

PERSEPSI IBU BAPA TERHADAP PRESTASI PEMBELAJARAN MURID PRASEKOLAH MELALUI PEMBELAJARAN SECARA ATAS TALIAN SEWAKTU PANDEMIK COVID-19

*Parents' perception of preschool students' learning performance through online learning
during the COVID-19 Pandemic*

Nurasmira Aleesha Ahmad¹, Nur Suhaidah Sukor^{2*}

Fakulti Psikologi dan Pendidikan, Universiti Malaysia Sabah, 88400 Kota Kinabalu, Sabah¹
Fakulti Psikologi dan Pendidikan, Universiti Malaysia Sabah, 88400 Kota Kinabalu, Sabah²

nurasmiraaleesha@gmail.com¹, nursuhaidahsukor@ums.edu.my²

*Corresponding Author

Received: 18 January 2023; **Accepted:** 07 March 2023; **Published:** 13 April 2023

To cite this article (APA): Ahmad, N. A., & Sukor, N. S. (2023). Parents' perception of preschool students' learning performance through online learning during the COVID-19 Pandemic: Persepsi Ibu Bapa terhadap prestasi pembelajaran murid prasekolah melalui pembelajaran secara atas talian sewaktu Pandemi COVID-19. *Jurnal Pendidikan Awal Kanak-Kanak Kebangsaan*, 12(1), 48–57. <https://doi.org/10.37134/jpak.vol12.1.5.2023>

To link to this article: <https://doi.org/10.37134/jpak.vol12.1.5.2023>

ABSTRAK

Pandemik Covid-19 yang melanda dunia melumpuhkan sistem pendidikan dan tidak terkecuali bagi sistem pendidikan awal kanak-kanak di Malaysia. Guru sentiasa memikirkan kaedah yang terbaik untuk memastikan sesi pengajaran dan pembelajaran adalah berterusan bagi memastikan murid prasekolah tidak jauh ketinggalan seperti *Google Meet*. Kajian ini bertujuan untuk melihat persepsi ibu bapa terhadap pencapaian murid sepanjang PdPR. Kajian ini menggunakan reka bentuk kajian kuantitatif yang berbentuk tinjauan. Seramai 67 orang ibu bapa murid di sebuah tadika di Likas terdiri daripada 33 orang bagi ibu bapa murid lima tahun dan 34 orang bagi ibu bapa murid enam tahun yang terlibat dalam kajian ini. Dapatan kajian menunjukkan persepsi ibu bapa terhadap pencapaian murid sepanjang PdPR bagi murid enam tahun ($m=30.22$, $sp=7.935$) adalah lebih tinggi berbanding murid lima tahun ($m=29.57$, $sp=6.502$). Dapatan juga mendapati bahawa terdapat hubungan yang tidak signifikan antara murid lima tahun dan murid enam tahun ($sig=0.702$). Implikasi kajian ini menunjukkan bahawa penglibatan ibu bapa mempengaruhi pencapaian murid sepanjang PdPR dan menunjukkan perbezaan yang ketara berbanding dengan pembelajaran secara bersemuka.

Kata Kunci: pembelajaran di rumah, prasekolah, PdPR

ABSTRACT

The Covid-19 pandemic that hit the world crippled the education system and is no exception for the early childhood education system in Malaysia. Teachers are always thinking of the best way to ensure that teaching and learning sessions are continuous to ensure that preschoolers do not lag behind like Google Meet. This study aims to look at parents' perceptions of student achievement throughout the Teaching and Learning at Home (PdPR). This study uses a quantitative survey design. A total of 67 parents of kindergarten consisting of 33 for five years old students and 34 for six years old students involved in this study. The findings of the study show that parents' perception of

student achievement throughout PdPR for six-year-old students ($m=30.22$, $sp=7.935$) is higher than for five-year-old students ($m=29.57$, $sp=6.502$). Findings also found that there is a no significant relationship between five-year-old students and six-year-old students ($sig=0.702$). The implications of this study show that parental involvement affects student achievement throughout PdPR and shows a significant difference compared to face-to-face learning.

Keywords: *learning at home, preschool, PdPR*

PENGENALAN

Pendidikan di Malaysia khususnya dalam bidang pendidikan awal kanak-kanak merupakan satu usaha untuk memperkembangkan potensi individu secara menyeluruh dan bersepadu bagi mewujudkan insan yang seimbang dan harmoni dari segi intelek, rohani, emosi dan jasmani berdasarkan kepada kepercayaan dan kepatuhan kepada Tuhan (Bahagian Pembangunan Kurikulum, Kementerian Pelajaran Malaysia, 2010). Pendidikan yang baik dengan menggunakan kaedah dan pendekatan yang betul akan menunjukkan hasil yang memberi impak besar khususnya kepada murid prasekolah. Walaubagaimanapun, pandemik Covid-19 telah melanda dunia pada tahun 2020 dan telah menjejaskan dan melemahkan institusi pendidikan khususnya termasuk juga institusi pendidikan awal kanak-kanak.

Munculnya *coronavirus* di seluruh dunia telah mempengaruhi secara dramatik dalam semua aspek kehidupan (Lubis et al., 2021). Semasa pandemik melanda, sesetengah taska dan tadika menghentikan operasi disebabkan perlu mematuhi perintah kawalan pergerakan. Namun demikian, kanak-kanak dengan ibu bapa yang berkerja sebagai petugas barisan hadapan yang membantu masyarakat sewaktu pandemik diberi kelonggaran untuk hadir ke taska dan tadika seperti biasa. Perkara ini disokong oleh Halim dan Mu'adzam Shah (2022) bahawa pandemik yang melanda membawa kesan kepada penutupan pusat pengajian baik daripada peringkat rendah hingga institusi pengajian tinggi, dan pembelajaran secara dalam talian telah dilaksanakan. Pengajaran dan Pembelajaran di Rumah (PdPR) merupakan kaedah pengajaran yang telah digunakan oleh guru bagi memastikan kelangsungan pembelajaran bagi memastikan prestasi akademik murid berada dalam tahap yang memberangsangkan.

Hakikatnya, hasil pembelajaran menggunakan kaedah pembelajaran atas talian dan pembelajaran bersemuka di dalam kelas menunjukkan jurang perbezaan yang amat jauh dari segi penerimaan murid terhadap pembelajaran dan kehadiran murid. Hal ini menyebabkan tekanan kepada murid, guru dan ibu bapa bagi membiasakan kepada pembelajaran norma baharu sewaktu pandemik berlaku. Mahad, Ugartini dan Hamzah (2021) berpendapat bahawa motivasi yang tinggi daripada keluarga dan persekitaran amat diperlukan oleh murid-murid kerana mereka sentiasa berada dalam lingkungan pemerhatian ibu bapa. Hasil pembelajaran bagi setiap subjek adalah pada kadar minimum iaitu tidak dapat dicapai secara keseluruhan disebabkan murid semakin hari semakin kurang berminat belajar dan mendapati bahawa amat memenatkan untuk sentiasa fokus di hadapan gajet seperti telefon pintar, laptop, dan iPad pada jangka masa yang lama.

Bagi membantu institusi pendidikan mengatasi perkara yang tidak dijangka seperti pandemik Covid-19, UNESCO bekerja sama bersama kementerian pendidikan secara global untuk memastikan pembelajaran adalah menggunakan saluran alternatif yang berbeza dan dalam masa yang sama dapat menyokong dalam pelbagai cara seperti menggunakan bantuan teknikal,

penggunaan dan pemilihan alatan pembelajaran teknikal, mengadakan webinar dan mencipta platform pembelajaran nasional (Chandra, 2020). Walaubagaimanapun, pembelajaran yang melibatkan pendidikan awal kanak-kanak tidak dilakukan bagi saluran TV tersebut. Pelbagai medium, peralatan dan gajet yang bersesuaian diperlukan bagi melaksanakan PdPR (Rabindarang & Arjunan, 2021).

Antara alternatif yang para guru gunakan bagi memastikan pembelajaran yang disalurkan kepada murid adalah secara berterusan ialah *Google Meet*. *Google Meet* membolehkan interaksi pembelajaran secara tatapan muka secara langsung dalam jaringan dapat berjalan dengan baik yang akhirnya tujuan pembelajaran akan dapat dicapai dengan baik (Yulliyanti, 2021). Pengajaran dan pembelajaran menggunakan kaedah *Google Meet* berlangsung dalam jangka masa hampir enam bulan selepas Perdana Menteri Malaysia mengumumkan Perintah Kawalan Pergerakan. Ekoran daripada itu, menyebabkan prestasi akademik murid melalui pembelajaran atas talian memberikan kesan dan hasil yang tidak memberangsangkan. Oleh itu, kajian ini dijalankan bertujuan untuk melihat persepsi ibu bapa di sebuah tadika di Likas terhadap prestasi akademik murid sewaktu pandemik Covid-19 melanda. Kajian ini menggunakan kaedah kuantitatif bagi mengumpulkan data.

OBJEKTIF KAJIAN

Kajian ini dilakukan bagi memahami dan menganalisis persepsi ibu bapa dan murid, dan prestasi akademik yang menyumbang kepada tekanan pembelajaran yang telah dialami oleh murid tadika di Likas. Objektif kajian ini ialah bertujuan: i) untuk melihat persepsi ibu bapa terhadap pencapaian murid sepanjang PdPR; dan ii) untuk melihat perbezaan pencapaian yang signifikan bagi murid lima tahun dan enam tahun.

METODOLOGI KAJIAN

Kajian ini menggunakan reka bentuk kajian tinjauan untuk mengkaji persepsi ibu bapa terhadap prestasi pembelajaran murid prasekolah melalui pembelajaran secara atas talian sewaktu pandemik Covid-19. Responden kajian terdiri daripada 67 orang ibu bapa murid tadika yang berumur lima tahun dan enam tahun. Pemilihan sampel dipilih adalah secara rawak mudah. Soal selidik diedarkan melalui link *Google Form* ke dalam *group WhatsApp* ibu bapa. Data kemudian dianalisis menggunakan perisian statistik IBM SPSS versi 21 bagi analisis statistik ujian-T.

DAPATAN KAJIAN

Berikut adalah dapatan kajian mengenai latar belakang dan maklumat peribadi ibu bapa bagi murid lima tahun dan enam tahun.

Jadual 1 Latar Belakang dan Maklumat Peribadi Responden

Profil	Kekerapan	Peratusan
Umur anak yang bersekolah di tadika di Likas		
5 tahun	34	50.7
6 tahun	33	49.3
Pendapatan kasar isi rumah sebulan		
RM0 – RM2500	25	37.3
RM2501 – RM4000	19	28.4
RM4001 – RM9000	18	26.9
RM9001 dan ke atas	5	7.5
Bilangan tanggungan isi rumah		
2 – 4 orang	44	65.7
5 – 7 orang	22	32.8
8 – 10 orang	1	1.5
10 orang ke atas	-	-
Jenis pekerjaan		
Kerajaan	21	31.3
Swasta	30	44.8
Bekerja sendiri	16	23.9
Masa kerja		
Sepanjang hari	46	68.7
Setengah hari	5	7.5
Tidak tentu	16	23.9
Tahap pendidikan		
Tadika	1	1.5
UPSR	-	-
PMR / SRP	2	3
SPM	16	23.9
Kolej	12	17.9
Universiti	36	53.7
Tidak berpendidikan	-	-

Berdasarkan analisis demografi responden, majoriti umur anak yang bersekolah di tadika ialah 5 tahun iaitu 34 orang (50.7%). Pendapatan isi rumah yang tertinggi ialah RM0 – RM2500 iaitu seramai 25 orang (37.3%) manakala yang terendah ialah RM9001 dan ke atas seramai 5 orang (7.5%). Pekerjaan swasta merupakan yang tertinggi iaitu seramai 30 orang (31.3%) dan bekerja sendiri merupakan yang terendah dengan bilangan 16 orang (23.9%) sahaja. Masa kerja yang tertinggi ialah sepanjang hari iaitu seramai 46 orang (68.7%) dan masa kerja setengah hari merupakan yang terendah dengan bilangan seramai 5 orang (7.5%). Seramai 36 orang (53.7%) yang berpendidikan pada peringkat universiti, 16 orang (23.9%) yang berpendidikan pada peringkat SPM, 12 orang (17.9%) yang berpendidikan pada peringkat kolej, 2 orang (3%) yang berpendidikan pada peringkat PMR, dan hanya 1 orang (1.5%) responden yang berpendidikan pada peringkat tadika.

Jadual 2 Peratus Persepsi Ibu Bapa Terhadap Pencapaian Murid sepanjang PdPR

Kod	Item	STS	TS	KS	S	SS
Kognitif						
B1	Kemahiran membaca murid meningkat	7 (10.4%)	6 (9%)	23 (34.3%)	27 (40.3%)	4 (6%)
B2	Kemahiran menulis murid meningkat	6 (9%)	5 (7.5%)	17 (25.4%)	33 (49.3%)	6 (9%)
B3	Kemahiran mengira murid meningkat	7 (10.4%)	4 (6%)	27 (40.3%)	24 (35.8%)	5 (7.5%)
Sikap						
B4	Murid sentiasa melakukan lembaran kerja atau aktiviti yang diberikan	3 (4.5%)	6 (9%)	15 (22.4%)	34 (50.7%)	9 (13.4%)
B5	Murid sentiasa menyiapkan lembaran kerja atau aktiviti yang diberikan	3 (4.5%)	5 (7.5%)	14 (20.9%)	35 (52.2%)	10 (14.9%)
Tumpuan						
B6	Murid memberi respon kepada guru sewaktu sesi pengajaran di <i>Google Meet</i>	3 (4.5%)	1 (1.5%)	34 (50.7%)	25 (37.3%)	4 (6%)
B10	Murid sentiasa fokus semasa kelas di <i>Google Meet</i>	6 (9%)	8 (11.9%)	39 (58.2%)	12 (17.9%)	2 (3%)
B11	Murid menunjukkan minat kepada kaedah pengajaran guru di <i>Google Meet</i>	5 (7.5%)	6 (9%)	30 (44.8%)	22 (32.8%)	4 (6%)
Disiplin						
B7	Murid sentiasa tepat masa masuk ke <i>link</i> yang diberikan	3 (4.5%)	5 (7.5%)	25 (37.3%)	30 (44.8%)	4 (6%)
B8	Murid sentiasa bersemangat masuk ke <i>link Google Meet</i>	7 (10.4%)	4 (6%)	34 (50.7%)	20 (29.9%)	2 (3%)
B9	Murid sentiasa hadir ke kelas di <i>Google Meet</i>	4 (6%)	4 (6%)	31 (46.3%)	23 (34.3%)	5 (7.5%)

Bagi item B1 didapati seramai 31 orang (46.3%) yang bersetuju terhadap pernyataan kemahiran membaca murid meningkat manakala selebihnya 36 orang (53.7%) berpendapat kurang bersetuju terhadap pernyataan ini. Bagi item B2 didapati seramai 39 orang (58.9%) bersetuju terhadap pernyataan kemahiran menulis murid meningkat manakala selebihnya 28 orang (41.9%) berpendapat kurang bersetuju terhadap pernyataan ini. Selain itu, bagi item B3 didapati seramai 29 orang (43.3%) yang bersetuju terhadap pernyataan kemahiran mengira murid meningkat manakala selebihnya 27 orang (56.7%) kurang bersetuju terhadap pernyataan ini. Bagi item B4 didapati seramai 43 orang (64.1%) bersetuju terhadap pernyataan murid sentiasa melakukan lembaran kerja atau aktiviti yang diberikan oleh guru manakala selebihnya 24 orang (35.9%) berpendapat sebaliknya. Bagi item B5 didapati seramai 45 orang (67.1%) yang bersetuju terhadap pernyataan murid sentiasa menyiapkan lembaran kerja atau aktiviti yang diberikan manakala selebihnya 22 orang (32.9%) berpendapat sebaliknya.

Selanjutnya, bagi item B6 didapati seramai 29 orang (43.3%) yang bersetuju terhadap pernyataan murid memberi respon kepada guru sewaktu sesi pengajaran di *Google Meet* manakala seramai 37 orang (56.7%) berpendapat sebaliknya. Dapatan kajian juga menunjukkan bagi item B7 seramai 34 orang (50.8%) bersetuju terhadap pernyataan murid sentiasa tepat masuk ke *link* yang diberikan manakala selebihnya 33 orang (49.3%) berpendapat kurang bersetuju terhadap pernyataan ini. Bagi item B8 didapati seramai 45 orang (67.1%) bersetuju

terhadap pernyataan murid sentiasa bersemangat masuk ke *link Google Meet* manakala selebihnya 22 orang (31.9%) berpendapat kurang bersetuju terhadap pernyataan ini.

Dapatan kajian juga menunjukkan bagi item B9, seramai 28 orang (41.8%) yang bersetuju terhadap pernyataan murid sentiasa hadir ke kelas di *Google Meet* manakala selebihnya 39 orang (58.3%) berpendapat sebaliknya. Bagi item B10 didapati seramai 14 orang (20.9%) yang bersetuju terhadap pernyataan murid sentiasa fokus semasa kelas di *Google Meet* manakala seramai 53 orang (79.1%) berpendapat kurang bersetuju terhadap pernyataan ini. Akhir sekali, bagi item B11 didapati seramai 26 orang (38.8%) yang bersetuju terhadap pernyataan murid menunjukkan minat kepada kaedah pengajaran guru di *Google Meet* manakala selebihnya 41 orang (61.3%) berpendapat sebaliknya.

Seterusnya analisis min skor bagi setiap item dilihat berdasarkan kepada julat min pada Jadual 3. Langkah ini dilaksanakan untuk mengetahui perbezaan tahap interpretasi dalam setiap aspek.

Jadual 3 Julat Min bagi Menjawab Persoalan Kajian

Skor Min	Tahap Interpretasi
1.0 – 1.8	Sangat Rendah
1.9 – 2.6	Rendah
2.7 – 3.4	Sederhana
3.5 – 4.2	Tinggi
4.3 – 5.0	Sangat Tinggi

Sumber: Mahamod (2022)

Seterusnya dalam Jadual 4 menunjukkan min dan sisihan piawai persepsi ibu bapa terhadap pencapaian murid sepanjang PdPR. Terdapat empat aspek utama yang dilihat iaitu kognitif, sikap, tumpuan dan disiplin.

Jadual 4 Min dan Sisihan Piawai Persepsi Ibu Bapa Terhadap Pencapaian Murid sepanjang PdPR

Kod	Item	Min	Sisihan piawai
Kognitif			
B01	Kemahiran membaca murid meningkat	3.22	1.056
B02	Kemahiran menulis murid meningkat	3.42	1.061
B03	Kemahiran mengira murid meningkat	3.24	1.046
Sikap			
B04	Murid sentiasa melakukan lembaran kerja atau aktiviti yang diberikan	3.60	0.986
B05	Murid sentiasa menyiapkan lembaran kerja atau aktiviti yang diberikan	3.66	0.978
Tumpuan			
B06	Murid memberi respon kepada guru sewaktu sesi pengajaran di Google meet	3.39	0.816
B10	Murid sentiasa fokus semasa kelas di Google Meet	2.94	0.886
B11	Murid menunjukkan minat kepada kaedah pengajaran guru di Google Meet	3.21	0.962
Disiplin			
B07	Murid sentiasa tepat masa masuk ke link yang diberikan	3.40	0.889
B08	Murid sentiasa bersemangat masuk ke link Google Meet	3.09	0.949
B09	Murid sentiasa hadir ke kelas di Google Meet	3.31	0.925

Analisis mendapati min skor tertinggi namun masih berada pada tahap sederhana bagi aspek kognitif dicatatkan bagi item B02 Kemahiran menulis murid meningkat ($m=3.42$, $sp=1.061$) manakala min skor terendah dicatatkan item B01 Kemahiran membaca murid meningkat ($m=3.22$, $sp=1.056$). Analisis mendapati min skor tertinggi iaitu berada pada tahap tinggi bagi aspek sikap dicatatkan bagi item B05 Murid sentiasa menyiapkan lembaran kerja atau aktiviti yang diberikan ($m=3.66$, $sp=0.978$) manakala min skor terendah dicatatkan bagi item B04 murid sentiasa melakukan lembaran kerja atau aktiviti yang diberikan ($m=3.60$, $sp=0.986$).

Analisis mendapati min skor tertinggi namun masih berada pada tahap sederhana bagi aspek tumpuan dicatatkan bagi item B06 murid memberi respon kepada guru sewaktu sesi pengajaran di *Google Meet* ($m=3.39$, $sp=0.816$) manakala min skor terendah dicatatkan bagi item B10 murid sentiasa fokus semasa kelas di *Google Meet* ($m=2.94$, $sp=0.886$). Analisis mendapati min skor tertinggi namun masih berada pada tahap sederhana bagi aspek disiplin dicatatkan bagi item B07 murid sentiasa tepat masa masuk ke *link* yang diberikan ($m=3.40$, $sp=0.889$) manakala min skor terendah dicatatkan bagi item B08 murid sentiasa bersemangat masuk ke *link Google Meet* ($m=3.09$, $sp=0.94$).

Keseluruhannya, Persepsi Ibu Bapa Terhadap Pencapaian Murid sepanjang PdPR mencatatkan min skor yang tertinggi ialah item B05 iaitu Murid sentiasa menyiapkan lembaran kerja atau aktiviti yang diberikan ($m = 3.66$) bagi aspek sikap, namun min skor yang terendah ialah item B10 iaitu Murid sentiasa fokus semasa kelas di *Google Meet* ($m = 2.94$) bagi aspek tumpuan.

Jadual 5 Keputusan Ujian-t Sampel bebas bagi Perbezaan Min Skor Persepsi Ibu Bapa Terhadap Pencapaian Murid Sepanjang PdPR antara Murid Lima Tahun dan Murid Enam Tahun

Kumpulan	N	Min	SP	t	dk	Sig
Lima Tahun	33	29.57	6.502	-0.384	64	0.702
Enam Tahun	34	30.22	7.935			

Berdasarkan Jadual 5, terdapat perbezaan yang signifikan antara murid lima tahun dan murid enam tahun ($sig=0.702$). Murid enam tahun ($m=30.22$, $sp=7.935$) menunjukkan pencapaian prestasi yang lebih tinggi berbanding murid lima tahun ($m=29.57$, $sp=6.502$). Ini menunjukkan tiada perbezaan yang signifikan bagi persepsi terhadap pencapaian anak antara ibu bapa murid lima tahun dengan ibu bapa murid enam tahun.

PERBINCANGAN DAN KESIMPULAN

Hasil daripada analisis diskriptif didapati item B5 mencatatkan min skor yang tertinggi dalam aspek sikap iaitu item B5 “Murid sentiasa menyiapkan lembaran kerja atau aktiviti yang diberikan” ($m = 3.66$) berbanding lapan item yang lain. Bagi pernyataan min tersebut, kekerapan dan peratusan yang diperoleh adalah 35 responden (52.2%) yang memilih setuju dan 10 responden (14.9%) memilih sangat setuju. Hal ini menunjukkan bahawa kesemua murid menyiapkan lembaran kerja atau aktiviti yang guru berikan semasa kelas. Lembaran kerja yang

diberikan adalah berpatutan dan tidak berlebihan bagi mengelakkan murid berasa tekanan dalam menyiapkan tugas tersebut. Hasil kerja murid akan dihantar melalui aplikasi *WhatsApp* untuk guru membuat semakan. Murid cenderung untuk menyiapkan tugas yang diberikan disebabkan sifat ingin tahu murid mengenai pembelajaran yang akan datang. Kaedah yang guru gunakan seperti bermain, dan eksperimen memberi impak terhadap minat murid (Rosli, Abd Majid & Mansor, 2021).

Didapati min skor yang terendah ialah dalam aspek tumpuan item B10 iaitu “Murid sentiasa fokus semasa kelas di *Google Meet*” ($m=2.94$). Bagi pernyataan min tersebut, kekerapan dan peratusan yang diperoleh adalah 39 responden (58.2%) memilih kurang setuju, 8 responden (11.9%) memilih tidak setuju, dan 6 responden (7.5%) yang memilih sangat tidak setuju. Murid sukar untuk fokus dalam jangka masa yang lama semasa kelas di *Google Meet* atas beberapa faktor seperti pengajaran dan pembelajaran yang tidak menarik, sukar membiasakan diri terhadap pengajaran dan pembelajaran norma baharu, dan gangguan daripada persekitaran di rumah. Pernyataan ini disokong oleh Zain, Jawa, Salehin, dan Amran (2021) bahawa murid-murid mengalami kesukaran dalam mengekalkan daya tumpuan dan pemahaman seperti kaedah bersemuka di dalam kelas. Seramai 2 responden (3%) yang memilih sangat setuju, dan 12 responden (17.9%) yang memilih setuju mengenai pernyataan ini.

Item B5 iaitu “murid sentiasa menyiapkan lembaran kerja atau aktiviti yang diberikan” menunjukkan kadar peratusan tidak setuju yang rendah dengan jumlah kumulatif seramai 22 responden (32.9%). Seramai 14 responden (20.9%) memilih kurang setuju, 5 responden (7.5%) memilih tidak setuju, dan 3 responden (4.5%) yang memilih sangat tidak setuju. Lembaran kerja atau tugas yang diberikan tidak diambil cakna dalam menyiapkannya. Hal ini kerana, murid berpendapat bahawa kerja tersebut tidak akan diperiksa oleh guru sama ada siap ataupun tidak, tidak seperti pengajaran dan pembelajaran secara bersemuka, guru akan mengutip dan mengumpulkan hasil tugas murid bagi membuat semakan. Kenyataan ini disokong oleh Cheng dan Nasri (2022) iaitu segala tugas yang disediakan oleh guru tidak diselesaikan dengan baik menyebabkan kesukaran guru untuk membuat penilaian dan pentaksiran secara holistik terhadap pelajar.

Di samping itu, item B10 “murid sentiasa fokus semasa kelas di *Google Meet*” menunjukkan peratusan tidak setuju yang tinggi dengan jumlah kumulatif seramai 53 responden (79.1%) yang tidak setuju. Seramai 39 responden (58.2%) yang memilih kurang setuju, 8 responden (11.9%) memilih tidak setuju, dan 6 responden (9%) yang memilih sangat tidak setuju. Perkara ini dapat dilihat apabila guru menggunakan pelbagai kaedah pengajaran yang menarik yang dapat menarik tumpuan murid untuk belajar secara maya. Agus (2022) menyatakan bahawa kanak-kanak yang mengalami kesukaran belajar mampu dan dapat belajar dengan baik melalui pelaksanaan pengajaran yang berbeza mengikut keperluan mereka.

Selain itu, item B5 juga menunjukkan peratusan setuju yang tinggi dengan jumlah kumulatif seramai 45 responden (67.1%). Seramai 35 responden (52.2%) yang memilih setuju, dan 10 responden (14.9%) yang memilih sangat setuju. Item B10 menunjukkan peratusan setuju yang rendah dengan jumlah kumulatif seramai 14 responden (20.9%) iaitu seramai 12 responden (17.9%) yang memilih setuju, dan 2 responden (3%) yang memilih sangat setuju. Perkara ini disokong oleh Agus (2022) iaitu seseorang murid lebih mudah untuk memahami perkara yang

sedikit tetapi tumpuan pengajaran akan hilang sekiranya guru gagal melaksanakan strategi PdP yang sesuai dengan gaya pembelajaran murid tersebut. Guru memainkan peranan yang penting dalam PdPR bagi memastikan tumpuan murid adalah berpanjangan sepanjang pengajaran dan pembelajaran di *Google Meet*.

Secara keseluruhan dapatan kajian menunjukkan terdapat perbezaan min skor yang signifikan bagi persepsi ibu bapa terhadap pencapaian murid sepanjang PdPR bagi murid lima tahun ($m=29.57$, $sp=6.502$) dan enam tahun ($m=30.22$, $sp=7.935$). Dapatan kajian ini dapat dilihat daripada analisis Ujian-t menunjukkan hasil yang tidak signifikan ($sig=0.702$). Murid lima dan enam tahun menunjukkan persamaan mengenai tahap pencapaian mereka sepanjang PdPR.

Kajian ini memberi implikasi kepada pelbagai pihak khususnya kepada ibu bapa, guru, dan murid serta pengkaji yang seterusnya akan mengkaji kajian bagi persepsi ibu bapa terhadap pencapaian murid prasekolah melalui pembelajaran secara atas talian sewaktu pandemik berlaku. Berdasarkan kajian ini, ibu bapa dapat melihat bahawa pencapaian murid amat dipengaruhi dengan PdPR dan menunjukkan perbezaan yang sangat ketara berbanding dengan pembelajaran secara bersemuka. Kajian ini juga memperlihatkan kepada ibu bapa bahawa murid, khususnya kepada kanak-kanak di tadika dan prasekolah turut terkesan dengan pembelajaran norma baharu seperti pembelajaran secara atas talian, dan berkomunikasi dengan guru hanya dengan menggunakan aplikasi serta terbatas masanya.

Selain daripada itu, ibu bapa amat memainkan peranan yang penting semasa PdPR kerana mereka sentiasa bersama murid dan dapat memantau, mendidik serta memberi tunjuk ajar kepada murid. Di sekolah, guru merupakan ibu bapa keada kepada murid-murid di sekolah (Bikri & Surat, 2022), manakala ibu bapa merupakan guru kepada murid sepanjang PdPR. Kerjasama sesama ibu bapa dan guru memainkan peranan yang sangat penting dalam memastikan kelangsungan murid menuntut ilmu secara maya. Tahap motivasi peribadi ibu bapa merupakan antara peranan penting dan penyumbang utama kepada kesediaan ibu bapa terhadap penglibatan dalam PdPR murid-murid (Zaini, Damanhuri, Ali, & Ibrahim, 2021). Implikasi kajian ini juga membuka mata guru agar menambah ilmu berkaitan penggunaan aplikasi yang telah membangun. Terdapat pelbagai aplikasi yang telah dibangunkan di dalam talian yang bertujuan untuk memudahkan pengajaran dan pembelajaran antara pendidik dan murid seperti aplikasi seperti *Kahoot*, *word wall* dan *quizziz* (Mahalingam & Jamaludin, 2021).

Terdapat dua jenis platform pembelajaran dalam talian iaitu segerak dan tidak segerak. Platform pembelajaran dalam talian secara segerak seperti *Google meet*, *Microsoft teams*, *Zoom*, *Webex* manakala platform tidak segerak seperti *Google Classroom*, *WhatsApp*, *telegram*, *Padlet* (Yusoff et al., 2021). Kepelbagaian penggunaan aplikasi akan meningkatkan motivasi murid belajar secara atas talian. Pelbagai grafik, imej, dan audio yang menarik membantu murid memahami pelajaran tertentu. Kajian ini juga memberi manfaat kepada pengkaji yang lain untuk mempelbagaikan sumber bahan bacaan bagi membuat kajian berkaitan prestasi atau pencapaian murid prasekolah melalui PdPR semasa pandemik.

RUJUKAN

- Agus, A. N. A. (2022). Masalah Dihadapi oleh Guru bahasa Melayu Dalam Melaksanakan Pendekatan Terbeza Dalam Pengajaran dan Pembelajaran di Rumah. *Jurnal Pendidikan Bahasa Melayu*, 12(1), 50-62.
- Bahagian Pembangunan Kurikulum, Kementerian Pelajaran Malaysia. (2010). *Kurikulum Prasekolah Kebangsaan: Kurikulum Standard Prasekolah Kebangsaan 2010*.
- Bikri, M. A., & Surat, S. (2022). Meneroka Kaedah Pengajaran dan Pembelajaran Luar Talian Murid Luar Bandar Semasa Pandemik Covid-19. *Malaysian Journal of Social Sciences and Humanities (MJSSH)*, 7(8), e001664-e001664.
- Chandra, Y. (2020). Online Education during COVID-19: Perception of Academic Stress and Emotional Intelligence Coping Strategies among College Students. *Asian Education and Development Studies*.
- Cheng, L. M., & Nasri, N. M. (2022). Cabaran Guru Sekolah Rendah Pedalaman Terhadap Penggunaan Standard 4 (PdPC) SKPMg2 Dalam Menilai PdPR. *Jurnal Dunia Pendidikan*, 3(4), 364-373.
- Halim, U. I. A. S. A., & Mu'adzam Shah, U. (2022). Implikasi Pandemik Covid-19 dan Cabaran yang Dihadapi terhadap Motivasi Akademik Pelajar Pusat Pengajian Asasi di Sebuah IPTS Negeri Kedah. *Journal Contemporary of Islamic Counselling Perspective*, 1(1).
- Lubis, M. A., bin Kamis, M. S., MPd, Z., Usiono, M. A., Yusnaldi, E., Taib, S. H., & Ikwana Lubis SE, M. M. (2021). Isu Terkini Pendidikan Islam Di Era Pandemik Covid 19 Di Malaysia. *ASEAN COMPARATIVE EDUCATION RESEARCH JOURNAL ON ISLAM AND CIVILIZATION (ACER-J)*. eISSN2600-769X, 4(1), 75-91.
- Mahad, I., Ugartini, M. & Hamzah, I. N. S. (2021). Sikap dan Motivasi Murid Sekolah Rendah terhadap Pembelajaran Bahasa Melayu dalam Talian Sepanjang Perintah Kawalan Pergerakan. *Malay Language Education Journal*, 11(1), 16-28.
- Mahalingam, N., & Jamaludin, K. A. (2021). Impak Dan Cabaran Pelaksanaan Pengajaran Dan Pembelajaran Atas Talian Semasa Perintah Kawalan Pergerakan. *Jurnal Dunia Pendidikan*, 3(4), 104-115.
- Mahamod, Z. (2022). Perbezaan Penerapan Aktiviti Didik Hibur Secara Bersemuka dan Dalam Talian Berdasarkan Jantina dan Pengalaman Mengajar Guru bahasa Melayu Sekolah rendah. *Jurnal Pendidikan Bahasa Melayu*, 12(1), 40-49.
- Rabindarang, S., & Arjunan, V. (2021). Paradigma baharu PdPR: satu sorotan kajian. *Asian Pendidikan*, 1(1), 73-79.
- Rosli, S. N. W., Abd Majid, R., & Mansor, A. Z. (2021). Pelaksanaan PdPR Terhadap Murid Ketidakupayaan Pendengaran: Pandemik Covid-19. *Jurnal Dunia Pendidikan*, 3(4), 174-188.
- Yulliyanti, L. (2021). Peningkatan Kompetensi Belajar Siswa Melalui Strategi Kolaborasi Komunitas dengan Pemanfaatan Aplikasi Google Meet untuk Pembelajaran Daring yang Interaktif dan Komunikatif. *JIRA: Jurnal Inovasi dan Riset Akademik*, 2(8), 1298-1308.
- Yusoff, N. M., & Hamzah, M. I. (2021). Pandemik Covid 19: Cabaran dalam Pengajaran Guru Pendidikan Islam dan Pembelajaran Murid Prasekolah. *Global Journal of Educational Research and Management*, 1(3), 160-169.
- Zain, S. M., Jawa, S. K., Salehin, N. S., & Amran, M. S. (2021). Daya Tahan Diri Terhadap Cabaran Kelesuan Pembelajaran dan Pengajaran dari Rumah (PdPR): Perspektif Psikologi.
- Zaini, Z. H., Damanhuri, Z., Ali, M. A. Z., & Ibrahim, A. Z. (2021). Kesiediaan Ibu Bapa terhadap Penglibatan dalam Pengajaran dan Pembelajaran di Rumah (PDPR). *Jurnal Kesidang*, 6(1), 80-95.