

PENGARUH GAYA KEIBUBAAPAN TERHADAP PENGGUNAAN INTERNET KANAK-KANAK

The Influence of Parenting Style on Childrens' Internet Used

Nor Hamizah bt Ab Razak^{1*} & Nur Alya bt Hashim²

Fakulti Kepimpinan dan Pengurusan, Universiti Sains Islam Malaysia, Bandar Baru Nilai, Nilai, Negeri Sembilan, MALAYSIA^{1,2}

norhamizah@usim.edu.my¹, nuralyahashim@hotmail.com²

*Corresponding Author

Received: 23 February 2022; Accepted: 13 May 2022; Published: 28 June 2022

To cite this article (APA): Razak, N. H., & Hashim, N. A. (2022). Pengaruh gaya keibubapaan terhadap penggunaan internet kanak-kanak. *Jurnal Pendidikan Awal Kanak-Kanak Kebangsaan, 11(1)*, 50-57. <https://doi.org/10.37134/jpak.vol11.1.5.2022>

To link to this article: <https://doi.org/10.37134/jpak.vol11.1.5.2022>

ABSTRAK

Gaya keibubapaan yang diamalkan oleh ibubapa akan mempengaruhi tingkahlaku anak-anak selain membentuk personaliti dan juga sikap mereka. Tingkahlaku dan sikap ini juga akan diserlahkan oleh anak-anak ketika remaja dan dewasa kelak. Di era teknologi ini, penggunaan internet dan pelajar tidak dapat dipisahkan. Kewujudan internet sangat membantu perkembangan pelajar dan membuka peluang untuk mengorak langkah jauh kehadapan dari segi pencapaian mahupun kerjaya. Namun, dalam masa yang sama sumber dan pengaruh internet yang tidak terkawal turut menjejaskan kesihatan mental pelajar. Oleh itu, adalah menjadi peranan ibu bapa untuk mendidik dan mengawal penggunaan internet dalam kalangan anak-anak melalui gaya keibubapaan yang tepat. Justeru, kajian ini bertujuan untuk mengkaji pengaruh gaya keibubapaan terhadap penggunaan internet dalam kalangan pelajar. Kajian ini adalah berbentuk tinjauan menggunakan kaedah persampelan rawak mudah yang melibatkan subjek kajian yang terdiri daripada 382 orang pelajar. Analisis statistik deskriptif digunakan untuk menghuraikan tahap penggunaan internet pelajar. Manakala, analisis regresi digunakan bagi melihat pengaruh gaya keibubapaan terhadap penggunaan internet pelajar. Dapatan kajian dapat dirumuskan seperti berikut; (i) majoriti pelajar mencatatkan tahap yang tinggi terhadap penggunaan internet dan (ii) gaya keibubapaan yang paling mempengaruhi penggunaan internet pelajar adalah jenis gaya keibubapaan autoritatif. Kajian ini berjaya membuktikan bahawa gaya keibubapaan mampu membentuk tingkahlaku anak-anak terhadap penggunaan internet. Implikasi dan cadangan kajian akan datang turut dibincangkan dalam kajian ini.

Kata kunci: Gaya keibubapaan, internet, pelajar, kaunseling

ABSTRACT

The parenting style practiced by parents will influence the behavior of children and shaping their personality and attitude. This behavior and attitude will be practiced by them in adolescence and adulthood. In the age of technology, internet use and students are inseparable. The existence of the internet greatly helps the development of students and opens up opportunities to go a long way in terms of achievement and career. However, at the same time, the resources and uncontrollable influence of the internet also affect the students mental health. Therefore, it is the role of parents to shape the wise use of the internet among children through the right parenting style. Thus, this study aims to examine the influence of parenting style on students' internet

use. This study is a survey using a simple random sampling method involving subjects consisting of 382 students. Descriptive statistical analysis was used to describe the level of student' internet use. Meanwhile, regression analysis was used to see the influence of parenting style on students' internet use. The findings of the study can be summarized as follows; (i) the majority of students recorded a high level of internet use and (ii) the parenting style that most influenced students' internet use was the authoritative parenting style. This study successfully proved that parenting style is able to shape children's behavior towards internet use. Implications and recommendations for future studies are also discussed in this study..

Keywords: Parenting style, internet, students, counseling

PENGENALAN

Meskipun negara telah memasuki fasa endemik, namun impak daripada kewujudan Covid-19 kekal meragut kesejahteraan masyarakat. Kebergantungan secara total terhadap teknologi dalam semua sektor termasuk sektor pendidikan telah mengundang kepada gangguan terhadap perkembangan individu khususnya pelajar. Berdasarkan statistik, golongan pelajar ini adalah antara pengguna internet tertinggi. Laporan yang dikeluarkan daripada Suruhanjaya Komunikasi dan Multimedia Malaysia 2020, terdapat peningkatan yang amat ketara terhadap penggunaan internet individu berusia 20-24 tahun iaitu 15.6% pada 2018 kepada 34.1 % pada 2020. Berpandukan statistik juga menunjukkan, di usia awal dewasa ini merupakan peratusan penggunaan internet yang paling tinggi berdasarkan usia (SKMM 2020). Peningkatan ini berlaku dengan ketara disebabkan oleh beberapa faktor antaranya kemajuan teknologi dan juga faktor pandemik yang telah membuka ruang kepada pelajar untuk akses kepada internet dengan kerap bagi pendidikan, hiburan, serta bersosial. Tidak dinafikan, internet telah menjadi satu keperluan penting apatah lagi kepada pelajar. Semasa tempoh perintah kawalan pergerakan dijalankan pada sekitar 2020, sesi pembelajaran telah dialihkan secara dalam talian sepenuhnya. Kewujudan Covid-19 juga dilihat sebagai agen transformasi dan pemangkin kepada pelaksanaan pembelajaran dalam talian (e-pembelajaran) secara komprehensif. Perkara ini selari dengan matlamat kerajaan Malaysia untuk melahirkan masyarakat yang menguasai teknologi maklumat selaras dengan perkembangan dunia yang telah berlaku.

Era globalisasi yang berpaksikan perkembangan teknologi maklumat dan komunikasi serta pembangunan pendidikan kini amat mementingkan pembudayaan dan pengintegrasian teknologi dalam kalangan pelajar. Perubahan ini amat dituntut meskipun pembelajaran berlaku dalam bilik darjah atau dewan kuliah, memandangkan ia dapat memupuk minat serta menggalakkan pelajar lebih bertanggungjawab terhadap pembelajaran mereka seterusnya dapat memupuk amalan pembelajaran sepanjang hayat tanpa mengira masa (Robiah & Norsakinah 2007). Namun, akses kepada internet menyediakan kandungan yang pelbagai termasuklah kandungan positif dan negatif. Bahkan internet juga memiliki kuasa yang luar biasa dalam mempengaruhi masyarakat, pelajar khususnya. Oleh yang demikian, penggunaan internet dalam kalangan pelajar perlu disertai dengan kawalan diri, tanggungjawab diri dan bimbingan daripada individu yang signifikan.

Meskipun sumber internet sangat bermanfaat dalam meningkatkan pengetahuan, kemahiran serta membuka ruang perkembangan kerjaya kepada pelajar namun kandungan internet juga mengandungi risiko yang boleh melumpuhkan perkembangan terutamanya dari aspek emosi dan juga sosial dalam kalangan pelajar (Muhammad Azrin et al. 2019). Selain itu, penggunaan internet tanpa batasan sehingga dapat mengasingkan pelajar dengan dunia sebenar boleh menjejaskan pencapaian akademik, perhubungan, kesihatan fizikal, pekerjaan

dan kesejahteraan emosi. Begitu juga, perhubungan secara maya membantutkan perkembangan asas khususnya remaja kerana tidak dapat memenuhi elemen sosial dan emosi yang merupakan tuntutan utama dalam kesejahteraan psikologi seseorang individu. Secara khususnya, kecekapan sosial dan emosi merupakan antara elemen psikologi yang amat penting sebagai pelindung bagi berdepan dengan pelbagai isu dalam persekitaran individu (Hanisah et al. 2020).

Menurut Nordin & Bacotang (2021), bimbingan anak-anak terhadap dunia teknologi adalah melibatkan peranan ibubapa secara mutlak. Ibubapa adalah pendidik yang mencorak bagaimana interaksi anak-anak ketika berhadapan dengan dunia digital sejak diawal usia. Ini kerana, anak-anak akan membudayakan aktiviti atau tabiat penggunaan teknologi tersebut hingga ke alam dewasa. Beberapa pengkaji mendedahkan ketagihan terhadap internet mempunyai kaitan dengan corak asuhan ibubapa (Tur-Porcar 2017, Rickless 2014). Sikap bertanggungjawab ketika menggunakan teknologi tidak boleh dibentuk dengan sekelip mata, namun ianya perlu disemai sewal usia kanak-kanak lagi. Begitu juga, ibubapa perlu menjadi *role model* terhadap anak-anak. Segala tingkahlaku ibubapa akan diperhatikan oleh anak-anak dan secara tidak langsung membentuk keperibadian mereka. Oleh yang demikian, ibubapa perlu memainkan peranan yang aktif terhadap anak masing-masing kerana ibubapa merupakan agen yang paling dekat dan berpengaruh terhadap anak-anak.

Di samping itu, ibubapa haruslah bijak memilih gaya asuhan yang sesuai demi perkembangan positif anak-anak. Memandangkan keluarga dengan pelbagai interaksi di dalamnya adalah tempat pembelajaran utama anak-anak, maka ibubapa mempunyai pengaruh yang besar terhadap perkembangan anak-anak (Santrock 2004). Pakar perkembangan kanak-kanak mendapati bahawa masalah tingkah laku yang sering timbul pada kanak-kanak dan remaja adalah berpunca daripada gaya keibubapaan yang kurang berkesan. Ibubapa cenderung untuk menerapkan gaya keibubapaan yang boleh menimbulkan masalah dalam keluarga. Terdapat juga dalam kalangan ibubapa menunjukkan sikap tidak jelas ketika mendidik, tidak konsisten dalam penyampaian kepada anak-anak, kurang mampu membina komunikasi positif, menghasilkan banyak tindak balas reaktif dan emosi, menuntut tetapi hanya sedikit yang memberi contoh malahan terdapat juga ibu bapa yang sering menunjukkan contoh tingkah laku tidak baik di hadapan anak. Oleh itu, bagi membantu anak-anak memiliki rasa tanggungjawab terhadap internet, ibubapa perlulah meneliti dan melihat semula amalan keibubapaan masing-masing (Habibie et al. 2018) .

Justeru, ibubapa harus membantu dan membimbing anak-anak ketika berhadapan dengan dan teknologi secara positif. Membantu anak-anak berhadapan dengan teknologi bukanlah bermaksud menghalang kanak-kanak daripada terdedah dengan teknologi. Ini kerana, mengeluarkan anak dari risiko hanya akan memperluas jarak mereka dengan persekitaran sosial. Sekiranya suatu hari nanti di luar kawalan ibu bapa kanak-kanak tersebut telah berhubung dengan teknologi atau terdedah dengan kandungan media yang negatif, rasa ingin tahu ditahan begitu banyak dan membawa kepada kesukaran untuk diuruskan.

KAJIAN LITERATUR

Model gaya keibubapaan yang diutarakan oleh pengkaji lepas menjelaskan bahawa perbezaan amalan gaya keibubapaan yang diamalkan oleh ibubapa akan mempengaruhi kehidupan anak-anak kemudian hari. Sebagaimana kajian yang dijalankan oleh Yu & Luo (2021), Renny &

Shahin, (2020) dan Tur-Porcarn (2017) mendapati gaya keibubapaan yang berbeza yang diamalkan oleh ibu bapa akan mempengaruhi kesejahteraan psikologikal anak-anak. Perkara ini bertepatan dengan pandangan yang dikemukakan oleh Goldenberg dan Goldenberg (2008) di mana jenis gaya keibubapaan banyak menyumbang kepada tingkahlaku anak-anak. Oleh itu, gaya keibubapaan merupakan elemen yang penting dalam membina generasi masa depan yang terbaik. Dalam konteks kajian ini, fokus kajian adalah lebih tertumpu kepada pengaruh gaya keibubapaan yang diamalkan oleh ibu bapa terhadap penggunaan internet dalam kalangan pelajar.

Umumnya, terdapat pelbagai cara keibubapaan yang diamalkan oleh ibubapa dalam membesarkan anak-anak. Gaya keibubapaan ini akan mempengaruhi perkembangan dan juga corak tingkahlaku anak-anak di alam remaja dan juga dewasa kelak. Baumrind (1967) telah mengelaskan gaya keibubapaan kepada tiga jenis iaitu autoritatif, autoritarian dan permisif. Ibubapa yang mengamalkan gaya keibubapaan autoritatif dikaitkan dengan menyediakan pengukuhan dan galakan kepada anak-anak. Di samping itu, teguran dan denda yang sepatutnya turut diberikan kepada anak bagi mengawal disiplin mereka. Namun, ibu bapa jenis ini sangat mementing perbincangan terutamanya berkaitan masalah dan juga disiplin anak-anak. Berbeza pula dengan ibubapa yang mengamalkan gaya keibubapaan autoritarian di mana ibubapa jenis ini cenderung untuk mempunyai permintaan yang tinggi tetapi memiliki tanggungjawab yang rendah. Hasilnya, anak-anak akan mudah berfikiran negatif, sering memberontak, pendendam, bimbang, cemas, khuatir, pendiam, pemalu, mempunyai konsep sendiri yang rendah dan kurang motivasi untuk berdikari. Sebaliknya, gaya keibubapaan permisif pula adalah merujuk kepada ibubapa yang mempunyai tanggungjawab yang tinggi namun mempunyai permintaan yang rendah. Ibu bapa jenis ini juga bersikap terlalu lembut (lenient) sehingga tidak wujud tekanan, kawalan atau peraturan.

Dalam konteks penggunaan internet, beberapa kajian mendapati gaya keibubapaan mempengaruhi tahap menggunakan internet anak-anak. Kajian daripada Tur-Porcar (2017), gaya keibubapaan permisif cenderung untuk mempengaruhi anak-anak untuk ketagihan terhadap internet. Ini kerana, gaya asuhan ini tidak meletakkan sebarang undang-undang dan cenderung untuk membiarkan anak-anak meneroka digital tanpa sebarang pantauan. Manakala gaya keibubapaan autoritatif pula dijelaskan sebagai gaya yang membantu anak-anak untuk mewujudkan rasa tanggungjawab terhadap penggunaan internet. Melalui aplikasi gaya keibubapaan jenis ini juga, anak-anak mampu mengawal diri serta mampu menapis kandungan internet yang berunsur negatif.

Di samping itu, kajian juga mendedahkan tingkah laku ibubapa didapati memberi kesan kepada tingkah laku anak-anak terhadap laman rangkaian sosial, internet, media sosial dan gajet (Muhammad Yusof 2020; Nurhamizah & Asbah 2019). Selain itu, penggunaan internet mampu menjarakkan serta mendekatkan hubungan ibubapa dan anak (Haslina et al. 2020). Bagi ibubapa atau anak menggunakan teknologi atau rangkaian sosial dengan cara yang tidak terkawal dan berlebihan, hubungan ibu bapa dan anak akan menjadi renggang. Begitu juga sebaliknya, jika ibu bapa dapat memanfaatkan faedah daripada kemudahan teknologi, secara tidak langsung dapat mengeratkan lagi hubungan sesama ahli keluarga. Oleh itu, ibubapa perlu bijak mencorakkan penggunaan internet anak-anak.

METODOLOGI

Kajian dijalankan dengan menggunakan reka bentuk tinjauan, iaitu melalui pengedaran borang soal selidik untuk meneroka dan menghuraikan pengaruh gaya keibubapaan terhadap penggunaan internet pelajar. Data kajian diperolehi daripada soal selidik yang terbahagi kepada tiga bahagian iaitu Bahagian A: Demografik Pelajar yang dibina oleh penyelidik, Bahagian B: *Parental Authority Questionnaire* (Buri, 1991) untuk mengenalpasti jenis keibubapaan berdasarkan kepada persepsi pelajar, dan Bahagian C: Soal selidik *Social Networking Usage Questionnaire* oleh Gupta & Bashir (2018) bagi mengukur tahap penggunaan internet pelajar. Data ini dianalisis dengan menggunakan dua jenis ujian, iaitu deskriptif dan regresi mudah. Kajian deskriptif digunakan untuk mengenalpasti tahap penggunaan internet pelajar. Manakala, regresi mudah digunakan untuk mengukur pengaruh gaya keibubapaan terhadap penggunaan internet pelajar.

Subjek kajian terdiri daripada 382 pelajar daripada 3 buah universiti tempatan yang berusia antara 18-25 tahun. Subjek kajian ini dipilih sebagai sampel dengan tujuan dan fokus kajian iaitu untuk mengukur pengaruh gaya keibubapaan terhadap penggunaan internet pelajar.

DAPATAN KAJIAN

Hasil dapatan (Jadual 1) menunjukkan lebih daripada separuh pelajar iaitu 82.5% memiliki tahap yang tinggi terhadap akses kepada internet. Manakala sebanyak 17.5 % pelajar pula mengakses kepada internet secara sederhana.

Jadual 1 *Tahap Penggunaan Internet Pelajar*

Tahap	Kekerapan	Peratus (%)
Rendah	0	0
Sederhana	67	17.5
Tinggi	315	82.5

Jadual 2 di bawah pula menjelaskan jenis jaringan yang diakses oleh pelajar. Secara keseluruhannya, kebanyakan pelajar mengakses kepada internet bertujuan untuk akademik (M=4.2734), diikuti oleh hiburan (M=4.2696), mencari maklumat (M=4.1178) dan bersosial (M=3.9916). Ini menjelaskan kebanyakan pelajar kajian ini menggunakan internet untuk tujuan pendidikan dan juga hiburan.

Jadual 2 *Jenis Jaringan Akses oleh Pelajar*

Jenis	Mean	Sisihan Piawai
Akademik	4.2734	.67246
Bersosial	3.9916	.66840
Hiburan	4.2696	.68347
Maklumat	4.1178	.84412

Seterusnya, Jadual 3 menunjukkan pengaruh gaya keibubapaan terhadap penggunaan internet pelajar. Dapatan menjelaskan gaya keibubapaan autoritatif menyumbang kepada

penggunaan internet pelajar iaitu sebanyak 30.3 % diikuti oleh jenis gaya keibubapaan autoritarian sebanyak 28.5 % dan jenis keibubapaan permisif pula sebanyak 22.3 %.

Jadual 3 Pengaruh Gaya Keibubapaan terhadap Penggunaan Internet Pelajar

Gaya Keibubapaan	R Berganda	B	Standard Error	t	Sig.
Authoritative	.303	.232	.037	6.203	.000
Authoritarian	.285	.229	.040	5.804	.000
Permissive	.223	.132	0.030	4.451	.000

PERBINCANGAN DAN IMPLIKASI KAJIAN

Dapatan kajian ini menjelaskan kebanyakan pelajar memiliki tahap penggunaan internet yang tinggi. Perkara ini bukan lagi diluar jangkaan dimana negara Malaysia telah berkembang sebagai negara maju. Masyarakat juga telah mengalami transformasi dalam kehidupan dan telah menguasai bidang teknologi maklumat diujung jari terutama apabila kewujudan telefon pintar, komputer riba dan internet yang semakin cepat kemaraannya. Apatah lagi bagi golongan pelajar yang juga generasi Z telah membesar bersama-sama ledakan teknologi dimana kehidupan mereka tidak boleh dipisahkan lagi dengan teknologi. Disamping itu, kesan daripada pandemik Covid 19 juga telah merancakkan lagi penggunaan internet dalam kalangan pelajar tambahan lagi setelah sistem pendidikan juga telah beralih pelaksanaannya secara atas talian.

Dapatan juga menjelaskan kebanyakan pelajar menggunakan internet bertujuan untuk akademik ($M=4.2734$) dan juga hiburan ($M=4.2696$). Namun jika diteliti secara keseluruhan, perbezaan tidak begitu ketara dengan jenis lain iaitu untuk mencari maklumat ($M=4.1178$) dan bersosial ($M=3.9916$). Dapat dirumuskan bahawa kebanyakan pelajar dapat mengimbangi keperluan mereka dengan baik. Tidak dinafikan semua jenis kepenggunaan internet tersebut adalah diperlukan oleh pelajar terutamanya di era kemajuan ini. Sekiranya pelajar gagal untuk menguruskan keperluan ini dengan baik dapat menjejaskan perkembangan asas mereka dan seterusnya menyumbang kepada isu kesihatan mental (Abdul Aziz et al. 2020). Kajian ini turut mendapati gaya keibubapaan jenis autoritatif telah memberi sumbangan terbesar terhadap penggunaan internet pelajar. Daripada dapatan yang diperolehi, dapat disimpulkan ibu bapa yang mengamalkan gaya autoritatif berupaya menghasilkan anak-anak yang mampu beradaptasi dengan teknologi dengan positif. Sebagaimana cadangan daripada Renny & Shahin (2020) yang menyatakan gaya keibubapaan jenis autoritatif adalah gaya yang terbaik dalam membimbing anak-anak di era digital. Ibu bapa jenis ini akan menghadirkan diri bersama-sama ketika anak-anak melayari internet seterusnya membuat daya tahan dalam diri anak-anak.

Implikasi hasil dapatan kajian ini adalah antaranya terhadap perkhidmatan bimbingan kaunseling. Para kaunselor perlu menyediakan program atau intervensi yang melibatkan campur tangan ibubapa terhadap isu yang berkaitan dengan pengaruh digital terutamanya dalam kalangan kanak-kanak dan remaja. Selain itu, kaunselor turut berperanan dalam memberi kesedaran tentang keperluan penglibatan ibubapa terhadap isu penggunaan internet dalam kalangan anak-anak. Dalam konteks ini juga, perkhidmatan kaunseling keluarga dilihat sebagai perkhidmatan yang sangat diperlukan dalam menyediakan perkhidmatan yang

berkesan. Ini kerana, perkhidmatan kaunseling keluarga lebih memfokuskan kepada interaksi secara holistik dalam sesebuah sistem kekeluargaan. Justeru, kemahiran kaunseling khususnya kaunseling keluarga perlu diperkasakan oleh pengamal kaunseling dalam menjamin kesejahteraan terutamanya kanak-kanak dan remaja. Ini kerana, bagaimana tingkahlaku dan personaliti anak-anak remaja harini akan menentukan bagaimana pembawakan mereka di hari esok. Selain itu, implikasi lain adalah terhadap ibu bapa. Para ibu bapa perlu peka dengan keperluan anak-anak di era teknologi ini. Antara perkara penting yang perlu dipelajari oleh ibu bapa adalah berkaitan dengan keibubapaan digital, iaitu penglibatan ibu bapa dalam aktiviti anak-anak ketika bersama media teknologi di samping menerapkan elemen digital dalam aktiviti harian anak. Justeru, adalah dicadangkan kepada pengkaji akan datang untuk meneroka strategi atau mediasi ibubapa yang berkesan dalam membimbing para ibu bapa untuk mendidik anak-anak ketika menggunakan internet.

KESIMPULAN

Tidak dinafikan, keibubapaan di zaman digital ini merupakan cabaran hebat kepada para ibubapa memandangkan ibubapa tidak dibesarkan dalam suasana ledakan teknologi yang pesat sepertimana anak-anak hari ini. Namun, alasan itu tidak harus dibangkitkan lagi, apa yang penting adalah tanggungjawab ibubapa itu sendiri dalam mengaplikasikan gaya yang tepat terhadap anak masing-masing. Selain itu, ibubapa dan anak-anak perlu seiring menyelami alam maya supaya tidak ketinggalan dengan arus teknologi yang pantas berubah disamping memanfaatkan teknologi digital untuk kebaikan dan dalam masa yang sama menghindari salah guna kemudahan teknologi ini.

RUJUKAN

- Abdul Aziz, A., Mohd Sukor, N., & Ab Razak, N. (2020). Wabak Covid-19: Pengurusan Aspek Kesihatan Mental Semasa Norma Baharu. *International Journal Of Social Science Research*, 2(4), 156-174.
- Baumrind D. (1967). Child care practices anteceding three patterns of preschool behavior. *Genet Psychol Monogr*, 75,43–88.
- Buri, J. R. (1991). Parental authority questionnaire. *Journal of Personality Assessment*, 57, 110-119.
- Goldenberg, H. & Goldenberg, I. (2008). *Family therapy an overview*. USA: Brookscole, Cengage Learning.
- Gupta, S. & L. Bashir. (2018). Social Networking Usage Questionnaire: Development and Validation in an Indian Higher Education Context. Turkish Online. *Journal of Distance Education*, 19(4), 214-227.
- Habibie Hj Ibrahim, Mazni Mustapha, Joki Perdani, Puteri Hayati Megat Ahmad, Nurul Hudani Md Nawi.2018. Peranan dan Tanggungjawab Ibu Bapa dalam Pengasuhan Anak dan Remaja. *Asian Social Work Journal*, 3(5), 18-24.
- Hanisah Halim, Jusiah Idang, Guan Teik, Murnizam Halik, Sabariah Sharif. (2020). Tinjauan Perspektif Guru terhadap Kepentingan Pembelajaran Sosio-Emosi dalam Meningkatkan Kompetensi Sosio-Emosi Pelajar Sekolah Rendah di Sabah. *Journal of Advanced Research in Social and Behavioural Sciences*, 18(1), 1-1.
- Muhamad Yusuf, Doli Witro, Rahmi Diana, Tomi Apra Santosa, Annisa ‘Alwiyah Alfikri, Jalwis. (2020). Digital Parenting to Children Using The Internet. *Pedagogik Journal of Islamic Elementary School*, 3(1), 1–14.
- Muhammad Azrin, Muhammad Fiqri, Moorthy, Vishnukumar Krishna, Jasmi, Kamarul Azmi (2019). *Media Sosial Dan Perhubungan Sesama Manusia Menurut Islam*. Prosiding Seminar Sains Teknologi dan Manusia 2019 (SSTM’19) pada 15hb. Disember 2019. Fakulti Kejuruteraan Kimia dan Tenaga, UTM.
- Nordin, N. & Bacotang, J. (2021). Issues and trends the usage of information and communication technology in early childhood education. *Jurnal Pendidikan Awal Kanak-Kanak Kebangsaan*, 10(1), 99-107.
- Nurhamidah Hashim & Asbah Razali. (2019).Teknologi dan Media Sosial dalam Komunikasi Ibubapa dan Anak-anak. *Jurnal Komunikasi: Malaysian Journal of Communication*, 35(4),337-352.

- Renny, T. ,Shahin, S. (2020). Parenting Style And Internet Use In Higher Secondary Students: The Interconnect, *UGCCare Journal*, 40(92).
- Rickless, D., Ferlis, B & Habibie Ibrahim. (2014). Penggunaan Internet Dan Kesannya Terhadap Kesejahteraan Subjektif Dalam Kalangan Remaja: Perbandingan Peranan Tanggungjawab Jenis-Jenis Gaya Keibubapaan. Seminar kebangsaan integrity keluarga. 11 disember 2014. SKIK 2014 UMS
- Robiah Sidin & Nor Sakinah Mohamad. (2007). ICT dalam Pendidikan: Prospek dan Cabaran dalam Pembaharuan Pedagogi. *Jurnal Pendidikan*, 32(2): 139-152.
- Santrock, J. W. (2004). *Life Span Development*. Ed. ke 9. Boston: McGraw Hill.
- Suruhanjaya Komunikasi dan Multimedia Malaysia. (2020). Diakses pada 19 Feb 2022. <https://www.mcmc.gov.my/skmmgovmy/media/General/pdf/IUS-2020-Report.pdf>
- Tur-Porcar A. (2017). Parenting styles and Internet use. *Psychol Mark*, 34:1016–1022
- Yu, Lu and Luo & Tingyu. (2021). social Networking Addiction Among Hong Kong University Students: Its Health Consequences and Relationships With Parenting Behaviors. *Frontiers in Public Health*. 1-11.