

# Penggunaan Video bagi Meningkatkan Minat dan Kemahiran Murid dalam Subjek Penyediaan dan Pembuatan Makanan KSSMPK

*The Use of Video to Enhance Student' Interest and Skills in The KSSMPK  
Food Preparation and Manufacturing Subject*

Roslina Ishak, Mohamad Kazi Wahi\*, Nik Norhaslinaiza Nik Azlan

SMK Kg. Dato' Seri Kamaruddin; kazismkss@yahoo.com.my

\* *Corresponding Author*

**To cite this article (APA):** Ishak, R., Wahi, M.K. & Azlan, N.N.N. (2021). Penggunaan video bagi meningkatkan minat dan kemahiran murid dalam subjek penyediaan dan pembuatan makanan KSSMPK. *Journal of ICT in Education*, 8(4), 104-112. <https://doi.org/10.37134/jictie.vol8.sp.2.10.2021>

**To link this article:** <https://doi.org/10.37134/jictie.vol8.sp.2.10.2021>

---

## Abstrak

Penyediaan dan pembuatan makanan (PPM) merupakan salah satu mata pelajaran penting diajar bagi murid-murid Program Pendidikan Khas Integrasi (PPKI) Pembelajaran. Keadaan pandemik Covid-19 telah menyebabkan murid-murid kurang berminat untuk mengikuti kelas secara dalam talian. Kajian ini di jalankan bagi mencari penyelesaian untuk meningkatkan minat dan kemahiran murid dalam subjek PPM melalui penggunaan rakaman video. Kajian ini dilaksanakan di Sekolah Menengah Kebangsaan Kg. Dato' Seri Kamaruddin (SMK KDSK) di bawah PPKI yang melibatkan murid kefungsi sederhana yang terdiri daripada kategori murid Autisme, ADHA, Kurang Upaya Intelektual dan Bermasalah Pembelajaran Spesifik. Pengumpulan data kajian dilakukan melalui soal selidik dan temubual terhadap 20 orang murid PPKI SMK KDSK. Terdapat 10 item soalan yang dibina daripada penyelidik terdahulu dan kesemua murid telah menjawab soal selidik tersebut. Analisis yang digunakan adalah analisis deskriptif dan kualitatif. Kaedah yang digunakan adalah melalui kajian tinjauan. Dapatan kajian menunjukkan peningkatan, dalam minat murid mengikuti Pengajaran dan Pembelajaran dari Rumah (PdPR) secara dalam talian. Kaedah pengajaran ini juga boleh di perluaskan ke atas mata pelajaran lain. Murid juga memperlihatkan kesungguhan dan minat yang tinggi dalam subjek PPM. Kaedah pengajaran ini juga berpotensi untuk sekolah rendah dan menengah serta berupaya dibangunkan sebagai satu inovasi pengajaran dan pembelajaran, berasaskan *blended learning* atau pembelajaran teradun, iaitu satu kombinasi antara teknologi atas talian dan luar talian.

**Kata Kunci:** penggunaan video, pendidikan khas, penyediaan dan pembuatan makanan.

## Abstract

Food preparation and manufacturing (PPM) is one of the important subjects taught for students of the Special Education Integration Program (PPKI) Learning. The quiet state of Covid-19 has caused students to be less interested in taking classes online. This study was conducted to find solutions to increase students' interest and skills in the subject of PPM using video recording. This study was conducted in Sekolah Menengah Kebangsaan Kg. Dato' Seri Kamaruddin (SMK KDSK) under PPKI which involves students with moderate functioning which consists of students with Autism, ADHA, Intellectual Disabilities and Specific Learning Disabilities. Data collection was done through questionnaires and interviews with 20 students of PPKI SMK KDSK. There were 10 question items constructed from previous

researchers and all students answered the questionnaire. The analysis used is descriptive and qualitative analysis. The method used is through survey research. The findings of the study showed an increase, in the interest of students to follow the Teaching and Learning from Home (PdPr) online. This teaching method can also be extended to other subjects. Pupils also show high seriousness and interest in the subject of PPM. This teaching method also has potential for primary and secondary schools and can be developed as an innovation in teaching and learning, based on blended learning or blended learning, which is a combination of online and offline technology.

**Keywords:** video usage, special education, food preparation and manufacture

---

## PENGENALAN

Kementerian Pendidikan Malaysia (KPM) telah menghasilkan Pelan Pembangunan Pendidikan Malaysia (2013-2025) sebagai rujukan kepada pihak sekolah, khususnya kepada guru dalam meningkatkan tahap Pengajaran dan Pembelajaran (PdP) yang seiring dengan kemajuan teknologi digital. Salah satu komponen utama pelan tersebut ialah memastikan murid dapat mengikuti sesi PdP, walaupun mereka tidak dapat hadir ke sekolah disebabkan sebab-sebab yang spesifik, antaranya keperluan perubatan, kecemasan serta kekangan dari segi pengangkutan. Hal ini bertepatan dengan PdP dalam situasi pandemik, yang mana ia telah dijelmakan sebagai Pengajaran dan Pembelajaran di Rumah (PdPr) sebagai alternatif pembelajaran norma baharu. PdPr adalah merujuk kepada sesi PdP yang dijalankan di rumah atau di mana-mana lokasi yang mempunyai akses internet. Ianya boleh dijalankan secara dalam talian atau di luar talian dengan berstruktur serta terancang. Bahagian Pembangunan Kurikulum (BPK) telah mengeluarkan Manual PdPr bagi rujukan para guru, murid dan ibu bapa serta sebagai panduan kepada pengurusan sekolah, Pejabat Pendidikan Daerah (PPD) dan Jabatan Pendidikan Negeri (JPN).

Manual PdPr menggariskan bahawa sesi PdP boleh diubah kepada PdPr apabila wujudnya situasi atau keperluan tertentu yang menyebabkan sebahagian besar murid tidak boleh menghadiri diri ke sekolah disebabkan bencana, wabak atau sebab-sebab khusus. Namun, kelulusan PdPr ini tertakluk kepada pendaftar negeri dan selepas mendapat arahan daripada KPM. Komponen utama PdPr ialah akses internet dan platform pembelajaran secara dalam talian. Umumnya, ia boleh dijalankan melalui aplikasi media sosial seperti *Facebook*, *Whatsapp*, *Telegram* dan *YouTube*. PdPr juga boleh dijalankan melalui medium *Google Meet*, *Zoom*, *Webex* dan *Microsoft Teams*. Dalam konteks Malaysia, KPM juga telah membangunkan platform pembelajaran dalam talian. Antaranya ialah *Digital Educational Learning Initiative* Malaysia (DELIMA), *Cikgootube*, *EduWebTV*.

Pelaksanaan PdPR memerlukan murid menggunakan peranti berskrin seperti komputer, komputer riba, tablet atau telefon pintar dalam tempoh tertentu. Masa penggunaan peranti ini dikenali sebagai tempoh layar (screen time) murid. PdPR perlu dirancang mengikut keupayaan murid dan kesediaan sumber yang ada. Guru berperanan melaksanakan perkara seperti menyusun semula Rancangan Pengajaran Tahunan (RPT) berdasarkan Dokumen Standard Kurikulum dan Pentaksiran (DSKP) dan takwim persekolahan yang berkuat kuasa, merancang RPH berdasarkan RPT yang telah disusun dan jadual waktu PdPR supaya kandungan kurikulum dapat disampaikan secara optimum, menentukan kaedah penyampaian yang fleksibel mengikut situasi semasa dengan mengambil kira sumber yang ada pada murid, menyediakan bahan yang mudah didapati, diakses dan bersesuaian dengan kaedah PdPR yang digunakan, menggunakan pelbagai kaedah pentaksiran seperti kuiz, tugas/latihan dan projek untuk menentukan pencapaian murid.

Kurikulum Standard Sekolah Menengah Pendidikan Khas (KSSMPK) mula dilaksanakan secara berperingkat-peringkat dengan perintis murid Tingkatan 1 pada tahun 2017. KSSMPK ini diguna pakai oleh semua Murid Berkeperluan Khas (MBK) yang berada di tahap kefungsi sederhana dan rendah. KSSMPK meliputi kumpulan mata pelajaran teras dan mata pelajaran yang menyediakan dan mengukuhkan pengetahuan dan kemahiran asas

meningkatkan kemahiran vokasional sebagai persediaan MBK untuk berdikari menempuh alam dengan menetapkan setiap murid mendapat akses kepada pendidikan untuk mencapai potensi diri bagi menghadapi kehidupan masa hadapan. Oleh itu, murid berhak mendapat peluang mengikuti pendidikan, meskipun mereka tidak dapat hadir ke sekolah. Manual Pengajaran dan Pembelajaran di Rumah dibangunkan oleh Kementerian Pendidikan Malaysia (KPM) bertujuan untuk membantu guru melaksanakan Pengajaran dan Pembelajaran di Rumah (PdPr) sebagai alternatif pembelajaran norma baharu. Manual PdPR juga telah diperkenalkan sebagai rujukan untuk pentadbir sekolah, pegawai pejabat pendidikan daerah (PPD) dan jabatan pendidikan negeri (JPN) serta Bahagian di Kementerian Pendidikan Malaysia (KPM). Pengajaran dan Pembelajaran di Rumah (PdPr) ialah pengajaran dan pembelajaran (PdP) yang dilaksanakan di rumah atau pusat komuniti atau di mana-mana lokasi yang bersesuaian. PdPR boleh dilaksanakan dalam talian dan/ atau luar talian dan/ atau *off-site* dengan berstruktur dan terancang.

PdPR dilaksanakan apabila murid tidak dapat hadir ke sekolah dalam satu tempoh yang tertentu atas sebab bencana atau wabak atau sebab-sebab lain dengan kelulusan pendaftar negeri. PdPR boleh dilaksanakan secara dalam talian atau luar talian atau secara *off-site*. Guru boleh melaksanakan PdPr dengan menggunakan satu daripada kaedah ini atau gabungan kaedah mengikut kesesuaian. PdPr secara dalam talian berlaku apabila terdapat capaian Internet pelantar pembelajaran seperti *Digital Educational Learning Initiative* Malaysia (DELIMa), Cikgootube, EduWebTV dan aplikasi media sosial; atau aplikasi seperti *Google Meet* atau *Microsoft Teams* secara lintas langsung (live streaming) atau ePermainan (*gamification*), video, klip audio, eBuku, rakaman atau tugas dalam talian. Pelaksanaan PdPR memerlukan murid menggunakan peranti berskrin seperti komputer, komputer riba, tablet atau telefon pintar dalam tempoh tertentu. Masa penggunaan peranti ini dikenali sebagai tempoh layar (*screen time*) murid. PdPR perlu dirancang mengikut keupayaan murid dan kesediaan sumber yang ada. Guru berperanan melaksanakan perkara seperti menyusun semula Rancangan Pengajaran Tahunan (RPT) berdasarkan Dokumen Standard Kurikulum dan Pentaksiran (DSKP) dan takwim persekolahan yang berkuat kuasa, merancang RPH berdasarkan RPT yang telah disusun dan jadual waktu PdPR supaya kandungan kurikulum dapat disampaikan secara optimum, menentukan kaedah penyampaian yang fleksibel mengikut situasi semasa dengan mengambil kira sumber yang ada pada murid, menyediakan bahan yang mudah didapati, diakses dan bersesuaian dengan kaedah PdPR yang digunakan, menggunakan pelbagai kaedah pentaksiran seperti kuiz, tugas/latihan dan projek untuk menentukan pencapaian murid.

Kurikulum Standard Sekolah Menengah Pendidikan Khas (KSSMPK) mula dilaksanakan secara berperingkat-peringkat dengan perintis murid Tingkatan 1 pada tahun 2017. KSSMPK ini diguna pakai oleh semua Murid Berkeperluan Khas (MBK) yang berada di tahap kefungsi sederhana dan rendah. KSSMPK meliputi kumpulan mata pelajaran teras dan mata pelajaran yang menyediakan dan mengukuhkan pengetahuan dan kemahiran asas meningkatkan kemahiran vokasional sebagai persediaan MBK untuk berdikari menempuh alam dewasa dan alam pekerjaan selepas menamatkan alam persekolahan.

Untuk itu, kajian ini memberi penekanan kepada penguasaan kemahiran mata pelajaran Penyediaan dan Pembuatan Makanan (PPM) di kalangan murid pendidikan khas pembelajaran kategori kefungsi sederhana yang menggunakan Kurikulum Standard Sekolah Menengah (KSSM) Pendidikan Khas. Berdasarkan kepada KSSMPK, mata pelajaran Penyediaan dan Pembuatan Makanan adalah bersandarkan Kemahiran Vokasional Spesifik (KVS). Masa yang diperuntukkan adalah 14 jam seminggu untuk murid tingkatan 2 hingga 5 dan 12 jam seminggu untuk murid tingkatan satu. Walau bagaimanapun bagi Program Pendidikan Khas Integrasi (PPKI) waktu pengajaran dan pemudahcaraan (PdPc) adalah tertakluk kepada Peraturan-Peraturan Pendidikan (Pendidikan Khas) 2013.

Justeru, mata pelajaran PPM ini harus diberi penekanan sewajarnya walaupun dalam situasi pandemik covid 19 yang melanda dunia sekarang, walaupun ia hanya subjek kemahiran tetapi ia juga suatu subjek yang penting kepada murid pendidikan khas untuk persediaan transisi kerjaya mereka. Demi memenuhi matlamat ini, kaedah video boleh dijadikan pemangkin untuk mencapai objektif semasa sesi PdPr.

## **LATAR BELAKANG KAJIAN**

Menonton video bagi kebanyakan orang merupakan satu perkara biasa dilakukan dalam kehidupan harian, ia boleh ditonton melalui televisyen, komputer, dan juga telefon bimbit. Tujuan video di buat ialah untuk menyampaikan mesej yang dapat diterima dan mudah diingat bagi setiap orang yang menontonnya.

Video juga digunakan sebagai media untuk sesi Pengajaran dan Pemudahcaraan (PdPc). Penggunaan video untuk PdPc atau PdPR memiliki dua elemen iaitu visual dan audio. Elemen visual berguna untuk menyediakan sumber utama informasi yang mudah dipahami dan dilaraskan dengan elemen audio yang digunakan untuk menguraikan informasi. Penggunaannya amat bertepatan untuk digunakan oleh murid -murid yang mempunyai IQ kefungsiian sederhana dan rendah di Kelas Pendidikan Khas Integrasi (PPKI).

Isu berkaitan dengan ponteng kelas atau murid tidak berminat mengikuti PdPR menjadi masalah kepada guru dan murid. Kebiasaannya, murid pendidikan khas tidak berminat jika guru mengajar dengan cara yang sama seperti menyalin nota dan menjawab kuiz. Tambahan pula ada murid yang tidak mahir membaca dan ada yang lebih berminat kepada kemahiran terutama kepada subjek Penyediaan dan Pembuatan Makanan (PPM). Video merupakan salah satu daripada kaedah dalam pembelajaran teradun atau *blended learning*. Belajar menggunakan video akan memberikan pengalaman belajar yang baru bagi murid, kerana melalui video ia dapat menghadirkan keseronokan belajar. Pengalaman baru akan lebih dirasakan lagi bila murid disajikan video interaktif. Di mana murid akan melihat video yang dihantar oleh guru sehari sebelum kelas yang sebenar. Murid akan melihat dahulu video tersebut. Semasa PdPR guru akan menunjukkan cara memasak melalui google meet dan murid di kehendaki merakam video mereka memasak untuk dihantar kepada guru. Kaedah ini akan menghasilkan suatu pengalaman baru dan menambah pemahaman bagi murid tersebut.

## **PERNYATAAN MASALAH**

Proses pengajaran dan pembelajaran di rumah PdPR memerlukan murid yang aktif dan juga berkeupayaan menangani masalah dengan bijak serta secara teratur, kreatif dan inovatif. Penggunaan kaedah konvensional dalam menghasilkan pembelajaran yang berkualiti serta berkesan tidak dapat diperolehi disebabkan oleh penggunaan masa yang terhad dan juga isi pembelajaran yang banyak (Kurniawan, 2020). Bagi subjek PPM, yang kadar waktu PdPR sebanyak 14 jam seminggu ia menjadikan penglibatan guru dan murid dalam kadar yang paling banyak di dalam jadual waktu mingguan. Akibatnya, murid semakin kurang berminat dalam mengikuti kelas PPM dalam seminggu. Ditambah pula dengan kekangan bahan masakan yang digunakan untuk membuat latihan amali. Maka, sesuatu yang telah lama menjadi kebiasaan perlu diubah dengan menggunakan pendekatan teknologi (Annisa, 2020). Dalam kajian Robiatul A'dawiyah dan Halimah (2010) menyatakan apabila guru menggunakan pembelajaran secara digital, maka tingkah laku positif akan terhasil dalam kalangan pelajar. Kaedah penggunaan video boleh mengubah cara pengajaran serta *stail* yang berbeza sehingga dapat menarik minat pelajar semasa PdPR berbanding mengajar secara konvensional yang menggunakan kad bergambar dan buku teks. Bersandarkan kepada permasalahan yang dikemukakan, PdPr topik PPM berasaskan video adalah relevan serta bertepatan dengan situasi pandemik yang sedang melanda. Selain itu, pendekatan ini juga dapat membantu murid menguasai pengetahuan serta kemahiran PPM dengan lebih baik, dengan cara boleh menonton atau mengulang tontonan video mengikut keperluan pembelajaran murid.

## **OBJEKTIF KAJIAN**

Kajian ini bertujuan untuk:

1. Meningkatkan minat murid dalam pembelajaran PPM.
2. Meningkatkan kemahiran murid sepanjang PdPr untuk subjek PPM.

## **PERSOALAN KAJIAN**

Berpandukan kepada objektif kajian yang telah digariskan, persoalan-persoalan kajian adalah seperti berikut:

1. Adakah penggunaan video dapat menarik minat murid dalam pembelajaran PPM?
2. Adakah tahap kemahiran murid bagi pengajaran dan pembelajaran untuk subjek PPM meningkat semasa penggunaan video dalam PdPr?

## **KEPENTINGAN KAJIAN**

Kajian ini mempunyai beberapa kepentingan kepada guru dan murid. Antaranya ialah; (a) Menggalakkan guru membudayakan teknik pengajaran yang berkesan melalui kaedah penggunaan video dalam PdPr, (b) Menarik minat murid sepanjang PdPr, dan (c) Meningkatkan kemahiran murid dalam penguasaan kemahiran memasak.

## **BATASAN KAJIAN**

Terdapat beberapa kekangan sepanjang menjalankan kajian ini. Pertama sekali ialah kekangan untuk mendapatkan maklumat daripada responden yang hanya dijalankan secara atas talian disebabkan pengisytiharan perintah kawalan pergerakan (PKP) seluruh Malaysia oleh pihak kerajaan. Kedua, kajian ini hanya dijalankan ke atas responden yang mengikuti kelas Kemahiran Asas Vokasional PPM yang melibatkan 3 kelas sahaja. Responden juga merangkumi pelbagai kelainan upaya terdiri daripada Autisme, ADHD, Kurang Upaya Intelektual dan Ketidak Upayaan Pembelajaran Spesifik. Kekangan terakhir ialah bergantung kepada tahap emosi dan keupayaan responden yang pelbagai, memberi impak ketika ujian yang dijalankan atas responden. Walau bagaimanapun, kajian ini boleh dijadikan sebagai rujukan kepada pihak guru sekolah, pentadbir sekolah, Pejabat Pendidikan Daerah (PPD), Jabatan Pendidikan Negeri (JPN) dan Bahagian Pendidikan Khas (BPK) Kementerian Pendidikan Malaysia sepanjang PdPr.

## **METODOLOGI KAJIAN**

### **Reka Bentuk Kajian**

Reka bentuk kajian ini adalah kajian tinjauan menggunakan metod deskriptif kuantitatif dan kualitatif yang bertujuan untuk mengkaji minat dan meningkatkan kemahiran murid dalam pengajaran dan pembelajaran mata pelajaran Penyediaan dan Pembuatan Makanan murid Kurikulum Standard Sekolah Menengah Pendidikan Khas (KSSMPK).

### **Sampel Kajian**

Seramai 20 orang murid Program Pendidikan Khas Integrasi dari kelas Tingkatan 2 PKKS, Tingkatan 3 PKKS dan Tingkatan 5 PKKS telah dipilih sebagai responden untuk menjawab soal selidik dan pemerhatian. Manakala enam orang murid dari kelas yang berbeza telah dipilih secara rawak untuk sesi temu bual.

## **Instumen Kajian**

Dapatan data kajian ini berdasarkan kepada instrumen kajian yang telah digunakan iaitu borang soal selidik, soalan temu bual dan video memasak. Jadual 1 menunjukkan skala likert yang mengandungi lima pilihan jawapan bagi item-item kajian.

**Jadual 1:** Pilihan jawapan Skala Likert

<b>Kod</b>	<b>Skala</b>
1	Sangat tidak setuju
2	Tidak setuju
3	Kurang Setuju
4	Setuju
5	Sangat setuju

Item soal selidik ditadbirkan melalui aplikasi *Google Form* bagi memudahkan pengedaran soal selidik dalam tempoh PKP. Pautan *Google Form* yang lengkap diberikan kepada responden kajian melalui aplikasi *Whatsapp* dan *Telegram*. Masa yang diberikan untuk menjawab soal selidik adalah dalam tempoh seminggu. Manakala sesi temu bual dijalankan melalui panggilan telefon kepada responden. Setiap responden diajukan lima soalan tentang keberkesanan penggunaan video dalam PdPR subjek PPM. Bagi sesi pemerhatian pula, pemerhatian dan penilaian dijalankan terhadap video memasak yang dihantar oleh responden selepas tugas diberi.

## **DAPATAN KAJIAN**

Jadual 2 menunjukkan maklum balas 20 orang responden yang terdiri daripada murid-murid PPKI yang mengikuti kelas PPM.

**Jadual 2:** Taburan Responden Mengikut Jantina

Jantina	Bilangan	Peratusan (%)
Lelaki	11	55
Perempuan	9	45
Jumlah	20	100

Berdasarkan Jadual 2, murid pendidikan khas lelaki lebih ramai iaitu 11 orang (55.0%) berbanding murid pendidikan khas perempuan dengan kekerapan 9 orang (45.0%) daripada jumlah keseluruhan responden.

Jadual 3 menunjukkan taburan responden mengikut kaum. Sebahagian besar (90%) responden kajian ini terdiri daripada kaum Melayu. Manakala yang selebihnya, iaitu seramai dua responden (10%) adalah dari lain-lain kaum.

**Jadual 3:** Taburan Responden Mengikut Kaum

Kaum	Bilangan	Peratusan (%)
Melayu	18	90
Lain-lain	2	10
Jumlah	20	100

### **Keberkesanan Penggunaan Video Masakan Dalam Kelas PPM semasa PDPR**

Berdasarkan Jadual 4, majoriti responden bersetuju penggunaan video membantu mereka minat mengikuti Pdpr semasa kelas PPM. Kajian soal selidik yang dijalankan mendapati 11 responden setuju suka menghadiri kelas Pdpr yang menggunakan video. Sebanyak 6 responden yang sangat setuju pembelajaran PPM berbantuan video berbanding menggunakan modul sahaja. 10 responden setuju untuk mencadangkan rakan agar menggunakan video dalam mempelajari sesuatu topik. Majoriti responden juga menyatakan pengajaran menggunakan video lebih menarik dengan 7 kekerapan setuju dan 9 kekerapan sangat setuju. Dapatan kajian Purnamasari dan Hafnita (2019) menyokong dapatan kajian yang dilakukan. di mana murid lebih cenderung kepada pengajaran berunsurkan video disebabkan paparan yang menarik dengan grafik yang berwarna-warni. Ia juga gabungan multimedia yang menarik sehingga menarik minat murid dalam mengikuti pembelajaran harian.

Kekerapan responden dalam menjawab tentang suka mempelajari topik baru pula 9 setuju dan 5 kekerapan responden sangat setuju. Responden yang sangat setuju mengulang kaji subjek PPM menggunakan video adalah sebanyak 10 dan setuju 7 responden. 9 kekerapan memilih setuju menggunakan video lebih mudah mengingat isi pelajaran. Manakala 9 responden kurang setuju nota dalam bentuk video mudah difahami. Dengan penggunaan video majoriti 12 responden setuju tidak ponteng kelas dan 9 kekerapan memilih sangat setuju bahawa penggunaan video sentiasa menaikkan semangat untuk belajar.

Berkaitan dengan peningkatan kemahiran pula, 9 responden bersetuju bahawa mereka semakin cekap menggoreng dengan cara yang betul. Hanya 2 responden yang sangat tidak bersetuju dan 3 responden kurang setuju dengan pernyataan ini. 11 responden menjawab sangat setuju dan 5 setuju boleh menamakan kaedah memasak dengan lebih mudah berpandukan video pembelajaran yang diberi. Video juga membantu responden mengenal bahan-bahan masakan dengan cara yang lebih mudah dipersetujui oleh majoriti responden berbanding responden yang kurang setuju. 8 responden masing-masing setuju dan sangat setuju kaedah pengajaran menggunakan video dapat membezakan antara kaedah merebus dan mencelur. Majoriti responden juga semakin cekap menggunakan peralatan dan perkakasan dapur. Hanya seorang sangat tidak setuju, 2 tidak setuju dan 2 kurang setuju. Kekerapan responden berdasarkan skala Likert dapat disimpulkan seperti Jadual 4 di bawah ini.

**Jadual 4:** Analisis Deskriptif Keberkesanan Penggunaan Video Dalam Kelas PdPr PPM

	<b>Item</b>	<b>STS</b>	<b>TS</b>	<b>KS</b>	<b>S</b>	<b>SS</b>
1	Saya suka menghadiri kelas yang diajar dengan menggunakan video kerana ianya menarik	1	2	3	11	5
2	Saya lebih suka mempelajari topik Pembelajaran Penyediaan dan Pembuatan Makanan dengan berbantuan video berbanding menggunakan modul sahaja.	0	1	3	10	6
3	Saya akan mencadangkan kepada rakan agar menggunakan video dalam mempelajari suatu topik	2	0	3	10	5
5	Saya lebih suka mempelajari topik baru dalam penyediaan makanan berbantuan video	2	0	4	7	5
6	Saya suka mengulang kaji subjek penyediaan makanan dan minuman menggunakan video pembelajaran	0	1	3	7	10
7	Melalui video agak senang bagi saya mengingat topik pembuatan makanan dan minuman dengan mudah	0	1	3	12	4
8	Saya lebih senang faham Pembelajaran penyediaan dan Pembuatan makanan jika melihat nota dalam bentuk video	0	2	9	6	3
9	Saya tidak suka ponteng kelas Penyediaan dan Pembuatan Makanan.	0	2	3	12	3

10	Saya sentiasa bersemangat untuk belajar subjek penyediaan dan Pembuatan makanan terutamanya melalui video.	1	2	2	6	9
11	Saya semakin cekap menggoreng berpandukan video yang diberi oleh guru.	2	0	3	9	6
12	Saya boleh menamakan kaedah memasak dengan lebih mudah berpandukan video pembelajaran.	0	1	3	5	11
13	Video membantu saya mengenal bahan-bahan masakan dengan cara yang lebih mudah	0	2	1	8	9
14	Melalui video saya dapat membezakan antara kaedah merebus dan mencelur.	0	0	4	8	8
15	Saya semakin cekap menggunakan peralatan dan perkakasan di dapur.	1	2	2	8	7

### Analisis Temubual Keberkesanan Penggunaan Video Dalam Pdpr subjek PPM

Berdasarkan temubual yang telah dijalankan, kesemua responden berpendapat bahawa pengajaran menggunakan video lebih menarik berbanding dengan penggunaan modul sahaja. Menurut Amar (bukan nama sebenar), “*video memudahkan saya belajar dan melakukan tugas memasak kerana saya tidak pandai membaca dan memahami ayat.*” Responden berpendapat, dengan cara menonton video mereka boleh melihat dan mendengar berulang kali sehingga faham.

Bagi aspek minat pula, 4 responden memberikan jawapan bahawa penggunaan video dalam PdPr menarik minat mereka untuk mengikuti kelas kerana mudah faham dan tidak perlu membaca. 2 responden berpendapat PdPr tetap tidak menarik walaupun menggunakan video. Ini kerana jika berlaku kesilapan dalam aktiviti memasak teguran dan pembetulan tidak dapat dilakukan pada masa tersebut. Seterusnya, 4 responden berpendapat bahawa pengajaran dan pembelajaran menggunakan video dapat meningkatkan kemahiran mereka. Mereka boleh melakukan tugas memasak berpandukan video yang diberi. Manakala 2 responden berpendapat pengajaran dan pembelajaran bersemuka adalah cara terbaik. PdPr walaupun menggunakan video masih tidak mampu menggantikan keberkesanan pengajaran dan pembelajaran bersemuka.

Bagi soalan ke empat, “*adakah penggunaan video dapat membantu anda meningkatkan keyakinan diri untuk memasak di rumah?*” 5 responden menjawab “*ya*”. Responden menyatakan bahawa mereka tidak lagi kekok berada di dapur dan memasak makanan yang mudah untuk diri sendiri atau keluarga. Ketiadaan penjaga semasa memasak juga bukanlah lagi satu masalah untuk mereka memasak. Seorang responden menyatakan tidak pernah memasak di rumah kecuali ianya adalah tugas yang diberikan oleh guru. Dirumah, biasanya tugas memasak dilakukan oleh emak dan kakaknya. Bagi soalan yang terakhir, “*adakah anda menghantar video memasak?*”. Semua responden menghantar video kepada guru sebagai bukti tugas dijalankan dan bagi penilaian guru.

### Analisis pemerhatian

Penggunaan video bukan sahaja digunakan oleh guru untuk menghantar bahan pengajaran kepada para murid. Murid juga dikehendaki menghasilkan video berdasarkan tugas yang diberikan oleh guru. Ini secara tidak langsung mendedahkan murid kepada penggunaan teknologi maklumat dan penghasilan bahan interaktif dalam proses PdPr. Melalui dapatan daripada setiap guru, didapati bahawa semua responden menghantar video yang baik kepada guru. Analisa dapatan ini dapat dirangkum dalam carta pai di bawah.



## **RUMUSAN**

Kesimpulannya, penggunaan video dalam proses pdpr subjek PPM memberikan kesan yang positif dalam meningkatkan minat dan kemahiran murid pendidikan khas. Kajian ini telah berjaya menunjukkan minat dan kemahiran dapat ditingkatkan melalui dapatan yang diperolehi. Penggunaan video dalam proses Pdpr memberi manfaat kepada murid pendidikan khas semasa tempoh PKP ini. Secara ringkasnya, penggunaan video dalam pendidikan memudaratkan pembelajaran yang lebih berkesan walaupun terdapat beberapa kekangan. Walau bagaimanapun kekangan tersebut dapat diatasi sekiranya kerjasama dari pelbagai pihak untuk meningkatkan kualiti pendidikan di Malaysia. Komitmen dari semua pihak amat diperlukan dalam memberikan mutu pendidikan yang terbaik setanding dengan pendidikan di negara-negara maju.

## **RUJUKAN**

- Annisa (2020). Environmental education in grammar learning process for junior high school students by using multifunctional english learning media (MELDe). *Journal of Physics: Conference Series*, 1655(1). <https://doi.org/10.1088/1742-6596/1655/1/012062>
- Kurniawan, E. (2020). A teaching-based technology in Geography learning. *Cypriot Journal of Education*, 15(4), 61–74. <https://doi.org/10.18844/cjes.v15i4.5058>
- Purnamasari, I. & Hafnita, S. D. (2019). The utilization of Youtube media in learning antropology in higher education. *Journal of Physics: Conference Series*, 1387(1). <https://doi.org/10.1088/1742-6596/1387/1/012120>
- Robiatul, A.J. & Halimah, B.Z. (2010). Pakej pembelajaran sains kanak-kanak prasekolah untuk tema meneroka angkasa menggunakan pendekatan cerita animasi interaktif. Dalam *Prosiding Seminar Kebangsaan Pendidikan Negara Ke-4*, 715-725
- Kementerian Pendidikan Malaysia (2016). *Pelaksanaan kurikulum standard sekolah menengah secara berperingkat-peringkat mulai tahun 2017*. Surat Pekeliling Ikhtisas Kementerian Pendidikan Malaysia Bilangan 9 Tahun 2016.