akan menggalakkan mereka untuk mencapai kejayaan seterusnya. Pelajar yang bermotivasi untuk belajar selalunya mereka akan dapat memberi sepenuh perhatian kepada pelajaran (Stipek, 2002). Pelajar yang bermotivasi rendah ke sekolah dengan matlamat untuk mencari rakan dan berseronok manakala pelajar berprestasi tinggi ke sekolah dengan matlamat untuk belajar. Pelajar berprestasi rendah kurang bermotivasi kerana kurang kesedaran untuk berjaya.

Kajian yang dijalankan oleh Raja Sulaiman dan Hafiza (2010) mendapati bahawa motivasi dalam diri pelajar memainkan peranan yang penting ke arah kecemerlangan akademik pelajar. Pelajar yang mempunyai motivasi diri yang kuat akan sentiasa berusaha bersungguh-sungguh bagi memastikan mereka memperoleh kejayaan dan seterusnya mencapai cita-cita mereka. Antara perkara yang dapat memotivasikan pelajar

untuk belajar dengan bersungguh-sungguh adalah demi menghadapi peperiksaan atau sebarang ujian penilaian. Peperiksaan yang kerap akan menggalakkan pelajar untuk mengulang kaji pelajaran dan secara tidak langsung bermotivasi untuk cemerlang dalam pelajaran (Stefanou & Parkes, 2003; Stipek, 2002).

Pelajar yang bermotivasi mempunyai minat untuk belajar bagi mencapai matlamatnya. Mereka akan mendengar dan memberikan perhatian sepenuhnya kepada pelajarannya. Mereka aktif di dalam dan di luar kelas, mudah bertindak dan sedia menerima teguran dan arahan guru. Mereka boleh berdikari dan suka memberikan pandangan dan pendapat di dalam kelas. Pelajar-pelajar seperti ini mempunyai penggerak dalam dirinya untuk mencapai kecemerlangan akademik dan juga dalam hidup keseluruhannya. Suzanne & Judith (2000) juga menyatakan, pelajar yang mengabaikan pelajaran mereka selalunya menunjukkan kurangnya motivasi dalam diri mereka.

Selain motivasi, semangat persaingan juga merupakan penggalak kepada kejayaan pelajar dalam akademik. Kejayaan ditentukan dengan membuat perbandingan dengan orang lain. Ini bermakna untuk mengetahui sama ada pencapaian seseorang pelajar itu cemerlang ataupun tidak, mereka akan membandingkan pencapaian akademik mereka dengan rakan-rakan mereka. Jika mereka mempunyai pencapaian yang baik, kebiasaannya mereka akan mendapat markah yang tertinggi di dalam kelas dan sentiasa berusaha untuk mendapatkan markah yang lebih baik daripada rakan mereka. Pelajar jenis ini suka akan tugas yang mencabar dan strategi belajar yang lebih tinggi (Stefanou & Parkes, 2003).

Bagi pelajar-pelajar yang pencapaian akademiknya rendah, mereka lebih dipengaruhi oleh rakan sebaya kerana mereka mempunyai konsep sendiri yang rendah dan berasa selesa berada di dalam kumpulan rakan sebaya yang setara. Pengaruh kawan rapat dalam aspirasi pendidikan dan pencapaian pelajaran berbeza mengikut komposisi bangsa dan jantina dalam sesebuah kelas atau bilik darjah (Abdullah Mohd Nor, 2008). Semangat persaingan juga biasanya didorong oleh perasaan cemburu. Cemburu adalah satu perasaan yang berbangkit melalui satu proses membandingkan sesuatu dengan sesuatu yang lain. Ia juga boleh berlaku apabila seseorang individu membandingkan perwatakan diri dengan perwatakan pesaingnya (Dijkstra & Buunk, 2002). Perasaan cemburu akan timbul apabila individu mendapati pesaingnya telah mengatasi individu terbabit dalam kualiti-kualiti tertentu. Kesannya perasaan terancam akan muncul dalam individu terbabit.

Persekitaran di dalam kelas menunjukkan pelajar yang mempunyai pencapaian akademik yang baik selalunya mempunyai semangat untuk bersaing yang kuat. Mereka akan cuba untuk mendapatkan perhatian daripada guru dan sentiasa berusaha untuk mendapatkan markah yang tertinggi berbanding rakan-rakan mereka yang lain (Schmitt, 2001).

Faktor lain pula berkait rapat dengan tahap pendidikan ibu bapa atau penjaga. Kejayaan pelajar juga banyak dipengaruhi oleh tahap pendidikan ibu bapa atau penjaga (Norasmah & Zaidatol, 2003). Ibu-ibu yang berpendidikan selalunya akan menjadi ikutan kepada anak-anak mereka untuk berjaya. Ini kerana mereka lebih pandai mengurus hal-hal persekolahan dan sentiasa memberi perhatian terhadap pembelajaran anak-anak (Zamri & N Suriya, 2003). Pelajar-pelajar daripada keluarga berpendidikan dan pendapatan tinggi atau sederhana tinggi mempunyai kecenderungan

untuk mencapai skor pencapaian akademik yang tinggi (Abdullah Mohd Nor, 2008). Ibu bapa yang mempunyai pencapaian akademik yang baik menggunakan rutin yang sama untuk membantu pembelajaran anak mereka. Bagi ibu bapa yang mempunyai pencapaian akademik yang agak lemah, mereka masih memberikan sumbangan yang positif walaupun sedikit terhadap pendidikan anak mereka (Thompson, 2003).

### **Pernyataan Masalah**

Pada tahun 2008, Felda telah menawarkan sebanyak 20 tempat untuk Anugerah Dana Khas Pelajar Cemerlang bagi pelajar lepasan SPM 2007 yang terdiri daripada anak peneroka dan anak kakitangan Felda. Daripada jumlah tersebut, hanya seramai 14 orang pelajar yang didapati layak dan dihantar mengikuti program persediaan di beberapa buah institusi pendidikan (Laman Web Rasmi LKTP, 2008). Selain itu, Berdasarkan kajian yang dijalankan oleh Majlis Belia Felda Kebangsaan (MBFP), menunjukkan daripada 100,000 belia peneroka hanya 15 peratus daripadanya mendapat peluang melanjutkan pelajaran ke peringkat tinggi. Ini bermakna 85 peratus belia tercicir dalam pelajaran. Keciciran itu menjadi antara penyumbang utama kepada masalah sosial pelajar yang majoritinya masih remaja iaitu berusia awal 20-an (Rohana Man, 2002).

MBFP telah mengenal pasti permasalahan yang berlaku dalam kalangan pelajar-pelajar Felda yang boleh memberi kesan kepada pencapaian akademik mereka. MBFP mendapati selepas menamatkan persekolahan di Tingkatan 5, pelajar Felda keluar mencari pekerjaan di bandar-bandar besar seperti Kuantan, Kuala Lumpur dan Shah Alam. Kebanyakan mereka bekerja di sektor perindustrian sebagai operator pengeluaran. Sebahagian pelajar lain kekal tinggal di Felda meneruskan usaha ibu bapa mereka. Pelajar perempuan pula ada yang berkahwin atau menjaga adik-adik di rumah ketika ibu bapa keluar ke ladang (Rohana Man, 2002).

Kenyataan akhbar Datuk Seri Hishammuddin Tun Hussein semasa menjadi Menteri Pelajaran menyatakan rasa kesal beliau dengan sikap ibu bapa di Felda yang tidak komited memastikan anak-anak mereka berjaya dalam akademik. Hal ini kerana ibu bapa tidak mengambil berat tentang kehadiran anak-anak mereka ke kelas tuisyen percuma yang dianjurkan oleh kerajaan (Nor Sedek Ismail, 2006). Kenyataan ini menunjukkan kurangnya sokongan daripada ibu bapa dalam memastikan anak-anak mereka berjaya dalam pelajaran. Rentetan daripada permasalahan-permasalahan ini, wujud kesedaran untuk menjalankan satu kajian bagi mengetahui apakah sebenarnya faktor-faktor yang mempengaruhi pencapaian akademik pelajar Felda. Khususnya kajian ini cuba mengkaji hubungan motivasi, semangat persaingan, latar belakang pendidikan, kemudahan pembelajaran, sokongan dan harapan ibu bapa/penjaga atau keluarga dengan pencapaian pelajar Felda.

### **Metodologi Kajian**

Kajian ini telah dijalankan di Daerah Jempol, Negeri Sembilan yang melibatkan tiga buah sekolah yang terletak di kawasan Felda. Seramai 230 orang pelajar Tingkatan 4 telah dipilih secara bertujuan untuk kajian ini. Kajian ini menggunakan soal selidik untuk mengumpulkan maklumat dan data yang dikumpulkan dianalisis menggunakan statistik deskriptif. Soal selidik diadaptasi dan disesuaikan daripada beberapa kajian (Raja Sulaiman dan Hafiza, 2010, Abd. Sukor Shaari, Yahya Don & Yaakob, 2010,

Abdullah Mohd Nor, 2008, Zamri & N Suriya, 2003, dan Azizi Hj. Yahaya, Jamaludin Ramli & Yusof Boon Lee Meng, 2010). Faktor-faktor yang dikaji ialah motivasi pelajar, semangat persaingan, Latar belakang pendidikan, kemudahan pembelajaran, sokongan dan harapan. Soalan-soalan ini menggunakan skala likert 4 poin iaitu “Sangat Tidak Setuju”, “Tidak Setuju”, “Setuju”, atau “Sangat Setuju”.

## **Dapatan Kajian**

### **Demografi Pelajar**

Responden kajian terdiri daripada 230 orang pelajar Tingkatan 4 telah dipilih sebagai sampel kajian. Berdasarkan jumlah tersebut, pelajar lelaki seramai 101 orang (43.9%) dan pelajar perempuan seramai 129 orang (56.1%). Daripada jumlah tersebut terdapat hanya 20 orang pelajar (8.7%) yang mendapat keputusan cemerlang dalam PMR. Seramai 70 orang pelajar (30.4%) yang mempunyai keputusan yang baik, kebanyakan pelajar adalah pada tahap sederhana iaitu seramai 107 orang pelajar (46.5%) berbanding hanya 33 orang pelajar (14.3%) yang lemah dalam pencapaian akademik.

Ibu atau penjaga perempuan yang mendapat pendidikan rendah adalah seramai 88 orang (38.3%), tidak bersekolah 12 orang (5.2%), kebanyakan ibu atau penjaga perempuan bagi pelajar-pelajar Felda ini mendapat pendidikan sehingga peringkat sekolah menengah iaitu 123 orang (53.5%), 5 orang (2.2%) mendapat pendidikan peringkat diploma dan 2 orang (0.9%) memperoleh ijazah. Kebanyakan bapa atau penjaga lelaki bagi pelajar-pelajar Felda ini mendapat pendidikan sehingga sekolah menengah iaitu seramai 144 orang (62.6%), 6 orang (2.6%) tidak bersekolah, 67 orang (29.1%) berpendidikan sekolah rendah, 4 orang (1.7%) mempunyai ijazah, dan 9 orang (3.9%) mempunyai diploma.

**Jadual 1** Demografi Pelajar

Jantina (N=230)	Frekuensi	Peratus
Lelaki	101	43.9
Perempuan	129	56.1
Pencapaian PMR	Frekuensi	Peratus
Cemerlang	20	8.7
Baik	70	30.4
Sederhana	107	46.5
Lemah	33	14.3
Tahap Pendidikan Ibu/Penjaga Perempuan	Frekuensi	Peratus
Tidak bersekolah	12	5.2
Sekolah Rendah	88	38.3
Sekolah Menengah	123	53.5

Diploma	5	2.2
Ijazah	2	.9
Tahap Pendidikan Bapa/Penjaga Lelaki	Frekuensi	Peratus
Tidak Bersekolah	6	2.6
Sekolah Rendah	67	29.1
Sekolah Menengah	144	62.6
Diploma	9	3.9
Ijazah	4	1.7

### Faktor Mempengaruhi Pencapaian Akademik

Jadual 2 menunjukkan faktor-faktor yang mempengaruhi pembelajaran pelajar. Secara keseluruhannya, faktor-faktor yang dikaji menunjukkan tahap sederhana kecuali “harapan ibu bapa” yang tinggi terhadap anak-anak mereka. Secara khususnya “motivasi” pelajar adalah pada tahap sederhana (min=2.94; sp=3.857). Bagi aspek motivasi didapati item yang paling rendah ialah “Selalu berjumpa guru kaunselor untuk mendapatkan nasihat tentang kerjaya dan pendidikan masa hadapan” (min=2.27; sp=2.173) dan “Banyak menggunakan masa untuk mengulang kaji pelajaran” (min=2.47; sp=.722). “Semangat persaingan” pelajar juga adalah pada tahap sederhana (min=2.68; sp=2.109). Item yang paling rendah ialah “Selalu menjadi orang pertama menjawab soalan guru di dalam kelas” (min=2.22; sp=.741) dan “Tidak pernah membuat perbandingan markah ujian dengan rakan-rakan” (min=2.35; sp=.963). Keseluruhannya motivasi dan semangat persaingan pelajar masih boleh ditingkatkan lagi.

Dalam kajian ini, faktor keluarga dilihat daripada sokongan keluarga dalam menyediakan kemudahan pendidikan, penglibatan dalam pendidikan dan harapan terhadap anak-anak mereka. Aspek “kemudahan pendidikan” secara keseluruhannya adalah sederhana (min=2.86; sp=2.433) dengan item paling rendah ialah “Menghantar ke pusat tuisyen berbayar” (min=2.20; sp=.968). “Penglibatan ibu bapa” dalam aktiviti sekolah juga pada tahap sederhana (min=2.66; sp=3.159) dengan item paling rendah ialah “Aktif dalam aktiviti yang dianjurkan oleh PIBG” (min=2.51; sp=.079). “Harapan ibu bapa” terhadap anak-anak adalah pada tahap tinggi (min=3.10; sp=0.431). Keseluruhannya, ibu bapa perlu memberi lebih banyak sokongan kepada pelajar untuk berjaya dalam pelajaran.

**Jadual 2** Faktor Mempengaruhi Pembelajaran Pelajar

Faktor Mempengaruhi Pembelajaran Pelajar	Min	Sisihan Piawai
Motivasi	2.94	3.857
Semangat Persaingan	2.68	2.109
Kemudahan Pendidikan	2.86	2.433
Penglibatan Ibu Bapa	2.66	3.159
Harapan Ibu Bapa	3.10	0.431

1-1.99=rendah; 2-2.99=sederhana; 3-4.00=tinggi

## **Hubungan Faktor Kajian dengan Pencapaian Pelajar**

Hasil analisis korelasi menunjukkan, terdapat hubungan yang lemah dan songsang antara pembolehubah motivasi pelajar dengan tahap pencapaian akademik yang mana nilai pekali korelasinya ialah 0.243. Selain itu, wujud hubungan yang signifikan antara motivasi pelajar dengan tahap pencapaian akademik pelajar Felda pada tahap  $p=0.000$ . Analisis korelasi yang dibuat menunjukkan bahawa terdapat hubungan yang signifikan antara motivasi pelajar Felda dengan tahap pencapaian akademik pelajar. Hal ini menunjukkan bahawa motivasi pelajar merupakan faktor yang mempengaruhi tahap pencapaian akademik pelajar Felda. Hasil kajian ini disokong oleh kajian Raja Sulaiman dan Hafiza (2010) yang mendapati bahawa motivasi dalam diri pelajar memainkan peranan yang penting ke arah kecemerlangan akademik pelajar. Selain itu, Teori Maslow turut menyatakan, seseorang yang mempunyai motivasi bermakna ia telah memperoleh kekuatan untuk mencapai kecemerlangan dan kejayaan dalam kehidupan. Hasil kajian ini juga turut menyokong pendapat Suzanne & Judith (2000) iaitu pelajar yang mengabaikan pelajaran mereka menunjukkan kurangnya motivasi dalam diri mereka.

Hasil analisis korelasi menunjukkan, terdapat hubungan yang kuat dan songsang antara pembolehubah semangat persaingan dalam kalangan pelajar dengan tahap pencapaian akademik pelajar yang mana nilai pekali korelasinya ialah 0.70. Walau bagaimana pun tidak terdapat hubungan yang signifikan antara semangat persaingan dalam kalangan pelajar Felda dengan tahap pencapaian akademik mereka. Dengan perkataan lain, semangat persaingan dalam kalangan pelajar tidak mempengaruhi pencapaian akademik pelajar. Keadaan ini mungkin disebabkan oleh latar belakang keluarga mereka yang hampir sama iaitu dalam kalangan peneroka yang bekerja di ladang sawit dan getah. Dapatan kajian ini berbeza berbanding dengan kajian Schmitt (2001) dan Stefanou & Parkes (2003). Menurut Schmitt (2001), pelajar yang mempunyai pencapaian akademik yang baik akan mempunyai semangat untuk bersaing yang kuat. Stefanou & Parkes (2003) pula berpendapat kejayaan ditentukan dengan membuat perbandingan dengan orang lain. Ini bermakna pelajar yang berjaya selalunya akan membandingkan pencapaian mereka dengan rakan-rakan yang lain. Oleh itu untuk memastikan pelajar felda berjaya dengan cemerlang, semangat persaingan perlu dipupuk dengan lebih hebat.

Nilai pekali korelasi antara tahap pencapaian akademik pelajar dengan pembolehubah latar belakang pendidikan ibu bapa/penjaga iaitu 0.242. Nilai korelasi ini menjelaskan bahawa wujud hubungan yang lemah antara tahap pencapaian akademik pelajar dengan pembolehubah latar belakang pendidikan ibu bapa/penjaga. Tanda negatif di hadapan nilai pekali tersebut menunjukkan hubungan yang songsang antara latar belakang pendidikan ibu bapa/penjaga dengan tahap pencapaian akademik pelajar. Ini bermaksud, pelajar yang mempunyai latar belakang pendidikan ibu bapa/penjaga yang tinggi belum tentu mempunyai tahap pencapaian akademik yang cemerlang. Selain itu, wujud hubungan yang signifikan antara latar belakang pendidikan ibu bapa/penjaga dengan tahap pencapaian akademik pelajar Felda pada tahap  $p=0.000$ . Dapatan ini disokong oleh kajian yang dilakukan oleh Abdullah Mohd Nor (2008) yang menunjukkan bahawa latar belakang sosial seperti persekitaran keluarga termasuklah pekerjaan ibu bapa, bilangan ahli keluarga, latar belakang pendidikan ibu bapa turut mempunyai perkaitan rapat dengan pencapaian akademik anak-anak mereka. Dapatan

kajian ini turut menyokong kenyataan Zamri & N Suriya (2003) yang mana dalam kajian mereka mendapati ibu-ibu yang mempunyai tahap akademik yang lebih tinggi lebih banyak strategi untuk meningkatkan prestasi akademik untuk anak-anak mereka. Maka, memang tidak dapat disangkal lagi bahawa terdapat hubungan yang signifikan antara latar belakang pendidikan ibu bapa dengan pencapaian akademik pelajar Felda. Namun begitu, dapatan kajian ini bercanggah dengan Azizi Hj. Yahaya, Jamaludin Ramli & Yusof Boon Lee Meng (2010) yang mana hasil kajian mereka menunjukkan tidak terdapat hubungan yang signifikan antara tahap pendidikan bapa dengan tahap pencapaian akademik dalam kalangan pelajar kaunseling.

Terdapat hubungan yang lemah antara “kemudahan pendidikan” yang disediakan keluarga dan sokongan kepada pendidikan anak-anak mereka dengan tahap pencapaian akademik pelajar yang mana nilai pekali korelasinya ialah - 0.198. Tanda negatif di hadapan nilai pekali tersebut menunjukkan hubungan yang songsang antara kemudahan pendidikan dengan tahap pencapaian akademik pelajar. Selain itu, wujud hubungan yang signifikan antara usaha ibu bapa/penjaga dengan tahap pencapaian akademik pelajar Felda pada tahap  $p=0.003$ . Kajian oleh Abdullah Mohd Nor (2008) mendapati, pelajar-pelajar yang pencapaian akademiknya rendah, mereka lebih dipengaruhi oleh rakan sebaya kerana mereka mempunyai konsep sendiri yang rendah dan berasa selesa berada di dalam kumpulan rakan sebaya yang setara.

Dapatan kajian Ab. Halim Tamuri, Zuria Mahmud & Safari Bari (2005) iaitu usaha ibu bapa melalui pembelian buku-buku adalah penting bagi meningkatkan prestasi akademik pelajar. Terdapat beberapa halangan lain yang dikenal pasti oleh Ab. Halim Tamuri, Zuria Mahmud & Safari (2005) dalam proses pembelajaran pelajar-pelajar miskin ialah semasa di rumah, pelajar banyak menolong ibu bapa sama ada membuat kerja rumah, menjaga adik-adik semasa ibu bapa keluar bekerja, ataupun sesetengah pelajar bekerja untuk tujuan membantu keluarga. Halangan-halangan ini menunjukkan kurangnya usaha daripada ibu bapa dalam memberikan sokongan kepada anak-anak untuk berjaya dalam pelajaran. Abdullah Mohd Nor (2008) menyatakan kekayaan & sokongan keluarga memberi impak yang positif dalam memberi motivasi dan inspirasi dalam kalangan kanak-kanak sekolah.

Dapatan kajian mendapati hubungan antara “penglibatan ibu bapa” dengan aktiviti sekolah adalah lemah -0.083. Tanda negatif di hadapan nilai pekali bermaksud pelajar yang ibu bapa/penjaganya terlibat dalam program akademik pelajar belum tentu mempunyai tahap pencapaian akademik yang cemerlang. Selain itu, tidak wujud hubungan yang signifikan antara penglibatan ibu bapa/penjaga dalam program akademik pelajar dengan tahap pencapaian akademik pelajar Felda. Kajian Abd Sukor Shaari, Yahya Don & Yaakob Daud (2010) pula mendapati terdapat perkaitan yang signifikan antara penglibatan ibu bapa dengan pencapaian akademik pelajar.

Hasil analisis korelasi menunjukkan, terdapat hubungan yang lemah antara pembolehubah harapan ibu bapa terhadap pelajar dengan tahap pencapaian akademik pelajar yang mana nilai pekali korelasinya ialah - 0.352. Selain itu, wujud hubungan yang signifikan antara harapan ibu bapa dengan tahap pencapaian akademik pelajar Felda pada tahap  $p=0.000$ . Ini disokong oleh pendapat Trusty (2000) iaitu inspirasi daripada ibu bapa mempengaruhi efikasi sendiri anak mereka. Menurut beliau lagi, terdapat hubungan yang jelas dan konsisten antara jangkaan pendidikan ibu bapa terhadap anak mereka. Inspirasi ibu bapa terhadap pendidikan anak mereka supaya



menyambung pelajaran akan menyebabkan mereka menyambung pelajaran dan mendapatkan pekerjaan yang menarik. Abdullah Mohd Nor (2008) menyatakan ibu bapa yang mempunyai harapan yang tinggi terhadap pendidikan anak mereka akan memberi tumpuan yang lebih kepada kerja sekolah anak-anak.

**Jadual 3** Hubugnan Faktor Kajian dengan Pencapaian Pelajar

Faktor	Tahap Pencapaian	Sig. (2-tailed)
Motivasi	-.243**	.000
Semangat Persaingan	-.070	.287
Latar Belakang Pendidikan	-.242**	.000
Kemudahan Pembelajaran	-.198**	.003
Penglibatan Ibu Bapa	-.083	.210
Harapan Ibu Bapa	-.352**	.000

### **Cadangan Kajian**

Berdasarkan dapatan kajian, beberapa cadangan pengkaji ialah:

- i. Motivasi pelajar boleh ditingkatkan lagi dengan menggalakkan kaunselor dan guru lebih banyak membimbing pelajar untuk berjaya terutama memastikan mereka menggunakan banyak masa untuk mengulang kaji pelajaran mereka dan meningkatkan semangat persaingan untuk berjaya.
- ii. Ibu bapa harus memainkan peranan dalam memberikan sokongan kepada anak-anak mereka agar berjaya dalam pelajaran dengan menyediakan kemudahan pendidikan kepada anak mereka untuk belajar seperti tempat khas anak mereka untuk belajar dengan selesa, membelikan buku rujukan atau menghantar mereka ke pusat tuisyen.
- iii. Ibu bapa juga perlu konsisten meletakkan harapan yang tinggi untuk melihat anak mereka berjaya dalam pendidikan. Mereka perlu sentiasa berpesan kepada anak mereka belajar bersungguh-sungguh dan menyatakan hasrat mereka untuk melihat anak mereka belajar hingga ke peringkat yang tinggi.
- iv. Guru-guru juga perlu menggalakkan pelajar untuk terus bersaing bagi mencapai akademik yang tinggi di samping mempunyai motivasi yang tinggi.

### **Penutup**

Pencapaian akademik pelajar selalunya menjadi kayu ukur untuk mengetahui tahap kefahaman mereka tentang apa yang telah dipelajari dan juga menjadi kayu ukur kepada pencapaian guru dan sekolah secara keseluruhan. Pencapaian akademik yang cemerlang membolehkan pelajar untuk melanjutkan pengajian ke peringkat yang lebih tinggi dan mengejar cita-cita mereka. Keputusan kajian ini menunjukkan bahawa faktor motivasi, latar belakang pendidikan ibu bapa/penjaga, kemudahan pembelajaran, dan harapan ibu bapa/penjaga mempunyai hubungan yang signifikan dalam mempengaruhi pencapaian akademik pelajar Felda tetapi semangat persaingan dan penglibatan ibu

bapa mempunyai hubungan yang lemah dan tidak signifikan. Sehubungan itu kajian ini mencadangkan supaya ditingkatkan usaha bagi memastikan motivasi pelajar dan faktor ibu bapa dapat terus menjamin kejayaan pelajar dalam pendidikan. Selain itu disarankan supaya penyelidikan akan datang memberi tumpuan kepada faktor-faktor sekolah di Felda kerana faktor-faktor ini juga banyak memberi sumbangan kepada kejayaan murid. Kajian Barton (2004) menunjukkan pencapaian mempunyai korelasi dengan keselamatan sekolah, pengajaran berasaskan teknologi, saiz kelas, kurikulum, persediaan guru, pengalaman guru dan kedatangan guru.

## Rujukan

- Abdullah Mohd Noor (2008). *Pengaruh latar belakang sosial keluarga terhadap pencapaian sains dan matematik dikalangan murid sekolah rendah*. Dimuat turun pada 30 Januari 2011 daripada [http://kajian.berasaskansekolah.files.wordpress.com/2008/02/isu\\_pencapaian\\_sains\\_matematik.doc](http://kajian.berasaskansekolah.files.wordpress.com/2008/02/isu_pencapaian_sains_matematik.doc)
- Ab. Halim Tamuri, Zuria Mahmud & Safani Bari (2005). Permasalahan pelajar-pelajar fakir miskin di Daerah Sabak Bernam. *Jurnal Pendidikan*, 30, 21-33.
- Abd. Sukor Shaari, Yahya Don & Yaakob Daud (2010). *Motivasi belajar dan harga diri: hubungan dengan pencapaian akademik dan kegiatan kokurikulum pelajar sekolah menengah*. Dimuat turun pada 30 Januari 2011 daripada [www.psb1.uum.edu.my/.../Dr.%20abd.%20sukor%20shaari,%20yahya%20don%20dan%20yaakob%20daud.Pdf](http://www.psb1.uum.edu.my/.../Dr.%20abd.%20sukor%20shaari,%20yahya%20don%20dan%20yaakob%20daud.Pdf).
- Azizi Hj. Yahaya, Jamaludin Ramli & Yusof Boon Lee Meng Ling (2010). *Hubungan antara tahap pendidikan ibu bapa dengan tahap perkembangan psikososial pelajar kaunseling*. Dimuat turun pada 30 Januari 2011 daripada <http://eprints.utm.my/2289/1/jauum1.pdf>
- Barton, P. E. (November 2004). *Why does the gap persist?* Educational Leadership. Alexandria, VA: ASCD.
- Dijkstra, P. & Buunk, B.P. (2002). *Sex differences in the jealousy-evoking effect of rival characteristics*, European Journal of Social Psychology, 32 (6), 829–852.
- Halmi Ramli (2005). *Perkaitan di antara faktor latar belakang pendidikan dengan pencapaian akademik pelajar sains*. Tesis Sarjana yang tidak diterbitkan, Tanjung Malim: Universiti Pendidikan Sultan Idris.
- Laman Web Rasmi LKTP. (2008). Kemudahan pendidikan. Dimuat turun pada 3 Februari 2011 daripada [http://www.felda.net.my/feldav3/index.php?option=com\\_content&view=article&id=117&Itemid=105](http://www.felda.net.my/feldav3/index.php?option=com_content&view=article&id=117&Itemid=105)
- Norasmah Hj. Othman & Zaidatol Akmaliah Lope Pihie (2003). *Perbandingan pencapaian kognitif, afektif dan kompetensi pelajar program keusahawanan remaja yang berlainan latar belakang keluarga*. Dimuat turun pada 30 Januari 2011 daripada [http://psasir.upm.edu.my/3421/1/Perbandingan\\_Pencapaiankognitif\\_Afektif\\_dan\\_Kompetensi\\_Pelajar\\_Program.pdf](http://psasir.upm.edu.my/3421/1/Perbandingan_Pencapaiankognitif_Afektif_dan_Kompetensi_Pelajar_Program.pdf)
- Nor Sedek Ismail, (2006). Ibu bapa Felda tidak komited pastikan anak Berjaya. *Utusan Malaysia*, 1 Oktober 2006 dimuat turun pada 30 Januari 2011 daripada [http://www.utusan.com.my/utusan/info.asp?y=2006&dt=1002&pub=Utusan\\_Malaysia&sec=Dalam\\_Negeri&pg=dn\\_02.htm](http://www.utusan.com.my/utusan/info.asp?y=2006&dt=1002&pub=Utusan_Malaysia&sec=Dalam_Negeri&pg=dn_02.htm)
- Raja Sulaiman Raja Hassan & Hafliza Halili (2010). *Faktor-faktor yang mempengaruhi kejayaan pelajar kolej matrikulasi kedah mengekalkan PNGS 4.00*. Dimuat turun pada 30 Januari 2011 daripada [http://www.kmk.matrik.edu.my/file/Faktor\\_Kejayaan.pdf](http://www.kmk.matrik.edu.my/file/Faktor_Kejayaan.pdf)
- Rohana Man (2002). *Keciciran pelajar felda: tiga faktor dikenal pasti*. Dimuat turun pada 30 Januari 2011 daripada [http://www.tutor.com.my/tutor/dunia.asp?y=2002&dt=0111&pub=Dunia\\_Pendidikan&sec=Isu\\_Semasa&pg=is\\_02.htm](http://www.tutor.com.my/tutor/dunia.asp?y=2002&dt=0111&pub=Dunia_Pendidikan&sec=Isu_Semasa&pg=is_02.htm)

- Saemah Rahman & Phillips A. J. (2006). Hubungan antara kesadaran metakognisi, motivasi dan pencapaian akademik pelajar universiti. *Jurnal Pendidikan*, 31, 21-39.
- Schmitt, B. H. (2001). Social comparison in romantic jealousy. *Personality and Social Psychology Bulletin*, 14(2), 374-387.
- Stefanou, C. & Parkes, J. (2003). Effects of classroom assessment on student motivation. *Journal of Educational Research*, 96(3), 152 - 162.
- Stipek, J. D. (2002). *Motivation to learn: From theory to practice*. USA: Allyn & Bacon.
- Suzanne Hidi & Judith M. Harackiewicz (2000). Motivating the academically unmotivated: A critical issue for the 21<sup>st</sup> Century. *Review of Educational Research*. 70(2), 151-179.
- Thompson, G. L. (2003). *What African American Parents Want Educators to Know*. Westport, CT: Praeger.
- Trusty, J. (2000). High educational expectation and low achievement: Stability of educational goals and across adolescence. *Journal of Educational Research*, 93 (6), 357-358.
- Zamri Mahamod & N Suriya N Mustapha (2003). Strategi pembelajaran biologi di kalangan pelajar sekolah menengah. *Jurnal Pendidikan*, 32, 153-175.