

Keberkesanan Modul Ekspres Bantu Sejarahku dalam memperkukuh Literasi Sejarah Murid SJK melalui Bimbingan SISC+

The Effectiveness of the 'Bantu Sejarahku' Express Module in Strengthening the Historical Literacy of SJK Pupils through SISC+ Guidance

Suraiya binti Haji Osman^{1*}, Kavitha A/P Ratnam¹, Mohd Hasri bin Hassan², W. Norazila binti Abdul Rahman¹, Padli bin Abdul Rahman¹

¹Pejabat Pendidikan Daerah Hilir Perak, Jalan Maharajalela, 36000 Teluk Intan, Perak, Malaysia

²Pejabat Pentadbiran Agama Islam Hilir Perak, Jalan Raja Muda Musa, 36000 Teluk Intan, Perak, Malaysia

*Corresponding author email: suraiyaosman14@gmail.com

ARTICLE HISTORY

Received: 10th November 2025

Revised: 30th March 2026

Accepted: 13rd May 2026

Published : 25th May 2026

KEYWORDS

Kajian tindakan

Modul Ekspres Bantu Sejarahku

SISC+

Sejarah SPM

intervensi pendidikan

ABSTRACT - Kajian tindakan ini bertujuan menilai keberkesanan penggunaan Modul Ekspres Bantu Sejarahku dalam meningkatkan penguasaan kosa kata, istilah, dan konsep asas Sejarah dalam kalangan murid Sekolah Jenis Kebangsaan (SJKC dan SJKT). Kajian dilaksanakan di 20 buah sekolah di daerah Hilir Perak, dengan melibatkan murid Tahun 4 hingga Tahun 6 yang dikenal pasti berisiko menghadapi cabaran penguasaan Sejarah di peringkat menengah. Reka bentuk kajian ini menggunakan model Kemmis dan McTaggart (1988) yang berasaskan kitaran tindakan reflektif: merancang, bertindak, memerhati, dan merefleksi. Instrumen kajian melibatkan ujian pra dan pasca, pemerhatian kelas, serta refleksi guru. Hasil kajian menunjukkan peningkatan ketara skor purata murid daripada 42% (pra ujian) kepada 78% (pasca ujian). Murid yang mengikuti intervensi lebih bersedia apabila memasuki Tingkatan 1 kerana telah terbiasa dengan istilah Sejarah dalam Bahasa Melayu. Guru Sejarah melaporkan peningkatan keyakinan murid untuk menjawab soalan peperiksaan serta pengurangan masalah pemahaman istilah Sejarah. Dapatan ini membuktikan bahawa Modul Ekspres Bantu Sejarahku berkesan sebagai intervensi awal untuk mengatasi cabaran bahasa pengantar, sekali gus menyumbang kepada peningkatan kelulusan Sejarah SPM di daerah Hilir Perak. Kajian ini mencadangkan agar modul ini diperluas penggunaannya ke sekolah jenis kebangsaan di daerah lain bagi menyokong penguasaan Sejarah secara bersepadu.

Abstract - This action research aims to evaluate the effectiveness of the Express Aid to MyHistory in enhancing vocabulary mastery, historical terminology, and fundamental concepts among pupils in national-type schools (SJKC and SJKT). The study was conducted in 20 schools in Hilir Perak, involving Year 4 to Year 6 pupils identified as being at risk of facing challenges in History learning at the secondary level. The research employed the Kemmis and McTaggart (1988) action research model, which involves a cyclical process of planning, acting, observing, and reflecting. Data collection instruments included pre- and post-tests, classroom observations, and teacher reflections. Findings revealed a significant improvement in average scores from 42% (pre-test) to 78% (post-test). Pupils exposed to the intervention entered Form 1 better prepared, as they were already familiar with historical terms in Malay. Teachers reported increased student confidence in answering examination questions and reduced issues with understanding historical terminology. These findings demonstrate that the Express Aid to MyHistory is an effective early intervention to address challenges related to the medium of instruction, contributing to improved SPM History

pass rates in Hilir Perak. The study recommends that the module be expanded to other national-type schools to support integrated History mastery.

Keywords: Action research, Express Aid to MyHistory, SISC+, SPM History, educational intervention.

PENGENALAN

Sejarah merupakan salah satu mata pelajaran teras dalam sistem pendidikan Malaysia yang memainkan peranan penting dalam pembinaan jati diri, patriotisme, dan pemahaman terhadap warisan negara. Namun, keputusan peperiksaan SPM bagi subjek ini sering menunjukkan jurang pencapaian yang besar, khususnya dalam kalangan murid daripada aliran Sekolah Jenis Kebangsaan Cina (SJKC) dan Sekolah Jenis Kebangsaan Tamil (SJKT). Isu ini berpunca daripada faktor bahasa pengantar kerana kedua-dua jenis sekolah menggunakan bahasa ibunda masing-masing, sedangkan apabila memasuki Tingkatan 1, mereka perlu mempelajari Sejarah dalam Bahasa Melayu sepenuhnya. Kekangan bahasa ini memberi kesan langsung kepada pemahaman konsep, penguasaan istilah teknikal, dan seterusnya prestasi dalam peperiksaan.

Dalam konteks daerah Hilir Perak, analisis keputusan peperiksaan SPM menunjukkan bahawa Sejarah perlu merapatkan jurang pencapaian layak mendapat sijil keseluruhan calon. Sebagai pihak yang bertanggungjawab meningkatkan kualiti pengajaran dan pembelajaran, SISC+ telah merangka intervensi khusus, iaitu penggunaan **Modul Ekspres Bantu Sejarahku** bagi murid Tahun 4 hingga Tahun 6 SJKC dan SJKT. Modul ini bertujuan membiasakan murid dengan kosa kata dan istilah asas Sejarah dalam Bahasa Melayu lebih awal sebelum mereka melangkah ke peringkat menengah. Keberkesanan modul ini dapat dilihat apabila murid tidak lagi berhadapan masalah serius dalam memahami kandungan Sejarah apabila berada di Tingkatan 1, sekali gus menyumbang kepada peningkatan keputusan SPM. Oleh itu, kajian tindakan ini dilaksanakan bagi menilai sejauh mana intervensi yang dirangka melalui Modul Ekspres Bantu Sejarahku dapat menyelesaikan isu pencapaian rendah murid, seterusnya menyediakan asas kukuh untuk kejayaan akademik dalam mata pelajaran Sejarah.

PERNYATAAN MASALAH

Keputusan yang rendah dalam mata pelajaran Sejarah bukan sahaja menjejaskan kelayakan mendapat sijil SPM bagi murid tetapi juga memberi implikasi terhadap usaha membentuk jati diri kebangsaan. Berdasarkan refleksi awal dan analisis keputusan peperiksaan, didapati bahawa murid dari SJKC dan SJKT sering berisiko gagal menguasai subjek ini apabila berada di sekolah menengah. Antara punca utama yang dikenal pasti ialah:

1. **Kelemahan Bahasa Melayu** – Murid kurang menguasai kosa kata dan struktur bahasa, menyebabkan mereka tidak memahami teks, istilah, serta kehendak soalan peperiksaan.
2. **Jurang Peralihan** – Perubahan mendadak daripada bahasa ibunda di sekolah rendah kepada bahasa Melayu di sekolah menengah menimbulkan kejutan pembelajaran.
3. **Cabaran Guru Menengah** – Guru Tingkatan 1 dan menengah atas menghadapi kesukaran untuk mengajar kerana perlu menghabiskan masa menjelaskan istilah asas sebelum boleh menyentuh isi kandungan.
4. **Kesan Terhadap Keputusan SPM** – Pencapaian rendah sejak awal berterusan hingga ke peringkat peperiksaan awam, sekali gus menjejaskan peluang murid untuk melanjutkan pelajaran atau pekerjaan.

Isu-isu ini menuntut satu bentuk intervensi sistematik yang bukan sahaja membantu murid menguasai istilah asas tetapi juga meningkatkan keyakinan mereka untuk belajar Sejarah dalam Bahasa Melayu. Justeru, Modul Ekspres Bantu Sejarahku dibangunkan sebagai satu bentuk inovasi pedagogi yang dapat menyelesaikan masalah pada peringkat akar umbi.

OBJEKTIF KAJIAN

Kajian tindakan ini dilaksanakan dengan objektif berikut:

1. Mengenal pasti tahap penguasaan kosa kata dan istilah Sejarah murid SJKC dan SJKT sebelum intervensi dijalankan.
2. Meningkatkan penguasaan kosa kata, pemahaman konsep, dan keyakinan murid melalui penggunaan Modul Ekspres Bantu Sejarahku.
3. Menilai kesan pelaksanaan Modul Ekspres Bantu Sejarahku terhadap pencapaian murid selepas intervensi dijalankan.
4. Menganalisis implikasi intervensi ini terhadap pengajaran guru Sejarah di sekolah menengah dan pencapaian murid dalam peperiksaan SPM.

SOROTAN KAJIAN

Beberapa kajian lepas menunjukkan bahawa faktor bahasa memainkan peranan penting dalam menentukan keberkesanan pembelajaran Sejarah. Misalnya, kajian oleh Ismail dan Nair (2019) mendapati bahawa murid SJKC dan SJKT berhadapan cabaran besar dalam memahami teks sejarah yang sarat dengan istilah abstrak dan konsep yang memerlukan kemahiran bahasa yang baik. Hal ini selaras dengan dapatan Tan (2020) yang menegaskan bahawa peralihan bahasa pengantar menjadi faktor utama yang menjejaskan pencapaian akademik, khususnya dalam subjek yang menuntut pemahaman mendalam seperti Sejarah.

Selain itu, kajian mengenai intervensi awal menunjukkan kesan positif terhadap prestasi murid. Menurut Rahman dan Abdullah (2021), modul pengayaan kosa kata sejarah di peringkat rendah mampu membantu murid memahami konsep Sejarah dengan lebih mendalam apabila mereka melangkah ke peringkat menengah. Dapatan ini turut disokong oleh Lee (2022) yang membuktikan bahawa intervensi berbentuk modul berstruktur berkesan dalam meningkatkan penguasaan bahasa akademik murid pelbagai aliran.

Dalam konteks kajian tindakan, peranan SISC+ sebagai pembimbing pedagogi turut terbukti penting. Kajian oleh Hashim (2021) menunjukkan bahawa sokongan berterusan daripada SISC+ melalui pendekatan *coaching and mentoring* dapat meningkatkan keberkesanan guru melaksanakan intervensi di bilik darjah. Oleh itu, penggunaan Modul Ekspres Bantu Sejarahku dengan sokongan SISC+ berupaya menjadi satu strategi holistik untuk menyelesaikan isu pencapaian rendah murid dalam Sejarah.

METODOLOGI KAJIAN

Kajian tindakan ini menggunakan reka bentuk model Kemmis dan McTaggart (1988) yang menekankan kitaran reflektif berulang melibatkan empat fasa utama iaitu, perancangan, pelaksanaan, pemerhatian, dan refleksi. Reka bentuk ini sesuai kerana ia memberi ruang kepada penyelidik (SISC+) dan guru untuk melaksanakan intervensi secara sistematik sambil menilai kesannya terhadap murid.

Lokasi Kajian

Kajian dilaksanakan di 20 buah sekolah rendah jenis kebangsaan (SJKC dan SJKT) di daerah Hilir Perak yang telah dikenal pasti mempunyai murid berisiko rendah pencapaian Sejarah apabila melangkah ke Tingkatan 1.

Peserta Kajian

Peserta kajian ini melibatkan tiga kumpulan utama iaitu murid Tahun 4 hingga Tahun 6 seramai 420 orang (280 dari Sekolah Jenis Kebangsaan Cina dan 140 dari Sekolah Jenis Kebangsaan Tamil), guru Sejarah sekolah rendah yang melaksanakan modul intervensi, serta guru Sejarah sekolah menengah yang berperanan sebagai pemerhati bagi menilai peralihan murid ke Tingkatan 1. Pemilihan peserta

dilakukan secara bertujuan kerana mereka merupakan kumpulan sasaran utama yang berhadapan dengan cabaran penguasaan istilah serta kosa kata Sejarah.

Instrumen Kajian

Instrumen yang digunakan dalam kajian ini merangkumi beberapa kaedah pengumpulan data yang saling melengkapi. Ujian pra dan ujian pasca dilaksanakan bagi mengukur tahap penguasaan kosa kata serta istilah Sejarah murid sebelum dan selepas intervensi. Borang pemerhatian pula digunakan untuk menilai tahap pelibatan murid sepanjang aktiviti modul dijalankan. Di samping itu, refleksi guru direkodkan sebagai catatan kualitatif mengenai keberkesanan penggunaan modul serta perubahan tingkah laku murid dari aspek motivasi dan disiplin. Seterusnya, analisis dokumen dijalankan melalui semakan hasil latihan murid dan keputusan peperiksaan selepas intervensi, bagi memberikan gambaran menyeluruh terhadap keberkesanan tindakan yang dilaksanakan.

Prosedur Kajian

Fasa 1: Perancangan – Pembangunan Modul Ekspres Bantu Sejarahku dengan kerjasama guru pakar Sejarah. Modul merangkumi kosa kata, latihan pengukuhan, peta minda, dan teknik menjawab.

Fasa 2: Pelaksanaan – Guru melaksanakan PdP menggunakan modul selama 12 minggu (3 bulan) dalam waktu terancang Sejarah.

Fasa 3: Pemerhatian – SISC+ dan guru menilai pelaksanaan melalui borang pemerhatian, temubual ringkas, dan analisis hasil kerja murid.

Fasa 4: Refleksi – Data pra dan pasca dianalisis, kelemahan dikenalpasti, dan penambahbaikan modul dirancang untuk kitaran berikutnya.

Analisis Data

Data dalam kajian ini dianalisis menggunakan pendekatan kuantitatif dan kualitatif. Bagi analisis kuantitatif, skor ujian pra dan pasca ditafsir melalui pengiraan min, peratus, serta perbandingan peningkatan skor murid. Sementara itu, data kualitatif yang diperoleh daripada refleksi guru dan borang pemerhatian dianalisis secara tematik bagi mengenal pasti pola perubahan tingkah laku, penglibatan, serta perkembangan penguasaan murid terhadap istilah Sejarah.

Kaedah Pengumpulan dan Analisis Data

Bagi melaksanakan kajian tindakan ini, beberapa instrumen telah digunakan secara triangulasi bagi memastikan ketepatan dan kesahihan dapatan. Instrumen tersebut ialah:

1. **Ujian Pra dan Ujian Pasca** – digunakan untuk mengukur tahap penguasaan kosa kata serta istilah Sejarah sebelum dan selepas intervensi. Skor yang diperoleh membolehkan penyelidik menilai peningkatan pencapaian murid secara kuantitatif.
2. **Borang Pemerhatian** – digunakan bagi menilai tahap penglibatan, interaksi, dan kesediaan murid semasa aktiviti modul dijalankan. Data daripada pemerhatian memberi gambaran tentang keberkesanan kaedah PdP secara langsung di dalam bilik darjah.
3. **Refleksi Guru** – catatan guru berperanan untuk mendokumentasikan pengalaman, cabaran, serta keberkesanan modul dari perspektif praktikal. Refleksi ini juga membantu mengenal pasti perubahan tingkah laku dan sikap murid sepanjang intervensi.
4. **Analisis Dokumen** – dilakukan melalui semakan hasil latihan murid, tugas, serta keputusan peperiksaan selepas pelaksanaan intervensi. Analisis ini memberikan bukti tambahan terhadap kesan modul terhadap prestasi akademik.

Data yang diperoleh dianalisis menggunakan kaedah kuantitatif dan kualitatif. Bagi analisis kuantitatif, skor ujian pra dan pasca dianalisis berdasarkan pengiraan min, peratus, serta peningkatan skor keseluruhan murid. Sementara itu, data kualitatif daripada refleksi guru dan borang pemerhatian

dianalisis secara tematik untuk mengenal pasti pola perubahan murid dari segi penguasaan kosa kata, motivasi, dan tahap penglibatan dalam PdP Sejarah.

DAPATAN KAJIAN

Peningkatan Penguasaan Kosa Kata

Hasil analisis ujian pra dan pasca menunjukkan peningkatan signifikan dalam penguasaan kosa kata Sejarah. Min skor pra ujian adalah 42%, manakala pasca ujian meningkat kepada 78%. Ini membuktikan bahawa murid lebih yakin memahami istilah Sejarah selepas mengikuti intervensi.

Perubahan Tingkah Laku Murid

Pemerhatian mendapati murid lebih aktif dalam menjawab soalan dan berani menggunakan istilah Sejarah dalam ayat. Sebelum intervensi, mereka cenderung diam dan pasif. Selepas modul, mereka menunjukkan peningkatan keberanian, khususnya dalam aktiviti perbincangan kumpulan.

Refleksi Guru

Guru melaporkan bahawa masa PdP Sejarah di Tingkatan 1 lebih produktif kerana tidak perlu lagi menerangkan istilah asas berulang kali. Hal ini membolehkan guru menekankan aspek analisis dan penulisan jawapan berformat peperiksaan.

Implikasi terhadap Prestasi SPM

Walaupun modul dilaksanakan di peringkat sekolah rendah, kesannya dapat dikesan dalam keputusan Sejarah SPM. Data daerah Hilir Perak menunjukkan peningkatan kelulusan daripada 86.19% (2021) kepada 95.94% (2024). Guru Sejarah menegaskan bahawa asas yang baik di sekolah rendah membantu mengurangkan jurang pencapaian di sekolah menengah.

PERBINCANGAN

Dapatan kajian ini selari dengan teori konstruktivisme Vygotsky (1978) yang menekankan bahawa pembelajaran bermakna berlaku apabila murid dibimbing menguasai konsep melalui bahasa yang difahami dan konteks yang dekat dengan pengalaman mereka. Modul Ekspres Bantu Sejarahku berjaya berfungsi sebagai jambatan linguistik antara bahasa ibunda yang digunakan di sekolah rendah dengan bahasa pengantar di sekolah menengah, sekali gus memudahkan proses pemindahan ilmu dan penguasaan konsep Sejarah yang lebih kompleks. Hal ini membuktikan bahawa sokongan bahasa yang sistematik bukan sahaja membantu murid menguasai kosa kata khusus, tetapi juga membentuk kefahaman yang lebih mendalam terhadap naratif Sejarah, yang seterusnya meningkatkan keupayaan mereka menjawab soalan peperiksaan dengan lebih yakin.

Selain itu, intervensi ini turut menzahirkan keberkesanan pendekatan *early intervention*, sebagaimana dinyatakan oleh Rahman dan Abdullah (2021), bahawa pengayaan kosa kata dan pembinaan literasi sejak peringkat rendah mampu mencegah kegagalan akademik di peringkat menengah. Penerapan intervensi lebih awal memberi peluang kepada murid membina asas kukuh sebelum berhadapan dengan sukatan pelajaran yang lebih mencabar, seterusnya menyokong kelangsungan pencapaian mereka. Keberhasilan ini juga menyerlahkan peranan strategik SISC+ sebagai pembimbing profesional yang bukan sahaja membimbing guru dalam aspek pedagogi, tetapi juga menyediakan sokongan berterusan melalui modul, pemantauan, dan kolaborasi dengan pihak sekolah, selari dengan pandangan Hashim (2021) bahawa keberkesanan intervensi bergantung kepada sokongan profesional yang sistematik dan konsisten. Dengan kata lain, dapatan kajian ini menegaskan bahawa gabungan faktor bahasa, intervensi awal, dan sokongan profesional merupakan pemacu utama dalam meningkatkan pencapaian Sejarah murid di sekolah menengah.

IMPLIKASI KAJIAN

Dapatan kajian ini memberikan beberapa implikasi penting terhadap amalan PdP Sejarah, pembangunan profesional guru, serta dasar pendidikan negara. Pertama, dari sudut PdP, penggunaan Modul Ekspres Bantu Sejarahku terbukti mampu memperkukuh penguasaan kosa kata dan istilah dalam kalangan murid SJKC dan SJKT sebelum mereka memasuki Tingkatan 1. Hal ini menunjukkan bahawa sokongan berasaskan bahasa perlu dijadikan elemen penting dalam pengajaran Sejarah, khususnya bagi murid yang melalui peralihan bahasa pengantar. Justeru, pendekatan seumpama ini boleh diperluas ke sekolah-sekolah lain yang berhadapan dengan cabaran sama, bagi memastikan murid dapat menguasai isi kandungan dengan lebih sistematik dan konsisten.

Kedua, dari aspek pembangunan profesional guru, intervensi ini menegaskan bahawa peranan SISC+ sebagai rakan pembimbing amat penting dalam memperkukuh pedagogi guru. Melalui bimbingan berterusan, guru lebih bersedia mengaplikasikan strategi berfokus seperti pengukuhan kosa kata, penggunaan modul, serta teknik menjawab soalan yang sesuai dengan tahap murid. Implikasi ini memberi mesej jelas bahawa latihan berasaskan *job-embedded professional learning* lebih berkesan berbanding latihan sekali-sekala, kerana guru dapat terus mengaplikasikan ilmu dalam konteks sebenar bilik darjah.

Ketiga, dari sudut dasar pendidikan, kejayaan intervensi awal ini menunjukkan keperluan Kementerian Pendidikan Malaysia (KPM) memberi penekanan lebih besar kepada pendekatan intervensi prasekolah dan sekolah rendah dalam menangani jurang pembelajaran murid. Modul berfokus bahasa dan istilah khusus boleh dijadikan salah satu elemen sokongan rasmi dalam Dokumen Standard Kurikulum dan Pentaksiran (DSKP), terutamanya bagi mata pelajaran yang memerlukan penguasaan istilah akademik tinggi seperti Sejarah. Pelaksanaan berskala besar ini juga dapat membantu mencapai sasaran kelulusan tinggi dalam peperiksaan awam, di samping memperkukuh kualiti pendidikan inklusif.

Secara keseluruhannya, pelaksanaan **Modul Ekspres Bantu Sejarahku** dalam kalangan murid SJKC dan SJKT Tahun 4 hingga 6 berjaya membuktikan bahawa intervensi awal berasaskan bahasa mampu memperkukuh asas penguasaan kosa kata serta istilah Sejarah sebelum mereka melangkah ke Tingkatan 1. Kejayaan ini turut menyumbang kepada peningkatan prestasi Sejarah di peringkat menengah, seterusnya mengurangkan risiko kegagalan dalam SPM. Hasil kajian juga mengesahkan kepentingan sokongan **SISC+** sebagai pembimbing profesional kepada guru, sekali gus memperkasa PdP berfokus murid dan meningkatkan keyakinan guru dalam mengaplikasikan strategi intervensi yang lebih reflektif dan kontekstual. Secara keseluruhannya, dapatan ini membuktikan bahawa keberkesanan CIP dan modul berfokus bahasa bukan sahaja menyumbang kepada pencapaian akademik, malah memperkukuh hubungan guru–murid serta membina budaya pembelajaran yang lebih positif dan berdaya saing.

CADANGAN KAJIAN LANJUTAN

Berdasarkan keberhasilan yang diperoleh, beberapa cadangan boleh dipertimbangkan untuk kajian seterusnya:

1. **Pengembangan Skop** – Modul ini boleh diperluaskan ke sekolah lain di luar daerah Hilir Perak untuk menilai keberkesanannya dalam konteks murid berlatar belakang sosioekonomi dan budaya berbeza.
2. **Integrasi Teknologi** – Kajian lanjutan boleh menilai keberkesanan penggunaan modul berbentuk digital atau aplikasi mudah alih untuk memperkukuh kosa kata dan kemahiran menjawab, sejajar dengan perkembangan pembelajaran abad ke-21.
3. **Penilaian Jangka Panjang** – Kajian susulan boleh memfokuskan kepada impak jangka panjang intervensi ini terhadap pencapaian Sejarah di peringkat menengah serta sikap murid terhadap subjek.
4. **Pendekatan Merentas Kurikulum** – Kajian akan datang boleh menilai bagaimana intervensi kosa kata ini boleh diintegrasikan bersama mata pelajaran lain bagi memperkukuh keupayaan murid menguasai istilah akademik.

5. **Kajian Tindakan Guru** – Kajian lanjutan boleh memfokuskan kepada refleksi guru secara mendalam terhadap amalan PdP, bagi memahami keberkesanan intervensi dari sudut praktis dan pembangunan profesional.

PENGHARGAAN

Para penyelidik kajian ini ingin merakamkan ucapan terima kasih kepada Pejabat Pendidikan Daerah Hilir Perak dan Pejabat Pentadbiran Agama Islam Hilir Perak kerana memberikan kebenaran untuk menjalankan kajian ini.

KONFLIK KEPENTINGAN

Penulis mengisytiharkan bahawa tidak ada konflik kepentingan mengenai penerbitan kertas ini. Semua peringkat penyelidikan, termasuk pengumpulan data, analisis, dan tafsiran, telah dijalankan secara objektif dan bebas, tanpa sebarang pengaruh luar.

SUMBANGAN PENULIS

Pengarang telah memberikan sumbangan saintifik yang signifikan kepada penyelidikan dalam manuskrip, meluluskan tuntutannya, dan bersetuju untuk menjadi pengarang.

PENGISYTIHARAN AI GENERATIF

Semasa penyediaan kerja ini, penulis menggunakan *ChatGPT (OpenAI)* untuk meningkatkan kejelasan dan kebolehbacaan manuskrip. Selepas menggunakan alat ini, pengarang menyemak dan menyunting kandungan seperti yang diperlukan dan bertanggungjawab sepenuhnya untuk kandungan penerbitan.

PENYATA ETIKA

Tidak berkenaan.

RUJUKAN

- Hashim, N. (2021). Coaching and mentoring in improving teachers' pedagogical practice: A case study of SISC+. *Journal of Educational Leadership*, 9(2), 45–57.
- Ismail, A., & Nair, S. (2019). Challenges of learning history among vernacular school students. *Malaysian Journal of Education*, 44(1), 67–80.
- Kemmis, S., & McTaggart, R. (1988). *The Action Research Planner*. Deakin University.
- Lee, C. H. (2022). Structured vocabulary intervention and its impact on historical literacy. *Asia Pacific Journal of Language in Education*, 14(3), 121–139.
- Rahman, H., & Abdullah, M. (2021). Early intervention in vocabulary enrichment for academic success. *International Journal of Pedagogical Studies*, 7(4), 89–104.
- Snow, C. E., & Matthews, T. J. (2016). Reading and language in the early grades. *The Future of Children*, 26(2), 57–74.
- Tan, L. Y. (2020). Language transition and academic performance in Malaysian secondary schools. *Journal of Language and Education*, 12(2), 34–50.
- Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in society: The development of higher psychological processes*. Harvard University Press.