

Fasa Analisis Pembangunan Instrumen Pengurusan Diri Murid Berkeperluan Khas Masalah Pembelajaran KSSR Semakan Tahun 1

*Analysis phase of self management instrument development for pupils with special educational needs
learning disabilities revised KSSR Year 1*

Zul Izuddin Suhaimi* & Kama Shaffeei
Fakulti Pembangunan Manusia, Universiti Pendidikan Sultan Idris,
Tanjong Malim, Perak, MALAYSIA
*Correspondence email: p20191000566@siswa.upsi.edu.my

Published: 29 December 2021

To cite this article (APA): Suhami, Z. I., & Shaffeei, K. (2021). Analysis phase of self management instrument development for pupils with special educational needs learning disabilities revised KSSR Year 1. *Jurnal Pendidikan Bitara UPSI*, 14(2), 87-95. <https://doi.org/10.37134/bitara.vol14.2.8.2021>

To link to this article: <https://doi.org/10.37134/bitara.vol14.2.8.2021>

ABSTRAK

Kajian yang dijalankan ini bertujuan untuk membina Instrumen Pengurusan Diri Murid Berkeperluan Khas Masalah Pembelajaran (MBKBP) Kurikulum Standard Sekolah Rendah (KSSR) Semakan Tahun 1 sebagai alat pengujian tahap pencapaian kemahiran murid. Kajian ini juga menggunakan Model McIntire & Miller (2007) yang telah diubahsuai kepada tiga fasa. Kajian ini adalah kajian yang dijalankan pada fasa pertama (Analisis) dalam keseluruhan kajian besar. Kaedah tinjauan juga digunakan dalam kajian ini yang melibatkan seramai 300 orang guru pendidikan khas yang mengajar tahun 1 di 11 daerah seluruh negeri Johor. Kajian ini juga akan menyumbang secara tidak langsung kepada guru pendidikan khas tahun 1 dalam menyusun kurikulum semakan 2017 untuk menentukan tahap kandungan aktiviti yang lebih komprehensif dengan tahap keupayaan MBKBP dalam penguasaan Mata Pelajaran Pengurusan Diri.

Kata Kunci: Kemahiran Pengurusan Diri, Model McIntire & Miller (2007), Murid Berkeperluan Khas Bermasalah Pembelajaran (MBKBP).

Abstract

This study aims to build a Self Management Instrument for Students with Special Needs Learning Disabilities (MBKBP) Primary School Standard Curriculum (KSSR) Revision Year 1 as a tool to test the level of achievement of students' skills. This study also uses the McIntire & Miller (2007) Model which has been modified into three phases. This study is a study conducted in the first phase (Analysis) in the whole large study. The survey method was also used in this study which involved a total of 300 special education teachers who teach year 1 in 11 districts throughout the state of Johor. This study will also contribute indirectly to year 1 special education teachers in compiling the 2017 revised curriculum to determine the level of more comprehensive activity content with the level of MBKBP ability in the mastery of Self Management Subjects.

Keywords: Self Management Skills, Model McIntire & Miller (2007), Students with Special Needs Learning Disabilities (MBKBP).

PENGENALAN

Pengurusan Diri merupakan salah satu mata pelajaran wajib bagi Murid Berkeperluan Khas (MBK) untuk berdikari dalam menguruskan kehidupannya sehari-hari tanpa bantuan daripada orang lain (Mahfuzah, 2016). Terdapat perubahan kurikulum iaitu bermula daripada Kurikulum Bersepadu Sekolah Rendah (KBSR) kemudiannya, Kurikulum Standard Sekolah Rendah (KSSR) dan yang terkini Kurikulum Standard Sekolah Rendah (KSSR) Semakan 2017 menampakkan trend perubahan dan

penambahbaikan dari semasa ke semasa. Senario ini jelas memberikan impak terhadap keberhasilan MBK sama ada dari aspek positif mahupun negatif kerana kepakaran guru untuk mengajar berbeza. Ini kerana ada sebahagian guru mengikut opsyen dan ada sebahagian besar yang lain guru yang mengajar pendidikan khas merupakan guru yang menambah opsyen.

Pengukuran dan penilaian yang dilakukan oleh guru-guru di sekolah bagi mata pelajaran Pengurusan Diri adalah menggunakan senarai semak sebagai instrumen penilaian untuk melihat samada MBK boleh menguasai atau tidak menguasai sebagai aras dalam pencapaian murid (Rosmanizam, 2019). Senario ini seharusnya perlu diganti dengan pembinaan instrumen berbentuk ujian. Selain itu, dalam pembangunan instrumen ianya perlu mencakupi keseluruhan kandungan kurikulum pengurusan diri semakan 2017, agar lebih sistematik dan MBK lebih memahami kandungan pembelajaran pengurusan diri. Kelebihan menggunakan instrumen berbentuk ujian ini akan dapat membantu guru-guru daripada menggunakan kaedah pengajaran secara tradisional kepada pengajaran yang bersistematik dengan gambar-gambar yang menarik (Mohd Khairi et. al, 2021).

PENYATAAN MASALAH

Membangun instrumen berbentuk ujian amat jarang digunakan di dalam penilaian murid MBK kerana kebiasaannya guru-guru menggunakan senarai semak sebagai instrumen penilaian pencapaian murid (Rusnani, 2017). Selain itu, konstruk yang digunakan dalam kurikulum lama tidak menampakkan nilai tambah yang ingin diterapkan berdasarkan KSSR Semakan 2017. Menurut Jamilah (2018) penilaian yang melibatkan kemahiran amat sesuai jika menggunakan instrumen berbentuk ujian kerana murid lebih memahami soalan dengan bantuan gambar. Hal ini juga disokong oleh Khairul (2019) iaitu pembinaan instrumen yang menggunakan gambar akan meningkatkan lagi kemahiran visual MBK untuk memahami setiap langkah-langkah yang diuji kepadanya.

Isu seterusnya adalah guru kurang memahami komponen yang terdapat di dalam instrumen sedia ada di sekolah. Melalui soal selidik yang diberikan kepada guru dalam fasa analisis yang dilakukan sebanyak 75% guru kurang memahami komponen yang terdapat di dalam KSSR Semakan 2017 dan 25% guru keliru dengan standard pentaksiran yang ingin di buat kepada MBK (Dayana, 2020). Kajian Fazlin (2017) ada menyatakan bahawa sebahagian daripada guru-guru yang berada di sekolah kurang mendapat pendedahan berkaitan cara bagaimana penggunaan KSSR Semakan 2017 untuk diterapkan kepada murid di sekolah. Affan (2018) juga menyatakan bahawa masih ramai guru-guru yang berada di sekolah masih menggunakan instrumen daripada kurikulum lama untuk membuat penilaian terhadap murid di sekolah. Oleh itu, dengan isu tersebut langkah penilaian terhadap MBK perlu dilakukan dengan menggunakan kaedah yang fleksibel serta boleh membantu guru untuk memahami komponen yang terdapat di dalam kurikulum pengurusan diri.

OBJEKTIF

Kajian ini bertujuan untuk mencapai objektif berikut:

- i. Membangunkan dan mengenal pasti komponen utama yang terdapat dalam Instrumen Pengurusan Diri KSSR Semakan 2017 Tahun 1.

PERSOALAN KAJIAN

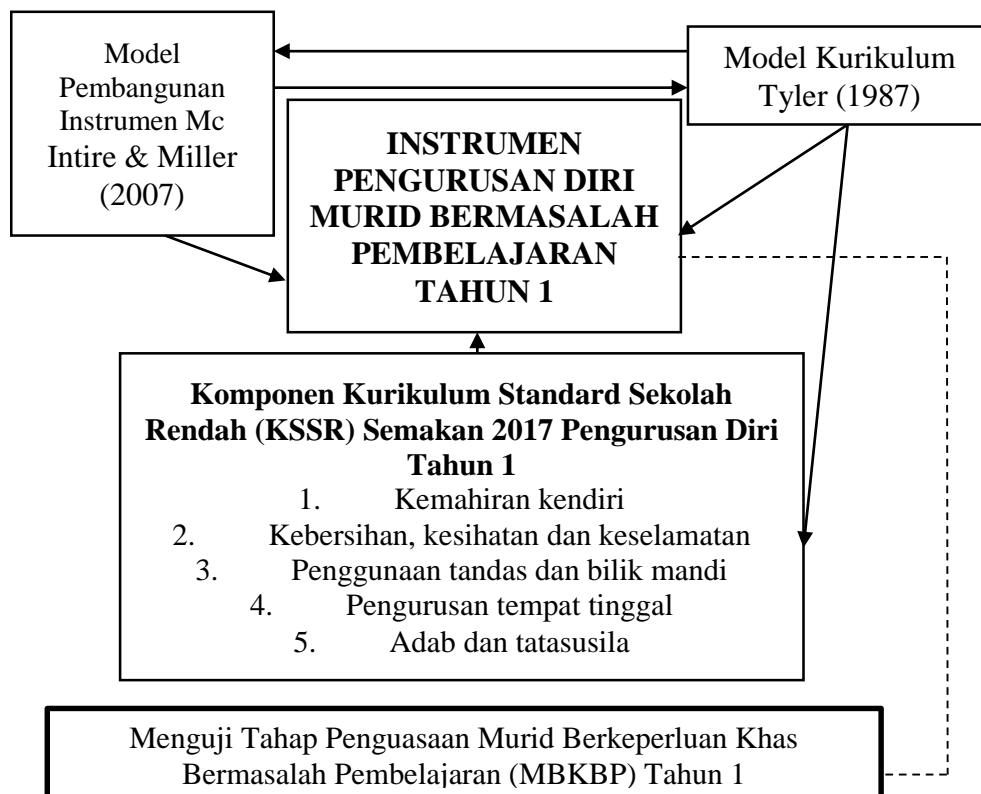
Kajian ini adalah untuk menjawab persoalan kajian seperti berikut :

- i. Apakah cara membangunkan Instrumen Pengurusan Diri KSSR Semakan 2017 Tahun 1?
- ii. Bagaimana mengenal pasti komponen utama yang terdapat dalam Instrumen Pengurusan Diri KSSR Semakan 2017 Tahun 1?

KERANGKA KONSEPTUAL

Berdasarkan Kerangka Konseptual Kajian yang telah dibina pada rajah 1 menunjukkan MBKMP yang berada di Program Pendidikan Khas Integrasi (PPKI) perlu mengikuti kurikulum wajib iaitu mata pelajaran Pengurusan Diri dengan menggunakan KSSR Semakan 2017. Pembangunan Instrumen Pengurusan Diri ini dibangunkan berdasarkan model pembinaan ujian Mc Intire dan Miller (2007) iaitu melibatkan : (i) Mentakrif konstruk, menentukan tujuan dan sasaran ujian, (ii) Mereka bentuk ujian, (iii) Membina item ujian (iv) Menyediakan arahan pentadbiran dan penskoran ujian, (v) Mengendalikan ujian rintis, (vi) Melakukan analisis item, (vii) Menyemak ujian dan, (viii) Menguji kesahan dan kebolehpercayaan ujian.

Rajah 1. Kerangka Konseptual Kajian diubahsuai melalui Model Pembinaan Instrumen Mc Intire dan Miller (2007)



Kajian ini juga menggunakan Model Kurikulum Tyler (1987) dan Kurikulum Standard Sekolah Rendah (KSSR) semakan 2017 sebagai asas kepada rujukan pembangunan instrumen dan konstruk yang terkandung di dalam instrumen pengurusan diri tahun 1. Melalui kerangka konsep kajian ini, pengkaji menggunakan analisis kandungan untuk mengenal pasti konstruk utama pembangunan instrumen kajian. Selain itu, kajian ini juga memberikan fokus utama dalam menilai tahap penguasaan MBK terhadap mata pelajaran pengurusan diri dengan menggunakan KSSR Semakan 2017 tahun 1.

Berdasarkan kajian ini juga pembolehubah tidak bersandar yang digunakan adalah melibatkan Murid Berkeperluan Khas Masalah Pembelajaran (MBKMP) yang menggunakan kurikulum pengurusan diri KSSR Semakan 2017 tahun 1 di dalam pembelajaran di PPKI. Lantaran itu, dengan pembangunan instrumen pengurusan diri tahun 1 ini diharapkan dapat memantapkan kesediaan guru dalam pengajaran terhadap MBKMP supaya boleh aplikasi bagi melihat pencapaian penguasaan MBK. Dengan adanya instrumen pengurusan diri tahun 1 semakan 2017 ini diharapkan dapat memberi peluang dan ruang bagi MBKMP di PPKI ke arah pendidikan yang berkualiti dan boleh diaplikasikan di dalam diri mereka kelak dengan kemahiran-kemahiran asas melalui instrumen tersebut.

METODOLOGI

Kaedah kajian yang dijalankan dalam kajian ini adalah reka bentuk kajian tinjauan dan pendekatan adalah kuantitatif. Pembinaan dan pembangunan Instrumen Pengurusan Diri Tahun 1 semakan 2017 telah dihasilkan di dalam kajian ini. Menurut Majid (2005) reka bentuk penyelidikan perlu ada cara penyelesaian kepada sesuatu masalah yang dikaji. Berdasarkan kajian ini instrumen yang dibangunkan berdasarkan konstruk di dalam Dokumen Standard Kurikulum dan Pentaksiran (DSKP) semakan 2017 bertujuan untuk menilai tahap penguasaan MBKBP terhadap kurikulum pengurusan diri semakan 2017. Kaedah pensampelan bertujuan digunakan dalam mengesan serta menilai kemahiran MBKBP di PPKI sekolah rendah dalam negeri Johor. Sampel yang dipilih terdiri daripada 300 orang guru pendidikan khas yang mengajar mata pelajaran pengurusan diri tahun 1 seluruh negeri Johor. Selain itu, data guru yang mengajar mata pelajaran pengurusan diri tahun 1 dikutip melalui borang soal selidik yang diberikan secara *google form* untuk dianalisis keperluan dan konstruk serta dijadikan komponen utama di dalam instrumen pengurusan diri. Seramai 40 responden MBKBP juga yang dipecahkan mengikut daerah di dalam negeri Johor untuk menjawab instrumen pengurusan diri yang telah dibangunkan pada Fasa Pelaksanaan. Jadual 1 di bawah merupakan reka bentuk kajian yang dijalankan :

Jadual 1 : Reka Bentuk Kajian

Reka bentuk Kajian	Kaedah Pengumpulan	Responden / Sampel	Jenis data	Fasa
Kajian Deskriptif / Inferensi	Soal Selidik	Guru (300 responden)	Kuantitatif (Tinjauan)	Fasa Satu (Analisis)
	Ujian	Murid (40 responden)	Kuantitatif (skor pencapaian)	

DAPATAN KAJIAN

Membangunkan Instrumen Pengurusan Diri Murid Berkeperluan Khas Masalah Pembelajaran KSSR Semakan Tahun 1

1.1 Analisis konstruk Pengurusan Diri berdasarkan DSKP Semakan 2017 tahun 1 di PPKI

Berdasarkan jadual 2 di bawah analisis inferensi atau deskriptif digunakan di dalam kajian ini untuk menunjukkan taburan min dan sisihan piawai berdasarkan konstruk keperluan komponen pengurusan diri tahun 1 di PPKI. Seramai 300 orang guru yang mengajar mata pelajaran pengurusan diri tahun 1 juga terlibat sebagai sampel untuk menjawab soal selidik guru bagi mata pelajaran pengurusan diri di PPKI. Berdasarkan konstruk pengurusan diri yang dibina terdapat tiga konstruk yang menunjukkan nilai min di atas 4.0 iaitu kemahiran sendiri=4.1, (s.p=.42), Kebersihan, Kesihatan dan Keselamatan=4.0, (s,p=.30) dan yang terakhir Penggunaan Tandas dan Bilik Mandi=4.0, (s.p=.51). manakala konstruk nilai bacaan bawah 4.0 adalah Pengurusan Tempat Tinggal=3.6, (s,p=.35) dan Adab dan Tatasusila=3.5 (s.p=.51). Melalui analisis tersebut ianya akan dijadikan asas dalam penghasilan instrumen saringan pengurusan diri.

Jadual 2 Analisis Konstruk Keperluan Komponen Pengurusan Diri di PPKI

<i>Konstruk</i>	<i>Min</i>	<i>Sisihan Piawai</i>
Kemahiran sendiri	4.10	.426
Kebersihan, Kesihatan dan Keselamatan	4.01	.301
Penggunaan Tandas dan Bilik Mandi	4.00	.512
Pengurusan Tempat Tinggal	3.56	.351
Adab dan Tatasusila	3.55	.516

(N=300 Orang)

1.2 Soal Selidik Guru PPKI berkaitan dengan pelaksanaan kemahiran pengurusan diri menggunakan DSKP semakan 2017 tahun 1.

Berdasarkan Jadual 3 di bawah menunjukkan dapatan kajian pelaksanaan Kurikulum kemahiran Pengurusan Diri Tahun 1 di PPKI. Analisis Keperluan Pelaksanaan Kemahiran Pengurusan Diri tahun 1 bagi analisis kemahiran sendiri menunjukkan nilai min tertinggi adalah 4.1 iaitu 27.7% sangat setuju, 51.3% setuju dan 21% kurang setuju. Analisis Kebersihan, Kesihatan dan Keselamatan pula menunjukkan nilai min 4.01 iaitu sangat setuju 30.3%, setuju 47.7% dan kurang setuju 22%. Analisis penggunaan tandas dan bilik mandi pula menunjukkan nilai min 4.00 iaitu sangat setuju 29.4%, setuju 57.3% dan kurang setuju 13.3%. Bagi analisis pengurusan tempat tinggal pula nilai min adalah 3.56 iaitu sangat setuju 26%, setuju 54.3% dan kurang setuju 19.7%. Analisis terakhir di dalam konstruk pengurusan diri adalah adab dan tatasusila iaitu nilai min 3.55 iaitu sangat setuju 34.4%, setuju 45.3% dan kurang setuju 20.3%. Rumusnya pemberatan dalam pembangunan instrumen lebih kepada (i)

Kemahiran sendiri, (ii) Kebersihan, kesihatan dan keselamatan, (iii) Penggunaan tandas dan bilik mandi, (iv) Pengurusan tempat tinggal, (v) Adab dan tatasusila.

Jadual 3 Analisis Keperluan Pelaksanaan Kemahiran Pengurusan Diri PPKI Tahun 1

<i>Analisis Keperluan Pelaksanaan Kemahiran Pengurusan Diri PPKI Tahun 1</i>	<i>STS</i>	<i>TS</i>	<i>KS</i>	<i>S</i>	<i>SS</i>	<i>Min</i>	<i>Sisihan Piawai</i>
Kemahiran sendiri			21% (63)	51.3% (154)	27.7% (83)	4.10	.426
Kebersihan, Kesihatan dan Keselamatan			22% (66)	47.7% (143)	30.3% (91)	4.01	.301
Penggunaan Tandas dan Bilik Mandi			13.3% (40)	57.3% (172)	29.4% (88)	4.00	.512
Pengurusan Tempat Tinggal			19.7% (59)	54.3% (163)	26% (78)	3.56	.351
Adab dan Tatasusila			20.3% (61)	45.3% (136)	34.4% (103)	3.55	.516

(N=300 Orang)

Petunjuk : Sangat Tidak Setuju (STS), Tidak Setuju (TS), Kurang Setuju (KS), Setuju (S), dan Sangat Setuju (SS)

Berdasarkan Jadual Spesifikasi Instrumen (JSI) yang dibentuk di bawah merupakan pengembangan dan pemilihan item yang dibina di dalam Instrumen Pengurusan Diri. Melalui jadual di bawah juga JSI dibina berdasarkan aras Taksonomi Bloom (1956) iaitu melibatkan aras pengetahuan, kefahaman dan aplikasi. Item kemahiran asas 3M (membaca, menulis dan mengira) dibangunkan untuk mengenal pasti tahap keupayaan MBK sekurangnya-kurangnya telah melepasi kemahiran asas 3M sebelum menjawab Instrumen Pengurusan Diri. Instrumen Pengurusan Diri dibangunkan berdasarkan kandungan daripada DSKP Pengurusan Diri tahun 1 KSSR Semakan 2017 bagi membantu meningkatkan kefahaman MBK dalam menguasai satu-satu topik yang akan dipelajari olehnya.

Jadual 4 Jadual Spesifikasi Instrumen (JSI)

Item / Konstruk	Jumlah Item	Aras Kesukaran Mengikut Taksonomi Bloom
Demografi	4	Pengetahuan
Kemahiran Bahasa (3M)	14	Pengetahuan, Kefahaman
Kemahiran Pengurusan Diri	79	
i. Kemahiran sendiri		
ii. Kebersihan, Kesihatan dan Keselamatan		
iii. Penggunaan Tandas dan Bilik Mandi		Pengetahuan, Kefahaman, Aplikasi
iv. Pengurusan Tempat Tinggal		
v. Adab dan Tatasusila		
Jumlah	97	

Secara keseluruhannya merujuk pada Jadual 5 di bawah, sebanyak 97 item yang terdapat dalam Instrumen Pengurusan Diri sebanyak 40 item (41.2%) aras pengetahuan, 33 item (34%) aras kefahaman dan 24 item (24.7%) aras aplikasi mengikut Taksonomi Bloom. Bagi keseluruhan item yang dibina didapati sebanyak 67 item (69%) aras rendah, 24 item (24.7%) aras sederhana dan 6 item (6.2%) aras tinggi mengikut aras kesukaran soalan yang dibina.

Jadual 5 Jadual Spesifikasi Item Keseluruhan Berdasarkan Instrumen Saringan Pengurusan Diri Semakan 2017 tahun 1

Klasifikasi Item	Kognitif (Bloom)			Aras Kesukaran			Jumlah Soalan	Jumlah
	Pengetahuan	Kefahaman	Aplikasi	Rendah	Sederhana	Tinggi		
Tajuk Item / Konstruk								
1. Profil (Demografi)	4			4			4	4
2. Kemahiran Bahasa (3M)	7	4	3	5	6	3	14	14
Kemahiran Pengurusan Diri								
i. Kemahiran sendiri	12	11	7	21	8	1	30	30
ii. Kebersihan, Kesihatan dan Keselamatan	6	8	8	16	4	2	22	22
iii. Penggunaan Tandas dan Bilik Mandi	5	5	3	10	3	0	13	13
iv. Pengurusan Tempat Tinggal	4	1	1	5	1	0	6	6
v. Adab dan Tatasusila	2	4	2	6	2	0	8	8
Jumlah Keseluruhan	40	33	24	67	24	6	97	97
Peratus (%)	41.2	34	24.7	69	24.7	6.2	100	100

Oleh itu, sumber dalam pembangunan instrumen pengurusan diri ini dirujuk berdasarkan DSKP KSSR Semakan 2017 Tahun 1. Setiap item yang dibangunkan oleh penyelidik perlulah memenuhi kriteria tahap soalan dan keupayaan MBK untuk menjawabnya berpandukan arahan yang diberikan di dalam item tersebut.

PERBINCANGAN

Dalam membangun dan mengenalpastikan komponen utama yang ingin dimasukkan ke dalam instrumen pengurusan diri, penyelidik juga membuat kajian ke perpustakaan, pembacaan, pemerhatian dan soal selidik. Dengan berpandukan Model Kurikulum Tyler (1987) penyelidik telah menetapkan bahawa konstruk utama di dalam instrumen pengurusan diri berdasarkan DSKP Tahun 1 Semakan 2017 sebagai asas dalam kerangka konseptual kajian. Selain itu, Model Pembangunan Instrumen Mc Intire & Miller (2007) dijadikan sebagai panduan asas dalam pembangunan instrumen. Melalui komponen yang akan dibangunkan instrumen pengurusan diri terdiri daripada lima komponen utama iaitu (i) Kemahiran sendiri, (ii) Kebersihan, Kesihatan dan Keselamatan, (iii) Penggunaan Tandas dan Bilik Mandi, (iv) Pengurusan Tempat Tinggal, dan (v) Adab dan Tatasusila.

Melalui dapatan kajian soal selidik yang dijalankan ke atas 300 orang guru yang terlibat iaitu 31.7% daripada 1198 guru PPKI sekolah rendah dalam negeri Johor mendapati taburan item di dalam komponen yang akan dibangunkan di dalam instrumen tidak seimbang. Hal ini disahkan melalui data yang telah dianalisis menggunakan SPSS Versi 25 untuk melihat nilai min dan sisihan piawai bagi setiap komponen yang akan dibangunkan instrumen.

Walaubagaimanapun, cadangan lanjutan bagi kajian yang dijalankan perlu meliputi keseluruhan lokasi di Malaysia agar dapat melihat penglibatan guru secara menyeluruh di PPKI. Guru pendidikan khas yang mengajar mata pelajaran pengurusan diri juga perlu dilibatkan dengan lebih ramai supaya interaksi dan pendapat yang diberikan dalam meningkatkan proses pengajaran dan pembelajaran MBK dapat mencapai matlamat dan kehendak kurikulum KSSR Semakan 2017. Sehubungan dengan itu, Instrumen Pengurusan Diri ini juga perlu diuji kepada kategori MBK bermasalah pendengaran dan masalah penglihatan supaya kesediaan MBK dapat dikenal pasti sebelum mengikuti kurikulum pengurusan diri semakan 2017.

KESIMPULAN

Pembinaan Instrumen Pengurusan Diri amat penting dalam kajian ini terutamanya dalam membantu MBKBP dalam proses pembelajaran mata pelajaran pengurusan diri khususnya dengan penggunaan kurikulum standard sekolah rendah (KSSR) Semakan 2017. Berdasarkan instrumen yang telah dibangunkan terdapat lima komponen utama yang telah dijadikan konstruk untuk menilai tahap kesediaan MBK terhadap kurikulum pengurusan diri. Melalui instrumen yang telah dibangunkan diharapkan dapat membantu guru-guru membuat penilaian terhadap MBKBP dan memudahkan guru-guru untuk merancang proses pengajaran dan pembelajaran di PPKI dengan lebih baik, teratur dan fleksibel.

RUJUKAN

- Affan Abdul Wahab (2018). The importance of early intervention programs on the development of special needs individual. *International Journal of Academic Research in Business & Social Sciences*, 1(10), 523-536.
- Akta Orang Kurang Upaya (2008). Jabatan Kebajikan Masyarakat. Malaysia.
- Bahagian Pembangunan Kurikulum (2016). *Kurikulum Abad 21*. Kementerian Pendidikan Malaysia.
- Bahagian Pembangunan Kurikulum (2017). *Kurikulum Standard Sekolah Rendah*. Kementerian Pendidikan Malaysia.
- Bahagian Pendidikan Khas, Kementerian Pendidikan Malaysia (2015). *Kod Amalan Pendidikan Murid Berkeperluan Khas*. Putrajaya.
- Bahagian Pendidikan Khas (2020). Data Maklumat Pendidikan Khas 2019. Kementerian Pendidikan Malaysia.
- Dayana Farzeeha Ali (2014). Persepsi guru-guru terhadap sistem KBSR dan KSSR: satu kajian tinjauan dari aspek kurikulum, kesediaan guru dan pelaksanaannya. *Prosiding Persidangan Antarabangsa Kelestarian Insan 2014*, 22(1) 205-212
- Fazlin Rahman (2017). Asas Perkembangan Kurikulum dalam pendidikan. *Jurnal Penyelidikan Pendidikan UUM*, 60(1), 21-32.
- Jamilah Abdullah (2018). Persepsi guru-guru terhadap sistem KBSR dan KSSR: satu kajian tinjauan dari aspek kurikulum, kesediaan guru dan pelaksanaannya. *Prosiding Persidangan Antarabangsa Kelestarian Insan 2018*, 22(1) 205-212.
- Kementerian Pendidikan Malaysia. (2017). *Buku Penerangan Kurikulum Standard Prasekolah Kebangsaan (KSPK) (Semakan 2017)*.
- Kementerian Pendidikan Malaysia (2017). Pendidikan Islam, Dokumen Standard Kurikulum Dan Pentaksiran.
- Khairul Muhamad Saffar (2019). Intervensi meningkatkan tumpuan dalam pembelajaran murid bermasalah pembelajaran. *Jurnal Pendidikan Malaysia*, 21(6), 15-26.
- Mahfuzah Zainol. (2016). *Kemahiran mengurus diri murid berkeperluan khas*. Wilayah Persekutuan Putrajaya Malaysia: Perpustakaan Negara Malaysia.
- Mahfuzah Zainol (2018). *Motor sensory skills for special needs children*. Wilayah Persekutuan Putrajaya Malaysia: Perpustakaan Negara Malaysia.
- McIntire, S.A. dan Miller, L.A. (2007). *Foundation of Psychological Testing*, NY. McGraw Hill.
- M. K. H., Abd Hamid, N. Z., Muhad Saleh, S. H., & Bidin, B. (2021). Pelaksanaan Kaedah Pendaraban Cepat Dalam Topik Pendaraban Terhadap Minat dan Tahap Pencapaian Murid Tahun Empat: Satu Kajian Literatur. *Jurnal Pendidikan Bitara UPSI*, 14, 103-113.
- Mohd. Majid Konting. (2005). *Asas penyelidikan pendidikan*. Kuala Lumpur: Dewan Bahasa & Pustaka.
- Mohd Yusri Khalid (2014) *Pengurusan dan perkembangan kurikulum: ke arah melahirkan guru yang dapat merealisasikan hasrat falsafah pendidikan kebangsaan dalam proses pengajaran dan pembelajaran*.

- Kertas kerja dibentangkan dalam Seminar Kebangsaan Penyelidikan dan Pembangunan dalam Pendidikan 2012. 3-4 Oktober 2012, Kuala Lumpur.
- Rosmanizam (2019). *Tahap kesediaan dan kemahiran amali guru-guru PKPG sekolah rendah mengajar kemahiran hidup di sekolah menengah*. Universiti Teknologi Malaysia: Tesis Sarjana Pendidikan.
- Rusnani Che Ali (2017). Pelaksanaan perkhidmatan bimbingan dan kaunseling dalam program pendidikan khas integrasi. *Asian Social Work Journal*, 1(3),15-28.
- Tyler (1987). *Perspectives of curriculum evaluation*. Chicago: Rand McNally.