

INTERAKSI GURU DENGAN KANAK-KANAK MELALUI PEMBELAJARAN BERASASKAN INKUIRI

Zaharah Osman*¹, Anis Norma Mohamad Jaafar ², Romarzila Omar³

Fakulti Pembangunan Manusia, Universiti Pendidikan Sultan Idris, Tanjong Malim, Perak,
MALAYSIA^{1,2,3}

zaharah@fpm.upsi.edu.my, anisnorma@fpm.upsi.edu.my, romarzila@fpm.upsi.edu.my

*Corresponding Author
Published: 30 June 2022

To cite this article (APA): Osman, Z., Mohamad Jaafar, A. N., & Omar, R. (2022). Interaksi guru dengan kanak-kanak melalui pembelajaran berasaskan Inkuiri. *Jurnal Pendidikan Awal Kanak-Kanak Kebangsaan*, 11(1), 58-66. <https://doi.org/10.37134/jpak.vol11.1.6.2022>

To link to this article: <https://doi.org/10.37134/jpak.vol11.1.6.2022>

ABSTRAK

Kajian ini dilakukan untuk meneroka interaksi kanak-kanak melalui pembelajaran berasaskan inkuiri. Reka bentuk kualitatif dengan kaedah kajian kes digunakan dalam kajian ini. Instrumen kualitatif seperti temu bual, borang senarai semak dan analisis dokumen berdasarkan rancangan pelajaran harian. Kajian ini melibatkan empat orang kanak-kanak berusia enam tahun, dua lelaki dan dua perempuan dari prasekolah di Pulau Pinang. Penyelidik melakukan temu bual sebelum dan selepas pelaksanaan strategi pembelajaran berasaskan inkuiri untuk mengenal pasti interaksi kanak-kanak. Sementara itu, borang senarai semak digunakan semasa pemerhatian untuk memerhatikan sebarang tingkah laku interaksi kanak-kanak. Analisis dokumen pada rancangan pengajaran harian dilakukan untuk membincangkan interaksi kanak-kanak. Kajian mendapati bahawa pelaksanaan strategi pembelajaran berasaskan inkuiri mendorong interaksi yang positif dalam kalangan kanak-kanak. Justeru dalam konteks kajian, interaksi guru dengan kanak-kanak secara positif dapat dipupuk dan ditingkatkan sekiranya guru menggunakan pembelajaran berasaskan inkuiri dalam pengajaran dan pembelajaran dengan lebih kerap. Kesimpulannya, melalui pembelajaran berasaskan inkuiri, masalah kanak-kanak yang pendiam, pemalu dan tidak suka bergaul dapat dikurangkan jika aktiviti yang menarik dan sesuai dengan peringkat umur kanak-kanak.

Kata kunci: kanak-kanak, pembelajaran inkuiri, interaksi

PENGENALAN

Interaksi positif guru dengan kanak-kanak dan kanak-kanak dengan rakan sebaya serta cara guru menguruskan interaksi interpersonal dalam bilik darjah mempengaruhi perkembangan sosial, emosi dan akademik kanak-kanak untuk jangka panjang (Jing et al., 2020). Kebolehan berinteraksi kanak-kanak bergantung kepada perkembangan sosial mereka. (Muhammad Saifullah Mamat, Khairulnazrin Nasir, & Abdul Rahim Kamarul Zaman, 2020). Interaksi adalah proses tindak balas kepada orang-orang di sekeliling kita. Tindakan yang dilakukan orang terhadap satu sama lain dan tanggapan yang mereka berikan sebagai balasan adalah termasuk dalam interaksi. Salah satu cara untuk menggalakkan interaksi kanak-kanak adalah melalui guru dan persekitaran dalam kelas. Kanak-kanak sangat mudah dipengaruhi secara positif atau negatif dengan hanya memerhati atau menerima didikan daripada ibu bapa, guru dan persekitaran. Strategi pembelajaran berasaskan inkuiri, membolehkan interaksi guru dengan kanak-kanak berlaku kerana melibatkan aktiviti mencari maklumat, menyoal dan

menyiasat fenomena yang berlaku di sekeliling dan kemudiannya membuat kesimpulan (Bahagian Pembangunan Kurikulum, 2016). Pengaplikasian inkuiri membolehkan kanak-kanak mengalami proses penerokaan yang melibatkan pertanyaan soalan, penyiasatan serta pengumpulan maklumat. Secara tidak langsung, melalui penglibatan aktiviti dalam strategi inkuiri, kanak-kanak belajar berinteraksi melalui pemerhatian dan pengalaman sendiri seperti memberi dan menerima pujian, bergilir-gilir, berkongsi, memulakan perbualan, memberi respon dan mengekalkan perbualan.

TINJAUAN LITERATUR

Teori Kecerdasan Pelbagai

Gardner (1983) berpendapat bahawa setiap orang dikurniakan potensi yang berbeza dalam fitrahnya. Beliau telah mewujudkan konsep Kecerdasan Pelbagai merangkumi kecerdasan linguistik, kecerdasan logikal-matematik, kecerdasan visual-ruang, kecerdasan muzik, kecerdasan kinestetik, kecerdasan interpersonal, kecerdasan intrapersonal serta kecerdasan naturalis. Kecerdasan pelbagai yang dikemukakan ini juga menjadi salah satu panduan utama yang terkandung dalam Kurikulum Standard Prasekolah Kebangsaan (KSPK) untuk guru dalam merancang Rancangan Pengajaran Harian (RPH).

Namun, dalam konteks kajian ini, pengkaji hanya memfokuskan kepada kecerdasan interpersonal sahaja. Menurut Teori Kecerdasan Pelbagai (Gardner, 1983), kemahiran interpersonal boleh didefinisikan sebagai keupayaan untuk berinteraksi dengan individu lain dan memahami mereka. Kemahiran komunikasi yang boleh dikaitkan dengan kecerdasan interpersonal guru dilihat turut membantu dalam mengasah kemahiran sosial kanak-kanak sewaktu berkomunikasi dengan guru mahupun dengan rakan-rakan mereka. Setiap guru perlu menguasai kecerdasan interpersonal yang merupakan suatu elemen penting ketika melaksanakan aktiviti pengajaran dan perlu dipatuhi untuk mencapai objektif pembelajaran yang ditetapkan (Saidatul Nadhirah Jamaluddin, & Mohd Isa Hamzah, 2020). Justeru, kecerdasan interpersonal ini dapat dicapai melalui pengalaman-pengalaman langsung yang diberikan kepada kanak-kanak dalam pembelajaran berasaskan inkuiri melalui interaksi guru dengan kanak-kanak.

Pembelajaran Berasaskan Inkuiri

Menurut Cahaya et al. (2020), pembelajaran berasaskan inkuiri memfokus kepada kanak-kanak, di mana mereka terlibat dalam sesuatu masalah atau mencari jawapan kepada masalah dalam prosedur dan struktur yang direka dengan jelas. Pembelajaran berasaskan inkuiri berlaku apabila kanak-kanak membina pengetahuan dan kefahaman sendiri melalui penyiasatan dan penerokaan berasaskan pengetahuan sedia ada (Bahagian Pembangunan Kurikulum, 2016). Mengikut Bahagian Pembangunan Kurikulum (2016), pelaksanaan pendekatan ini adalah melalui pelbagai pendekatan seperti pembelajaran berasaskan projek, penyiasatan saintifik, pembelajaran berasaskan masalah dan pembelajaran kolaboratif. Pendekatan ini juga berfokus kepada kanak-kanak yang melaksanakan aktiviti penerokaan (Pedaste, et al., 2015), penyiasatan (Harwood, et al., 2015), penyoalan (Abd-El-Khalick et al., 2015), berfikir secara saintifik dan penemuan ilmu baharu (Bahagian Pembangunan Kurikulum, 2016). Pembelajaran berasaskan inkuiri memberi kebebasan untuk kanak-kanak belajar melalui penerokaan, soalan yang diajukan, perbincangan dan pembentangan sesuatu keputusan (Cahaya et al., 2020). Oleh itu, pembelajaran pada peringkat awal kanak-kanak perlu dikembangkan ke arah memberi

rangsangan kepada perkembangan bahasa kanak-kanak seperti perbincangan, cerita kreatif, filem, dan sebagainya (Daryanto & Syaiful Karim, 2017).

Interaksi Guru Dengan Kanak-kanak

Cahaya (2020) menjelaskan, kanak-kanak yang mempunyai interaksi yang baik dengan guru, akan menjadi lebih cekap jika mereka diajar dengan menggunakan pembelajaran berasaskan inkuiri. Fitrah kanak-kanak yang sukakan penerokaan secara tidak langsung memenuhi ciri-ciri pembelajaran berasaskan inkuiri yang melibatkan aktiviti penerokaan dan belajar melalui bermain dapat memupuk interaksi guru dengan kanak-kanak. Peluang untuk berinteraksi secara sosial dengan orang lain adalah faktor yang sangat penting dalam perkembangan kanak-kanak. Melalui interaksi kanak-kanak dengan guru, mereka mula mengenali dan mengembangkan identiti mereka sendiri dan memahami orang lain. Keupayaan untuk berinteraksi menguatkan kanak-kanak dalam meneroka, menyiasat, mengemukakan soalan, dan menyatakan banyak idea tanpa ketakutan. Kanak-kanak yang kebanyakannya berinteraksi dengan persekitaran mereka mempunyai banyak peluang untuk belajar dan menjalani pengalaman dalam persekitaran yang semakin luas. Guru memainkan peranan untuk mencapai interaksi yang baik di dalam kelas. Seorang guru mesti berfikir pelbagai usaha untuk membolehkan kanak-kanak berinteraksi (Lomi, et al. 2020). Satu cara untuk mengaktifkan interaksi dalam kelas adalah dengan merangsang kanak-kanak untuk bertanya soalan. Guru melatih kanak-kanak untuk berfikir dengan bertanyakan soalan supaya dapat mengaktifkan kanak-kanak untuk berfikir. Bimbingan guru sangat penting untuk mengaktifkan fikiran kanak-kanak kerana kanak-kanak belum terbiasa dengan penyoalan terutamanya yang menggunakan kemahiran berfikir aras tinggi (KBAT) (Zaharah Osman et al., 2019). Jadi, keupayaan interaksi kanak-kanak perlu dikenal pasti sebelum mengaplikasikan pendekatan pembelajaran yang sesuai.

METODOLOGI

Kajian ini dijalankan secara kualitatif. Kaedah ini bersesuaian dengan objektif kajian untuk mengenalpasti interaksi sosial kanak-kanak selepas penggunaan strategi pengajaran berasaskan inkuiri. Pelaksanaan persampelan bertujuan iaitu, lokasi dan individu dipilih dengan sengaja untuk memahami fenomena utama kajian. Maka, sampel kajian terdiri daripada empat orang kanak-kanak dan seorang guru. Dalam konteks kajian ini, pengkaji menggunakan soalan-soalan temu bual yang diajukan kepada seorang guru mengenai perkembangan kemahiran sosial sampel kanak-kanak sebelum pemilihan dijalankan dan juga selepas strategi pengajaran berasaskan inkuiri dilaksanakan bagi melihat perkembangan interaksi sosial yang ditunjukkan oleh sampel. Borang senarai semak di ambil daripada Kurikulum Standard Prasekolah Kebangsaan (2017), Tunjang Bahasa dan Komunikasi yang mengandungi tujuh item digunakan ke atas kanak-kanak semasa pemerhatian dilakukan. Item-item tersebut ialah (1) memberi perhatian terhadap arahan yang diberikan, (2) berinteraksi menggunakan ayat mudah untuk memberikan idea atau pandangan, (3) melibatkan diri dalam interaksi dengan rakan, (4) melibatkan diri dalam interaksi dengan guru, (5) mengemukakan soalan apabila tidak memahami sesuatu perkara, (6) berani meluahkan perasaan dan (7) menyatakan permintaan dan menyampaikan idea tentang sesuatu yang dialami. Seterusnya, RPH digunakan bagi meninjau perkembangan interaksi sampel dari semasa ke semasa yang boleh dianalisis melalui refleksi.

Menurut Creswell (2014) beberapa pemerhatian perlu dibuat agar pengkaji dapat lebih memahami lapangan kajian dan individu yang terlibat. Dalam konteks kajian ini, pengkaji membuat pemerhatian berstruktur iaitu semasa guru berinteraksi dengan kanak-kanak. Pengkaji menjalankan kajian selama tujuh minggu. Minggu pertama, pengkaji melihat strategi yang digunakan dan interaksi sosial yang berlaku dalam kelas. Minggu kedua hingga ketujuh, pengkaji mengaplikasikan strategi pengajaran berasaskan inkuiri yang merangkumi enam aktiviti berbeza. Penggunaan pelbagai kaedah pengumpulan data dapat memberikan data yang lebih dipercayai, mendalam, mewujudkan kesahan konstruk dan memberi gambaran holistik tentang pengajaran yang berlaku di dalam kelas.

DAPATAN KAJIAN

Interaksi Sosial Kanak-Kanak Selepas Pelaksanaan Strategi Pengajaran Berasaskan Inkuiri

Bagi menjawab persoalan kajian, pengkaji mengumpul data kajian berpandukan temu bual bersama guru bagi melihat perkembangan interaksi dan kemahiran sosial kanak-kanak, pemerhatian ke atas tingkah laku yang ditunjukkan oleh kanak-kanak serta analisis dokumen berdasarkan RPH yang digunakan bagi melihat perkembangan kanak-kanak secara terperinci.

i. Analisis Dapatan Melalui Temu Bual

Respons yang diberikan oleh guru A menunjukkan bahawa terdapat perubahan terhadap perkembangan interaksi kanak-kanak terutamanya kanak-kanak D. Petikan temu bual tersebut ditunjukkan seperti yang di bawah.

Guru A: Ya, saya nampak perubahan yang ditunjukkan oleh mereka terutamanya kanak-kanak D. Kalau dulu, kanak-kanak D memang tidak mahu mengeluarkan suara pun, apatah lagi dengan saya. Tapi hari itu, dia tiba-tiba memanggil saya dan menunjukkan hasil lukisannya. Itu satu perkembangan yang menarik, sebabnya, kanak-kanak D ini memang susah nak keluar suara. Saya gunakan masa tu, untuk berinteraksi dengan dia.

: Kalau kanak-kanak A dengan B tu, mereka boleh interaksi dengan saya. Cuma masih perlu didorong. Saya kena tanya dulu, untuk berinteraksi.

: Tapi, kanak-kanak C dia sama sahaja macam kanak-kanak D, pendiam juga. Suara pun susah nak dengar kecuali dengan kawan-kawannya saja. Namun, sekarang saya nampak dia banyak juga berinteraksi dengan saya. Kadang-kadang saya tanya dalam kelas, dia ada berikan ideanya secara ramai-ramai dengan rakannya yang lain. Jika dulu memang dia tak akan buat macam tu.

Jelas guru A, kanak-kanak yang sangat pendiam juga menunjukkan perkembangan yang positif selepas pelaksanaan strategi pengajaran berasaskan inkuiri yang dijalankan oleh pengkaji. Pandangan guru A tentang strategi pengajaran berasaskan inkuiri seperti di bawah.

Guru A : Bagus juga banyakkkan aktiviti macam ini ya. Tapi itu lah, kadang-kadang kekangan masa tu menghalang untuk buat pelbagai projek atau eksperimen macam ini. Sebab kami masih menekankan juga terhadap penulisan mereka ini. Saya hendak membolehkan mereka boleh menulis dengan bagus sebelum melangkah ke sekolah rendah nanti. Tetapi, apabila nampak perubahan perkembangan kanak-kanak ini, saya rasa kena juga biasakan guna strategi begini.

: Kerana kami ada minggu dan bulan-bulan tertentu seperti bulan Sains dan Matematik. Kami selalunya fokuskan aktiviti Sains dan Matematik pada waktu begini sahajalah. Selepas ini mungkin boleh mengadakan seminggu sekali untuk buat eksperimen dan projek Sains agar semua kanak-kanak boleh jadi outstanding.

: Lagipun mereka nampak macam seronok sahaja. Selalu tanya saya bila nak buat eksperimen ais lagi.

Justeru, berdasarkan petikan temu bual yang ditunjukkan, pengkaji mendapati guru A juga menunjukkan hasil yang sama seperti dapatan kajian iaitu terdapat interaksi positif yang ditunjukkan oleh kanak-kanak.

ii. Analisis Dapatan Melalui Pemerhatian

Pengkaji memfokuskan kepada item-item yang terdapat pada borang senarai semak bagi melihat perkembangan kemahiran sosial mereka. Secara keseluruhannya, terdapat perubahan yang signifikan terhadap perkembangan interaksi bagi kesemua kanak-kanak melalui pemerhatian setelah strategi pengajaran berasaskan inkuiri dilaksanakan. Oleh itu, item-item senarai semak yang digunakan tersebut dijelaskan dengan lebih terperinci berpandukan perkembangan yang ditunjukkan oleh setiap kanak-kanak seperti di bawah.

1) Memberi perhatian terhadap arahan yang diberikan

Kanak-kanak A, C dan D boleh menumpukan perhatian terhadap arahan yang diberikan, manakala kanak-kanak B kurang menumpukan perhatian, sebaliknya masih menunjukkan kelakuan yang ingin menarik perhatian pengkaji seperti bercakap semasa arahan diberikan dan mengganggu rakannya yang lain.

2) Berinteraksi menggunakan ayat mudah untuk memberikan idea atau pandangan

Kanak-kanak A dan B telah menguasai item ini, manakala kanak-kanak C dan D sedang menguasai dan masih boleh didorong dan diberikan peneguhan bagi menggalakkan perkembangan minda kreatif dan keyakinan diri mereka.

3) Melibatkan diri dalam interaksi dengan rakan

Kesemua kanak-kanak A, B, C dan D boleh melibatkan diri dalam interaksi bersama rakan. Perkembangan ini sedikit sebanyak menunjukkan bahawa mereka sudah menunjukkan interaksi positif.

4) Melibatkan diri dalam interaksi dengan guru

Kanak-kanak A, B dan C boleh melibatkan diri dalam interaksi dengan guru manakala kanak-kanak D perlu perhatian daripada guru. Namun, semua kanak-kanak menunjukkan perkembangan yang positif terhadap interaksi dengan pengkaji.

5) Mengemukakan soalan apabila tidak memahami sesuatu perkara

Kanak-kanak A, B dan C boleh mengemukakan soalan apabila tidak memahami sesuatu perkara manakala kanak-kanak D perlukan bimbingan daripada guru. Namun, kesemua kanak-kanak menunjukkan perkembangan yang positif dalam interaksi.

6) Berani meluahkan perasaan dan menyatakan permintaan

Kanak-kanak A, B, C dan D berani meluahkan perasaan dan menyatakan permintaan. Kesemua kanak-kanak menunjukkan perkembangan yang positif dalam interaksi.

7) Menyampaikan idea tentang sesuatu yang dialami

Kanak-kanak A, B, C dan D dapat menyampaikan idea tentang sesuatu yang dialaminya. Kesemua kanak-kanak menunjukkan perkembangan yang positif dalam interaksi.

Keseluruhannya melalui pemerhatian didapati, kanak-kanak menunjukkan perkembangan yang positif dalam interaksi.

iii. Analisis Dapatan Melalui Analisis Dokumen

Berdasarkan refleksi RPH yang diletakkan mengikut minggu pelaksanaan kajian, dilihat setiap kanak-kanak dari aspek interaksi berkembang secara positif dari semasa ke semasa berdasarkan aktiviti: (1) mari kita buat pemerhatian, (2) meramal perkara yang bakal terjadi, (3) menyatakan inferens yang sesuai, (4) membuat kesimpulan, (5) pengukuran cecair, (6) mengukur objek menggunakan unit bukan piawaian.

Perbincangan

Hasil dapatan kajian menunjukkan perkembangan interaksi kanak-kanak yang positif selepas pelaksanaan strategi pengajaran berasaskan inkuiri. Dapatan ini sejajar dengan kajian Thangavelo et al. (2016) yang menyatakan bahawa pengajaran secara inkuiri menjadikan mata pelajaran Sains sesuatu yang menyeronokkan dan mampu melibatkan kanak-kanak secara aktif. Penglibatan kanak-kanak secara aktif ini secara tidak langsung menggalakkan interaksi berlaku antara kanak-kanak dengan kanak-kanak, kanak-kanak dengan bahan dan kanak-kanak dengan guru. Di samping itu, guru mesti berfikir pelbagai cara untuk membolehkan kanak-kanak berinteraksi (Lomi, et al. 2020). Satu cara untuk mengaktifkan interaksi dalam kelas adalah dengan merangsang kanak-kanak mengemukakan soalan. Melalui bertanya soalan, guru mengaktifkan kanak-kanak untuk berfikir.

Selain itu, individu yang mempunyai kecerdasan interpersonal yang tinggi sering dikaitkan dengan kepimpinan dan cenderung untuk pandai berkomunikasi dan memahami orang lain serta pandai bekerja dengan orang lain (Gardner, 1983). Kecerdasan interpersonal iaitu memahami diri orang lain (Noriati, Boon & Sharifah, 2015) dapat dicapai melalui pengalaman-pengalaman langsung yang diberikan kepada kanak-kanak dalam proses meningkatkan interaksi mereka melalui aktiviti yang dilakukan bersama kawan-kawan dan peneguhan daripada guru. Di samping itu, pembelajaran dan perkembangan kanak-kanak berlaku melalui interaksi dengan persekitaran (Bronfenbrenner & Evans, 2000). Kesan positif daripada hubungan interpersonal yang mesra dan sensitif dengan orang dewasa dan rakan sebaya dalam persekitaran semula jadi, menunjukkan hasil positif pada perkembangan sosial, emosi dan kognitif kanak-kanak (Marvin et al., 2019). Selain itu, hubungan guru dan sokongan autonomi daripada penjaga menggalakkan pemerolehan kosa kata dan peraturan emosi kanak-kanak (Cadima et al., 2019). Perkara ini jelas kelihatan apabila semua kanak-kanak berani meluahkan perasaan dan menyatakan permintaan serta boleh menyampaikan idea tentang sesuatu yang dialami. Perkembangan positif yang ditunjukkan ini membuktikan bahawa pelaksanaan strategi pengajaran berasaskan inkuiri merupakan suatu inovasi yang menyeronokkan dan mampu membawa kepada penglibatan kanak-kanak secara aktif (Noor Shamshinar et al., 2019). Oleh itu, adalah penting untuk memahami gaya interaksi dan ciri persekitaran yang akan menyokong interaksi interpersonal yang positif.

Perlaksanaan strategi pengajaran berasaskan inkuiri dilihat berkesan adalah kerana ianya mampu memberi impak terhadap interaksi dan kemahiran sosial kanak-kanak. Kanak-kanak perlu membina kemahiran inkuiri untuk pengetahuan sepanjang hayat dan memperoleh pelbagai kemahiran berfikir aras tinggi seperti kemahiran saintifik, kemahiran, insaniah, kemahiran teknologi maklumat, kemahiran menyelesaikan masalah dan kemahiran membuat keputusan (Bahagian Pembangunan Kurikulum, 2016). Sikap penerokaan aktif kanak-kanak semasa PdPC dapat membina perkembangan mental kanak-kanak tersebut. Pengalaman yang ditimba oleh kanak-kanak bersifat lebih kekal, bermakna dan menyeronokkan. Oleh itu, amalan-amalan tersebut dilihat telahpun diterapkan dalam pelaksanaan strategi pengajaran berasaskan inkuiri yang menekankan pembelajaran yang menarik, berpusatkan kanak-kanak serta belajar melalui bermain.

Peningkatan dalam interaksi berkait rapat dengan pengamalan pembelajaran secara kolaboratif yang diterapkan pengkaji. Mohd Mustamam (2017) menyatakan bahawa kumpulan kanak-kanak yang bekerjasama boleh membina ilmu secara kolektif dan lebih berkesan. Kenyataan ini jelas membuktikan bahawa aktiviti kolaboratif diterapkan dalam pembelajaran berasaskan inkuiri berjaya membawa pembinaan ilmu yang berkesan kepada kanak-kanak dan secara tidak langsung meningkatkan penguasaan kemahiran berfikir serta interaksi yang positif.

KESIMPULAN

Secara keseluruhannya, kajian ini terbukti memberikan kesan yang positif. Didapati pembelajaran berasaskan inkuiri mampu meningkatkan interaksi sosial serta menggalakkan perkembangan minda kreatif kanak-kanak. Pembelajaran berasaskan inkuiri seperti berpusatkan kanak-kanak, berasaskan projek, kolaboratif serta penerokaan secara tidak langsung mampu melibatkan kanak-kanak secara aktif dalam aktiviti yang dijalankan dan memberi impak positif terhadap kemahiran sosial melalui interaksi guru dengan kanak-kanak. Kesimpulannya, pembelajaran berasaskan inkuiri mampu memupuk interaksi guru dengan kanak-kanak dan kemahiran berfikir aras tinggi kanak-kanak jika diaplikasikan oleh guru mengikut ciri-ciri inkuiri yang betul.

RUJUKAN

- Abd-El-Khalick, F., Lederman, N. & Schwartz, R. (2015). Inquiry, as a curriculum strand. *Encyclopedia of Science Education*. 510-514.
- Bahagian Pembangunan Kurikulum. (2016). *Panduan pengajaran berasaskan inkuiri*. Putrajaya: Bahagian Pembangunan Kurikulum.
- Bronfenbrenner, U., Evans, G. W. (2000). Developmental science in the 21st century: Emerging questions, theoretical models, research designs, and empirical findings. *Social Development*, 9, 115-125.
- Cadima J, Barros S, Ferreira T, Serra-Lemos M, Leal T, Verschuere K. (2019). Bidirectional associations between vocabulary and self-regulation in preschool and their interplay with teacher–child closeness and autonomy support. *Early Childhood Research Quarterly*, 46, 75-86
- Cahaya, I., Suarni, K., Dantes, N., & Margunayasa, I. G. (2020). The Effect of Guided Inquiry Learning Model on Creativity and Linguistic Ability Viewed from Social Interaction Ability among Kindergarten Children of Group B. *Journal of Education and e-Learning Research*, 7(4), 421-429.
- Creswell, J. W. (2014). *Educational research: Planning, conducting, and evaluating quantitative and qualitative research* (4th ed.). Boston, MA: Pearson.
- Daryanto & Syaiful Karim, (2017). *Pembelajaran abad 21*. Gaya Media.
- Gardner, H. (1983). *Frames of mind: The theory of multiple intelligences*. Basic Books.
- Harwood, D., Bajovic, M., Woloshyn, V., Di Cesare, D., Lane, L., & Scott, K. (2015). Intersecting Spaces in Early Childhood Education: Inquiry-Based Pedagogy and Tablets. *The International Journal of Holistic Early Learning and Development*, 1, 53-67.
- Intelligence With Affective Students In Curriculum Development In Elementary Teache
Intelligence With Affective Students In Curriculum Development In Elementary Teache
Intelligence With Affective Students In Curriculum Development In Elementary Teache
Intelligence With Affective Students In Curriculum Development In Elementary Teache
- Chen, J., Jiang, H., Justice, L. M., Lin, T. J., Purtell, K. M., & Ansari, A. (2020). Influences of teacher–child relationships and classroom social management on child-perceived peer social experiences during early school years. *Frontiers in psychology*, 11, 586991.
- Kementerian Pendidikan Malaysia. (2017). *Kurikulum Standard Prasekolah Kebangsaan*. Kuala Lumpur: Bahagian Perkembangan Kurikulum.
- Lomi, A. N. K., & Mbato, C. L. (2020). Struggles and Strategies in Constructing Professional Identity: The First-Year Teaching Experiences of Indonesian EFL Novice Teachers. *Journal of English Education and Teaching*, 4(1), 1-19.

- Marvin, C. A., Moen, A. L., Knoche, L. L., & Sheridan, S. M. (2020). Getting Ready strategies for promoting parent–professional relationships and parent–child interactions. *Young Exceptional Children, 23*(1), 36-51.
- Mohd Mustamam. (2017). *Pengajaran & penguasaan kemahiran berfikir aras tinggi: teori & amalan*. Perak: Universiti Pendidikan Sultan Idris.
- Muhammad Saifullah Mamat, Khairulnazrin Nasir, & Abdul Rahim Kamarul Zaman. (2020). Interaksi Sosial Terhadap Kanak-Kanak: Teori dan Aplikasi Nabawi Berdasarkan Hadis Yā Abā ‘Umayr. *RABBANICA - Journal of Revealed Knowledge, 1*(1), 67 - 88.
- Noor Shamsinar Zakaria, Nor Azhan Norul ‘Azmi & Harun Baharudin (2019). Kemahiran Komunikasi Bukan Lisan: Satu Kajian Terhadap Guru Pelatih Bukan Opsyen Dalam Pengajaran Bahasa Arab. *Attarbawiy: Malaysian Online Journal of Education, 1-10*.
- Noriati A. Rashid, Boon P. Y., Sharifah Fakhriah Syed Ahmad. (2015). *Murid dan Pembelajaran*. Selangor: Oxford Fajar Sdn. Bhd.
- Pedaste, M., Mäeots, M., Siiman, L., De Jong, T., Van Riesen, S., Kamp, E., Manoli, C., Zacharia, Z. & Tsourlidaki, E. (2015). Phases of inquiry-based learning: Definitions and the inquiry cycle. *Educational research review, 14*, 47-61.
- Safitri , Nurlinda. 2019. Correlation Relationships Between Perception Of Interpersonal
- Safitri , Nurlinda. 2019. Correlation Relationships Between Perception Of Interpersonal
- Safitri , Nurlinda. 2019. Correlation Relationships Between Perception Of Interpersonal
- Safitri , Nurlinda. 2019. Correlation Relationships Between Perception Of Interpersonal
- Saidatul Nadhirah Jamaluddin, & Mohd Isa Hamzah (2020). Persidangan Antarabangsa Sains Sosial dan Kemanusiaan. Edisi ke-5, Dalam Talian, <http://conference.kuis.edu.my/pasak5/images/eprosidingpasak5/ID136.pdf>
- Thangavelo Marimuthu, Azman Jusoh & Rodziah Ismail. (2016). *Amalan dan masalah pelaksanaan strategi inkuiri-penemuan di kalangan guru pelatih sains semasa praktikum: satu kajian kes*. Maktab Perguruan Sultan Abdul Halim.
- Zaharah Osman, Azizah Zain & Mazlina Che Mustafa (2019). Interaksi Guru Dengan Kanak-Kanak Menggunakan Kemahiran Berfikir Aras Tinggi. *International Journal of Education, Psychology and Counseling, 4*(32), 20-28.