

PRAKTIKUM KETIKA PANDEMIK COVID-19: CABARAN SISWA GURU PENDIDIKAN AWAL KANAK-KANAK DALAM PENGAJARAN SECARA DALAM TALIAN

Practicum During Covid-19 Pandemic: Challenges of Students Teachers Early Childhood Education in Teaching and Learning Online

Zaidah binti Muhaini*¹, Lee bin Saat², Roha binti Tamit³

Jabatan Perancangan, Penyelidikan dan Inovasi, IPG Kampus Tun Abdul Razak, Sarawak, MALAYSIA¹

Jabatan Ilmu Pendidikan, IPG Kampus Tun Abdul Razak, Sarawak, MALAYSIA^{2&3}

zaidah.muhaini@ipgmktar.edu.my¹, lee.saat@ipgmktar.edu.my², roha.tamit@ipgmktar.edu.my³

**Corresponding Author*

Published: 08 August 2022

To cite this article (APA): Muhaini, Z., Saat, L., & Tamit, R. (2022). Practicum During Covid-19 Pandemic: Challenges of Students Teachers Early Childhood Education in Teaching and Learning Online. *Jurnal Pendidikan Awal Kanak-Kanak Kebangsaan*, 11, 124-138. <https://doi.org/10.37134/jpak.vol11.sp.11.2022>

To link to this article: <https://doi.org/10.37134/jpak.vol11.sp.11.2022>

ABSTRAK

Kajian ini bertujuan untuk mengenal pasti masalah atau isu yang dihadapi oleh siswa guru pendidikan awal kanak-kanak dan cabaran yang dihadapi oleh mereka dalam melaksanakan pengajaran secara dalam talian sewaktu praktikum ketika Pandemi Covid-19. Selain itu, kajian ini juga bertujuan untuk meneroka keperluan siswa pendidik PAKK bagi menambahbaik pelaksanaan PdP secara dalam talian ketika menjalani praktikum. Kajian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan reka bentuk kajian kes. Seramai 5 orang siswa guru pengkhususan Pendidikan Awal Kanak-Kanak terlibat sebagai sampel kajian. Instrumen temu bual digunakan untuk mendapatkan data bagi kajian ini. Data yang dikumpul akan dianalisis dengan melibatkan 3 peringkat iaitu peringkat pengurusan data, peringkat reduksi dan peringkat penghasilan kategori. Data temubual akan dikodkan dan dikategorikan berdasarkan tema yang telah ditetapkan. Dapatan kajian menunjukkan bahawa masalah atau isu yang dihadapi oleh siswa guru ialah masalah capaian internet yang lemah, kos langganan internet yang tinggi, pelibatan kanak-kanak dalam pengajaran dan pembelajaran yang kurang aktif, kurangnya sokongan daripada ibu bapa, perubahan pengajaran norma baharu dan pengetahuan teknologi siswa guru yang terbatas. Manakala cabaran yang dihadapi oleh siswa guru dalam melaksanakan pengajaran secara dalam talian ialah kesukaran dalam membina bahan pengajaran dan pembelajaran berasaskan teknologi, pemilihan pendekatan dan strategi yang bersesuaian dan aspek pementoran dalam bimbingan penyeliaan. Selain itu, dapatan kajian juga menunjukkan bahawa perlunya penambahbaikan dalam pelaksanaan pengajaran secara dalam talian dalam kalangan siswa guru terutamanya dalam aspek latihan perguruan, kemahiran komunikasi dan penilaian penyeliaan praktikum.

Kata kunci: Covid-19, siswa guru, praktikum, pengajaran secara dalam talian, teknologi

ABSTRACT

This study aimed to identify the problems or issues faced by early childhood education teacher students and the challenges they faced in implementing online teaching during practicum during the Covid-19 Pandemic. In addition, this study also aims to explore the needs of early childhood education teacher students to improve the implementation of online teaching and learning during practicum. This study uses a qualitative approach with case study design. A total of 5 teacher students specializing in Early Childhood Education were involved as the study sample. Interview instruments were used to obtain data for this study. The data collected will be analyzed involving 3 stages, namely the data management stage, the reduction stage and the category production stage. Interview data will be coded and categorized based on predefined themes. Findings show that the problems or issues faced by student teachers are poor internet access, high internet subscription costs, less active involvement of children in teaching and learning, lack of support from parents, changes in teaching new norms and limited technological knowledge of teacher students. While the challenges faced by student teachers in implementing online teaching are the difficulties in building technology-based teaching and learning materials, selection of appropriate approaches and strategies and aspects of mentoring in supervisory guidance. In addition, the findings of the study also show that there is a need for improvement in the implementation of online teaching among student teachers, especially in the aspects of teacher training, communication skills and assessment of practicum supervision.

Keywords: COVID-19, teacher students, practicum, online teaching, technology

PENGENALAN

Pandemik COVID-19 dan pelaksanaan Perintah Kawalan Pergerakan (PKP) telah membawa perubahan kepada gaya hidup, cara bekerja dan proses Pengajaran dan Pembelajaran (PdP). Lanskap pendidikan negara turut mendapat kesan daripada situasi ini yang mana sistem pendidikan negara telah berubah ke arah sistem pendidikan digital agar proses PdP dapat diteruskan dengan norma baharu dengan mengambil kira penjarakan fizikal, kebersihan dan keselamatan. Pelbagai langkah dan kaedah diadaptasi oleh para pendidik bagi menentukan kesesuaian PdP secara dalam talian. Pelbagai platform dan medium teknologi digunakan demi memastikan kualiti sistem pendidikan dikekalkan. Perubahan pendidikan yang beralih kepada bentuk dalam talian juga telah memberi kesan kepada guru pelatih yang sedang menjalani praktikum semasa dalam latihan perguruan.

Praktikum adalah komponen yang amat penting dalam pendidikan guru dan sentiasa dipandang tinggi oleh guru pelatih sebagai komponen yang membantu mereka membangunkan kecekapan dan identiti profesional mereka sebagai guru. Selain itu, praktikum juga ialah latihan praktik yang merupakan komponen wajib dalam program pendidikan guru yang memberi peluang kepada pelajar untuk mengamalkan pengetahuan, kemahiran dan nilai keguruan secara reflektif dalam situasi sebenar bilik darjah dan sekolah dengan bimbingan pensyarah pembimbing dan guru pembimbing melalui perkongsian pintar (KPM, 2010). Melalui program latihan praktikal yang sistematik, berasaskan sekolah dan bersifat *developmental* membolehkan pelajar membina, menguasai dan mengukuhkan ilmu profesional perguruan untuk menjadi guru permulaan yang berkesan (Mohd Nordin et. al., 2020). Dalam pendidikan awal kanak-kanak, praktikum dapat memberikan peluang kepada guru pendidikan awal kanak-kanak (PAKK) untuk mengaplikasikan pengetahuan mereka berkaitan perkembangan kanak-kanak dan kandungan kurikulum PAKK, menyokong perkembangan kemahiran pengajaran agar dapat menjadi pendidik awal kanak-kanak yang berkesan serta menangani pelbagai cabaran yang mempengaruhi keberkesanan pengajaran (Johnson et al., 2017).

Pengajaran dan pembelajaran dilaksanakan secara dalam talian sepenuhnya bagi menggantikan pembelajaran secara bersemuka yang sebelum ini menjadi keutamaan. Sepanjang tempoh penutupan tersebut, PdP akan tetap diteruskan secara *Home-based Learning* iaitu pengajaran dan pembelajaran di rumah (PdPR) mengikut kesesuaian guru dan murid (KPM, 2020) Pembelajaran tetap diteruskan walau pun sekolah ditutup di seluruh negara selaras dengan hasrat

kerajaan dalam Pelan Pembangunan Pendidikan Malaysia (2013-2025) yang telah menetapkan setiap murid mendapat akses kepada pendidikan untuk mencapai potensi diri bagi menghadapi kehidupan masa hadapan dan berhak mendapat peluang mengikuti pendidikan, meskipun mereka tidak dapat hadir ke sekolah (KPM, 2020).

PERNYATAAN MASALAH

Siswa guru yang mengambil bidang pengkhususan PAKK di Institut Pendidikan Guru (IPG) perlu menjalani praktikum dalam Semester 6 dan Semester 7 dalam 2 fasa iaitu fasa 1: Praktikum di Taska manakala fasa 2: Praktikum di Prasekolah. Praktikum ini perlu dijalankan secara bersemuka bagi memberikan pengalaman autentik dan *hands-on* kepada siswa guru dalam pelaksanaan pengajaran dan pembelajaran (PdP) di taska ataupun di prasekolah. Namun begitu, pelaksanaan praktikum secara bersemuka ini tidak dapat dijalankan kerana berlakunya Pandemik Covid-19 di seluruh negara. Oleh yang demikian, siswa guru yang sedang menjalani praktikum perlu menyesuaikan kaedah pengajaran daripada konvensional iaitu kaedah bersemuka antara guru dan murid di bilik darjah kepada pengajaran secara dalam talian kerana kaedah pembelajaran yang tertumpu di dalam kelas sudah tidak sesuai digunakan ketika negara mengalami pandemik Covid19 (Azrai Othman et.al, 2021).

Praktikum memberi peluang kepada pelajar mengamalkan pengetahuan, kemahiran dan nilai keguruan secara reflektif dalam suasana sebenar bilik darjah dan di sekolah. Pelaksanaan program peringkat ini memberi tumpuan kepada proses pengajaran dan pembelajaran dengan bimbingan pensyarah dan guru pembimbing melalui perkongsian pintar dan pemuafakatan antara Institut Pendidikan Guru (IPG) dan sekolah (IPGM, 2018). Berikutan penutupan sekolah semasa PKP, kerajaan telah memutuskan untuk melaksanakan pengajaran dan pembelajaran di rumah (PdPR). PdPR ialah PdP yang dilaksanakan di rumah atau pusat komuniti atau di mana-mana lokasi yang bersesuaian secara dalam talian dan/atau luar talian dan/atau *off-site* dengan berstruktur dan terancang (KPM, 2020). Pelaksanaan PdPR telah memberikan cabaran kepada guru pelatih kerana sebelum ini mereka banyak didedahkan kepada PdP secara bersemuka semasa menjalani Pengalaman Berasaskan Sekolah (PBS) dan juga semasa pengajaran mikro atau mikro dalam kursus yang mereka pelajari dalam latihan perguruan. Guru atau tenaga pengajar menghadapi kesukaran dalam melaksana dan menyesuaikan PdP secara dalam talian kerana kepakaran yang terhad dalam pendidikan dan platform secara dalam talian (Shaista Noor et.al.,2020). Pandemik COVID-19 telah mengubah amalan pengajaran guru yang biasanya mengajar secara bersemuka di bilik darjah (Zhang et al., 2020). Perubahan pengajaran daripada bersemuka kepada secara dalam talian ini akan mempengaruhi norma pengajaran guru, peranan profesional mereka, strategi pengajaran dan ini merupakan pengalaman yang baharu kepada guru terutamanya guru pelatih.

Pelaksanaan praktikum di IPG yang menggunakan pendekatan *Nexus Theory and Practices* bertujuan untuk merapatkan jurang antara teori dengan praktis, mewujudkan keseimbangan antara pengetahuan teoritikal dan praktikal dan mengupayakan guru pelatih mengaplikasikan apa yang telah dipelajari di IPG ke dalam dunia sebenar di sekolah secara efektif (IPGM, 2018). Pendekatan ini boleh dilaksanakan melalui pelaksanaan praktikum bertema yang melibatkan lima komponen utama iaitu perancangan, pelaksanaan, amalan pedagogi terkini, kemahiran insaniah dan refleksi. Praktikum secara bertema ini dilaksanakan secara bersemuka di sekolah dengan bimbingan pensyarah dan guru pembimbing. Isu yang timbul ialah adakah siswa guru mampu melaksanakan pengajarannya secara dalam talian kerana dalam program latihan guru, peluang untuk belajar bagaimana mengajar kanak-kanak dengan berkesan melalui PdP secara dalam talian belum menjadi keutamaan atau pertimbangan yang penting (Kim, 2020). Justeru, senario ini akan memberikan

masalah atau menimbulkan kekangan kepada siswa guru dalam pelaksanaan praktikum bertema ini.

Selain itu, kompetensi siswa guru PAKK dalam melaksanakan PdP secara dalam talian juga menjadi isu dalam pendidikan secara maya. Guru PAKK sering menggunakan teknologi dalam pengajaran mereka tetapi biasanya sebagai alat untuk menunjukkan gambar atau video (Kim, 2020). Kajian oleh Konca et al. (2016) menunjukkan bahawa guru sedar dan mengetahui penggunaan teknologi dalam pengajaran adalah sesuatu yang sukar. Selain itu, batasan yang dihadapi oleh guru dalam melaksanakan PdP secara dalam talian ialah kekurangan pengalaman atau kemahiran yang terhad untuk menggunakan ICT (Kim, 2020). Kesukaran guru PAKK dalam menggunakan teknologi maklumat adalah disebabkan wujudnya jurang anatara kursus yang mereka pelajari semasa dalam latihan perguruan dengan kemajuan tahap ICT sekarang yang digunakan secara praktikal (Kalogiannakis, 2010). Pelbagai platform atau aplikasi teknologi telah berkembang dengan pesat dari masa ke semasa dan pendidik PAKK perlu menguasai teknologi ini agar dapat melaksanakan PdPR dengan berkesan.

OBJEKTIF KAJIAN

Objektif kajian ini ialah untuk:

- i. mengenal pasti masalah atau isu yang dihadapi oleh siswa guru PAKK dalam pengajaran secara dalam talian ketika menjalani praktikum sewaktu Pandemik COVID-19
- ii. meneroka cabaran yang dihadapi oleh siswa guru PAKK dalam pengajaran secara dalam talian ketika menjalani praktikum sewaktu Pandemik COVID-19
- iii. meneroka keperluan siswa guru PAKK bagi menambahbaik pelaksanaan PdP secara dalam talian ketika menjalani praktikum

PERSOALAN KAJIAN

Bagi mencapai objektif kajian yang dinyatakan di atas, persoalan kajian ialah:

- i. Apakah masalah atau isu yang dihadapi oleh siswa guru PAKK dalam pengajaran secara dalam talian ketika menjalani praktikum sewaktu Pandemik COVID-19?
- ii. Apakah cabaran yang dihadapi oleh siswa guru PAKK dalam pengajaran secara dalam talian ketika menjalani praktikum sewaktu Pandemik COVID-19?
- iii. Apakah keperluan siswa guru PAKK bagi menambahbaik pelaksanaan PdP secara dalam talian ketika menjalani praktikum?

KAJIAN LITERATUR

Latihan praktikal atau praktikum adalah landasan untuk siswa guru mempraktikkan ilmu, kemahiran dan teori dalam pengajaran dan pembelajaran (IPGM, 2018). Penekanan diberikan kepada kesinambungan pengetahuan yang diperolehi melalui kuliah dan tutorial di IPG dengan latihan praktikum yang dilaksanakan di sekolah secara bersemuka yang melibatkan interaksi secara langsung dengan murid-murid. Kaedah pengajaran dalam talian dianggap pilihan terbaik dalam situasi Pandemik COVID-19 ini bagi menggantikan pelaksanaan pengajaran dan pemudahcaraan (PdPc) yang sebelum ini dilaksanakan secara konvensional (Nor Musrifah, 2021) walau pun ramai yang berpendapat bahawa keberkesanan pembelajaran dalam talian yang dilaksanakan tidaklah

seperti interaksi secara fizikal. Berdasarkan laporan di media massa, pada awal pelaksanaan PdPR, guru-guru memulakannya dalam keadaan yang serba kekurangan dari segi kemahiran, alatan dan rujukan. Kajian oleh Shaista Noor et al., (2020) menyatakan bahawa guru mengalami banyak cabaran fizikal, mental dan kewangan kerana peralihan yang drastik dalam pengajaran secara dalam talian serta menghadapi isu-isu mengenai pengetahuan pedagogi digital yang tidak mencukupi dan keterbatasan infrastruktur. Oleh itu, guru terutamanya guru PAKK perlu mencari cara baharu untuk memperbaiki cara pelaksanaan PdP secara dalam talian dan mengaplikasikannya secara efektif dalam pendidikan awal kanak-kanak.

Semasa menjalani praktikum, guru PAKK perlu menggunakan pendekatan dan strategi PdP yang bersifat *hands-on* dan berpusatkan murid dalam pengajaran dan pembelajaran. Salah satu pendekatan yang paling berkesan untuk menggalakkan pembelajaran aktif kanak-kanak dan melibatkan aktiviti *hands on* ialah pendekatan belajar melalui bermain. Bermain adalah aktiviti penting dalam perkembangan kanak-kanak untuk mencapai potensi diri mereka sepenuhnya (Ramlah, 2016). Bermain merupakan fitrah kanak-kanak yang melibatkan pengalaman langsung mengendali dan memanipulasi alat mainan dan bahan dalam persekitarannya. Kanak-kanak harus diberikan kebebasan dan hak untuk bermain oleh ibu bapa, guru dan pengusaha tadika atau taska (Nachiappan et al., 2017). Aktiviti bermain ini boleh dilaksanakan oleh guru di dalam bilik darjah atau pun luar bilik darjah. Namun begitu, aktiviti bermain secara fizikal ini tidak boleh dijalankan secara dalam talian. Justeru, untuk menjadikan PdP secara dalam talian bersifat *hands-on*, guru boleh meminta kanak-kanak untuk menggunakan objek yang berada di rumah sebagai bahan bantu belajar selain daripada penggunaan pelbagai aplikasi digital seperti *Whiteboard*, *Wordwall*, *Kahoot!* dan lain-lain (Kim, 2020). Tumpuan pelaksanaan partikum perlu berfokus kepada merancang dan melaksanakan pendekatan dan amalan pengajaran yang bersesuaian dengan keadaan semasa. Penyampaian tradisonal PdP di bilik darjah perlu beralih kepada cara baharu iaitu secara maya selaras dengan kehendak sistem pendidikan negara.

Kementerian Pelajaran Malaysia (KPM) telah mengeluarkan manual pengajaran dan pembelajaran di rumah (PdPR) untuk rujukan guru dalam pelaksanaan PdP secara dalam talian. Pembelajaran berteraskan teknologi dan atas talian perlu dilaksanakan bagi meneruskan pengajian pelajar dan teknik pembelajaran atas talian mestilah menepati karakter pelajar, aras pemikiran pelajar serta keupayaan penyertaan pelajar dalam PdP (Huang, 2020). PdPR telah diperkenalkan dalam sistem pendidikan negara bagi memastikan bahawa PdP tetap dilaksanakan walau pun berlaku Pandemik COVID-19. Oleh itu, PdPR perlu dirancang mengikut keupayaan murid dan kesediaan sumber yang ada (KPM, 2020). Guru berperanan melaksanakan perkara berikut semasa PdPR iaitu menyusun semula Rancangan Pengajaran Tahunan (RPT) berdasarkan Dokumen Standard Kurikulum dan Pentaksiran (DSKP) dan takwim persekolahan yang berkuat kuasa, merancang RPH berdasarkan RPT yang telah disusun dan jadual waktu PdPR supaya kandungan kurikulum dapat disampaikan secara optimum, menentukan kaedah penyampaian yang fleksibel mengikut situasi semasa dengan mengambil kira sumber yang ada pada murid, menyediakan bahan yang mudah didapati, diakses dan bersesuaian dengan kaedah PdPR yang digunakan, memastikan murid mendapat tugas/latihan yang dirancang oleh guru, menggunakan pelbagai kaedah pentaksiran seperti kuiz, tugas/ latihan dan projek untuk menentukan pencapaian murid, mengadakan perbincangan dengan ibu bapa/ penjaga untuk menyokong pembelajaran murid di rumah dan merekodkan pelibatan murid dalam PdPR menggunakan kaedah yang bersesuaian. Pelaksanaan PdPR ini selari dengan pelaksanaan transformasi praktikum IPG iaitu penekanan kepada lima komponen iaitu perancangan, pelaksanaan, amalan pedagogi terkini, kemahiran insaniah dan refleksi (IPGM, 2018).

Ramai pengkaji dan pendidik percaya bahawa penggunaan Teknologi Maklumat dan Komunikasi (ICT) dalam pendidikan awal kanak-kanak adalah perlu dan boleh menyokong

perkembangan pengajaran guru dan pembelajaran kanak-kanak. Pengimplimentasian ICT serta aplikasi mudah alih dalam pendidikan awal kanak-kanak hendaklah terus dibudayakan bagi menyokong pembelajaran kanak-kanak pada hari ini (Norazly Nordin & Juppri Bacotang, 2021). Justeru langkah kerajaan dalam memperkenalkan PdPR yang boleh dilaksanakan secara dalam talian atau luar talian atau secara *off-site* amat bertepatan. PdPR secara dalam talian boleh dijalankan sekiranya terdapat capaian internet dan penggunaan peranti yang membolehkan murid belajar secara *real time*. Guru boleh melaksanakan PdPR melalui pelantar pembelajaran seperti *Digital Educational Learning Initiative Malaysia (DELIMa)*, *Cikgootube*, *EduWebTV* dan aplikasi media sosial aplikasi seperti *Google Meet* atau *Microsoft Teams* secara lintas langsung (*live streaming*) atau melalui ePermainan (*gamification*), video, klip audio, eBuku, rakaman atau tugas dalam talian. Manakala, PdPR secara luar talian berlaku apabila murid belajar menggunakan peranti seperti komputer, komputer riba, tablet atau telefon pintar tanpa capaian internet. Pembelajaran juga boleh berlaku apabila murid belajar menggunakan buku teks atau bahan pembelajaran lain.

Kaedah pengajaran dan pembelajaran secara dalam talian ini dapat meningkatkan motivasi dan kefahaman pelajar dan tidak memberi masalah yang besar kepada pelajar (Rossafri dan Shabariah (2011)) kerana internet telah menjadi kaedah yang paling mudah dan digemari oleh pelajar atau pun pensyarah bagi mencari pelbagai maklumat berkaitan pendidikan. Kadar penggunaan teknologi dalam kalangan kanak-kanak telah meningkat dengan pantas akibat daripada kepesatan teknologi skrin sentuh (*touchscreen technologies*) dan kebolehcapaian internet. Namun begitu penggunaan teknologi juga ada risiko dan batasannya (McPake et al., 2013). Batasan penggunaan teknologi dalam PdP secara dalam talian berbeza-beza bergantung dengan keupayaan guru atau murid menggunakan teknologi untuk mengakses laman web dan kemahiran menggunakan komputer. Batasan ini jelas didapati pada kanak-kanak yang mungkin tidak ada akses internet atau mempunyai pengalaman yang terhad dengan alat pembelajaran dalam talian seperti komputer (Wedenoja, 2020)

Selain itu, keberkesanan siswa guru PAKK dalam menggunakan teknologi mempunyai kesan ke atas pengajaran dalam talian. Sikap dan kemahiran guru PAKK dalam penggunaan teknologi mempengaruhi motivasi dan pembelajaran kanak-kanak (Kim, 2021). Kajian oleh Nur Hazirah & Masayu (2020). menunjukkan bahawa penggunaan aplikasi dalam talian dapat meningkatkan kemahiran guru dalam ICT sekaligus dapat menjadikan guru lebih kreatif dalam melaksanakan PdPC dan memanfaatkan penggunaan teknologi yang ada untuk memastikan proses pembelajaran kanak-kanak tidak terabai semasa Pandemik COVID-19. Walaupun begitu, berdasarkan kajian Konca et al., (2016) mendapati kemungkinan siswa guru mengalami kesukaran dalam penggunaan teknologi berpunca daripada wujudnya jurang antara kursus yang mereka pelajari dalam latihan perguruan dengan tahap perkembangan ICT sekarang. Selain itu, ketidakupayaan mengajar secara dalam talian disebabkan oleh pengalaman guru yang terhad atau kemahiran menggunakan ICT yang terbatas. Dapatan kajian Nurhijrah Zakaria, (2020) menunjukkan bahawa latihan perguruan menjadikan siswa guru dapat menguasai pengetahuan dan kemahiran yang diperlukan untuk menjadi guru pada era Revolusi Industri 4.0. Namun begitu siswa guru masih perlu banyak belajar dan mencari pengetahuan dan kemahiran baharu bagi memantapkan potensi diri masing-masing sebagai pendidik. Oleh yang demikian, kursus yang diambil oleh siswa guru dalam latihan perlu dirancang dengan baik supaya dapat meningkatkan motivasi guru dan penggunaan teknologi dalam pengajaran. Program latihan perguruan juga perlu memberi tumpuan yang lebih meluas dalam mengembangkan kemahiran pedagogi secara dalam talian.

METODOLOGI

Kajian ini menggunakan pendekatan berbentuk kualitatif untuk meneroka cabaran siswa guru PAKK dalam pengajaran secara dalam talian ketika menjalani praktikum sewaktu Pandemik COVID-19. Penyelidikan kualitatif adalah merupakan satu proses penyelidikan untuk memahami sesuatu permasalahan manusia berasaskan kepada tradisi metodologi penyelidikan yang jelas (Creswell, 2008). Pendekatan kualitatif digunakan dalam kajian ini kerana pendekatan ini sering kali digunakan dalam situasi yang memerlukan penerangan terperinci dan mendalam tentang fenomena sosial sebagaimana berlangsung dalam keadaan semula jadi (Noraini, 2010) serta cenderung untuk menghasilkan data yang kaya dengan informasi tetapi sangat kompleks (Siti Uzairiah, 2017). Rekabentuk kajian kualitatif ini adalah kajian kes. Kajian kes merupakan penerangan atau penganalisisan terperinci sesuatu fenomena atau unit sosial (Noraini, 2010). Reka bentuk kajian kes dipilih kerana kajian kes bermaksud pencerapan terhadap sesuatu fenomena yang khusus bagi seseorang individu atau kumpulan individu tertentu (Ghazali & Sufean, 2016) dan bertujuan untuk meneroka, membuat interpretasi dan mendapat pemahaman yang mendalam tentang sesuatu kes. Dengan pemilihan reka bentuk kajian kes ini memberi peluang kepada pengkaji untuk meneroka cabaran siswa guru PAKK dalam pengajaran secara dalam talian ketika menjalani praktikum sewaktu Pandemik COVID-19.

Sampel kajian adalah siswa guru pengkhususan PAKK Semester 6 yang sedang mengikuti praktikum di pusat pendidikan awal kanak-kanak yang terpilih. Pensampelan bertujuan (*purposive sampling*) digunakan kerana strategi pensampelan ini memenuhi kriteria, sifat dan mengandungi maklumat seperti yang dikehendaki dalam kajian (Ghazali & Sufean, 2016). Menurut Mason (2002), pemilihan peserta kajian berdasarkan pensampelan bertujuan juga haruslah berdasarkan kepada aspek yang merangkumi keperluan memenuhi persoalan kajian, bersedia untuk bekerjasama, bersedia untuk ditemu bual dan dapat memberikan maklumat yang diperlukan. Patton (1990) dalam Ghazali & Sufean, (2016) menyatakan bahawa bilangan sampel yang kecil membolehkan pengkaji dapat menyiasat perkara yang diselidiki dengan lebih mendalam. Oleh itu dalam kajian ini, seramai 5 orang siswa guru dipilih sebagai sampel kajian. Ini juga selaras dengan cadangan Creswell et al., 2012 yang menyatakan bahawa bilangan sampel sebanyak 5 hingga 25 dianggap mencukupi untuk kajian fenomenologi seperti ini. Teknik pengumpulan data yang digunakan ialah menggunakan temubual semi-struktur. Temubual semi-struktur memerlukan penyelidik menentukan jumlah soalan-soalan temubual serta boleh menambah soalan temubual semasa sesi temubual berlangsung bagi mendapatkan maklumat tambahan daripada beberapa aspek yang kurang jelas atau kurang menjawab soalan kajian bagi maksud “*in-depth*” (mendalam) (Ghazali & Sufean, 2016). Soalan temubual semi struktur yang digunakan diadaptasikan daripada kajian Shaista Noor et al., (2020) yang dibahagikan kepada 6 soalan utama. Data temubual daripada 5 orang sampel kajian akan dianalisis dengan melakukan transkripsi secara verbatim. Data yang dikumpul akan melibatkan 3 peringkat iaitu peringkat pengurusan data, peringkat reduksi dan peringkat penghasilan kategori. Data temubual akan dikodkan dan dikategorikan berdasarkan tema yang telah ditetapkan dalam kajian ini. Data kajian yang diperolehi daripada temu bual terhadap 5 orang sampel kajian dilabelkan sebagai SK1, SK2, SK3, SK4 dan SK5.

DAPATAN KAJIAN

i. Apakah masalah atau isu yang dihadapi oleh siswa guru PAKK dalam pengajaran secara dalam talian ketika menjalani praktikum sewaktu Pandemik COVID-19?

Berdasarkan analisis data dan tema yang telah diperolehi, setiap sampel kajian memiliki kefahaman yang jelas berkenaan masalah atau isu yang dihadapi dalam pengajaran secara dalam talian. Setelah data dianalisis dan dikodkan, didapati sebanyak tiga tema utama dan enam dimensi yang diperolehi berkaitan masalah atau isu yang dihadapi oleh sampel kajian. Tiga tema tersebut ialah (i)

Teknologi, (ii) Sikap murid dan (iii) Sikap guru. Setiap tema dibahagikan kepada dimensi tertentu iaitu (i) Capaian internet, (ii) Kos kemudahan internet, (iii) Penglibatan dalam PdP, (iv) Sokongan ibu bapa, (v) Pengajaran norma baharu dan (vi) Pengetahuan teknologi. Tema dan dimensi adalah seperti yang ditunjukkan dalam Jadual 1 di bawah:

Jadual 1

Masalah atau isu dalam pengajaran secara dalam talian

Kategori	Tema	Dimensi
Masalah atau isu	Teknologi	Capaian internet Kos langganan internet
	Sikap murid	Penglibatan dalam PdP Sokongan Ibu bapa
	Sikap guru	Pengajaran norma baharu Pengetahuan teknologi

(i) Teknologi

4 daripada sampel kajian bersetuju bahawa masalah atau isu utama yang dihadapi dalam pengajaran secara dalam talian ialah capaian internet yang lemah terutamanya di pihak kanak-kanak. Masalah internet yang lemah adalah disebabkan oleh lokasi kediaman pelajar, jenis perkhidmatan internet yang digunakan dan gangguan talian internet yang kadangkala tidak dapat dijangka contohnya akibat masalah cuaca seperti hujan. Ini boleh dijelaskan melalui petikan temu bual berikut:

“Saya memang menghadapi masalah internet sebab taska tempat saya praktikum berada di kawasan kampung...itulah sebabnya...” (SK4)

“...kalau cuaca tak bagus macam hujan lebat, memang talian internet akan terganggu dan putus-putus...” (SK2)

Selain itu capaian internet ini lemah juga disebabkan sesetengah perkhidmatan telekomunikasi yang dilanggan menghadapi gangguan tanpa dapat dijangka dan kelajuan capaian internet yang tidak konsisten seperti yang dinyatakan oleh sampel kajian berikut:

“...internet di sini kadang kala laju kadang kala lambat dan mengganggu proses pengajaran sebab isi pelajaran tidak dapat disampaikan dengan jelas...sebab itu kanak-kanak tak dapat join kelas pdpr” (SK1)

“...bila saya mengajar dalam talian, ada ketikanya talian terputus tiba-tiba dan ambil masa untuk join semula kelas pdpr, jadi kanak-kanak rasa terganggu...” (SK3)

Masalah dan isu yang dihadapi oleh sampel kajian juga adalah berkaitan dengan kos langganan internet yang mereka tanggung. Kelas secara dalam talian terutamanya kelas segerak yang menggunakan *Google Meet* banyak menggunakan data dan kebanyakannya sampel kajian menggunakan perkhidmatan *prepaid* di mana mereka perlu *top up* banyak kali. Situasi ini agak membebankan pelajar kerana sepanjang menjalani praktikum, mereka perlu melaksanakan kelas secara segerak dengan kanak-kanak melalui *Google Meet*. Selain itu, masalah ini juga mengekang sampel kajian dalam melaksanakan pelbagai aktiviti dengan menggunakan pelbagai aplikasi teknologi.

“...Saya guna prepaid. Bila buka google meet untuk pdp, cepat sahaja data saya habis dan perlu di top up lagi.... jadi kos pdp secara dalam talian lebih besar daripada secara bersemuka...” (SK2)

“...selalunya kalau kelas Google Meet, kadang kala saya guna video untuk tunjukkan pada kanak-kanak...banyak guna data.... saya buka kamera dan mikrofon dalam masa yang sama..memang cepat habis..”(SK4)

“...untuk jimatkan data, saya akan buat aktiviti yang mudah sahaja seperti soal jawab, penerangan dan kurangkan tayang video atau powerpoint interaktif...” (SK1)

Berdasarkan dapatan kajian di atas, dapat disimpulkan bahawa masalah teknologi dari segi capaian internet dan kos langganan internet akan memberi kesan ke atas kelancaran pelaksanaan PdP. Senario ini juga akan menyekat kreativiti siswa guru dalam merancang aktiviti yang bersesuaian dengan kanak-kanak.

(ii) Sikap Murid

Dalam tema sikap murid pula dibahagikan kepada 2 dimensi iaitu penglibatan dalam PdP dan sokongan daripada ibu bapa. Semua sampel bersetuju bahawa penglibatan kanak-kanak dalam PdP secara dalam talian tidak berfokus dan mereka cepat bosan walaupun guru telah berusaha menyediakan pelbagai aktiviti yang menarik dengan menggunakan teknologi. Ini dijelaskan oleh sampel kajian SK3 iaitu:

“...semasa saya mengajar guna Google Meet, ada kanak-kanak yang bercakap-cakap dengan ibu bapa yang membantunya dan membuka mikrofon...ini menjadi masalah kepada saya sebab ia mengganggu...”

“...kanak-kanak yang saya ajar hanya fokus sekejap sahaja, lepas itu mereka mula bosan dan tak mahu beri kerja sama...”(SK4)

Dalam memastikan PdP secara dalam talian berjaya, sokongan daripada ibu bapa amat penting kerana mereka berperanan untuk membantu kanak-kanak terlibat dalam PdP. Selain itu, ibu bapa juga membantu kanak-kanak menggunakan alatan teknologi seperti *handphone* atau komputer riba untuk mengikuti PdP secara dalam talian. Berdasarkan dapatan kajian, terdapat beberapa sebab kenapa ibu bapa tidak menyokong pelaksanaan PdP secara dalam talian iaitu tiada masa menemani anak sebab ibu bapa bekerja dan masa pelaksanaan PdP adalah pada waktu berkerja, ibu bapa tertekan sebab terpaksa memujuk anak yang tidak mahu belajar dan ibu bapa yang tidak memberi kerjasama sebab mempunyai andaian bahawa kanak-kanak tidak perlu belajar secara dalam talian memandangkan mereka masih kecil... Ini boleh dijelaskan melalui temubual berikut:

“...ada ibu bapa kata dia sibuk kerja, tak ada masa nak teman anak Google Meet...” (SK3)

“...saya tak boleh buat apa kalau ibu bapa tak mahu anaknya join Google Meet...dia kata tak payah belajar sebab kecil lagi...” (SK4)

“...kehadiran kanak-kanak dalam Google Meet sikit...asyik orang yang sama sahaja yang hadir dan buat tugasan...” (SK5)

“...ibu bapa maklumkan pada saya bahawa dia stress sebab nak kena pujuk anak belajar...jadi kalau anak tak mahu, tak payah join Google Meet.”(SK2)

(iii) Sikap Guru

Selain daripada sikap murid, sikap guru juga adalah masalah atau isu yang dihadapi dalam pengajaran secara dalam talian. Sikap guru ini dibahagikan kepada 2 dimensi iaitu pengajaran norma baharu dan pengetahuan teknologi. Semua sampel kajian menghadapi masalah dalam pengajaran norma baharu kerana mereka kurang diberi pendedahan dalam pengajaran secara dalam talian. Kebanyakan latihan atau pendedahan tentang proses pengajaran dan pembelajaran di IPG selama ini dijalankan secara bersemuka sama ada melalui pengajaran mikro atau makro. Sampel kajian juga mempunyai masalah untuk menyesuaikan diri daripada PdP secara bersemuka kepada PdP secara dalam talian. Ini dapat dijelaskan melalui petikan temubual berikut:

“...saya takut dan nervous untuk mengajar secara dalam talian kerana selama ini saya hanya ajar secara bersemuka sahaja... dalam kelas... dalam PdP makro dan mikro, masa PBS (Pengalaman Berasaskan sekolah) ...” (SK1)

“...banyak benda kena belajar sebab tidak biasa dengan pdp secara dalam talian...sebelum ini mengajar secara face to face...” (SK2)

“...saya risau kalau saya ajar secara dalam talian, tidak banyak ilmu yang boleh saya sampaikan kepada kanak-kanak kerana kanak-kanak tidak boleh terlibat secara hands on...” (SK4)

“...perlu ubahsuaikan cara mengajar sebab PdP norma baharu berfokus kepada teknologi...kena tahu banyak tentang teknologi...” (SK5)

“...saya rasa tercabar dan ingin cuba sesuatu yang baru sebab selama ini tak pernah guna online...” (SK3)

Pengetahuan dalam teknologi juga menjadi masalah dan isu kepada sampel kajian. Walau pun terdapat kursus yang diajar di IPG berkaitan dengan teknologi, namun mereka merasakan bahawa pengetahuan dan kemahiran yang diperoleh itu belum cukup untuk menjadikan mereka mahir. Terdapat sebahagian yang mahir membina bahan teknologi tetapi tidak mahir untuk menyampaikan isi pelajaran secara dalam talian kerana batasan komunikasi, kekangan pelaksanaan aktiviti *hands on* dan penglibatan aktif kanak-kanak. Ini dijelaskan oleh sampel kajian berikut:

“...saya kurang mahir mengajar guna teknologi berbanding face to face sebab pengetahuan dan kemahiran teknologi saya masih lemah...” (SK3)

“...kemahiran teknologi saya sikit sahaja...saya hanya tahu tentang bahan teknologi tapi saya tak mahir mengajar secara dalam talian...” (SK1)

“... tak tahu bagaimana nak buat aktiviti hands on dalam PdP secara dalam talian kerana PdP banyak bergantung dengan teknologi...” (SK5)

Jadual 2
Masalah dan isu yang dihadapi oleh sampel kajian

Masalah dan isu	SK1	SK2	SK3	SK4	SK5
Capaian internet	x	/	/	/	/
Kos langganan internet	/	/	x	/	x
Penglibatan dalam PdP	/	/	/	/	/
Sokongan Ibu bapa	x	/	/	/	/
Pengajaran norma baharu	/	/	/	/	/
Pengetahuan teknologi	/	x	/	x	/

Kesimpulannya, berdasarkan kenyataan-kenyataan yang dinyatakan oleh sampel kajian, dapatlah dirumuskan bahawa pengajaran dan pembelajaran secara dalam talian akan menimbulkan masalah atau isu kepada siswa guru kerana mereka kurang pengalaman, pengetahuan dan kemahiran dalam PdP secara dalam talian. PdP secara dalam talian merupakan satu perubahan yang drastik dalam sistem pendidikan negara akibat daripada Pandemik COVID-19.

ii. Apakah cabaran yang dihadapi oleh siswa guru PAKK dalam pengajaran secara dalam talian ketika menjalani praktikum sewaktu Pandemik COVID-19?

Jadual 3 di bawah menunjukkan tema dan dimensi yang diperoleh daripada dapatan kajian temubual:

Jadual 3
Cabaran Dalam Pengajaran Secara Dalam Talian

Kategori	Tema	Dimensi
Cabaran	Teknologi Pengajaran dan Pembelajaran Penyeliaan	Pembinaan bahan PdP Pendekatan dan strategi Pementoran

Setelah data dianalisis, didapati sebanyak 3 tema yang diperoleh dan daripada setiap tema wujudnya dimensi-dimensi yang berkaitan. 3 tema tersebut ialah (i) Teknologi, (ii) Pengajaran dan Pembelajaran dan (iii) Penyeliaan manakala dimensi yang berkaitan ialah (i) Pembinaan bahan PdP, (ii) Pendekatan dan strategi dan (iii) Pementoran

(i) Teknologi

Bukan sahaja teknologi itu menjadi masalah dan isu, ia juga menjadi cabaran kepada sampel kajian dalam pengajaran secara dalam talian. Cabaran yang dihadapi ialah dalam aspek pembinaan bahan PdP yang bersifat *hands on*, menarik dan kreatif yang boleh meningkatkan motivasi kanak-kanak untuk terlibat secara aktif dalam pembelajaran secara dalam talian. Semasa dalam latihan perguruan, sampel kajian banyak didedahkan dalam pembinaan bahan PdP secara mautod namun mereka kurang mahir untuk membina bahan PdP yang berasaskan teknologi. Ini boleh dijelaskan seperti berikut:

“...kalau buat BBM mautod tidak ada masalah namun yang paling mencabar bagi saya ialah nak buat BBM yang pelbagai berasaskan teknologi supaya kanak-kanak tidak bosan...” (SK3)
*“...cabaran yang saya hadapi ialah kesukaran membuat BBM yang boleh diguna secara *hands on* oleh kanak-kanak dalam PdP secara dalam talian supaya kanak-kanak fokus...”* (SK5)
“...saya ada pengetahuan yang sikit dalam pembinaan BBM teknologi.... yang saya dapat masa belajar Teknologi dalam Pendidikan dan Inovasi Digital dahulu...cuma cabarannya ialah bagaimana nak hasilkan BBM yang pelbagai dan kreatif...” (SK1)

(ii) Pendekatan Dan Strategi

Perubahan drastik dalam proses pengajaran dan pembelajaran daripada kaedah bersemuka kepada kaedah secara dalam talian memberikan implikasi yang besar kepada pemilihan pendekatan dan strategi PdP. Kanak-kanak belajar *by doing* dan semestinya pendekatan yang digunakan banyak secara *hands on* dan melibatkan aktiviti bermain yang aktif. Pembelajaran bersemuka memberi peluang kepada kanak-kanak untuk melibatkan diri dalam apa jua aktiviti *hands on* yang dijalankan namun apabila pembelajaran dijalankan secara dalam talian, ini membataskan penglibatan kanak-kanak dan secara tidak langsung memberikan cabaran kepada guru untuk menyediakan PdP yang aktif dan menarik. Berdasarkan temu bual yang diperoleh, cabaran ini boleh dijelaskan melalui kenyataan berikut:

*“...sukar bagi saya untuk memilih pendekatan PdP yang sesuai dengan kanak-kanak sebab mengajar online tak boleh buat aktiviti *hands on* yang aktif...”* (SK2)
“... saya seperti hilang hala tuju...sangat mencabar...tak tahu nak ajar bagaimana supaya kanak-kanak tertarik dan terlibat aktif...” (SK4)
*“...kadang kala saya guna strategi yang sama berulang kali ketika mengajar...kalau *face to face* banyak aktiviti boleh buat...penglibatan kanak-kanak pun bagus...”* (SK5)

(iii) Penyeliaan

Berdasarkan dapatan kajian, semua sampel bersetuju bahawa cabaran yang mereka hadapi ialah dari segi pementoran atau bimbingan semasa dalam latihan mengajar atau praktikum. Terdapat

sebahagian guru pembimbing yang kurang mahir dengan pengajaran secara dalam talian dan ini menyebabkan mereka kurang mendapat bimbingan yang sewajarnya. Guru pembimbing atau mentor berperanan untuk memimpin, membimbing dan menasihati siswa guru yang kurang pengalaman dalam proses pengajaran dan pembelajaran. Namun yang berlaku sebaliknya kerana guru pembimbing juga menghadapi masalah dalam pengajaran dan pembelajaran secara dalam talian seperti kekurangan pengetahuan dalam teknologi, kurang pendedahan dalam PdP secara dalam talian, kurang yakin dalam menggunakan teknologi dalam PdP dan lain-lain. Masalah ini timbul kerana perubahan yang sangat drastik dalam situasi pendidikan negara ekoran daripada Pandemik Covid19 yang tidak membenarkan guru dan murid menjalankan PdP secara bersemuka. Cabaran dalam dimensi penyeliaan ini boleh dijelaskan berdasarkan kenyataan-kenyataan berikut:

“...guru pembimbing saya tidak pernah mengajar secara online...jadi beliau pun tak mahir guna teknologi dalam pdp...” (SK1)

“...saya ada tanya guru pembimbing namun beliau pun kurang yakin sebab selama ini banyak didedahkan dengan PdP bersemuka...” (SK2)

“...guru pembimbing saya kurang mahir dan kami belajar bersama-sama dalam pdp secara online ini...” (SK3)

“...guru banyak guna cara mengajar offline berbanding online dengan memberikan tugas kepada kanak-kanak...” (SK4)

“...guru pembimbing kurang memberikan bimbingan dari segi bagaimana nak ajar content knowledge secara dalam talian...” (SK5)

Kesimpulannya, untuk memastikan pengajaran secara dalam talian dapat dilaksanakan secara berkesan, langkah-langkah penambahbaikan perlu diambil oleh semua pihak agar dapat membantu siswa guru yang sedang menjalani praktikum memperoleh pengetahuan dan kemahiran yang mantap dalam proses perancangan dan pelaksanaan PdP.

iii. Apakah keperluan siswa guru PAKK bagi menambahbaik pelaksanaan PdP secara dalam talian ketika menjalani praktikum?

Merujuk kepada analisis temubual yang dibuat, berikut merupakan keperluan siswa guru PAKK bagi menambahbaik pelaksanaan PdP secara dalam talian ketika menjalani praktikum yang ditunjukkan dalam Jadual 4 di bawah.

Jadual 4
Keperluan Penambahbaikan Pelaksanaan PdP Secara Dalam Talian

Kategori	Tema	Dimensi
Penambahbaikan	Latihan Pembangunan Profesional Kemahiran interpersonal Penyeliaan Praktikum	Latihan perguruan Komunikasi Penilaian

(i) Latihan Pembangunan profesional

Semua sampel kajian bersetuju bahawa mereka memerlukan nilai tambah dalam latihan perguruan yang mereka ikuti dalam bentuk kursus, bengkel, webinar dan apa sahaja sesi perkongsian yang berkaitan dengan pelaksanaan pengajaran secara dalam talian dan penggunaan teknologi dalam proses PdP. Perkongsian daripada guru cemerlang juga dapat membantu dalam menambahbaik PdP secara dalam talian kerana guru cemerlang selalu membuat inovasi dalam amalan pengajaran dan pembelajaran. Keperluan ini dapat dijelaskan seperti berikut:

“...saya cadangkan dibuat bengkel atau kursus tentang penggunaan teknologi dalam PdP secara menyeluruh...” (SK1)

“...boleh dikongsikan cara mengurus PdP secara dalam talian dan perkongsian tentang aplikasi yang sesuai digunakan untuk mengajar kanak-kanak...boleh jemput guru cemerlang terutamanya dalam PAKK...” (SK2)

“...Saya perlu kursus atau bengkel yang khusus dalam aplikasi teknologi dalam PdP supaya saya lebih mahir dan kreatif dalam mengajar...” (SK3)

“...memang perlu kursus atau bengkel...walaupun kami ada belajar teknologi di IPG, namun teknologi ini berubah dari masa ke semasa.... jadi ia memang keperluan...” (SK4)

“.... dedahkan siswa guru dengan pelbagai aplikasi teknologi yang boleh digunakan untuk mengajar, ajar secara hands on supaya lebih faham...” (SK5)

(ii) Komunikasi

Sampel kajian SK2, SK3 dan SK5 menyatakan bahawa salah satu aspek yang diperlukan dalam menambahbaik pelaksanaan PdP secara dalam talian ialah kemahiran berkomunikasi. Kemahiran ini diperlukan untuk berhubung dengan guru dan ibu bapa semasa melaksanakan pengajaran secara dalam talian. Salah satu masalah yang dihadapi oleh sampel kajian ialah mendapatkan sokongan daripada ibu bapa untuk terlibat dalam PdP secara dalam talian. Oleh itu, kemahiran komunikasi yang berkesan amat diperlukan dalam berhubung dengan ibu bapa sama ada melalui panggilan telefon, *WhatsApp*, email atau pun melalui platform sosial media yang lain seperti *facebook*, *instagram* dan *telegram*. Keperluan ini dapat diperoleh daripada kenyataan-kenyataan di bawah:

“.... perlu diajar cara berkomunikasi yang bekesan supaya ibu bapa menyokong pdp secara online dan beri sokongan kepada anaknya untuk join Google Meet...” (SK2)

“...kemahiran komunikasi amat penting untuk mebina rapport dengan ibu bapa...saya kurang mahir dalam kemahiran ini...perlu diberi pendedahan...” (SK3)

“.. saya perlukan kemahiran komunikasi ini dalam pengurusan kelas saya supaya saya dapat memberikan arahan dan maklumat yang jelas berkaitan dengan pdp online...dan ibu bapa dapat memberikan maklum balas yang baik...”. (SK5)

(iii) Penilaian

Oleh kerana penilaian ini sangat penting dalam penyeliaan praktikum kerana ia menunjukkan prestasi siswa guru dalam latihan amali, maka penilaian yang sesuai perlu digunakan dalam proses penyeliaan praktikum secara dalam talian kerana ia berbeza dengan praktikum secara bersemuka. Sampel kajian menyatakan bahawa proses penilaian praktikum perlu ditambahbaik supaya bersesuaian dengan pengajaran secara dalam talian dan aspek-aspek yang dinilai adalah setara dengan apa yang akan dijalankan secara dalam talian. Pihak IPGM perlu merangka sistem penilaian yang lebih ideal sesuai dengan praktikum secara dalam talian agar siswa guru dapat memahami dengan jelas apa yang akan dinilai supaya mereka boleh membuat persediaan yang bersesuaian dengan rubrik penilaian.

“.....aspek yang dinilai dalam penyeliaan perlu disesuaikan dengan pdp secara online...aktiviti yang tidak dapat dijalankan tidak perlu dinilai...” (SK 4)

Tuntasnya, dapatan kajian cabaran siswa guru pendidikan awal kanak-kanak dalam meaksanakan pengajaran secara dalam talian sewaktu menjalani praktikum semasa Pandemik Covid19 boleh disimpulkan seperti dalam Jadual 5 di bawah:

Jadual 5
Dapatan Kajian Secara Keseluruhan

Masalah/Isu	Cabaran	Keperluan Penambahbikan
<u>Teknologi</u>	<u>Teknologi</u>	Latihan Pembangunan
<ul style="list-style-type: none"> • Capaian internet • Kos langganan internet 	<ul style="list-style-type: none"> • Pembinaan bahan PdP 	Profesional <ul style="list-style-type: none"> • Latihan perguruan

<u>Sikap murid</u> <ul style="list-style-type: none">• Penglibatan dalam PdP• Sokongan Ibu bapa	<u>Pengajaran dan Pembelajaran</u> <ul style="list-style-type: none">• Pendekatan dan strategi	<u>Kemahiran Interpersonal</u> <ul style="list-style-type: none">• Komunikasi
<u>Sikap guru</u> <ul style="list-style-type: none">• Pengajaran norma baharu• Pengetahuan teknologi	<u>Penyeliaan</u> <ul style="list-style-type: none">• Pementoran	<u>Penyeliaan Praktikum</u> <ul style="list-style-type: none">• Penilaian

PERBINCANGAN DAN KESIMPULAN

Pembelajaran secara dalam talian merupakan satu bentuk pembelajaran yang menggunakan teknologi dan jaringan internet untuk membentuk komunikasi antara pendidik dan murid tanpa memerlukan pembelajaran secara bersemuka (Nor Afzan Mohamad Yusof, 2018; Windhiyana, 2020). Pelaksanaan pembelajaran secara dalam talian ini memerlukan murid membina kemahiran pembelajaran sepanjang hayat. Murid tidak boleh lagi menggunakan set pemikiran dahulu iaitu menunggu guru untuk memulakan sesi pengajaran dan pembelajaran namun perlu belajar untuk meneroka sendiri ilmu pengetahuan. Kanak-kanak terutamanya yang memang mempunyai sifat ingin tahu yang tinggi perlu didorong untuk belajar sendiri dengan bantuan ibu bapa di rumah. Terdapat pelbagai jenis platform pembelajaran digital yang boleh digunakan untuk sesi pengajaran dan pembelajaran secara dalam talian seperti *Zoom Meeting*, *Google Classroom*, *Google Meet*, *WhatsApp*, *Telegram*, *Microsoft Teams* dan sebagainya.

Selain daripada itu, terdapat halangan yang dihadapi oleh murid semasa mengikuti PdP secara dalam talian. Antaranya ialah capaian internet, pengetahuan yang terhad dalam bidang teknologi, lokasi kediaman pelajar dan sebagainya. Halangan sebegini boleh menjejaskan kualiti pengajaran dan pembelajaran secara dalam talian. Langford (2020) dalam kajiannya menyatakan bahawa antara cabaran yang dihadapi dalam pembelajaran secara dalam talian ialah maklum balas murid terhadap penghantaran tugas yang mengecewakan, pembelajaran atas talian yang memerlukan masa yang banyak, kekurangan fasiliti yang menyukarkan aktiviti praktikal dan masalah isyarat internet yang lemah semasa guru mengajar menyebabkan kelas tidak dapat dijalankan dengan lancar.

Pembelajaran secara dalam talian telah mengurangkan masa bersemuka antara guru dan murid. Tidak dapat dinafikan terdapat pelbagai cabaran yang dihadapi oleh murid sepanjang tempoh pelaksanaan pembelajaran secara dalam talian seperti menyiapkan tugas-tugas yang diberikan, kekangan komunikasi sama ada dengan pendidik atau rakan sekelas, pemahaman terhadap isi pelajaran yang dipelajari dan sebagainya. Cabaran sebegini akan memberi kesan kepada sikap murid terhadap pelaksanaan pengajaran dan pembelajaran dalam talian. Sikap murid terhadap PdP secara dalam talian memberi impak besar dan boleh menjadi faktor penentu kepada kejayaan pelaksanaan PdP secara dalam talian. Kesan daripada pemilihan medium pengajaran yang dipilih oleh guru akan memberikan impak terhadap sikap dan motivasi murid dan seterusnya akan menyebabkan kefahaman murid juga terjejas. (Abdel Rahman et.al, 2020).

RUJUKAN

- Azraai Othman, Dani Asmadi Ibrahim, Noor asmahan abdullah & Farhana Umanan. (2021). *Pembangunan model pengajaran dan pembelajaran menggunakan kerangka TPACK dan keberkesanan e-Pembelajaran untuk subjek Kimia Matrikulasi. Jurnal Pendidikan sains dan Matematik Malaysia, 11(1), 1-19*
- Ghazali Darusalam & Sufean Hussin, (2016). *Metodologi penyelidikan dalam pendidikan*. Kuala Lumpur: Universiti Malaya
- Johnson, A. V., La Paro, J., & Crosby, D. A. (2017). *Early practicum experiences: Preservice esrly childhood students' perceptions and sense of efficacy*. *Early Childhood Education Journal, 45*, 229-236
- Kementerian Pelajaran Malaysia, (2018). *Modul latihan transformasi praktikum IPG*. Cyberjaya: Institut Pendidikan Guru Malaysia
- Kidd, W. & Murray, J, (2020). *The Covid-19 pandemic and its effects on teacher education in England: how teacher educators moved practicum learning online*. *European Journal of Teacher Education, 43;4, 542-558*
- Kim, J. (2020). *Learning and teaching online during Covid-19: Experiences of student teachers in an early childhood education practicum*. *International Journal of Early Childhood, 52:145-158*
- Konca, A.S., Ozel, E., & Zelyurt, H. (2016). *Attitudes of preschool teachers towards using information and communication technologies (ICT)*. *International Journal of Research in education and Sciences (IJRES), 2(1). 10-15*
- McPake, J., Plowman, L. & Stephen, C. (2013). *Preschool children creating and communicating with digital technologies in the home*. *British Journal Of Educational Technology, 44(3), 421-431*
- Nachiappan, S., Edward Munovah, R. M., Abdullah, N., & Suffian, S. (2017). *Perkembangan kognisi dalam kanak-kanak prasekolah melalui teknik bermain*. *Jurnal Pendidikan Awal Kanak-Kanak Kebangsaan, 6(1), 34-44*
- Nel, C., & Marais, E., (2020). *Preservice teachers use of WhatsApp to explain subject content to school children during the Covid-19 pandemic*. *International Journal of Work-Integrated Learning, Special Issue, 21(5), 629-641*
- Nik Salmi Nurulhuda Mohd Sainain, Romarzila Omar, Hazhari Ismail, Nordin Mamat, Ruslan Abdullah. (2020). *Parental knowledge and development of languages and literacy, communication and socializations in the early childhood education*. *International Journal of Psychosocial Rehabilitation, 24(9), 2070-2080*.
- Noraini Idris. (2010). *Penyelidikan dalam Pendidikan*. Kuala Lumpur. McGraw-Hill (Malaysia) Sdn. Bhd.
- Nor Musfirah Mohamad (2021). *Cabaran pedagogi norma baharu di Kolej Universiti Islam Perlis (KUIPs) ketika pandemik wabak coronavirus Covid-19*. *Jurnal Pengajian Islam, Vol 14, 243-254*
- Othman Lebar. (2012). *Penyelidikan Kualitatif: Pengenalan kepada teori dan metod*. Perak: Universiti Pendidikan Sultan Idris
- Romarzila Omar. (2017). *Project-based learning in early childhood education for preschool children*. Doctoral Degree in Philosophy, National University of Malaysia.
- Romarzila Omar, Hazhari Ismail, Ruslan Abdullah, Zanaton Hj Iksan, Rosniza Mohamed Zain. (2020). *Teacher's Knowledge, Skills and Attitudes towards the Implementation of Preschool Curriculum Innovations*. *Psychology And Education (2020) 57(8): 42-50 ISSN: 0033-3077*
- Ruslan Abdullah. (2018). *Penilaian Pelaksanaan Program LINUX dalam Kalangan Murid-murid Orang Asli di Perak*. Tesis Doktor Falsafah Universiti Utara Malaysia.
- Ramlah Jantan (2016). *Faedah bermain dalam perkembangan kanak-kanak prasekolah (4-6 tahun)*. Perak: Universiti Pendidikan Sultan Idris, December 2013
- Sasaki, R., & Goff, W., (2020). *The practicum experience during Covid-19-Supporting initial teacher education student's practicum experience through a simulated classroom*. *Journal of Technology and Teacher Education, 28(2), 329-339*
- Shaista Noor, Filzah md Isa, Faizan Farid Mazhar (2020). *Online teaching practices during Covid19 Pandemic*. *Educational Process International Journal, 9(3), 169-184*
- Siti Uzairiah Mohd Tobi. (2017) *Kajian kualitatif dan analisis temu bual*. Kuala Lumpur: Aras Publisher
- Wedenoja, L. (2020). *What to expect when you weren't expecting online classes*. Rockefeller Institute of Government. <https://rockinst.org/blog/what-to-expect-when-you-werent-expecting-online-classes/>