

# Keberkesanan Penggunaan Video Pembelajaran Bahasa Melayu dalam Kalangan Murid Tahun 6 Semasa Pengajaran dan Pembelajaran di Rumah (PdPR)

*The Effectiveness of the Use of Malay Language Learning Videos Among Year 6 Students During Home-Based Learning*

Zazila Shafinaz Zaharon Lai, Ahmad Nurzid Rosli\*

*Jabatan Komputeran, Fakulti Seni, Komputeran dan Industri Kreatif, Universiti Pendidikan Sultan Idris;  
pinaslai@gmail.com, nurzid@fskik.upsi.edu.my*

\* correspondence author

**To cite this article (APA):** Lai, Z.S.Z & Rosli, A.N. (2021). Keberkesanan penggunaan video pembelajaran Bahasa Melayu dalam kalangan murid tahun 6 semasa pengajaran dan pembelajaran di rumah (PdPR). *Journal of ICT in Education*, 8(3), 76-99. <https://doi.org/10.37134/jictie.vol8.sp.1.7.2021>

**To link to this article:** <https://doi.org/10.37134/jictie.vol8.sp.1.7.2021>

---

## Abstrak

Kajian ini dilaksanakan untuk mengetahui keberkesanan penggunaan video pembelajaran Bahasa Melayu dalam kalangan murid tahun 6 semasa Pengajaran dan Pembelajaran di Rumah (PdPR). Objektif kajian ini adalah mengenalpasti tahap pelaksanaan video pembelajaran Bahasa Melayu tahun 6 semasa Pengajaran dan Pembelajaran di Rumah (PdPR), mengenalpasti kesediaan murid tahun 6 dalam menjalani Pengajaran dan Pembelajaran di Rumah (PdPR) berasaskan video, dan mengenalpasti keberkesanan penggunaan video Bahasa Melayu tahun 6 dalam Pengajaran dan Pembelajaran di Rumah (PdPR). Metodologi kajian adalah menggunakan analisis deskriptif dan data diperolehi melalui kaedah kuantitatif iaitu borang soal selidik menggunakan *Google Form* yang melibatkan 52 orang responden murid tahun 6 di sekitar Kampung Sungai Tapah Tambahan, Ipoh. Hasil kajian ini mendapati tahap kesediaan murid tahun 6, tahap pelaksanaan video pembelajaran serta tahap keberkesanan video pembelajaran Bahasa Melayu tahun 6 semasa Pengajaran dan Pembelajaran di Rumah (PdPR) adalah positif dimana lebih 90% murid bersedia dari segi peranti bagi menjalani PdPR, 90% tahap pelaksanaan video pembelajaran Bahasa Melayu Tahun 6 semasa PdPR dilaksanakan oleh guru serta lebih 90% dari nilai keseluruhan menyatakan keberkesanan video pembelajaran Bahasa Melayu tahun 6 adalah berkesan semasa menjalani Pengajaran dan Pembelajaran di Rumah (PdPR). Kesimpulannya, keberkesanan penggunaan video pembelajaran Bahasa Melayu tahun 6 semasa Pengajaran dan Pembelajaran di Rumah (PdPR) adalah berkesan dan membawa impak positif terhadap pembelajaran sendiri murid tahun 6 disekitar Kampung Sungai Tapah Tambahan Ipoh.

**Kata kunci:** video pembelajaran, Pengajaran dan Pembelajaran di Rumah (PdPR), Bahasa Melayu.

## **Abstract**

This study was conducted to determine the effectiveness of the use of video learning of Bahasa Melayu among student year 6 during “Pengajaran dan Pembelajaran di Rumah (PdPR)”. The objective of this study is to identify the level of implementation of instructional videos Bahasa Melayu student year 6 during “Pengajaran dan Pembelajaran di Rumah (PdPR)”, identify the readiness of students in year through “Pengajaran dan Pembelajaran di Rumah (PdPR)” based video, and identify the effectiveness of the use of Bahasa Melayu instructional video for student year 6 in “Pengajaran dan Pembelajaran di Rumah (PdPR)”. The methodology of the study is to use descriptive analysis and data obtained through quantitative methods that is a questionnaire via Google Form which involves 52 respondents of year 6 students around Kampung Sungai Tapah Tambahan, Ipoh. The results showed the level of preparedness of students year 6, level of implementation of instructional videos as well as the effectiveness of instructional videos Bahasa Melayu year 6 during “Pengajaran dan Pembelajaran di Rumah (PdPR)” is positive, where over 90% of students are prepared both devices during “Pengajaran dan Pembelajaran di Rumah (PdPR)”, the 90% level implementation of learning videos in Bahasa Melayu year 6 during the “Pengajaran dan Pembelajaran di Rumah (PdPR)” conducted by teachers and more than 90% of the overall video effectiveness of learning video Bahasa Melayu Year 6 is effective during student year 6 through the “Pengajaran dan Pembelajaran di Rumah (PdPR)”. In conclusion, the effective use of video learning Bahasa Melayu year 6 during “Pengajaran dan Pembelajaran di Rumah (PdPR)” are effective and have a positive impact on student learning in year 6 around Kampung Sungai Tapah Tambahan.

**Keywords:** instructional video, Pengajaran dan Pembelajaran di Rumah (PdPR), Bahasa Melayu.

---

## **PENGENALAN**

Pada era pandemik covid 19 ini, Pengajaran dan Pembelajaran di Rumah (PdPR) perlu dilaksanakan bagi menyambung kesinambungan dunia pendidikan di Malaysia. Oleh itu, para pendidik atau guru perlu memastikan kelangsungan pembelajaran di rumah bagi meneruskan kesinambungan pendidikan murid yang terjejas akibat pandemik ini. Demi menghasilkan kualiti Pengajaran dan Pembelajaran di Rumah (PdPR), para guru seharusnya mengambil pelbagai inisiatif bagi menarik perhatian pelajar untuk belajar dalam talian melalui penghasilan video pengajaran yang lebih kreatif dan bermanfaat kepada pelajar. Kepekaan terhadap teknologi maklumat serta bidang pembinaan video pengajaran memainkan peranan penting berikutan perkembangan pendidikan global yang memerlukan kemahiran dalam pembuatan video pengajaran secara realistik dan menarik.

Pandemik Covid-19 yang semakin meruncing di Malaysia menyebabkan perkembangan pesat terhadap pembangunan video pembelajaran yang memerlukan kemahiran yang tinggi bagi menghasilkan video yang kreatif serta menarik khususnya bagi subjek Bahasa Melayu Tahun 6. Berikutan dengan

pandemik ini, perubahan sistem Pendidikan di Malaysia melibatkan penukaran kurikulum sedia ada, dimana ia memberi gambaran supaya kurikulum yang sedia ada perlu digantikan dengan elemen-elemen baru melalui konsep pembaharuan kurikulum berteraskan teknologi maklumat dan komunikasi. Perkembangan teknologi maklumat terhadap pendidikan dapat meningkatkan kecekapan dan keberkesanan hasil pembelajaran (Uswatun Hasanah, 2018).

#### **LATAR BELAKANG KAJIAN**

Menurut kamus Dewan Bahasa Edisi Keempat, video merupakan alat untuk merakam dan menayangkan filem dengan menggunakan pita video yang disalurkan melalui peti televisyen. Pengajaran ialah perihal mengajar, segala sesuatu yang berkaitan dengan mengajar seperti cara atau sistem mengajar manakala pembelajaran pula ialah satu proses kegiatan belajar (Kamus Dewan Edisi ,2005). Maksud keseluruhan perkataan video pengajaran dan pembelajaran merupakan satu alat yang ditayangkan untuk mengajar sesuatu yang berkaitan dengan cara mengajar atau sistem belajar. Istilah pembelajaran berasaskan video merujuk kepada teknologi yang digunakan secara elektronik yang mengedarkan urutan gambar pendidikan yang memaparkan pemandangan dalam gerakan (Beheshti, Tapolat, Kaya, & Sapanca, 2018).

Salah satu kaedah pengajaran dan pembelajaran ialah melalui video pembelajaran terutamanya di waktu berlakunya wabak seperti pandemik Covid-19 yang menyebabkan negara kita menukar haluan dari pembelajaran secara bersemuka kepada pembelajaran dalam talian. Proses pembelajaran secara dalam talian memerlukan sesuatu alat bantuan mengajar bagi memudahkan proses pembelajaran. Alat bantu mengajar tersebut mestilah mempunyai elemen interaksi, hiburan serta kreativiti bagi menarik pelajar untuk belajar secara sendiri. Video pembelajaran yang mempunyai elemen hiburan serta animasi yang terbaik akan menarik pelajar untuk menonton video pembelajaran tersebut secara berterusan.

Pemilihan kaedah pembelajaran berasaskan video dalam talian mahupun didalam kelas dapat meningkatkan produktiviti pelajar semasa berlakunya proses pembelajaran sendiri. Menurut Beheshti *at el.*, 2018, video adalah alat yang sangat berkuasa dan kaya untuk pembelajaran berbantuan komputer. Ciri-ciri penting video pembelajaran adalah penggunaan simbol visual bersama dengan sistem pendengaran. Gabungan ciri-ciri ini akan menghasilkan video pembelajaran menarik sekaligus membantu pembelajaran sendiri secara aktif oleh murid-murid. Menurut Nipan (2012) di dalam *Characteristic of Instructional Video*, sistem audio yang digunakan di dalam video pembelajaran digunakan untuk menghuraikan maklumat tetapi simbol visual sistem dijadikan sumber maklumat utama.

#### **PERNYATAAN MASALAH**

Secara amnya pembelajaran melalui video merupakan salah satu alternatif yang terbaik khususnya bagi matapelajaran Bahasa Melayu Tahun 6. Namun, berikutan dengan pandemik Covid 19 yang melanda negara telah mendorong untuk kajian ini dilakukan bagi mengkaji sejauh mana keberkesanan penggunaan video pembelajaran Bahasa Melayu dalam kalangan murid tahun 6 khususnya semasa

Pengajaran dan Pembelajaran di Rumah (PdPR).

Pembelajaran dan Pengajaran di Rumah (PdPR) telah merubah fenomena struktur pendidikan di negara kita dimana terdapat permasalahan apabila melibatkan pembelajaran dalam talian. Penghasilan video pembelajaran kini semakin rancak digunakan sebagai bahan utama dalam proses pembelajaran sesuatu subjek. Di sebalik kerancakkan penghasilan video pembelajaran Bahasa Melayu tahun 6, wujud persoalan adakah video pembelajaran tersebut menepati standard yang ditetapkan? Adakah video pembelajaran yang disediakan kepada murid tahun 6 berkesan dalam membantu proses pembelajaran sendiri samasa Pengajaran dan Pembelajaran di Rumah (PdPR)?

## **OBJEKTIF KAJIAN**

Kajian ini bertujuan untuk:

1. Mengenalpasti tahap pelaksanaan video pembelajaran Bahasa Melayu tahun 6 semasa Pengajaran dan Pembelajaran di Rumah (PdPR).
2. Mengenalpasti kesediaan murid tahun 6 dalam menjalani Pengajaran dan Pembelajaran di Rumah (PdPR).
3. Mengenalpasti keberkesanan penggunaan video Bahasa Melayu tahun 6 dalam Pengajaran dan Pembelajaran di Rumah (PdPR).

## **PERSOALAN KAJIAN**

Persoalan kajian ini adalah:

1. Bagaimanakah tahap pelaksanaan video pembelajaran Bahasa Melayu tahun 6 semasa Pengajaran dan Pembelajaran di Rumah (PdPR)?
2. Adakah murid tahun 6 bersedia menjalani Pengajaran dan Pembelajaran di Rumah (PdPR)?
3. Apakah keberkesanan penggunaan video pembelajaran Bahasa Melayu tahun 6 di dalam Pengajaran dan Pembelajaran di Rumah (PdPR)?

## **KAJIAN LITERATUR**

Menurut Radolf (2009) (dalam Siti Astika, Uswatun Khasanah, 2018) mendefinisikan kajian literatur atau kajian pustaka, *“As an information analysis and synthesis, focusing on findings and not simply bibliographic citation, summarizing the substance of the literature and drawing conclusion from it”*. Kajian literatur adalah kenali sebagai *literature review* adalah satu bahagian penting sebelum pengkaji meneruskan kajian lanjutan berkaitan tentang sesebuah tajuk. Pada bahagian ini, pengkaji menghuraikan kajian- kajian lepas yang berkaitan dengan dengan keberkesanan penggunaan video pembelajaran Bahasa Melayu dalam kalangan murid tahun 6 semasa Pengajaran dan Pembelajaran di

Rumah (PdPR). Selain itu, elemen penting di dalam pembinaan video pembelajaran akan dihuraikan bersama Pengajaran dan Pembelajaran di Rumah (PdPR).

### **PENGAJARAN DAN PEMBELAJARAN DI RUMAH (PdPR)**

Berikutan dengan keadaan semasa negara kita yang dilanda wabak Covid 19 ini, sistem pendidikan negara kita telah berubah dari kaedah pengajaran dan pembelajaran secara bersemuka kepada kaedah Pengajaran dan Pembelajaran di Rumah (PdPR). Pengajaran dan Pembelajaran di Rumah (PdPR) ialah Pengajaran dan Pembelajaran (PdP) yang dilaksanakan di rumah atau pusat komuniti atau di mana-mana lokasi yang bersesuaian. PdPR boleh dilaksanakan dalam talian dan/ atau luar talian dan/ atau *off-site* dengan berstruktur dan terancang (Manual Pengajaran dan Pembelajaran di Rumah Kementerian Pendidikan Malaysia, 2020). Pendekatan ini diambil bagi meneruskan kelangsungan sistem pendidikan supaya pendidikan murid terus berlangsung secara terancang. Pernyataan ini disokong melalui Pelan Pembangunan Pendidikan Malaysia (2013-2025) yang menetapkan setiap murid mendapat akses kepada pendidikan untuk mencapai potensi diri bagi menghadapi kehidupan masa hadapan. Oleh itu, setiap murid berhak mendapat peluang mengikuti pendidikan sama ada dari pembelajaran secara dalam talian atau di luar talian meskipun mereka tidak dapat hadir ke sekolah berikutan pandemik Covid 19.

Pendekatan manual PdPR yang diterbitkan pada tahun 2020 menyatakan PdPR boleh dilaksanakan secara dalam talian atau luar talian atau secara *off-site*. Guru boleh melaksanakan PdPR dengan menggunakan satu daripada kaedah ini atau gabungan kaedah mengikut kesesuaian. Sekiranya guru memilih untuk melakukan PdPR secara dalam talian guru boleh menggunakan *Digital Educational Learning Initiative Malaysia* (DELIMa), Cikgootube, EduWebTv, aplikasi media sosial, Aplikasi webinar (*Google Meet* atau *Microsoft Teams* secara lintas langsung), e-Permainan (*e-Gamification*), video, klip audio, buku elektronik, rakaman dan tugas dalam talian. Panduan tempoh layar maksimum yang dicadangkan adalah seperti Jadual 1.

**Jadual 1:** Tempoh waktu belajar semasa berlangsungnya PdPR

| <b>Tahap Persekolahan</b> | <b>Tempoh Waktu Layar Sehari</b> |
|---------------------------|----------------------------------|
| Prasekolah                | 1 jam                            |
| Rendah                    | 1-2 jam                          |
| Menengah rendah           | 2-3 jam                          |
| Menengah atas             | 3-4 jam                          |

Pendekatan secara luar talian boleh dilakukan apabila murid belajar menggunakan peranti seperti komputer, komputer riba, tablet atau telefon pintar tanpa capaian internet. Pembelajaran juga boleh dilakukan apabila murid belajar menggunakan buku teks atau bahan pembelajaran lain.

## **PEMBELAJARAN MELALUI VIDEO**

Menurut Rizal Farista dan Ilham Ali M (2018), pembelajaran dapat didefinisikan sebagai proses belajar yang memiliki aspek penting iaitu bagaimana murid dapat aktif mempelajari bahan ilmiah yang disediakan sehingga dapat mereka menguasai sesuatu bahan itu dengan baik. Proses pembelajaran merupakan kegiatan pokok dalam keseluruhan proses pendidikan, kerana proses pembelajaran bergantung pada bagaimana proses belajar seseorang terjadi sehingga berakhirnya aktiviti belajar (Rizal Farista *et al.*, 2018). Pembelajaran melalui video adalah satu cara, alat, atau proses, yang digunakan untuk menyampaikan maklumat dari sumber maklumat kepada penerima maklumat secara langsung dalam proses pendidikan (Rizal Farista *et al.*, 2018). Dalam erti kata lain, pembelajaran melalui video adalah satu alat yang menyajikan audio dan visual yang terkandung maklumat-maklumat terdiri daripada konsep, prinsip, prosedur, teori aplikasi pengetahuan yang membantu kefahaman terhadap sesuatu pembelajaran (Rizal Farista *et al.*, 2018)

Penggunaan video dalam pembelajaran atau disebut media pembelajaran dalam proses belajar mahupun mengajar dapat ditingkatkan, bahkan membawa pengaruh-pengaruh psikologi terhadap seseorang murid. Menurut Rizal Farista *et al.* (2018), terdapat tiga elemen yang perlu dititikberatkan sebelum membina sesuatu video pembelajaran iaitu:

1. Audio (*sound*) ditakrifkan sebagai media penyiaran (telekomunikasi), dan media rakaman (*recording*).
2. Visual (penglihatan) ditakrifkan sebagai tiga elemen iaitu gambaran, garis atau symbol yang merupakan satu kesinambungan dari bentuk yang dapat dilihat dengan pancaindera kasar.
3. Gerakan (*motion*).

Penggunaan video sebagai bahan pembelajaran mempunyai beberapa tujuan, antaranya adalah:

1. Menjelaskan dan memudahkan penyampaian sesuatu maklumat supaya tergantung kepada lisan sahaja.
2. Mengatasi keterbatasan waktu, ruang dan daya penglihatan murid mahupun struktur pembelajaran.
3. Dapat dihasilkan mengikut kreativiti, bervariasi dan tepat.

Selain dari tiga elemen yang perlu dititikberatkan bagi penghasilan video pembelajaran, terdapat beberapa elemen atau ciri-ciri lain yang perlu diambil tahu sebelum pembinaan video pembelajaran:

1. *Clarity of message* (kejelasan maklumat)

Dengan menggunakan video pembelajaran, murid dapat memahami maklumat atau isi kandungan secara lebih jelas serta penerimaan maklumat itu lebih mendalam sehingga segala maklumat akan tersimpan didalam ingatan murid jangka masa panjang dan bersifat kekal.

2. *Stand alone* (berdiri sendiri)

Video yang dihasilkan dapat dikembangkan dengan sendirinya tanpa bergantung pada bahan ajar yang lain atau tidak harus digunakan bersama bahan-bahan yang lain.

3. *User friendly* (mesra pengguna)

Video pembelajaran haruslah menggunakan bahasa yang mudah difahami, dan bahasa yang umum. Paparan maklumat yang dihasilkan mestilah bersifat membantu dan mesra pengguna, termasuklah kemudahan dalam menggunakan video tersebut termasuklah bagaimana video itu memberi respon, dan mudah untuk diakses video tersebut.

4. Mempersembahkan isi

Bahan atau isi kandungan didalam video pembelajaran haruslah melambangkan sesuatu kandungan yang hendak disampaikan seperti bahan simulasi atau demonstrasi. Pada akhirnya bahan pembelajaran yang baik sesuai dijadikan video pembelajaran.

5. Visualisasi dan media

Video pembelajaran yang baik haruslah mempunyai ciri-ciri multimedia didalamnya seperti teks, animasi, sound dan video yang berkaitan dengan sesuatu yang ingin disampaikan.

6. Penggunaan kualiti resolusi yang tinggi

Video pembelajaran yang baik boleh dihasilkan menggunakan alat teknologi yang kualiti, resolusi yang tinggi serta paparan dalam bentuk grafik, dan elemen lain yang membantu untuk menarik minat pelajar namun ianya haruslah mampu diakses untuk setiap spesifikasi sistem komputer.

## **PEMBELAJARAN MELALUI MEDIA DIGITAL ABAD KE 21**

Penggunaan Media Digital khususnya dalam pengajaran dan pembelajaran pada abad ke 21 memainkan peranan yang penting sejajar dengan perkembangan semasa sistem pendidikan serta perkembangan teknologi maklumat di dunia. Perkembangan pembelajaran menggunakan media digital iaitu ICT (*Information and Communication Technology*) mendatangkan satu perubahan besar dalam bidang pendidikan khususnya melibatkan aspek pengajaran dan pembelajaran di sekolah dan peringkat pengajian tinggi (Rogayah & Mohd Aderi, dalam Aini Salwati,2021). Chistina dan Hazman, 2009 didalam Aini Salwa Binti Mohd Yusuf (2021), menyatakan situasi ini memaksa institusi pendidikan perlu melakukan perubahan menjerus kepada penyediaan dan pembangunan modal insan. Keperluan ICT menjadi satu keperluan utama yang perlu dimanfaatkan oleh semua lapisan masyarakat bagi

melahirkan generasi berfikiran dunia atau global dan tidak ketinggalan dari aspek ini (Syuhada & Mohd Aderi, 2016; Khairun Nisak et al., 2016 didalam Aini Salawa Mohd Yusuf, 2021).

Pembelajaran melalui Media Digital dalam kalangan murid Orang Asli bukanlah sesuatu situasi yang baru. Namun, wujud persoalan sejauh manakah murid Orang Asli bersedia dan berpengetahuan ICT dalam kehidupan seharian menerusi pembelajaran sendiri mereka? Berdasarkan dapatan kajian Pembudayaan Literasi ICT dalam kalangan Orang Asli Menerusi Persekitaran Pembelajaran Peribadi (Salleh et al., 2015), menyatakan majoriti murid Orang Asli mempunyai pengetahuan ICT yang rendah selain kekerapan penggunaan internet yang juga rendah kerana ketiadaan pengalaman atau memiliki peralatan seperti komputer riba atau telefon pintar yang bersesuaian. Majoriti ibu bapa murid Orang Asli mempunyai peralatan teknologi yang digambarkan oleh murid adalah televisyen. Di dalam dapatan kajian yang sama juga menyatakan majoriti murid Orang Asli tidak langsung menguasai kebolehan untuk berkomunikasi dengan orang lain melalui email iaitu 78% dan alat rangkaian yang lain seperti laman sosial (61%). Perisian pencarian seperti *Google* dan *Yahoo* melalui internet dan perisian mel elektronik tidak kerap digunakan oleh murid Orang Asli. Hampir keseluruhan mereka tidak pernah langsung menggunakan internet sebagai pemudahcara dalam pembelajaran berikutan dengan tahap ekonomi ibu bapa mereka yang tidak berkemampuan.

Bagi membudayakan pembelajaran melalui media digital dalam kalangan murid Orang Asli memerlukan sokongan dan galakkan serta pengukuhan seperti program pendek di perkampungan mereka sebagai peneguhan kepada asas-asas teknologi maklumat. Kemudahan peralatan memainkan peranan bagi mengintegrasikan pembelajaran melalui media digital. Penggunaan komputer atau telefon pintar yang bersesuaian masih belum luas digunakan dalam kehidupan seharian mahupun dalam bidang Pendidikan berikutan dengan kemudahan komputer yang terhad, pendapatan keluarga yang rendah selain kemampuan penggunaan peralatan itu sendiri. Kajian Abu Sufian dan Rizaudin Sahlan (2001) didalam Pembudayaan Literasi ICT Dalam Kalangan Pelajar Orang Asli Menerusi Persekitaran Pembelajaran Peribadi (2015), menyebut jurang yang terdapat antara murid di bandar dan luar bandar dari segi kesediaan untuk menerima Teknologi Maklumat (IT) dalam bentuk media digital dalam pembelajaran, penggunaannya dan pencapaian internet adalah luas. Jurang digital dalam komuniti Orang Asli harus diberi perhatian oleh semua pihak agar komuniti ini tidak terpinggir jauh daripada arus pendidikan yang lain.

## **METODOLOGI**

Kajian metodologi dikategorikan kepada tiga peringkat iaitu proses perancangan, proses aplikasi dan proses analisis. Setiap proses mempunyai langkah yang tertentu. Apabila melibatkan proses perancangan ia lebih kepada proses pembentukan hipotesis dan pemilihan reka bentuk yang sesuai. Selain itu, proses aplikasi melibatkan proses pengumpulan data, pemilihan sampel serta proses analisis.

Kajian ini dilaksanakan untuk mengkaji keberkesanan penggunaan video pembelajaran Bahasa Melayu dalam kalangan murid tahun 6 semasa Pengajaran dan Pembelajaran di Rumah (PdPR). Murid



yang terlibat di dalam kajian ini adalah murid tahun 6 disekitar Kampung Sungai Tapah Tambahan Ipoh, Perak. Seramai 56 orang murid terlibat dalam kajian ini. Soal selidik yang digunakan adalah soal selidik berstruktur menggunakan *Google Form*. Soal selidik berstruktur merupakan butiran jawapan yang tersedia, dimana responden hanya perlu memilih jawapan yang sediakan (Mokhtar Ismail, 2011).

## **REKA BENTUK KAJIAN**

Kajian yang dijalankan oleh penyelidik adalah kajian deskriptif bertujuan untuk mengumpul maklumat yang terperinci mengenai tahap keberkesanan penggunaan video pembelajaran Bahasa Melayu dalam kalangan murid tahun 6 semasa Pengajaran Dan Pembelajaran di Rumah (PdPR) di sekitar Kampung Sungai Tapah Tambahan Ipoh Perak. Segala jenis maklumat yang diperolehi akan menerangkan dengan terperinci tentang keberkesanan video pembelajaran Bahasa Melayu dalam kalangan tahun 6 semasa pengajaran dan pembelajaran di rumah (PdPR). Penyelidik juga memberi pendekatan analisis diskriptif bagi menganalisis data yang diperolehi melalui soal selidik *Google Form*.

## **SAMPEL KAJIAN**

Kaedah persempelean kajian ialah satu perkumpulan populasi yang terpilih berdasarkan sesuatu tempat yang ingin dikaji. Sampel atau responden-responden yang terlibat dalam soal selidik ini mestilah mengikut kriteria yang telah ditetapkan iaitu murid tahun 6 yang berada disekitar Kampung Sungai Tapah Tambahan Ipoh Perak. Populasi dari kajian ini adalah seramai 80 orang murid dari kawasan kajian namun hanya 52 orang daripada populasi tersebut menjawab soal selidik yang penyelidik sediakan. Pemilihan sampel adalah secara rawak dimana mudah untuk semua populasi yang terlibat menjawab persoalan kajian tersebut. Ini berdasarkan saiz persempelean Krejcie dan Morgan (1970), dimana telah menyenaraikan saiz persempelean yang berpadanan dengan saiz populasi kajian

## **INSTRUMEN KAJIAN**

Dalam kajian ini, penyelidik telah menggunakan borong soal selidik melalui *Google Form*. Beberapa andaian perlu dilakukan keatas penggunaan soal selidik iaitu:

1. Responden dapat membaca dan memahami item-item dalam soal selidik.
2. Responden mempunyai pengetahuan atau pengalaman yang mencukupi untuk menjawab item-item dalam soal selidik.
3. Responden secara sukarela dan ikhlas menjawab soal selidik.

Instrumen soal selidik yang telah dijalankan adalah mengenai keberkesanan penggunaan video pembelajaran Bahasa Melayu dalam kalangan murid tahun 6 semasa Pengajaran dan Pembelajaran di Rumah (PdPR). Soal selidik ini terbahagi kepada tiga bahagian seperti berikut:

1. Bahagian A- Data demografi responden  
Data demografi ini melibatkan jantina dan umur,

2. Bahagian B – Kesediaan murid tahun 6 dalam menjalani PdPR Bahasa Melayu berasaskan video. Pada bahagian ini, responden perlu menjawab soal selidik berdasarkan kesediaan murid tahun 6 dari segi kemudahan peranti telefon pintar atau komputer, pengalaman menonton video pembelajaran, capaian internet serta pengalaman menggunakan peranti seperti telefon bimbit atau komputer riba.
3. Bahagian C – Keberkesanan penggunaan video Bahasa Melayu Tahun 6 dalam PdPR. Pada bahagian ini, responden perlu menjawab soal selidik berdasarkan keberkesanan video pembelajaran Bahasa Melayu tahun 6 dari segi elemen multimedia, pengalaman penggunaan video, serta isi kandungan video pembelajaran yang telah disediakan. Responden perlu menonton dahulu video yang telah disediakan sebelum menjawab borang soal selidik melalui “Google Form” yang telah disediakan oleh penyelidik.

Item-item di dalam bahagian B dan C bertujuan untuk mengumpul data berkaitan keberkesanan penggunaan video pembelajaran Bahasa Melayu dalam kalangan murid tahun 6 semasa Pengajaran dan Pembelajaran di Rumah (PdPR). Untuk memudahkan responden memberi maklum balas tentang tahap keberkesanan mereka, maka penyelidik telah menyediakan skala likert seperti Jadual 2.

**Jadual 2:** Skala Likert untuk mengukur tahap kesediaan.

| Kategori            | Skala |
|---------------------|-------|
| Sangat Tidak Setuju | 1     |
| Tidak Setuju        | 2     |
| Tidak Pasti         | 3     |
| Setuju              | 4     |
| Sangat Setuju       | 5     |

## **PROSEDUR PENGUMPULAN DATA**

Prosedur pengumpulan data kajian yang pertama adalah mendapatkan jumlah keseluruhan pelajar tahun 6 Kampung Sungai Tapah Tambahan Ipoh dengan menghubungi pihak yang berkaitan. Seterusnya, menghantar borang soal selidik yang telah penyelidik sediakan melalui *Google Form* kepada kumpulan aplikasi *WhatsApp* ibu bapa yang terlibat dan menyebarkan kepada kumpulan aplikasi *WhatsApp* yang berada disekitar kawasan yang kajian. Wakil responden atau responden dimaklumkan bahawa maklumat peribadi hanya digunakan untuk tujuan kajian sahaja dan maklumat responden tidak didedahkan.

## KAEDAH ANALISIS DATA

Data yang dikumpul daripada soal selidik yang dijalankan akan dianalisis melalui interpretasi skor min dan tahap keberkesanan penggunaan video pembelajaran dalam kalangan murid tahun 6 semasa Pengajaran dan Pembelajaran di Rumah (PdPR). Jadual 3 menunjukkan pada tahap tertinggi bilangan skor min diantara 3.67-5.00. Ini menunjukkan interpretasi berada dalam tahap keberkesanan yang tinggi terhadap penggunaan video pembelajaran bagi subjek Bahasa Melayu tahun 6. Seterusnya, pada tahap sederhana skor min di antara 2.34-3.66 dan pada tahap yang rendah bilangan skor min 1.00-2.33 menjadi interpresis tahap keberkesanan video pembelajaran bagi subjek Bahasa Melayu tahun 6.

**Jadual 3:** Interpretasi skor min dan tahap keberkesanan penggunaan video pembelajaran Bahasa Melayu dalam kalangan murid tahu 6 semasa Pengajaran dan Pembelajaran di Rumah (PdPR).

| Skor Min  | Tahap     | Interpresis  |
|-----------|-----------|--|
| 1.00-2.33 | Rendah    | Kurang tahap keberkesanan penggunaan video pembelajaran Bahasa Melayu dalam kalangan murid tahu 6 semasa Pengajaran dan Pembelajaran di Rumah (PdPR).    |
| 2.34-3.66 | Sederhana | Sederhana tahap keberkesanan penggunaan video pembelajaran Bahasa Melayu dalam kalangan murid tahu 6 semasa Pengajaran dan Pembelajaran di Rumah (PdPR). |
| 3.67-5.00 | Tinggi    | Tinggi tahap keberkesanan penggunaan video pembelajaran Bahasa Melayu dalam kalangan murid tahu 6 semasa Pengajaran dan Pembelajaran di Rumah (PdPR)     |

Jadual 4 menunjukkan peengujiam statistic bagi menjawab persoalan dan objektik kajian penyelidik. Bagi persoalan kajian yang berkaitan pertama dan kedua item tersebut menggunakan statistic deskriptif peratusan manakala persoalan ketiga item tersebut akan dianalisis mengikut analisis deskriptif min dan piawaian. Persoalan pertama adalah, bagaimanakah tahap pelaksanaan video pembelajaran Bahasa Melayu tahun 6 semasa Pengajaran dan Pembelajaran di Rumah (PdPR)? Merujuk kepada objektif yang pertama iaitu, mengenalpasti tahap pelaksanaan video pembelajaran Bahasa Melayu tahun 6 semasa Pengajaran dan Pembelajaran di Rumah (PdPR). Persoalan kedua, adakah murid tahun 6 bersedia menjalani Pengajaran dan Pembelajaran di Rumah (PdPR)? Merujuk kepada objektif kedua mengenalpasti kesediaan murid tahun 6 dalam menjalani Pengajaran dan Pembelajaran di Rumah (PdPR). Persoalan terakhir adalah persoalan ketiga iaitu apakah keberkesanan penggunaan video pembelajaran Bahasa Melayu tahun 6 di dalam Pengajaran dan Pembelajaran di Rumah (PdPR)? Merujuk kepada objektif ketiga, mengenalpasti keberkesanan penggunaan video Bahasa Melayu tahun 6 dalam Pengajaran dan Pembelajaran di Rumah (PdPR).

**Jadual 4:** Pengujian Statistik Bagi Menjawab Persoalan dan Objektif Kajian.

| Bil | Persoalan kajian  | Objektif kajian   | Pengujian Statistik              |
|-----|---|---|----------------------------------|
| 1   | Bagaimanakah tahap pelaksanaan video pembelajaran Bahasa Melayu tahun 6 semasa Pengajaran dan Pembelajaran di Rumah (PdPR)? | Menenalpasti tahap pelaksanaan video pembelajaran Bahasa Melayu tahun 6 semasa Pengajaran dan Pembelajaran di Rumah (PdPR). | Statistik deskriptif (peratusan) |

|   |   |  |   |
|---|---|--|---|
| 2 | Adakah murid tahun 6 bersedia menjalani Pengajaran dan Pembelajaran di Rumah (PdPR)?  | Mengenalpasti kesediaan murid tahun 6 dalam menjalani Pengajaran dan Pembelajaran di Rumah (PdPR).                   | Statistik deskriptif (peratusan)                |
| 3 | Apakah keberkesanan penggunaan video pembelajaran Bahasa Melayu tahun 6 di dalam Pengajaran dan Pembelajaran di Rumah (PdPR)? | Mengenalpasti keberkesanan penggunaan video Bahasa Melayu tahun 6 dalam Pengajaran dan Pembelajaran di Rumah (PdPR). | Statistik deskriptif (min dan sisihan piawaian) |

---

## DAPATAN KAJIAN

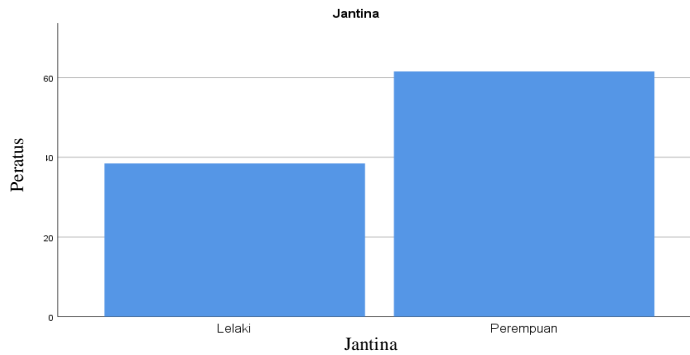
Dapatan kajian ini diperolehi daripada borang soal selidik melalui *Google Form* yang dilaksanakan dengan tujuan utama. Kajian ini bertujuan untuk mengkaji keberkesanan penggunaan video pembelajaran Bahasa Melayu dalam kalangan murid tahun 6 semasa Pengajaran dan Pembelajaran di Rumah (PdPR) di sekitar Kampung Sungai Tapah Tambahan Ipoh, Perak. Data kajian ini dianalisis dengan menggunakan perisian *Statistical Package for the Social Science (SPSS) 2.0*. Statistik deskriptif digunakan untuk menjelaskan demografi 52 responden kajian ini dan juga bagi menjawab ketiga-tiga persoalan dalam bentuk peratusan, min dan sisihan piawaian.

## PROFIL DEMOGRAFI

Kajian ini melibatkan 52 orang responden iaitu murid tahun 6, Kampung Sungai Tambahan, Ipoh, Perak. Penyelidik menganalisis profil demografi berdasarkan maklumat data yang diperolehi daripada borang soal selidik (*Google Form*) di bahagian A. maklumat demografi mengandungi maklumat berkaitan dengan jantina, bangsa, dan umur. Maklumat demografi responden kajian ini akan dipaparkan dan diperincikan dalam Jadual 5, Jadual 6 dan Jadual 7.

**Jadual 5:** Demografi Jantina

|         |           | Jantina   |           |                     |                     |
|---------|-----------|-----------|-----------|---------------------|---------------------|
|         |           | Kekerapan | Peratusan | Peratusan (kesahan) | Peratusan kumulatif |
| kesahan | Lelaki    | 20        | 38.5      | 38.5                | 38.5                |
|         | Perempuan | 32        | 61.5      | 61.5                | 100.0               |
|         | Jumlah    | 52        | 100.0     | 100.0               |                     |



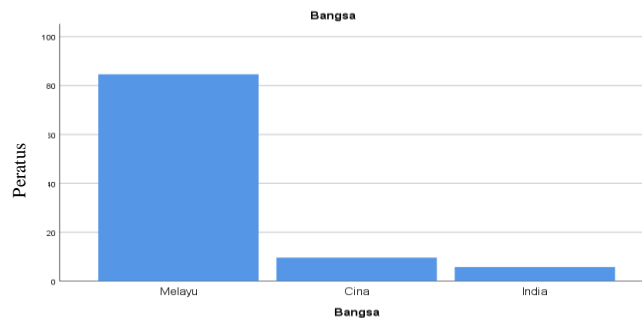
**Rajah 1:** Demografi Jantina

Jadual 5 dan Rajah 1 menunjukkan demografi mengikut jantina responden yang terlibat dalam kajian ini. Seramai 52 orang pelajar tahun 6 yang terlibat. Data diatas menunjukkan seramai 20 orang iaitu 38.5% responden lelaki manakala 32 orang iaitu 61.5 % responden perempuan yang terlibat dengan kajian ini. Berdasarkan data demografi menunjukkan bahawa bilangan responden perempuan melebihi dan lebih ramai berbanding lelaki.

Jadual 6 dan Rajah 2 menunjukkan data demografi bangsa bagi murid tahun 6 disekitar Kampung Sungai Tapah Tambahan, Ipoh. Maklumat demografi ini menunjukkan bilangan responden iaitu 52 orang murid tahun 6. Berdasarkan jadual serta Rajah 2 menunjukkan bilangan responden berbangsa Melayu adalah 44 orang iaitu 84.6 %, responden berbangsa Cina adalah 5 orang iaitu 9.6 % manakala responden berbangsa India adalah 3 orang iaitu 5.8%. Berdasarkan data diatas demografi menunjukkan majoriti responden adalah berbangsa Melayu, di ikuti bangsa Cina dan India.

**Jadual 6:** Dermografi Bangsa

|         |        | Bangsa    |           |                   |                     |
|---------|--------|-----------|-----------|-------------------|---------------------|
|         |        | Kekerapan | Peratusan | Peratusan kesahan | Peratusan kumulatif |
| Kesahan | Melayu | 44        | 84.6      | 84.6              | 84.6                |
|         | Cina   | 5         | 9.6       | 9.6               | 94.2                |
|         | India  | 3         | 5.8       | 5.8               | 100.0               |
|         | Jumlah | 52        | 100.0     | 100.0             |                     |

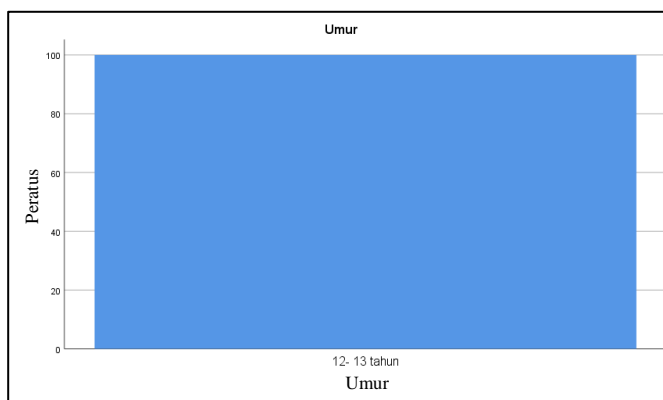


**Rajah 2:** Dermografi Bangsa

Jadual 7 dan Rajah 3 menunjukkan demografi umur bagi murid tahun 6 di sekitar Kampung Sungai Tapah Tambahan, Ipoh. Seramai 52 orang responden telah menjawab soal selidik ini manakala 100% responden berumur diantara 12-13 tahun yang menjawab soal selidik ini. Berdasarkan data diatas menunjukkan keseluruhan murid tahun 6 disekitar Kampung Sungai Tapah Tambahan Ipoh berumur diantara 12-13 tahun.

**Jadual 7:** Demografi Umur

| Kesahan      | Kekerapan | Umur      |                   |                     |
|--------------|-----------|-----------|-------------------|---------------------|
|              |           | Peratusan | Peratusan kesahan | Peratusan kumulatif |
| 12- 13 tahun | 52        | 100.0     | 100.0             | 100.0               |



**Rajah 3:** Demografi Umur

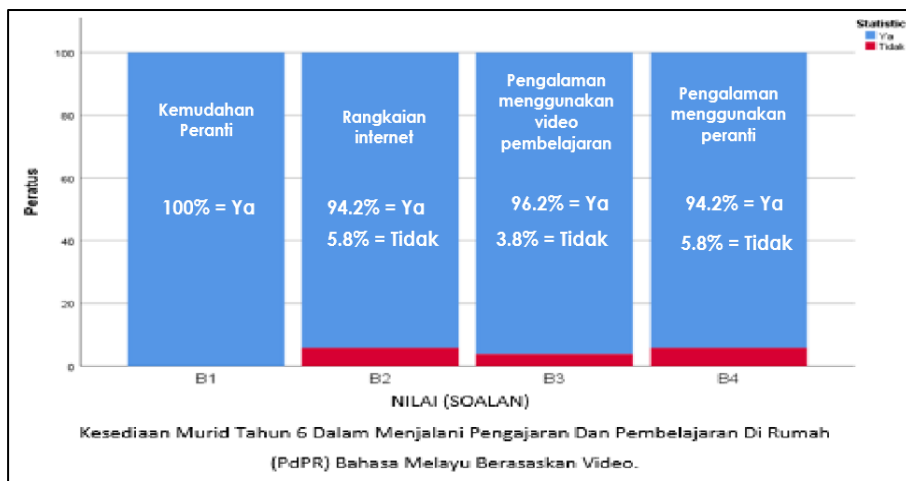
### **TAHAP KESEDIAAN MURID TAHUN 6 DALAM MENJALANI PDPR BAHASA MELAYU BERASASKAN VIDEO**

Bahagian B soal selidik kajian ini adalah berkaitan dengan tahap kesediaan murid tahun 6 menjalani PdPR Bahasa Melayu berasaskan video di sekitar Kampung Sungai Tapah Tambahan. Pada bahagian ini terdapat 4 item soalan soal selidik yang menggambarkan tahap kesediaan murid tahun 6 dari segi kemudahan peranti, kemudahan rangkaian internet, pengalaman menggunakan video Bahasa Melayu semasa PdPR dan pengalaman murid itu sendiri menggunakan telefon pintar atau komputer. Kajian ini dijalankan untuk menjawab persoalan kajian yang pertama dan sekaligus untuk mencapai objektif yang pertama dalam soal selidik ini. Stastik deskriptif yang menggunakan peratusan telah dijalankan bagi menentukan tahap kesediaan murid tahun 6 dalam menjalani PdPR melalui pembelajaran berdasarkan video subjek Bahasa Melayu Tahun 6. Jadual 8 dan Rajah 4 menunjukkan item yang diukur untuk

tahap kesediaan murid tahun 6 dalam menjalani PdPR bagi subjek Bahasa Melayu berasaskan video.

**Jadual 8:** Tahap Kesediaan Murid Tahun 6 dalam menjalani PdPR Bahasa Melayu berdasarkan video

| Item | Ya     | Tidak |
|------|--------|-------|
| B1   | 100.0% | 0.0%  |
| B2   | 94.2%  | 5.8%  |
| B3   | 96.2%  | 3.8%  |
| B4   | 94.2%  | 5.8%  |



**Rajah 4:** Tahap Kesediaan Murid Tahun 6 dalam menjalani PdPR Bahasa Melayu berasaskan video

Item soalan B1-B4 dinilai berdasarkan pernyataan ya atau tidak. Item soalan B1 menunjukkan bahawa 100% murid atau wakil penjaga murid mempunyai peranti seperti telefon pintar atau komputer riba atau komputer peribadi di rumah. Ini membuktikan bahawa murid tahun 6 atau wakil penjaga mempunyai peranti yang mencukupi bagi menjalani PdPR. Item soalan B2 menunjukkan bahawa murid atau wakil penjaga mempunyai akses atau rangkaian internet di rumah atau di kawasan yang berdekatan. Peratusan menunjukkan seramai 94.2 % responden menyatakan ‘Ya’ manakala 5.8 % responden menyatakan ‘Tidak’. Ini membuktikan majoriti di rumah atau di kawasan berdekatan rumah murid tahun 6 mempunyai akses internet. Item B3 menunjukkan bahawa murid mempunyai pengalaman menggunakan video pembelajaran Bahasa Melayu semasa PdPR. Seramai 96.2% responden menyatakan ‘Ya’ manakala 3.8 % menyatakan ‘Tidak’. Ini membuktikan majoriti responden mempunyai pengalaman menggunakan video pembelajaran subjek Bahasa Melayu tahun 6 semasa PdPR berlangsung.

Item B4 menunjukkan murid mempunyai pengalaman menggunakan peranti seperti telefon pintar atau komputer riba atau komputer peribadi. Seramai 94.2% responden menyatakan ‘Ya’ manakala 5.8% menyatakan ‘Tidak’. Ini membuktikan bahawa majoriti responden mempunyai pengalaman menggunakan peranti seperti telefon pintar atau komputer peribadi atau komputer riba. Kesimpulannya, majoriti responden bersedia menjalani PdPR bagi subjek Bahasa Melayu berasaskan video seterusnya menjawab persoalan pertama di dalam kajian ini dan objektif pertama kajian ini tercapai.

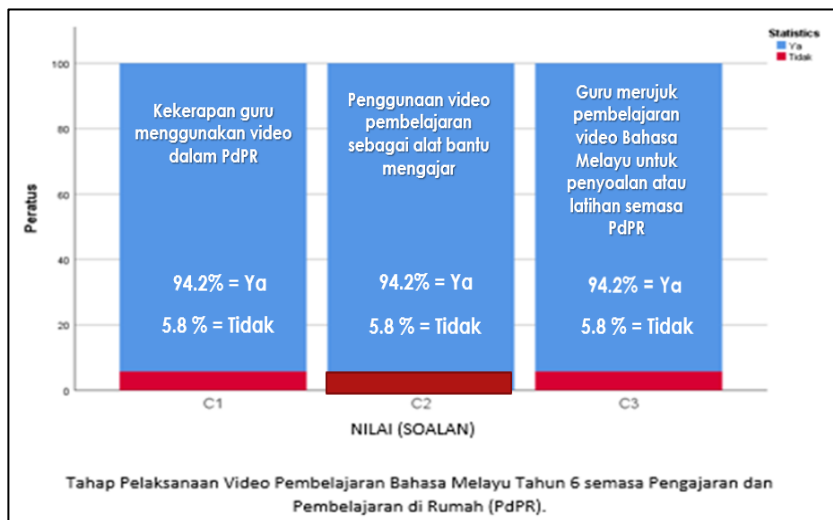
### **TAHAP PELAKSANAAN VIDEO PEMBELAJARAN BAHASA MELAYU TAHUN 6 SEMASA PdPR.**

Tahap pelaksanaan video pembelajaran Bahasa Melayu tahun 6 semasa PdPR telah dikumpulkan dengan menggunakan item soal selidik pada bahagian C dimana melibatkan 3 item soalan soal selidik yang memperincikan setiap tahap seperti yang diperlukan di dalam kajian ini. Kesemua item soalan di bahagian C adalah untuk menjawab persoalan kedua serta bagi mencapai objektif kedua dalam kajian ini. Setiap soalan di analisis melalui pernyataan ‘Ya’ atau ‘Tidak’. Stastik deskriptif yang menggunakan peratusan telah dijalankan bagi menentukan tahap pelaksanaan video pembelajaran Bahasa Melayu tahun 6 semasa PdPR. Jadual 9 dan Rajah 5 menunjukkan item yang diukur untuk tahap pelaksanaan video pembelajaran Bahasa Melayu tahun 6 semasa PdPR.

**Jadual 9:** Tahap pelaksanaan video pembelajaran Bahasa Melayu tahun 6 semasa PdPR

| <b>Item</b> | <b>Ya</b> | <b>Tidak</b> |
|-------------|-----------|--------------|
| C1          | 94.2%     | 5.8%         |
| C2          | 100.0%    | 0.0%         |
| C3          | 94.2%     | 5.8%         |





**Rajah 5:** Tahap pelaksanaan video pembelajaran Bahasa Melayu tahun 6 semasa PdPR

Item soalan C1 menunjukkan guru kerap menggunakan video dalam pengajaran dan pembelajaran Bahasa Melayu semasa PdPR. Peratusan responden menunjukkan 94.2% menyatakan 'Ya' manakala 5.8% responden menyatakan 'Tidak'. Ini membuktikan pandangan majoriti responden menunjukkan guru kerap menggunakan video dalam pengajaran dan pembelajaran Bahasa Melayu semasa PdPR. Item soalan C2 menunjukkan guru menggunakan video pembelajaran Bahasa Melayu sebagai bahan bantu mengajar semasa PdPR. Peratusan responden menunjukkan 94.2% menyatakan 'Ya' manakala 5.8% menyatakan 'Tidak'. Ini menunjukkan majoriti guru menggunakan video pembelajaran sebagai bahan bantuan mengajar semasa PdPR.

Item soalan C3 menunjukkan guru sering merujuk video pembelajaran Bahasa Melayu untuk penyoalan atau latihan semasa PdPR. Peratusan responden menunjukkan 94.2 % menyatakan 'Ya' manakala 5.8 menyatakan 'Tidak'. Ini membuktikan bahawa majoriti guru sering merujuk pembelajaran video Bahasa Melayu untuk penyoalan atau latihan semasa PdPR. Secara kesimpulannya, 94.2% dari jumlah keseluruhan peratusan soalan menyatakan guru melaksanakan video pembelajaran Bahasa Melayu tahun 6 semasa PdPR.

### **KEBERKESANAN PENGGUNAAN VIDEO PEMBELAJARAN BAHASA MELAYU MURID TAHUN 6 SEMASA PdPR.**

Tahap keberkesanan penggunaan video pembelajaran Bahasa Melayu murid tahun 6 semasa PdPR dikumpul dengan menggunakan item soal selidik di bahagian D yang dimana ianya melibatkan 16 soalan soal selidik yang menggambarkan tahap seperti yang dikehendaki pengkaji. Kesemua item dibahagian D diambil kira bagi menjawab persoalan sekaligus mencapai objektif ketiga kajian ini. Setiap item soalan dinilai berdasarkan min lima skala likert iaitu sangat tidak setuju (STS) = 1, tidak bersetuju (ST) = 2, tidak pasti (TP) = 3, setuju (S) = 4, dan sangat setuju (SS) = 5. Semakin tinggi nilai

min yang diperoleh semakin tinggi tahap keberkesanan penggunaan video Bahasa Melayu tahun 6 dalam Pengajaran dan Pembelajaran di Rumah (PdPR).

Jadual 10 menunjukkan tahap keberkesanan penggunaan video Bahasa Melayu tahun 6 dalam Pengajaran dan Pembelajaran di Rumah (PdPR) melalui nilai peratusan, min, dan sisihan piawai. Item yang menunjukkan nilai min tertinggi adalah item pertama iaitu “Bahan serta kandungan video dapat meningkatkan pengetahuan pembelajaran saya” dengan nilai min 4.65 dan sisihan piawai 0.556 manakala item yang menunjukkan nilai min terendah ialah item ke empat belas iaitu “Audio latar belakang pada aplikasi ini mengganggu saya” dengan nilai min 2.12 dan sisihan piawai 1.555. Berdasarkan nilai analisis yang tertinggi ( $M=4.65$ ,  $SP=0.556$ ) dan item terendah ( $M=2.12$ ,  $SP=1.555$ ), kedua-duanya menunjukkan perubahan min dan sisihan piawai yang kontra. Ini membuktikan keberkesanan kandungan bahan didalam video amat berkesan namun elemen audio memainkan peranan penting kerana terbukti bahawa apabila responden memilih min paling rendah pada item ke empat belas.

Jelas menunjukkan walaupun video pembelajaran yang sedia ada terbukti berkesan, namun implimentasi audio juga memainkan peranan bagi menambahkan elemen keseronokkan serta hiburan di dalam video pembelajaran tersebut. Secara kesimpulannya, keseluruhan item mendapat min yang tinggi menyatakan keberkesanan penggunaan video pembelajaran Bahasa Melayu Murid Tahun 6 Semasa PdPR amat berkesan namun kualiti audio video yang telah disediakan mendapat min yang rendah menunjukkan perlu penambakan dari segi pemilihan audio latarbelakang video pembelajaran tersebut.

Min keseluruhan Tahap keberkesanan penggunaan video pembelajaran Bahasa Melayu murid tahun 6 semasa PdPR.

Nota, Sangat tidak setuju = STS

Tidak setuju = TS

Tidak pasti = TP

Setuju = S

Sangat Setuju = SS

Min = purata

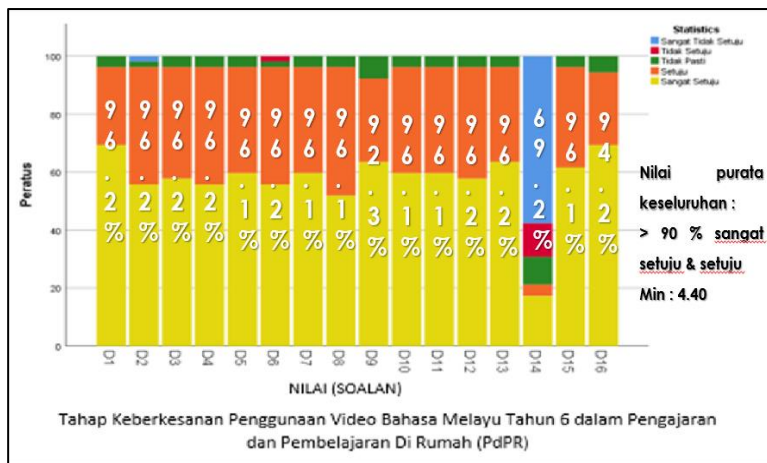
SP = sisihan piawai

**Jadual 10:** Keberkesanan Penggunaan Video Pembelajaran Bahasa Melayu Murid Tahun 6 Semasa PdPR

| No | Item  | STS  | TS   | TP   | S     | SS    | Min  | SP   | Tahap dan interpretasi   |
|----|---|------|------|------|-------|-------|------|------|--|
| D1 | Bahan serta kandungan video dapat meningkatkan pengetahuan pembelajaran saya.   | 0.0% | 0.0% | 3.8% | 26.9% | 69.2% | 4.65 | .556 | Tinggi tahap keberkesanan penggunaan video pembelajaran Bahasa Melayu murid tahun 6 semasa PdPR. |
| D2 | Kandungan video yang disediakan amat membantu pembelajaran saya.  | 1.9% | 0.0% | 1.9% | 40.4% | 55.8% | 4.48 | .727 | Tinggi tahap keberkesanan penggunaan video pembelajaran Bahasa Melayu murid tahun 6 semasa PdPR. |
| D3 | Saya berasa seronok semasa menonton video pembelajaran ini.   | 0.0% | 0.0% | 3.8% | 38.5% | 57.7% | 4.54 | .576 | Tinggi tahap keberkesanan penggunaan video pembelajaran Bahasa Melayu murid tahun 6 semasa PdPR. |
| D4 | Motivasi saya untuk belajar meningkat kerana kandungan video pembelajaran ini mudah difahami serta menarik.   | 0.0% | 0.0% | 3.8% | 40.4% | 55.8% | 4.52 | .577 | Tinggi tahap keberkesanan penggunaan video pembelajaran Bahasa Melayu murid tahun 6 semasa PdPR. |
| D5 | Kandungan video pembelajaran ini menggunakan elemen multimedia (teks, audio, grafik/gambar) yang menarik dan bersesuaian dengan mata pelajaran Bahasa Melayu. | 0.0% | 0.0% | 3.8% | 36.5% | 59.6% | 4.56 | .574 | Tinggi tahap keberkesanan penggunaan video pembelajaran Bahasa Melayu murid tahun 6 semasa PdPR. |
| D6 | Saya akan mengulangkaji atau menggunakan video pembelajaran ini untuk pembelajaran harian.  | 0.0% | 1.9% | 1.9% | 40.4% | 55.8% | 4.50 | .642 | Tinggi tahap keberkesanan penggunaan video pembelajaran Bahasa Melayu murid tahun 6 semasa PdPR. |
| D7 | Pembelajaran melalui video ini membuatkan   | 0.0% | 0.0% | 3.8% | 36.5% | 59.6% | 4.56 | .574 | Tinggi tahap keberkesanan penggunaan video   |

|            |  |      |      |      |       |       |      |      |  |
|------------|--|------|------|------|-------|-------|------|------|--|
|            | minat saya untuk belajar lebih tinggi.   |      |      |      |       |       |      |      | pembelajaran Bahasa Melayu murid tahun 6 semasa PdPR.  |
| <b>D8</b>  | Saya melibatkan diri lebih aktif dalam pembelajaran sekiranya video ini digunakan.   | 0.0% | 0.0% | 3.8% | 44.2% | 51.9% | 4.48 | .577 | Tinggi tahap keberkesanan penggunaan video pembelajaran Bahasa Melayu murid tahun 6 semasa PdPR. |
| <b>D9</b>  | Sesi pembelajaran di dalam video ini membolehkan saya kekal fokus berbanding pembelajaran biasa semasa PdPr.                               | 0.0% | 0.0% | 7.7% | 28.8% | 63.5% | 4.56 | .639 | Tinggi tahap keberkesanan penggunaan video pembelajaran Bahasa Melayu murid tahun 6 semasa PdPR. |
| <b>D10</b> | Aktiviti di dalam video ini sangat menarik minat saya.   | 0.0% | 0.0% | 3.8% | 36.5% | 59.6% | 4.56 | .574 | Tinggi tahap keberkesanan penggunaan video pembelajaran Bahasa Melayu murid tahun 6 semasa PdPR. |
| <b>D11</b> | Video pembelajaran yang disediakan meningkatkan kemampuan berfikir saya.   | 0.0% | 0.0% | 3.8% | 36.5% | 59.6% | 4.56 | .574 | Tinggi tahap keberkesanan penggunaan video pembelajaran Bahasa Melayu murid tahun 6 semasa PdPR. |
| <b>D12</b> | Penggunaan gambar dan video di dalam video pembelajaran membolehkan saya lebih mudah memahami isi kandungan pembelajaran bagi setiap tajuk | 0.0% | 0.0% | 3.8% | 38.5% | 57.7% | 4.54 | .576 | Tinggi tahap keberkesanan penggunaan video pembelajaran Bahasa Melayu murid tahun 6 semasa PdPR. |
| <b>D13</b> | Penggunaan grafik dan animasi di dalam aplikasi ini menarik perhatian saya untuk belajar.  | 0.0% | 0.0% | 3.8% | 32.7% | 63.5% | 4.60 | .569 | Tinggi tahap keberkesanan penggunaan video pembelajaran Bahasa Melayu murid tahun 6 semasa PdPR. |

|            |   |        |        |      |       |       |      |      |   |  |
|------------|---|--------|--------|------|-------|-------|------|------|---|--|
| <b>D14</b> | Audio latar belakang pada aplikasi ini mengganggu saya        | 57.7 % | 11.5 % | 9.6% | 3.8%  | 17.3% | 2.12 | 1.55 | 5 | Rendah tahap keberkesanan penggunaan video pembelajaran Bahasa Melayu murid tahun 6 semasa PdPR. |
| <b>D15</b> | Video pembelajaran ini mudah digunakan serta mesra pengguna.  | 0.0%   | 0.0%   | 3.8% | 34.6% | 61.5% | 4.58 | .572 |   | Tinggi tahap keberkesanan penggunaan video pembelajaran Bahasa Melayu murid tahun 6 semasa PdPR. |
| <b>D16</b> | Video pembelajaran ini mudah di akses melalui telefon pintar. | 0.0%   | 0.0%   | 5.8% | 25.0% | 69.2% | 4.63 | .595 |   | Tinggi tahap keberkesanan penggunaan video pembelajaran Bahasa Melayu murid tahun 6 semasa PdPR. |



**Rajah 6:** Keberkesanan Penggunaan Video Pembelajaran Bahasa Melayu Murid Tahun 6 Semasa PdPR

## PERBINCANGAN HASIL KAJIAN

Penggunaan video dalam pembelajaran merupakan trend yang telah lama digunakan dalam sistem pendidikan di negara kita, namun begitu kesan dari pandemik Covid 19 membuatkan penggunaan video pembelajaran ini meningkat secara mendadak berikutan dengan perubahan sistem pendidikan negara kita dari pengajaran dan pembelajaran secara bersemuka fizikal kepada pengajaran dan pembelajaran di rumah yang melibatkan penggunaan pengajaran di dalam talian. Pendedahan

pengajaran dan pembelajaran dengan menggunakan video pembelajaran adalah salah satu alternatif terbaik bagi membudayakan pembelajaran sendiri.

Kajian ini bermula dengan mengkaji maklumat demografi responden yang telah dipilih secara rawak di sekitar kawasan Kampung Sungai Tapah Tambahan, Ipoh, Perak khususnya murid tahun 6 yang mengambil subjek Bahasa Melayu. Saiz sampel kaji selidik ini adalah 52 orang responden. Hasil kajian maklumat demografi mendapati responden murid perempuan menjawab soal selidik ini melebihi murid lelaki. Kaum Melayu adalah majoriti responden menjawab soal selidik serta berumur adalah berumur 12-13 tahun. Dapatan kajian yang kedua, adalah melibatkan bahagian B soal selidik yang mengkaji mengenai tahap kesediaan murid terhadap PdPR berasaskan video. Hasil kajian mendapati majoriti murid bersedia menjalani PdPR dari segi peralatan seperti telefon pintar, komputer peribadi atau komputer riba. Majoriti murid atau penjaga mempunyai kemudahan akses internet di dalam rumah atau di sekitarnya. Majoriti murid mempunyai pengalaman menggunakan peranti seperti telefon pintar, komputer peribadi atau komputer riba. Akhir sekali, majoriti responden mempunyai pengalaman menggunakan video sebagai medium pembelajaran mereka.

Dapatan kajian yang ketiga adalah mengenai tahap pelaksanaan video pembelajaran Bahasa Melayu tahun 6 semasa PdPR yang melibatkan bahagian C di dalam borang soal selidik. Hasil kajian menunjukkan kesemua item mendapat peratusan yang sama (94.2 %) dalam setiap aspek yang dikaji pada bahagian C soal selidik. Secara ringkasnya, guru kerap menggunakan video semasa PdPR, guru kerap menggunakan video pembelajaran Bahasa Melayu sebagai bahan bantu mengajar dan guru sering merujuk video pembelajaran Bahasa Melayu untuk penyoalan atau latihan semasa PdPR.

Dapatan kajian yang keempat adalah mengenai tahap keberkesanan penggunaan video pembelajaran Bahasa Melayu tahun 6 dalam pengajaran dan pembelajaran di rumah (PdPR) yang melibatkan bahagian D di dalam borang soal selidik. Hasil kajian menunjukkan purata peratusan dan min keseluruhan 16 item soalan bernilai lebih dari 90% serta nilai min keseluruhan adalah 4.40 menggambarkan bahawa video pembelajaran tahun 6 yang disediakan amat berkesan serta mendatangkan manfaat kepada murid tahun 6 khususnya dalam pembelajaran sendiri semasa Pengajaran dan Pembelajaran di Rumah (PdPR).

## **KESIMPULAN**

Secara umumnya, pendekatan pembelajaran melalui video sudah lama diperkenalkan namun kualiti video pembelajaran harus diperhalusi dari pelbagai aspek termasuklah penerapan elemen multimedia dan juga isi kandungan yang ringkas dan tepat. Kesimpulan dari dapatan kajian yang diperolehi, penyelidik menyedari bahawa pembelajaran melalui video masih lagi relevan dan sememangnya berkesan terhadap murid tahun 6 di sekitar Kampung Sungai Tapah Tambahan Ipoh, Perak. Namun begitu, pemilihan video pembelajaran yang baik atau penghasilan video pembelajaran yang mengikuti elemen multimedia terbukti memberi impak yang tinggi dalam pembelajaran sendiri murid. Isi kandungan di dalam video pembelajaran juga tidak harus dilupakan supaya maklumat yang

disampaikan melalui video pembelajaran haruslah ringkas dan padat malah objektif pembikinan video tersebut tercapai.

## RUJUKAN

- Andin, C., Bin, N. Q. B. A. H., & Pendidikan, A. F. (2010). *Penggunaan Teknologi Maklumat Dan Komunikasi (ICT) Dalam Kalangan Guru-Guru Sekolah Kebangsaan*.  
[http://eprints.utm.my/10521/1/Penggunaan\\_Teknologi\\_Maklumat\\_Dan\\_Komunikasi.pdf](http://eprints.utm.my/10521/1/Penggunaan_Teknologi_Maklumat_Dan_Komunikasi.pdf).
- Beheshti, M., Taspolat, A., Kaya, O. S., & Sapanca, H. F. (2018). Characteristics of Instructional Videos. *World Journal on Educational Technology: Current Issues*, 10(1), 61-69.
- Darnawati, D., Irawaty, I., & Uke, W. A. S. (2021). Pelatihan pembuatan video pembelajaran daring dengan menggunakan aplikasi Kinemaster dan Screencast O Matic. *E-Dimas: Jurnal Pengabdian kepada Masyarakat*, 12(1), 100-105.  
<https://doi.org/10.26877/e-dimas.v12i1.7204>
- Ismail, M. (2011). *Kaedah penyelidikan kuantitatif dalam pendidikan*. Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka.
- Karim, S. R. A., Burhan, N. M., & Ismail, H. (2021). The principles of Huetagogy as a medium towards lifelong learning in Orang Asli islamic education. *Journal of Contemporary Social Science and Education Studies (JOCSSSES)*, 1(2), 185-201.
- Kasdan, J., Mohd Yusoff, Y., Jalaluddin, N. H., & Mohamad, H. (2018). Pembangunan kit video pembelajaran Bahasa Melayu penutur asing berteraskan budaya. *PENDETA: Journal of Malay Language, Education and Literature*, 9, 144 - 157. <https://doi.org/10.37134/pendeta.vol9.11.2018>
- Khairun Nisak Sombar@ Abdul Hamid, Maimun Aqsha Lubis, Mohd Aderi Che Noh, Hezlen Suzne Md Noor, Zawatil I'shqi Mustapa. (2016). Persepsi Pelajar Terhadap Penggunaan Youtube dalam Subjek Pendidikan Islam. *Prosiding wacana Pendidikan Islam Siri Ke 11 (WP11)*, 247-260.
- Krejcie, R. V., & Morgan, D. W. (1970). Determining sample size for research activities. *Educational and psychological measurement*, 30(3), 607-610. <https://doi.org/10.1177/001316447003000308>
- Liu, C., & Elms, P. (2019). Animating student engagement: The impacts of cartoon instructional videos on learning experience. *Research in Learning Technology*, 27. <https://doi.org/10.25304/rlt.v27.2124>
- Malaysia, K. P. (2020). *Manual Pengajaran dan Pembelajaran di Rumah*. Putrajaya: Bahagian Pengurusan Sekolah.  
<https://www.moe.gov.my/pekeliling/4081-manual-pengajaran-dan-pembelajaran-versi-2-2-feb-2021-1/file>
- Nipan, J. M. (2012). *Video-based learning*. In *Encyclopedia of the sciences of learning* (pp. 3403–3405). Springer.  
<http://www.springer.com/us/book/9781441914279>
- Norwaliza Abdul Wahab, Pauline Swee-Choo Goh, Eng-Tek Ong, Mohd Hairy Ibrahim, & Haryanti Mohd Affandi. (2020). Construction of the forest school framework based on indigenous knowledge in Malaysia. *Cakrawala Pendidikan*, 29(32), 269-278. <http://dx.doi.org/10.21831/cp.v39i2.29316>

- Nor Syazwani Mat Salleh, Rosseni Din, Intan Farahana Kamsin, Analisa Hamdan, Siti Zuraida Abdul Manaf, Aidah Abdul Karim, & Mazalah Ahmad. (2015). Pembudayaan literasi ICT dalam kalangan pelajar Orang Asli menerusi persekitaran pembelajaran peribadi. *Journal of Personalized Learning*, 1 (1), 46–56.
- Omar, I. M., Mamat, S., Sulaiman, S., & Ismail, N. A. (2021). Tahap pengetahuan teknologi, kemahiran dan penggunaan TMK dalam pengajaran dan pemudahcaraan Komsas guru Bahasa Melayu di Kelantan. *Jurnal Kepimpinan Pendidikan*, 8(1), 47-60.
- Ammy, P. M. (2020). Analisis motivasi belajar mahasiswa menggunakan video pembelajaran sebagai alternatif pembelajaran jarak jauh (PJJ). *Jurnal Mathematic Paedagogic*, 5(1), 27-35. <https://doi.org/10.36294/jmp.vxix.xxx>
- Randolph, J. (2009). A guide to writing the dissertation literature review. *Practical Assessment, Research, and Evaluation*, 14(1), 1-13. <https://doi.org/10.7275/b0az-8t74>
- Rogayah Bt Mohd Zain & Mohd Aderi Che Noh. 2016. Kesan Globalisasi Ke Atas Pendidikan Islam Kini. *Prosiding wacana Pendidikan Islam Siri Ke 11(WP111)*. 35-42.
- Shahidi, A. H., Shaid, N. A. N., Yusop, M. S., Maros, M., & Aman, R. (2018). Fenomena sosiobudaya orang asli Kanaq dalam penguasaan Bahasa Melayu: Satu tinjauan awal. *e-BANGI*, 13(5), 146-156.
- Suseno, P. U., Ismail, Y., & Ismail, S. (2020). Pengembangan media pembelajaran Matematika video interaktif berbasis Multimedia. *Jambura Journal of Mathematics Education*, 1(2), 59-74. <https://doi.org/10.34312/jmathedu.v1i2.7272>
- Syuhada, M.S. & Mohd Aderi C.N. (2016). Pembudayaan Penggunaan Teknologi Dalam Pengajaran dan Pembelajaran Pendidikan Islam. *Prosiding wacana Pendidikan Islam Siri Ke 11(WP111)*. 191-201.
- Yusuf, S. A., & Khasanah, U. (2019). Kajian Literatur Dan Teori Sosial Dalam Penelitian. Dalam *Metode Penelitian Ekonomi Syariah*, pp.80-103.
- Yusuf, A. S. M. (2021). Amalan penggunaan media digital guru-guru di sekolah Orang Asli. *Malaysian Journal of Social Sciences and Humanities (MJSSH)*, 6(3), 215-227. <https://doi.org/10.47405/mjssh.v6i3.718>
- Zulkefli Aini, Abdul Ghafar Don, & Nurul Islam Mohd Isa. (2019). *Education Development Program to Orang Asli by The Ministry of Education Malaysia (MOE)*. [https://doi.org/http://jurnalselangor.com.my/assets/artikel-1-education-development-program-to-orang-asli-by-the-ministry-of-education-malaysia-\(moe\)2.pdf](https://doi.org/http://jurnalselangor.com.my/assets/artikel-1-education-development-program-to-orang-asli-by-the-ministry-of-education-malaysia-(moe)2.pdf)