

KEPERLUAN MEMULAKAN BACAAN AWAL MELALUI PENGGUNAAN KIT BACAAN AWAL UNTUK KANAK-KANAK TASKA

Rashidah Elias¹, Mahani Razali²
 IPG Kampus Dato' Razali Ismail Kuala Terengganu¹, Universiti
 Pendidikan Sultan Idris²

ABSTRAK

Pembelajaran bacaan perlu dimulakan apabila kanak-kanak telah bersedia dengan menggunakan pelbagai media supaya kanak-kanak dapat meneroka pembelajaran baru dengan gembira. Kajian tinjauan ini dijalankan bagi melihat sama ada pendidik dan ibu bapa bersetuju terhadap kesesuaian memulakan pembelajaran bacaan awal Bahasa Malaysia pada umur 3+ melalui kit pembelajaran bacaan awal. Kajian dijalankan ke atas 20 orang pendidik awal kanak-kanak dan 40 orang ibu bapa kanak-kanak di Taman Asuhan Kanak-kanak (TASKA) Yayasan Pembangunan Keluarga Terengganu (YPKT). Dapatan kajian menunjukkan bahawa 19 orang pendidik (95%) dan 38 orang ibu bapa (95%) bersetuju bahawa pembelajaran bacaan sesuai dimulakan untuk kanak-kanak 3+. Kanak-kanak 3+ telah menguasai kemahiran literasi awal pada tahap mengenal sebahagian huruf di mana

94.7% pendidik dan 87.5% ibu bapa memberikan maklumat sedemikian. Secara purata, 100% pendidik dan 80.4% ibu bapa bersetuju dengan enam jenis media untuk dimasukkan ke dalam kit bacaan awal iaitu kad imbasan, buku bacaan, buku besar, lagu, permainan dan perisian komputer.

Kata kunci:

bacaan awal, kit bacaan awal, kanak-kanak TASKA, analisis keperluan

ABSTRACT:

Learning to read should be started when the child is ready to use a variety of media so that children can explore new learning happily. This study represents a survey conducted as a needs analysis to see whether early childhood educators and parents agree on the suitability start learning early reading English at

age 3+ through early reading learning kits. The study was conducted on 20 early childhood educators and parents of 40 children who are currently undergoing early childhood education at Park Child Care (childcare center) Terengganu Family Development Foundation (YPKT). The results showed that 19 teachers (95 %) and 38 parents (95 %) agree that learning started reading suitable for children 3 +. Children 3 + have early literacy skills at identifying a letter in which 94.7 % and 87.5 % educators parents provide such information. On average, 100% of teachers and 80.4 % of parents agreed with the six types of media to be included in the initial reading of kit card scanning, reading books, big books, songs, games and computer software.

Keywords:

early reading, early reading kit, a children's childcare center, needs analysis

PENGENALAN

Kemahiran membaca merupakan kemahiran asas yang perlu dikuasai oleh setiap kanak-kanak yang sudah menguasai kemahiran literasi awal. Kanak-kanak akan lebih seronok meneroka dan belajar sekiranya mereka mampu menguasai kemahiran membaca pada awal usia mereka. Banyak kajian menunjukkan bahawa kanak-kanak yang mampu menguasai kemahiran membaca menunjukkan prestasi yang cemerlang apabila mereka melangkah ke persekolahan formal (lihat Day-Meeks, 2011; Schmitt & Gregory, 2005).

Kanak-kanak pada umur tiga tahun ke atas (3+) telah mempunyai kesediaan untuk membaca kerana mereka secara semula jadi mempunyai kemahiran literasi awal semenjak lahir lagi (lihat Beaty & Pratt, 2007; Griffith, Beach, Ruan & Dunn, 2008). Kanak-kanak sentiasa belajar, berinteraksi dengan persekitaran dan sentiasa mencari makna dalam sesuatu perkataan atau percakapan. Umur antara tiga hingga lima tahun merupakan waktu yang sesuai untuk kanak-kanak memulakan pembelajaran bacaan (Ford 2010, Lonigan, Shanahan & Cunningham, 2008). Pada waktu ini kanak-kanak akan menggunakan pengalaman mereka untuk mula membaca dan menulis. Tambahan pula dewasa ini semakin ramai kanak-kanak telah dapat membaca

seawal usia tiga atau empat tahun (Mahzan, 2012). Apa yang penting adalah bimbingan dan galakan yang berterusan daripada orang dewasa (Vygotsky, 1986) iaitu pendidik dan ibu bapa, supaya kanak-kanak mampu mencapai kemahiran membaca pada usia yang lebih awal.

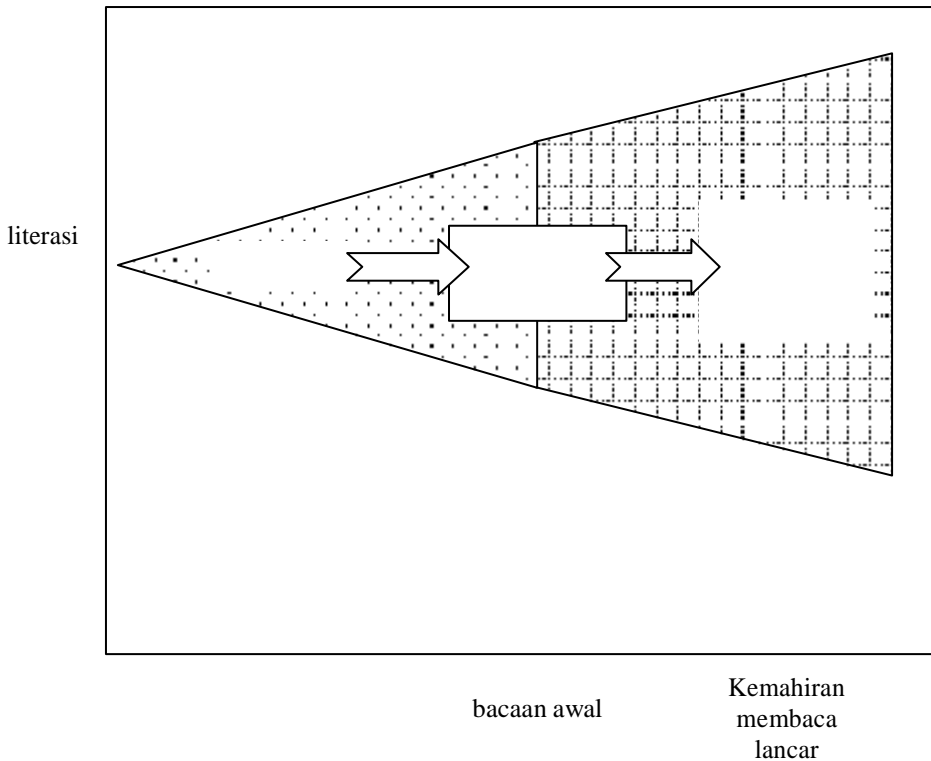
Kemahiran bacaan awal yang dimaksudkan dalam kajian ini terletak di antara kemahiran literasi awal dan kemahiran membaca lancar dan merupakan pertindanan antara kedua-duanya. Kemahiran literasi awal wujud secara semula jadi tetapi kemahiran membaca perlu diajar kepada kanak-kanak (Beaty & Pratt, 2007, Mahzan, 2012). Kanak-kanak bersedia untuk memulakan pembelajaran membaca selepas mereka menguasai kemahiran literasi awal. Beberapa ciri literasi awal dan bacaan awal ditunjukkan seperti dalam Jadual 1.

Jadual 1: Ciri-ciri Literasi Awal dan Bacaan Awal

Ciri-ciri literasi awal	Ciri-ciri bacaan awal
(Lonigan, Shanahan & Cunningham, 2008)	(Tompkins, 2003)
<ul style="list-style-type: none"> • Berminat kepada bahan bercetak • Boleh menamakan objek di persekitaran • Tahu fungsi cetakan • Boleh bercerita tentang pengalamannya • Mampu membezakan bentuk dan bunyi sebahagian huruf • Boleh mengecam, memahami dan bermain-main dengan bunyi yang membentuk perkataan 	<ul style="list-style-type: none"> • Dapat mengecam nama huruf dan bunyinya • Dapat mengecam dan menggunakan bunyi awalan, pertengahan dan akhiran untuk mentafsir perkataan • Memadankan perkataan lisan dengan cetakan • Mengecam 20-100 perkataan yang biasa dengannya • Membetulkan sendiri semasa membaca • Menghubungkan teks dengan diri dan persekitarannya

Bacaan awal perlu dikuasai sebelum kanak-kanak mampu membaca dengan lancar. Setelah mampu menguasai kemahiran

bacaan awal, kanak-kanak akan dapat membaca teks dengan lancar dan mampu memahami serta membina makna daripada teks yang dibaca. Peringkat bacaan awal adalah peringkat yang perlu dikuasai oleh kanak-kanak dalam keseluruhan proses pembelajaran membaca (Naimah, Nor Hashimah & Hashim, 2011). Rajah 1 menunjukkan kedudukan bacaan awal dalam proses penguasaan kemahiran membaca oleh kanak-kanak.



Rajah 1: Zon pembelajaran bacaan awal

Kepelbagaian media penting supaya kanak-kanak memulakan pembelajaran bacaan dengan perasaan gembira dan tidak tertekan. Bermain, berkawan, menyanyi, bergerak dan meneroka merupakan lumrah kanak-kanak (Isernberg & Jalongo, 2001; Nor Hashimah & Yahya, 2003). Oleh yang demikian rangsangan

daripada media yang pelbagai akan menarik perhatian dan mampu meningkatkan pengamatan kanak-kanak semasa proses pembelajaran bacaan awal (Hasnah & Habibah, 2010). Kajian-kajian lepas menunjukkan bahawa pelbagai media seperti buku, kad imbasan, perisian multimedia, muzik/lagu dan bahan permainan telah membantu kanak-kanak belajar dalam suasana yang menyeronokkan dan memberi kesan ke atas pencapaian kemahiran yang diajar (Kamisah, 2011; Grande, 2004; Norasikin, 2007; Owens, 2005). Selain daripada itu, kepelbagaian media

yang digunakan semasa pengajaran dan pembelajaran bacaan awal kanak-kanak akan dapat merangsang kecerdasan pelbagai yang sedia ada dalam diri setiap kanak-kanak (Gardner, 1983) supaya kanak-kanak boleh berkembang secara holistik.

Berdasarkan kepada kesemua perbincangan di atas, kajian ini dijalankan sebagai satu analisis keperluan bagi membina kit bacaan awal untuk kanak-kanak TASKA berumur 3+. Kajian akan melihat elemen kesediaan membaca kanak-kanak dan bentuk media yang sesuai dimasukkan dalam kit pembelajaran bacaan awal untuk kanak-kanak. Kit pembelajaran bacaan awal kanak-kanak ini perlu mempunyai ciri kepelbagaian media, merangsang kecerdasan pelbagai dalam diri kanak-kanak, memenuhi minat kanak-kanak, mengikut lumrah kanak-kanak dan memenuhi prinsip amalan bersesuaian perkembangan (ABP) untuk kanak-kanak.

TUJUAN KAJIAN

Secara keseluruhannya kajian ini dijalankan untuk meninjau kesesuaian memulakan pembelajaran bacaan awal Bahasa Malaysia untuk kanak-kanak berumur 3+, meninjau tahap kemahiran literasi awal kanak-kanak TASKA YPKT pada umur 3+ dan mengenal pasti media yang sesuai untuk dimasukkan dalam kit bacaan awal supaya kit bacaan awal yang dibina akan memenuhi keperluan kanak-kanak.

OBJEKTIF KAJIAN

Secara khusus, objektif kajian adalah:

1. Meninjau kesesuaian memulakan pembelajaran bacaan awal untuk kanak-kanak berumur 3+ berdasarkan persepsi pendidik awal kanak-kanak dan ibu bapa.
2. Mengetahui tahap literasi awal kanak-kanak TASKA berumur 3+.
3. Mengetahui kesesuaian media yang akan digunakan dalam kit bacaan awal kanak-kanak.

SOALAN KAJIAN

Berdasarkan objektif di atas, soalan-soalan kajian yang akan dijawab melalui kajian ini adalah :

1. Berdasarkan persepsi pendidik awal kanak-kanak dan ibu bapa, adakah pembelajaran bacaan awal sesuai dimulakan untuk kanak-kanak berumur 3+?
2. Apakah tahap literasi awal kanak-kanak TASKA berumur 3+?
3. Apakah media yang sesuai untuk digunakan dalam kit bacaan awal kanak-kanak?

METODOLOGI

Kajian ini dijalankan secara kuantitatif dengan menggunakan reka bentuk kajian tinjauan. Sampel kajian merupakan 20 orang pendidik awal kanak-kanak dan 40 orang ibu bapa kanak-kanak yang sedang mengikuti pendidikan awal kanak-kanak di Taman Asuhan Kanak-kanak (TASKA) Yayasan Pembangunan Keluarga Terengganu (YPKT), Malaysia. Kaedah persampelan yang dipilih adalah persampelan rawak mudah. Data kajian dikutip daripada soal selidik yang diedarkan kepada pendidik awal kanak-kanak dan ibu bapa kanak-kanak.

Instrumen kajian merupakan soal selidik yang diedarkan kepada pendidik awal kanak-kanak dan ibu bapa yang dibina secara berasingan. Soal selidik untuk pendidik awal kanak-kanak mengandungi dua bahagian. Bahagian pertama iaitu Bahagian A mengandungi item berkaitan latar belakang pendidik yang menyentuh tentang kelulusan dan pengalaman bertugas pendidik dalam mengendalikan pembelajaran untuk kanak-kanak berumur tiga tahun. Bahagian kedua iaitu Bahagian B mengandungi item-item berkenaan kesesuaian memulakan pembelajaran bacaan awal untuk kanak-kanak 3+, faedah kit bacaan awal, kaedah pembelajaran bacaan untuk kanak-kanak, ciri-ciri media yang sesuai untuk pembelajaran bacaan awal dan tahap literasi kanak-kanak berumur tiga tahun. Soal selidik untuk ibu bapa juga mengandungi dua bahagian. Bahagian A mengandungi item berkaitan latar belakang ibu bapa dan Bahagian B pula menyentuh tentang item seperti dalam soal selidik untuk pendidik kecuali ditambah dengan item berkaitan bimbingan untuk pembelajaran bacaan awal kanak-kanak di rumah. Data soal selidik dianalisis

secara deskriptif dalam bentuk frekuensi dan peratusan untuk menghurai data-data daripada dapatan kajian.

DAPATAN KAJIAN

Kesesuaian Memulakan Pembelajaran Bacaan Awal

Jadual 2 menunjukkan dapatan berkaitan kesesuaian memulakan pembelajaran bacaan awal berdasarkan persepsi pendidik dan ibu bapa kanak-kanak.

Jadual 2: Kesesuaian Memulakan Pembelajaran Bacaan Awal

Sampel	Kesesuaian	Frekuensi (<i>f</i>)	Peratus (%)
Pendidik	Sesuai	19	95.0
	Tidak sesuai	1	5.0
Ibu Bapa	Sesuai	38	95.0
	Tidak sesuai	2	5.0

$$N_{\text{Pendidik}} = 20 ; N_{\text{Ibu Bapa}} = 40$$

Berdasarkan Jadual 2, majoriti pendidik dan ibu bapa bersetuju bahawa pembelajaran bacaan Bahasa Malaysia sesuai dimulakan untuk kanak-kanak seawal usia 3+. Ini menunjukkan bahawa tiada halangan bagi kanak-kanak untuk diajar membaca pada usia tersebut. Pembelajaran bacaan awal sesuai dimulakan pada umur 3+ kerana:

1. Pada umur 3+ kanak-kanak mudah mengingati pembelajaran yang diajar.
2. Pengenalan awal dapat diberi kepada kanak-kanak untuk belajar membaca.
3. Pembelajaran bacaan yang dimulakan awal dapat memberi rangsangan pada minda kanak-kanak.
4. Kanak-kanak memerlukan pendedahan awal dari segi bacaan untuk memudahkan mereka cepat membaca dan memupuk minat membaca.
5. Pada peringkat ini kanak-kanak sudah boleh menyebut perkataan yang mudah.

Tahap Kemahiran Literasi Awal Kanak-kanak Berumur 3+

Jadual 3: Tahap Kemahiran Literasi Awal Kanak-kanak Berdasarkan Maklumat Pendidik

Tahap literasi awal	Frekuensi (<i>f</i>)	Peratus (%)
Mengenal dan menyebut nama-nama objek yang dilihat	19	100.0
Mengenal simbol-simbol di persekitaran	19	100.0
Tidak mengenal huruf langsung	1	5.3
Mengenal sebahagian huruf	18	94.7
Dapat membatang satu suku kata terbuka (contoh: <i>ba, ma, pa</i>)	5	26.3
Dapat membatang dua suku kata terbuka (contoh: <i>mama, buku, dadu</i>)	5	26.3
Dapat membatang tiga suku kata terbuka (contoh: <i>kereta, sekali, menari</i>)	3	15.8
Dapat membatang satu suku kata tertutup (contoh: <i>tak, bas, nak</i>)	3	15.8
Dapat membatang gabungan suku kata terbuka dan tertutup (contoh: <i>katak, tebas, gelak</i>)	3	15.8
Membaca dengan lancar	0	0.0
N = 19		

Bahagian ini adalah bagi mengenal pasti tahap kemahiran literasi awal yang sudah dikuasai oleh kanak-kanak pada usia 3+. Hanya

19 orang pendidik ($N_{\text{Pendidik}}=19$) dan 38 orang ibu bapa ($N_{\text{Ibu Bapa}}=38$) yang menjawab item soal selidik bahagian ini kerana sampel yang tidak bersetuju terhadap pembelajaran bacaan awal dimulakan pada usia 3+ tidak dikehendaki untuk menjawab bahagian ini. Tahap kemahiran literasi dalam bahagian ini menjurus kepada tahap literasi yang diperlukan untuk kemahiran membaca. Maklumat ini perlu bagi menentukan permulaan tahap pembelajaran bacaan awal yang sesuai untuk kanak-kanak sebelum kit bacaan awal untuk kanak-kanak dibangunkan. Jadual 3 menunjukkan kemahiran literasi awal yang telah dikuasai kanak-kanak berdasarkan maklumat oleh pendidik.

Berdasarkan Jadual 3, kesemua pendidik (100%) menyatakan bahawa kanak-kanak 3+ telah dapat mengenal objek di

persekitaran, dapat menyebut nama objek yang dilihat dan mampu mengenal simbol-simbol di persekitaran mereka. Seorang pendidik (5.3%) menyatakan bahawa terdapat kanak-kanak berumur 3+ yang tidak mengenal huruf langsung sementara 18 orang (94.7%) yang lain menyatakan bahawa kanak-kanak 3+ sudah mula mengenal sebahagian huruf abjad. Ini bermakna pendidik awal kanak-kanak di TASKA YPKT berpendapat bahawa kanak-kanak berumur 3+ di TASKA YPKT sudah menguasai kemahiran literasi awal seperti yang disebutkan di atas dan mempunyai kesediaan untuk memulakan pembelajaran bacaan awal.

Jadual 4: Tahap Kemahiran Literasi Awal Kanak-kanak Berdasarkan Maklumat Ibu Bapa

Tahap literasi awal Frekuensi	Peratus	
	(f)	(%)
Mengenal dan menyebut nama-nama objek yang dilihat	38	100.0
Mengenal simbol-simbol di persekitaran	38	100.0
Tidak mengenal huruf langsung	5	12.5
Mengenal sebahagian huruf	35	87.5
Dapat membatang satu suku kata terbuka (contoh: <i>ba, ma, pa</i>)	8	20.0
Dapat membatang dua suku kata terbuka (contoh: <i>mama, buku, dadu</i>)	5	12.5
Dapat membatang tiga suku kata terbuka (contoh: <i>kereta, sekali, menari</i>)	3	7.5
Dapat membatang satu suku kata tertutup (contoh: <i>tak, bas, nak</i>)	1	2.5
Dapat membatang gabungan suku kata terbuka dan tertutup (contoh: <i>katak, tebas, gelak</i>)	1	2.5
Membaca dengan lancar		1
2.5		
N = 38		

Jadual 4 pula menunjukkan tahap kemahiran literasi awal kanak-kanak berdasarkan maklumat ibu bapa yang khusus bagi anak mereka sendiri. Berdasarkan Jadual 4, dapatan selari dengan

maklumat daripada pendidik di mana kesemua ibu bapa kanak-kanak (100%) bersetuju bahawa kanak-kanak 3+ telah dapat mengenal objek di persekitaran, dapat menyebut nama objek yang dilihat dan mampu mengenal simbol-simbol di persekitaran mereka. Lima orang ibu bapa (12.5%) menyatakan anak mereka belum mengenal huruf sementara sebahagian besar ibu bapa (87.5%) menyatakan anak mereka telah mampu mengenal sebahagian huruf abjad. Dapatan daripada maklumat ibu bapa ini juga menunjukkan bahawa kanak-kanak berumur 3+ telah menguasai kemahiran literasi awal dan bersedia untuk memulakan pembelajaran bacaan awal.

Namun demikian, hanya sebahagian kecil kanak-kanak telah mampu membatang suku kata di mana hanya 20% ibu bapa menyatakan bahawa anak mereka mampu membatang satu suku kata terbuka, 12.5% untuk dua suku kata terbuka dan 7.5% menyatakan anak mereka mampu membatang tiga suku kata terbuka. Hanya seorang ibu bapa (2.5%) menyatakan bahawa anak beliau mampu membatang satu suku kata tertutup, gabungan suku kata terbuka dan tertutup, dan mampu membaca dengan lancar. Dapatan ini menunjukkan bahawa kanak-kanak TASKA YPKT berumur 3+ perlu diajar membaca bermula dengan sebutan bunyi huruf abjad dan suku kata terbuka.

Jenis Media Yang Sesuai Untuk Kit Bacaan Awal

Jadual 5: Kesesuaian Media Dalam Kit Bacaan Awal

Media	Frekuensi (Pendidik) (f)	Peratus (Pendidik) (%)	Frekuensi (Ibu Bapa) (f)	Peratus (Ibu Bapa) (%)
Kad imbasan	19	100.0	35	87.5
Buku bacaan	19	100.0	33	82.5
Buku besar	19	100.0	31	77.5
Lagu	19	100.0	33	82.5
Permainan	19	100.0	33	82.5
Perisian komputer (animasi)	19	100.0	28	70.0
min		100.0		80.4

$N_{\text{Pendidik}} = 19, N_{\text{Ibu Bapa}} = 38$

Kit bacaan awal perlu mengandungi kepelbagaian media bagi merangsang minat dan kecerdasan pelbagai dalam diri kanak-kanak. Bagi bahagian ini juga, hanya 19 orang pendidik

($N_{\text{Pendidik}}=19$) dan 38 orang ibu bapa ($N_{\text{Ibu Bapa}}=38$) yang menjawab item soal selidik kerana sampel yang tidak bersetuju terhadap pembelajaran bacaan awal dimulakan pada usia 3+ tidak dikehendaki untuk menjawab bahagian ini. Media yang sesuai dimasukkan sebagai item dalam kit bacaan awal ditunjukkan seperti dalam Jadual 5.

Berdasarkan Jadual 5, kesemua pendidik (100%) bersetuju bahawa kit bacaan awal untuk kanak-kanak 3+ perlu mempunyai kepelbagaian media seperti kad imbasan, buku bacaan, buku besar, lagu-lagu, permainan dan perisian komputer. Bagi ibu bapa pula, lebih 82% ibu bapa bersetuju bahawa kad imbasan, buku bacaan. Lagu dan permainan perlu dimasukkan sebagai item dalam kit bacaan awal. Sementara itu 77.5% bersetuju memasukkan buku besar sebagai item kit dan 70% bersetuju untuk memasukkan perisian komputer sebagai salah satu item dalam kit bacaan awal. Tiada item lain dicadangkan sebagai penambahan. Ini menunjukkan bahawa kesemua pendidik dan kebanyakan ibu bapa bersetuju dengan item-item kit bacaan awal yang dicadangkan iaitu kad imbasan, buku bacaan, buku besar, lagu-lagu, permainan dan perisian komputer.

PERBINCANGAN

Berdasarkan dapatan yang diperoleh daripada kajian ini, jelas dilihat bahawa majoriti pendidik awal kanak-kanak dan ibu bapa bersetuju bahawa pembelajaran bacaan awal untuk kanak-kanak TASKA sesuai dimulakan pada umur kanak-kanak 3+. Dapatan kajian yang menunjukkan bahawa kesemua pendidik (100%) berpendapat pembelajaran bacaan awal sesuai dimulakan pada umur 3+ secara tidak langsung menunjukkan pendidik telah bersedia untuk membimbing kanak-kanak membaca pada usia yang lebih awal. Sebab-sebab yang disenaraikan terhadap kesesuaian memulakan pembelajaran bacaan awal pada usia 3+ juga menunjukkan bahawa pendidik dan ibu bapa sedar tentang keupayaan minda kanak-kanak pada usia tersebut dan bersedia dengan keperluan menyediakan suasana pendidikan awal untuk kanak-kanak. Keperluan ini selari dengan kemajuan pesat yang

berlaku terhadap pendidikan masa kini khususnya dalam bidang pendidikan awal kanak-kanak. Lebih awal kanak-kanak mampu menguasai kemahiran membaca, lebih cemerlang perkembangan kanak-kanak tersebut apabila memasuki persekolahan formal, seperti yang telah dibuktikan oleh banyak kajian terdahulu (lihat Day-Meeks, 2011; Schmitt & Gregory, 2005).

Kesesuaian memulakan pembelajaran pada umur 3+ juga berkait rapat dengan kesediaan membaca kanak-kanak. Kanak-kanak TASKA YPKT juga didapati telah bersedia untuk memulakan pembelajaran bacaan awal. Ini dapat dilihat apabila majoriti pendidik dan ibu bapa menyatakan bahawa kanak-kanak dalam jagaan mereka telah menguasai kemahiran literasi awal, selari dengan ciri-ciri yang dinyatakan oleh Lonigan, Shanahan & Cunningham (2008) seperti mengenal dan menyebut nama-nama objek yang dilihat, mengenal simbol-simbol di persekitaran dan mengenal sebahagian huruf. Malahan terdapat kanak-kanak TASKA YPKT yang sudah mampu membatang suku kata dan membaca dengan lancar walaupun bilangannya tidak ramai. Ini bermakna sudah terdapat ciri-ciri bacaan awal (Tompkins, 2003) pada kanak-kanak berumur 3+. Ini juga menunjukkan bahawa pada umur 3+ kanak-kanak sudah cukup bersedia untuk memulakan pembelajaran bacaan awal. Keadaan ini bertepatan dengan apa yang dinyatakan oleh Mahzan (2012) di mana semakin ramai kanak-kanak yang mampu membaca seawal usia tiga tahun. Oleh sebab dapatan kajian menunjukkan hanya sebilangan kecil sahaja kanak-kanak yang mampu membatang suku kata, pembelajaran awal bacaan untuk kanak-kanak TASKA YPKT perlu dimulakan daripada menyebut huruf abjad dan membatang suku kata terbuka. Ini kerana kemahiran menyebut huruf dan membatang satu suku kata terbuka konsonan-vokal (KV) (seperti *ba*, *ca*, dan *da*) merupakan kemahiran yang paling asas dalam proses bacaan awal dalam Bahasa Malaysia sebelum gabungan suku kata yang lain (Husin, Nazariyah, Mastura & Siti Hajar, 2011).

Walaupun umum mengakui kepentingan menguasai kemahiran membaca pada usia yang lebih awal, kita tidak boleh menafikan lumrah kanak-kanak yang gemar bermain, berkawan, menyanyi, bergerak dan meneroka (Isernberg dan Jalongo, 2001; Nor Hashimah & Yahya, 2003). Oleh yang demikian, kajian ini

mengumpulkan pelbagai media yang dijangka memenuhi keperluan tersebut. Dapatan kajian menunjukkan secara purata, kesemua pendidik dan majoriti ibu bapa bersetuju dengan himpunan pelbagai media yang dicadangkan untuk dimasukkan sebagai item dalam kit pembelajaran bacaan awal kanak-kanak iaitu kad imbasan, buku bacaan, buku besar, lagu, permainan dan perisian komputer. Ini menunjukkan pendidik awal kanak-kanak dan ibu bapa sedar tentang keperluan memenuhi lumrah dan minat kanak-kanak. Pendidik dan ibu bapa juga sedar bahawa kepelbagaian media sebagai alat bantu belajar untuk kanak-kanak dapat membantu mereka menguasai kemahiran bacaan awal dengan lebih baik dalam suasana yang menyeronokkan, seperti dapatan kajian oleh Kamisah (2011), Grande (2004), Norasikin (2007) dan Owens (2005). Kecerdasan pelbagai kanak-kanak yang berbeza daripada satu individu kepada individu yang lain juga dapat rangsang dengan penggunaan pelbagai media pembelajaran.

KESIMPULAN

Pada zaman pendidikan global hari ini, kanak-kanak perlu didedahkan kepada kemahiran bacaan awal sebaik-baik sahaja mereka sudah bersedia. Penguasaan kemahiran membaca yang lebih awal akan menjadikan kanak-kanak lebih seronok meneroka, belajar dan mampu menggarap lebih banyak makna daripada pembelajaran mereka. Kemahiran membaca juga menjadi asas kepada banyak kemahiran lain. Namun demikian pembelajaran bacaan awal patut diajar kepada kanak-kanak dalam suasana yang menyeronokkan dan memenuhi lumrah kanak-kanak serta ABP tanpa memberi tekanan kepada mereka. Hal ini penting untuk merangsang kecerdasan pelbagai dalam diri kanak-kanak, selain membolehkan mereka menguasai kemahiran bacaan awal. Oleh yang demikian, pelbagai media patut digunakan secara bersepadu dalam pembelajaran bacaan awal dan dihimpunkan sebagai satu kit pembelajaran bacaan awal untuk kanak-kanak. Pendidik awal kanak-kanak dan ibu bapa perlu mengetahui dan memastikan kesediaan kanak-kanak untuk memulakan pembelajaran bacaan awal dan bentuk media yang sesuai serta dapat menarik minat kanak-kanak untuk pembelajaran bacaan awal.

Analisis keperluan yang dilaksanakan sebelum kit pembelajaran bacaan awal dibangunkan akan dapat memberi maklumat yang berguna kepada pihak yang akan membangunkan kit tersebut bagi merangka bentuk media yang akan dimasukkan sebagai kit pembelajaran tersebut. Sebagai kesimpulan, maklumat yang diperoleh daripada analisis keperluan untuk pembangunan kit pembelajaran bacaan awal akan memastikan kit yang dibangunkan menepati keperluan kanak-kanak, sesuai dengan tahap kesediaan membaca kanak-kanak, dapat mengembangkan kemahiran kanak-kanak secara bersepadu serta mampu merangsang kecerdasan pelbagai dalam diri kanak-kanak.

RUJUKAN

- Beaty, J. J., & Pratt, L. (2007). *Early literacy in preschool and kindergarten. A multicultural perspective* (2nd ed.). Ohio: Merrill Prentice Hall.
- Day-Meeks, A. L. (2011). *Assessing the impact of reading first programs on students achievement in K-3 classrooms in selected Mississippi schools*. Unpublished doctoral dissertation, Mississippi State University, USA. UMI no: 3487141.
- Ford, K. (2010). Language and literacy development for English Language learners in preschool. In M. McKenna, S. Walpole, & K. Conradi (Eds.), *Promoting early reading. Research, resources and best practices* (pp.37-58). New York: The Guilford Press.
- Gardner, H. (1983). *Frames of mind: The Theory of Multiple Intelligences*. New York: Basic Books.
- Grande, M. (2004). Increasing Parent Participation and Knowledge Using Home Literacy Bags. *Intervention in School and Clinic*, 40(2). Dimuat turun daripada <http://ehis.ebscohost.com.ezpustaka.upsi.edu.my/ehost/search/basic?sid=58909694-b31e-43bb-8578-d14cad7c8cda%40sessionmgr112&vid=2&hid=109>

- Griffith, P.L., Beach, S.A., Ruan, J., & Dunn, L.(2008). *Literacy for young children. A guide for early childhood educators.* California: Corwin Press.
- Hasnah Awang & Habibah Mohd. Samin. (2010). *Literasi Bahasa Melayu.* Subang Jaya: Kumpulan Budiman Sdn. Bhd.
- Husin Fateh Din, Nazariyah Sani, Mastura Mohamed Berawi & Siti Hajar Idrus. (2011). *Literasi Bahasa Melayu.* Puchong: Penerbitan Multimedia Sdn. Bhd.
- Isenberg, J. A., & Jalongo, M. R. (2001). *Creative expression and play in early childhood* (3rd ed.). New Jersey: Prentice Hall.\
- Kamisah Buang. (2011). *Pembangunan dan pengujian modul intervensi membaca Bahasa Melayu prasekolah berbantuan multimedia* (Tesis doktor falsafah yang tidak diterbitkan). Universiti Kebangsaan Malaysia, Bangi.
- Lonigan, C. J., Shanahan, T., & Cunningham, A. (2008). Impact of shared reading interventions on young children's early literacy skills. In *Developing early literacy: Report of the National Early Literacy Panel* (pp. 153–171). Dimuat turun daripada laman web <http://lincs.ed.gov/publications/pdf/NELPSummary.pdf>
- Mahzan Arshad. (2012). *Pendidikan literasi awal kanak-kanak. Teori dan amali.* Tanjung Malim: Penerbit Universiti Pendidikan Sultan Idris.
- Naimah Yusoff, Nor Hashimah Hashim & Hashim Othman. (2011). *Kemahiran Bacaan Awal Bahasa Melayu Prasekolah.* Pulau Pinang: Penerbit Universiti Sains Malaysia.
- Norasikin Ismail. (2007). Bacalah sayang: KIA2M SK Pangkalan Tereh, Kluang. *Prosiding Seminar Penyelidikan Pendidikan Institut Pendidikan Guru Zon Selatan 2007*, 67 – 72. Durian Daun: Institut Perguruan Perempuan Melayu Melaka.

- Nor Hashimah Hashim, & Yahya Che Lah. (2003). *Panduan pendidikan prasekolah*. Bentong: PTS Publications & Distributors Sdn. Bhd.
- Owens, R.E. Jr. (2005). *Language Development: An Introduction*. (7th. Ed.). New York: Pearson.
- Schmitt, M. C., & Gregory, A. E. (2005). The impact of an early literacy intervention: Where are the children now? *Literacy, Teaching and Learning*, 10(1), 1-20.
- Tompkins, G. E. (2003). *Literacy for the 21st. century. Teaching reading and writing in pre-kindergarten through grade 4*. New Jersey: Pearson Education Inc.
- Vygotsky, L. S. (1986). *Thought and Language* (Kozulin, A., Ed.). Revised edition. Cambridge: MIT Press.

