

Implementasi Amalan Bersesuaian dengan Perkembangan (ABP) Murid dalam Kalangan Pendidik Awal Kanak-Kanak di Malaysia

Implementation of Developmental Appropriate Practices (DAP) of Pupils among Early Childhood Educators in Malaysia

Norhaizian Seman¹, Zahiroh Awang², Normasura Jani³, Alimah Atan⁴, Haslinda Md Ali⁵

Institut Pendidikan Guru Kampus Perempuan Melayu Melaka
Jabatan Pendidikan Awal Kanak-Kanak
Durian Daun, Melaka, MALAYSIA^{1, 2, 3, 4, 5}

*Corresponding author: norhaizian.seman@ipgm.edu.my¹, zahiroh@ipgm.edu.my², normasura@ipgm.edu.my³, alimah@ipgm.edu.my⁴, haslinda@ipgm.edu.my⁵

Published: 28 June 2022

To cite this article (APA): Seman, N., Awang, Z., Jani, N., Atan, A., & Md Ali, H. (2022). Implementation of Developmental Appropriate Practices (DAP) of Pupils among Early Childhood Educators in Malaysia. *Jurnal Pendidikan Bitara UPSI*, 15, 62-75. <https://doi.org/10.37134/bitara.vol15.sp.7.2022>

To link to this article: <https://doi.org/10.37134/bitara.vol15.sp.7.2022>

Abstrak

Kertas kerja ini membincangkan Amalan Bersesuaian dengan Perkembangan (ABP) Murid yang menjadi tunjang utama pegangan pendidik awal kanak-kanak di prasekolah Kementerian Pendidikan Malaysia (KPM) seperti yang disarankan dalam Kurikulum Standard Prasekolah Kebangsaan (2010; 2017). Fokus utama kajian ini adalah untuk meneroka, meneliti dan memahami secara mendalam bagaimana implementasi Amalan Bersesuaian dengan Perkembangan (ABP) Murid dilaksanakan menerusi proses persediaan dan pengajaran di kelas prasekolah KPM. Reka bentuk kajian ini adalah kajian kualitatif berbentuk kajian kes. Data kajian diperolehi menerusi teknik temu bual, pemerhatian pengajaran, dan analisis dokumen. Transkripsi temu bual dianalisis dengan menggunakan perisian Atlas.ti versi 8 bagi membantu dan mengemaskinikan data serta tema-tema yang muncul. Dapatan kajian menunjukkan bahawa pendidik awal kanak-kanak di kelas prasekolah KPM mempunyai kefahaman dan implementasi ABP yang baik ketika proses persediaan dan pengajaran khususnya bagi 7 prinsip daripada 12 prinsip yang ada dalam ABP. Kesimpulannya hasil kajian ini menunjukkan bahawa pendidik awal kanak-kanak di prasekolah KPM mengetahui kepentingan Amalan Bersesuaian dengan Perkembangan (ABP) Murid dalam pendidikan prasekolah dan impaknya terhadap perkembangan potensi kanak-kanak secara menyeluruh.

Kata Kunci: Amalan Bersesuaian Dengan Perkembangan (ABP) Murid; Kurikulum Standard Prasekolah Kebangsaan (KSPK); Pendidik Awal Kanak-Kanak

Abstract

This paper discusses Developmentally Appropriate Practices (DAP) of Pupils which are the mainstay of early childhood educators in preschools of the Ministry of Education Malaysia (MOE) as recommended in the National Preschool Standard Curriculum (2010; 2017). The main focus of this study is to explore, examine and understand in depth how the implementation of Developmentally Appropriate Practices (DAP) of Pupils is implemented through the process of preparation and teaching in MOE preschool classes. The design of this study is a qualitative study in the form of a case study. Study data were obtained through interview techniques, teaching observations, and document analysis. Interview transcripts were analyzed using Atlas.ti version 8 software to assist and update the data as well as emerging themes. The findings of the study show that early childhood educators in MOE preschool classes have a good understanding and implementation of ABP during the process of preparation and teaching, especially for 7 principles out of 12 principles in DAP. In conclusion, the results of this study show that early childhood educators in MOE preschools know the importance of Developmentally

Appropriate Practices (DAP) of Pupils in preschool education and its impact on the development of children's potential as a whole.

Key Words: *Developmentally Appropriate Practices (DAP); National Preschool Standard Curriculum (NPSC); Early Childhood Educators*

PENGENALAN

Pendidikan Awal Kanak-Kanak di Malaysia merujuk kepada program yang disediakan untuk kanak-kanak yang berumur sejak lahir sehingga lapan tahun sama ada program itu secara separuh atau sepenuh masa yang merangkumi pusat jagaan seperti taska atau taman asuhan, prasekolah atau tadika, dan juga sekolah rendah. Program ini dikendalikan oleh pelbagai institusi sama ada pihak kerajaan atau pun swasta (Morrison 2018; Nor Fauzian & Fauziah Hanim, 2016). Bagi mencapai status negara maju menjelang 2020 misi Kementerian Pendidikan Malaysia (KPM) adalah menyediakan pendidikan berkualiti bertaraf dunia dengan merealisasikan potensi semua rakyat Malaysia. Menurut Hussin, Quek dan Loh (2008) pengisytiharan UNESCO iaitu “Pendidikan untuk Semua” dan dasar “Tiada Kanak-kanak *Left Behind*” menjadi keutamaan bagi penghasilan pendidikan yang mampan melalui beberapa proses transformasi menyeluruh sehingga membawa kepada Pelan Pembangunan Pendidikan Malaysia (PPPM) Gelombang I & II (2013-2025). Transformasi kurikulum pendidikan prasekolah bermula dengan terbentuknya Kurikulum Standard Prasekolah Kebangsaan (KSPK) pada 2010 dan dikemas kini serta ditambah baik dalam KSPK 2017. Amalan yang bersesuaian dengan perkembangan (ABP) atau *Developmentally Appropriate Practices* (DAP) merupakan elemen terpenting dalam KSPK (Aliza & Zamri, 2015) bagi memenuhi keperluan perkembangan kanak-kanak yang pelbagai dengan amalan yang bersesuaian dengan memenuhi standard pencapaian yang digariskan oleh NAEYC (Nor Fauzian & Fauziah Hanim, 2016). Falsafah pendidikan ABP didasarkan kepada pendidikan yang berpusatkan kanak-kanak yang menyokong idea bahawa kanak-kanak belajar secara aktif dan membina pengetahuan mereka sendiri dengan berinteraksi dengan rakan sebaya, guru, dan bahan persekitaran (Hedge & Cassidy, 2009). Justeru itu, fokus kaedah pengajaran dan pembelajaran ABP ini perlulah melibatkan kanak-kanak secara aktif dengan kepelbagaian aktiviti yang bersesuaian mengikut umur, potensi diri, bakat dan minat kanak-kanak tanpa mengira latar belakang kerana kanak-kanak sememangnya berhak mendapatkan pendidikan berkualiti untuk masa depan mereka seperti yang termaktub dalam PPPM.

Terdapat dapatan kajian yang menunjukkan pendidik awal kanak-kanak di prasekolah mengetahui, memahami dan percaya akan kepentingan dan keperluan amalan ABP dalam bilik darjah namun mereka masih gagal melaksanakan amalan ABP tersebut secara maksimum (Cobanoglu et al., 2019; McMullen, 1999). Laporan SIQA oleh KPM (2012; 2013) turut menunjukkan pendidik awal kanak-kanak di prasekolah (KPM) tidak melaksanakan ABP dalam perancangan rancangan pengajaran dan melaksanakan aktiviti berdasarkan tahap umur, pembangunan sahsiah diri, kebolehan, bakat dan kepentingan murid. Hasil kajian oleh Jain et al. (2017) dan Chan (2016) juga menunjukkan senario yang sama iaitu amalan ABP dalam kalangan pendidik awal kanak-kanak di prasekolah adalah sangat terhad. Malahan pendidik awal kanak-kanak di prasekolah KPM dan swasta masih melaksanakan amalan pengajaran dan pembelajaran yang terlalu didaktik, bersifat formal dan berpusatkan guru sehingga meminggirkan amalan ABP ini (Muhammad Haziq, 2019; Zakiah, Azlina, & Yeo, 2011). Selain itu, faktor kegagalan mengamalkan ABP oleh pendidik awal kanak-kanak di prasekolah juga disebabkan oleh kurangnya sokongan daripada pihak pentadbir sekolah, dan ibu bapa yang lebih mahukan pendidik awal kanak-kanak ini memfokuskan kemahiran 3M yang boleh membantu murid prasekolah lulus dalam ujian sebagai persediaan melangkah ke Tahun satu di sekolah aliran perdana (Jain et al., 2017; McMullen, 1999). Oleh itu, kajian ini adalah untuk meneroka amalan ABP dalam kalangan pendidik awal kanak-kanak di prasekolah KPM ketika proses pengajaran dan pembelajaran (PdP) Aktiviti Pembelajaran (AP) dengan berpandukan KSPK (2017). Maka itu, kajian ini adalah untuk meneroka amalan ABP dalam kalangan pendidik awal kanak-kanak di prasekolah KPM sewaktu proses pengajaran dan pembelajaran Aktiviti Pembelajaran (AP).

AMALAN BERSESUAIAN DENGAN PERKEMBANGAN (ABP) KEPADA MURID PRASEKOLAH

Pendidikan Awal Kanak-Kanak khususnya Pendidikan Prasekolah mempunyai pengaruh yang kuat dalam mengembangkan potensi diri kanak-kanak dalam domain kognitif, psikomotor dan afektif. Amalan bersesuaian dengan perkembangan (ABP) kanak-kanak atau juga dikenali sebagai *Developmentally Appropriate Practices (DAP)* ini sedia ada dalam pendidikan awal kanak-kanak hampir 3 dekad sejak mula diperkenalkan pada tahun 1986 oleh National Association for the Education of Young Children (NAEYC) di Amerika Syarikat. Seterusnya, garis panduan ini disemak sebanyak dua kali iaitu pada tahun 1987 dan 2009 untuk proses penambahbaikan (Copple & Bredekamp, 2009; NAEYC 2009) dan prinsip-prinsip tersebut adalah berteraskan kepada resolusi *Education for All* dan Akta *No Child Left Behind* bagi memastikan kanak-kanak menikmati pendidikan asas yang berkualiti tinggi dan seterusnya dapat mengurangkan masalah buta huruf sebelum menjelang abad ke-20 (Lee et al., 2016).

Terdapat 12 prinsip pembelajaran dan amalan terkini dikenal pasti. 12 prinsip tersebut adalah; (a) semua domain dalam pembelajaran dan perkembangan – fizikal, sosial, emosi dan kognitif – berkait antara satu sama lain, (b) pembinaan pengetahuan kanak-kanak didokumenkan mengikut urutan, (c) kanak-kanak berkembang dan belajar pada kadar yang berbeza-beza, (d) pembelajaran berkembang dari interaksi dinamik oleh kematangan biologi dan pengalaman, (e) pengalaman awal kanak-kanak boleh memberi kesan yang mendalam, dan tempoh optimum wujud untuk sesetengah jenis pembelajaran dan perkembangan, (f) perkembangan diteruskan terhadap kerumitan yang lebih besar dan kawal selia sendiri, (g) kanak-kanak berkembang dengan perhubungan yang selamat, selari dengan orang dewasa yang responsif, (h) pelbagai konteks sosial dan budaya mempengaruhi pembelajaran dan perkembangan, (i) kanak-kanak belajar dengan pelbagai cara, maka guru perlu mempelbagaikan strategi, (j) main membantu membangunkan kawal selia sendiri, bahasa, sedangkan dan kecekapan sosial, (k) kanak-kanak bergerak maju apabila cabaran wujud di sebalik tahap penguasaan mereka, (l) pengalaman kanak-kanak membentuk motivasi mereka, yang seterusnya mempengaruhi pembelajaran mereka (Masnan, Sharif, & Josin, 2018; Walsh et al., 2010).

Ciri-ciri amalan ABP dalam pengajaran dan pembelajaran adalah kanak-kanak digalakkan untuk aktif meneroka persekitaran mereka, mampu memanipulasi objek sebenar dan belajar melaluinya dan mendapat pengalaman bermakna melalui aktiviti *'hand's on'*. Sehubungan dengan itu, guru prasekolah perlu merancang aktiviti pengajaran dan pembelajaran dengan mengambil kira perkara-perkara berikut berpandukan KSPK iaitu; (a) kebolehan dan aras perkembangan kognitif murid, (b) memberi peluang kepada murid untuk membuat pilihan semasa menjalankan aktiviti, (c) memberi peluang, dan masa yang mencukupi kepada murid untuk menjalankan aktiviti penerokaan, (d) menggunakan bahan maujud dalam P&P bagi membantu murid menguasai konsep dan pengetahuan, (e) aktiviti P&P perlu pelbagai dan seimbang supaya pembelajaran murid lebih berkesan dan bermakna (BPK, 2016; NAEYC, 2009). Maka, kelas-kelas prasekolah sebagai pusat pembelajaran harus menyediakan pengalaman pembelajaran yang aktif berdasarkan pengalaman kehidupan sebenar dengan menyediakan aktiviti-aktiviti seperti lawatan, memasak, melakukan eksperimen saintifik, dan mengambil bahagian dalam pelbagai projek perkhidmatan kemasyarakatan dan lain-lain aktiviti yang bersesuaian dengan budaya dan alam sekitar (Jalongo & Isenberg, 2008; NAEYC, 2009).

Rangka kerja ABP dirancang untuk mempromosikan pembelajaran dan perkembangan anak-anak yang optimum. ABP melibatkan sepenuhnya peranan pendidik awal kanak-kanak bagi membimbing dan mendidik kanak-kanak mengikut kesesuaian tahap perkembangan mereka dalam memenuhi matlamat pembelajaran yang kian mencabar agar dapat dicapai secara optimum. Maka itu. ABP telah menyenaraikan 3 teras utama sebagai asas pertimbangan amalan kepada pendidik awal kanak-kanak (NAEYC, 2009). 3 teras utama asas pertimbangan itu adalah:

• **Mengetahui perkembangan dan pembelajaran kanak-kanak**

Mengetahui apa yang tipikal pada setiap usia dan peringkat perkembangan awal kanak-kanak sangat penting. Pengetahuan ini, membantu pendidik awal kanak-kanak memutuskan pengalaman dan aktiviti apa yang terbaik untuk pembelajaran dan perkembangan anak-anak. Maka itu, pendidik awal kanak-kanak perlu merujuk 12 Prinsip ABP untuk bertindak dengan mengambil kira kesesuaian sesuatu pengalaman dan aktiviti memenuhi keperluan perkembangan kanak-kanak.

• **Mengetahui apa yang sesuai secara individu.**

Apa yang pendidik awal kanak-kanak pelajari mengenai anak-anak dengan kepelbagaian perkembangan membantu pendidik awal kanak-kanak mengajar dan menjaga setiap anak sebagai individu yang unik dan tersendiri. Dengan terus membuat pemerhatian melalui aktiviti permainan dan interaksi kanak-kanak dengan persekitaran fizikal dan lain-lain, pendidik awal kanak-kanak belajar tentang minat, kebolehan, potensi dan kemajuan perkembangan setiap kanak-kanak adalah berbeza-beza. Maka itu, pendidik awal kanak-kanak perlu mengilap potensi ini secara kreatif seiring dengan perkembangan kanak-kanak tersebut.

• **Mengetahui apa yang penting dari segi budaya.**

Pendidik awal kanak-kanak harus berusaha untuk mengenal keluarga kanak-kanak dan belajar tentang nilai, harapan, dan faktor yang membentuk kehidupan mereka di rumah dan di komuniti mereka. Maklumat latar belakang ini membantu pendidik awal kanak-kanak memberikan pengalaman pembelajaran yang bermakna, relevan, dan menanam nilai hormat-menghormati antara satu sama lain walaupun kanak-kanak ini datang dari latar belakang yang berbeza dari segi agama, bangsa, dan budaya mereka.

METODOLOGI

Reka bentuk kajian ini ialah reka bentuk kualitatif jenis kajian kes. Menurut Creswell (2014) dan Merriam (2009) kaedah kajian kes merupakan kaedah kajian yang holistik dengan menggunakan keterangan deskripsi sebagai bukti daripada pelbagai sumber untuk dianalisis atau dinilai secara mendalam walaupun dalam sistem yang terbatas (*bounded systems*). Tiga orang pendidik awal kanak-kanak prasekolah KPM dari daerah Seremban, Negeri Sembilan dipilih sebagai peserta kajian melalui pensampelan bertujuan (*purposive*). Peserta kajian ini dipilih kerana mempunyai ciri atau kualiti tertentu sesuai dengan objektif penyelidikan (Coyne, 1997; Koerber & McMichael, 2008). Peserta kajian yang terlibat merupakan graduan lepasan Institut Perguruan Malaysia (IPGM) major Pendidikan Prasekolah yang mempunyai pengalaman mengajar melebihi 15 tahun. Semua peserta kajian ini mempunyai latar belakang bidang pendidikan prasekolah yang mengajar di kelas prasekolah Kementerian Pendidikan Malaysia (KPM). Sebelum proses temu bual, semua peserta kajian menandatangani surat persetujuan bahawa penyertaan mereka adalah sukarela. Semua data yang dikumpul dirahsiakan dan hanya digunakan untuk tujuan kajian ini sahaja. Peserta kajian di label sebagai PK1, PK2, dan PK3 bagi mewakili hasil penemuan menerusi proses temu bual dalam kajian ini. Jadual 1 meringkaskan profil demografi peserta kajian.

Jadual 1 Profil Demografi Peserta Kajian

Peserta Kajian	Pengalaman Mengajar	Pengkhususan	Pendidikan
PK1	27 tahun	Prasekolah	Ijazah Sarjana Muda
PK2	16 tahun	Prasekolah	Ijazah Sarjana Muda
PK3	19 tahun	Prasekolah	Ijazah Sarjana Muda & Sarjana

Soalan temu bual telah dibina berdasarkan objektif kajian yang membincangkan amalan ABP dalam proses pengajaran dan matematik awal dalam Aktiviti Pembelajaran (AP). Bagi kesahan protokol temu bual, empat orang pakar telah menilai dan menyemak soalan protokol yang dibina. Pakar-

pakar tersebut terdiri daripada seorang pensyarah pakar matematik awal prasekolah, 2 orang pensyarah pendidikan awal kanak-kanak dan seorang pendidik awal kanak-kanak yang merupakan Jurulatih Utama (JU) Prasekolah. Seterusnya bagi kebolehpercayaan data temu bual yang dikutip, kaedah pengiraan Indeks Kebolehpercayaan Cohen Kappa telah digunakan seperti yang dicadangkan oleh De Wever, Schellens dan Van Keer (2006). Analisis Indeks Cohen Kappa ini bertujuan untuk menentukan darjah persetujuan unit analisis dengan tema yang dikaji (Zamri & Noriah, 2003).

Bagi mendapatkan kesahan dapatan kajian, tiga orang pakar penilai luar telah menyemak dan memberi komen terhadap hasil transkripsi temu bual peserta kajian (Othman, 2012). Ketiga-tiga pakar ini mewakili 3 bidang yang berbeza iaitu matematik awal, pendidikan awal kanak-kanak dan kualitatif. Kebolehpercayaan dapatan kajian dilihat menggunakan kaedah Indeks Kebolehpercayaan Cohen Kappa (Fraenkel et al., 2012) dengan menggunakan rumus seperti berikut:

$$K = \frac{f_a - f_c}{N - f_c}$$

di mana K – nilai koefisien Kappa
fa – frekuensi persetujuan
fc – frekuensi bagi 50 peratus jangkakan persetujuan
N – bilangan unit yang diuji nilai persetujuan

Nilai persetujuan yang diperoleh daripada pakar dipuratakan untuk mendapatkan nilai Indeks Kebolehpercayaan Cohen Kappa sebenar. Berikut adalah nilai Indeks Kebolehpercayaan Cohen Kappa dan interpretasi berkaitan dengan tahap persetujuan yang diperoleh dalam kajian sebenar.

Jadual 2 Nilai Kappa Dan Interpretasinya (Tahap)

Nilai Kappa	Interpretasinya
Kurang daripada 0	Sangat lemah
0.00 – 0.20	Lemah
0.21 – 0.40	Sederhana lemah
0.41 – 0.60	Sederhana
0.61 – 0.80	Baik
0.81 – 1.00	Sangat baik

Sumber Fraenkel et al., 2012. *How To Design and Evaluate Research In Education*.

Kebolehpercayaan pakar dalam kajian sebenar adalah 0.90 iaitu nilai interpretasi adalah sangat baik. Semua sesi temu duga, pemerhatian pengajaran melalui senarai semak dan analisis dokumen direkodkan dan ditukarkan ke dalam bentuk transkripsi kemudian dikodkan menggunakan beberapa cara seperti *open coding*, *axial coding*, *selective coding* dan memo melalui aplikasi Atlas.ti versi 8 yang dianggap sebagai *super codes* yang tidak disambungkan kepada petikan teks tertentu, tetapi kepada kod itu sendiri (Smit, 2002). Selain itu hubungan antara kod boleh direpresentasikan secara grafik dan ditakrifkan atau ditakrifkan semula selain dihubungkan mengikut hubungan logik standard (Muhr, 1997) yang semua ini boleh dikodkan dan dikategorikan mengikut tema. Data daripada semua temu bual telah ditranskripsikan dan disemak, bagi mendapatkan tema-tema penting. Proses yang sama terus dilakukan sehingga sampai pada tahap ketepuan data. Hasil transkripsi yang bersih, telah diperoleh melalui semakan semula (*members check*) oleh peserta kajian.

DAPATAN KAJIAN

Amalan ABP Pendidik Awal Kanak-Kanak Dalam Aktiviti Pembelajaran (AP) Prasekolah

Matlamat utama ABP adalah memastikan pengajaran dan pembelajaran (PdP) dalam pendidikan awal kanak-kanak khususnya di peringkat prasekolah ini bersesuaian dan berpadanan dengan keupayaan mental, perkembangan kanak-kanak dan keperluan fitrah seorang kanak-kanak (Elkind, 1989; NAEYS, 2009). Maka itu KSPK menjadikan ABP sebagai asas utama untuk melahirkan modal insan yang mampan bermula daripada peringkat awal prasekolah lagi sebagai persediaan sebelum melangkah ke sekolah rendah. Dapatan kajian yang diperoleh menunjukkan bahawa semua peserta kajian iaitu PK1, PK2, dan PK3 mengetahui kepentingan dan keperluan ABP dalam pendidikan prasekolah seperti yang dijelaskan pada petikan bawah ini.

“Perlu dan penting sebab murid akan berasa seronok ketika PdP dan memudahkan penyampaian dan penyaluran ilmu kepada mereka”. (Tb-PK1)

“.....perlu kerana semua ini bantu memudahkan kita sampaikan ilmu kepada budak kita...dia akan seronok belajar”. (Tb-PK2)

“Penting sangat penting. Amalan Bersesuaian Dengan Perkembangan Murid ini memudahkan murid faham dan murid belajar dengan seronoklah...”. (Tb-TK3)

Berdasarkan ketiga-tiga petikan di atas menunjukkan yang PK1, PK2 dan PK3 mengetahui dengan jelas kepentingan dan keperluan amalan ABP di dalam kelas prasekolah. Ketiga-tiga peserta kajian ini mengakui yang ABP membantu menjadikan proses PdP mereka lancar. Mereka juga menjelaskan ABP memudahkan murid prasekolah memahami apa yang dipelajari kerana mereka belajar dengan penuh keseronokan. Dapatan ini konsisten dengan dapatan kajian terdahulu Cobanoglu et al. (2019) dan McMullen (1999) yang menyatakan tentang pendidik awal kanak-kanak di prasekolah KPM tahu akan keperluan dan kepentingan ABP dalam bilik darjah. Ini menunjukkan bahawa pendidik awal kanak-kanak di prasekolah KPM di Malaysia memahami akan keperluan dan kepentingan aplikasi ABP dalam proses pengajaran dan pembelajaran dalam kelas prasekolah seperti yang dicadangkan oleh KSPK.

Prinsip Amalan ABP Pendidik Awal Kanak-Kanak Dalam Aktiviti Pembelajaran (AP) Matematik Awal Prasekolah

ABP yang mempunyai 12 Prinsip yang menjadi garis panduan kepada guru prasekolah dalam proses perancangan sebelum dan selepas pengajaran dan pembelajaran. Berdasarkan pemerhatian dan hasil temu bual didapati hanya 7 Prinsip dalam ABP yang paling dominan amalannya khususnya dalam proses pengajaran dan pembelajaran Aktiviti Pembelajaran (AP) bagi Matematik Awal Prasekolah. Prinsip 1 berkaitan dengan semua domain perkembangan dan pembelajaran yang meliputi fizikal, sosial, emosi dan kognitif yang saling berkaitan dan mempengaruhi antara satu sama lain. Berikut adalah petikan peserta kajian berkaitan Prinsip 1 ABP.

“Macam saya...saya guna tin susu. Murid akan susun tin tu dari bawah ke atas 4 tin, 3 tin, 2 tin dan 1 tin yang menjadikan semuanya itu 10 tin. Aktiviti ini juga murid boleh belajar urutan nombor iaitu 4,3,2 dan 1. Bila murid baling ada tin yang jatuh dan ada tin yang tinggal jadi murid akan kira berapa tin yang jatuh dan berapa tin yang kekal tinggal ini saya kaitkan dengan operasi tolak. Saya gunakan pundi kacang tu kerana bila dilempar ke arah tin dia tak meleret dan terus jatuh dekat susunan tin tu. Ini memudahkan murid untuk ambil dan susun balik ke asal tin-tin tu. Aktiviti ini sangat menyeronokkan dan murid gembira serta suasana menjadi bising dan riuh dan ada kerjasama sesama mereka”.

(Tb-PK1)

“Permainan Dato Harimau. Permainan ini saya buat masa saya ajar murid operasi tolak. Mula tanya dengan Dato Harimau pukul berapa, kemudian Dato Harimau jawab pukul 3. Tanya lagi pukul berapa, kemudian Dato Harimau jawab pukul 4. Lepas tu, Dato Harimau tangkap murid. Murid yang kena tangkap tu itulah yang ditolak dan kiralah baki yang ada. Contohnya 10 orang murid bertanya kepada Dato Harimau, Dato Harimau dapat tangkap dan makan 3 orang murid jadi bakinya tinggal 7 kerana $10-3=7$. Selalunya kami main Dato Harimau ini di padang. Murid sangat seronok kerana mereka boleh berlari dan kerjasama bantu kawan dia daripada dimakan Dato Harimau.”

(Tb-PK2)

“Kalau dalam konsep nombor ini saya buat aktiviti memancing. Kalau aktiviti memancing ini... ok murid diberi pancing dan saya sediakan kolam. So kita akan memancing ikan tulah. Pada ikan tu biasanya saya lekatkan nombor 1 dia akan ambil 1 ikan...kalau 2 dia akan ambil 2 ikan itu untuk yang asas lah. Apabila murid dah menguasai asas membilang 1 hingga 10 dengan bahan maujud barulah kita guna angka dan kuantiti nombor tu. Aktiviti ini melibatkan kinestetik, murid mengira dan memadan nombor dengan objek. Aktiviti macam ini biasanya murid memang suka lah dan kita boleh nampak kerjasama murid kerana dia tolong kawan dia masa memancing ikan tu”.

(Tb-PK3)

Prinsip 1 berkaitan dengan semua domain perkembangan dan pembelajaran yang meliputi fizikal, sosial, emosi dan kognitif yang saling berkaitan dan mempengaruhi antara satu sama lain. Petikan di atas menunjukkan PK1, PK2 dan PK3 menjelaskan bagaimana mereka melaksanakan aktiviti pengajaran dan pembelajaran yang dirancang dan dilaksanakan dalam PdP melibatkan semua domain perkembangan dan pembelajaran meliputi fizikal melalui pergerakan motor kasar dan motor halus dalam aktiviti, sosial pula melalui kolaborasi murid dengan rakan dalam aktiviti, emosi melalui suasana riang gembira murid ketika bermain aktiviti, dan kognitif pula melalui proses penyelesaian masalah matematik berdasarkan aktiviti matematik yang dilaksanakan. Aktiviti permainan bagi PK1 dan PK2 adalah Operasi Tolak manakala PK3 pula merupakan aktiviti memancing ikan yang dikaitkan dengan konsep nombor dan padanan objek yang betul. Petikan di atas menunjukkan ketiga-tiga peserta kajian ini dapat mengimplementasikan amalan Prinsip 1 ABP menerusi proses PdP dalam Aktiviti Pembelajaran Matematik Awal Prasekolah.

Seterunya adalah Prinsip 2 ABP iaitu perkembangan berlaku mengikut urutan daripada mudah ke sukar. Berikut adalah analisis dapatan pernyataan peserta kajian PK1, PK2 dan PK3 tentang Prinsip 2 ABP. Petikan pernyataan ketiga-tiga peserta kajian ini dihubungkan antara Prinsip 2 ABP dengan PdP dalam Aktiviti Pembelajaran Matematik Awal Prasekolah adalah seperti di bawah ini.

“...PdP saya tadi lebih bercirikan kepada pembelajaran yang mudah kepada yang lebih susah.”

(Tb-PK1)

“...Jadi pada saya *step* tu daripada yang bawah dulu, aras yang rendah dan mudah and *then* kita boleh *expand* ke yang lebih baik lagi iaitu aras yang lebih tinggi atau sukar.”

(Tb-PK2)

“Kita panggil apa tu... daripada mudah kepada sukar atau daripada abstrak kepada konkrit. Perlu ada pemeringkatan.. tu betul.”

(Tb-PK3)

Berdasarkan petikan di atas 3 peserta kajian ini iaitu PK1, PK2 dan PK3 menjelaskan bahawa Prinsip 2 ABP adalah satu proses PdP yang berlaku mengikut urutan. Ketiga-tiga peserta kajian ini menjelaskan proses PdP di kelas prasekolah perlu bermula daripada peringkat mudah ke sukar atau konkrit ke abstrak. Prinsip 2 ABP ini yang selari dengan susun atur atau aras perkembangan kurikulum prasekolah iaitu KSPK Tunjang Sains dan Teknologi bagi Matematik Awal Prasekolah. Semua standard

kandungan dalam Matematik Awal Prasekolah bermula dengan mudah ke sukar dengan mengikut susunan atau urutan bagi setiap satu konsep Matematik Awal Prasekolah.

Bagi Prinsip 3 ABP pula adalah berkaitan kadar perkembangan kanak-kanak berbeza. Analisis dapatan berkaitan dengan Prinsip 3 ABP ini menunjukkan peserta kajian PK1, PK2 dan PK3 bersependapat yang murid prasekolah ini perkembangan mereka adalah berbeza-beza. Petikan ini dapat dilihat pada pernyataan berikut.

“Contohnya pada murid yang cerdik dan lebih aktif jadi kita akan mempelbagaikan aktiviti dan Pdp jadi lebih mudah. Berbanding dengan murid yang lambat perkembangannya dia kalau kita sediakan aktiviti yang terlalu banyak mungkin mereka tidak dapat menguasainya dan beri kesan negatif kepada murid itu. Ini semua berlaku sebab tahap perkembangan murid berbeza antara satu sama lain”.

(Tb-PK1)

“Macam inilah bila kita nak buat sesuatu aktiviti tu kita kena tahu juga tahap perkembangan anak murid kita macam mana kan...ada setengah murid dia boleh menerima aras yang tinggi dan ada setengah murid tu *level* dia sangat rendah so kita kena *balance* kat situ. Macam *nothing* lah kalau kita merancang macam syok sendiri kan nak yang *heavy* tapi sedangkan budak kita tak sampai atau capai pun aras tu kan. Macam tu tak berkesan lah Pdp kita sebab setiap murid prasekolah ini berkembang dia berbeza-beza”.

(Tb-PK2)

“Tahap pengetahuan murid ini berbeza. Ada yang mungkin datang tu memang dah siap tahu banyak benda dan ada setengah tu tak tahu apa pun kerana tidak pernah pergi sekolah pun. Jadi saya kena juga ikut pada *level* pengetahuan murid tu. Kalau saya beri tinggi sangat pun tak sesuai nanti budak yang tak pernah pergi sekolah tu nanti takut dia sendiri tak boleh nak *adapt* apa yang saya ajar”.

(Tb-PK3)

Berdasarkan analisis dapatan petikan di atas jelas menunjukkan bahawa ketiga-tiga peserta kajian ini mempunyai pengetahuan tentang Prinsip 3 ABP iaitu tahap perkembangan kanak-kanak yang berbeza. Perbezaan tersebut adalah disebabkan oleh latar belakang yang berbeza kesan daripada pengaruh persekitaran seperti pendidikan keluarga, ekonomi keluarga dan sosial keluarga. Maka itu, pendidik awal kanak-kanak di prasekolah perlulah prihatin dan peka tentang kepelbagaian perkembangan murid ini agar aktiviti Pdp yang dirancang dan dilaksanakan dapat memenuhi keperluan perkembangan potensi kanak-kanak walaupun mereka berbeza latar belakangnya.

Berikut adalah Prinsip 4 ABP yang berkaitan dengan kanak-kanak adalah pelajar yang aktif. Berdasarkan petikan ketiga-tiga peserta kajian ini, mereka bersependapat yang murid prasekolah merupakan pelajar yang aktif sama ada di dalam atau di luar bilik darjah prasekolah. Berikut adalah petikan ketiga-tiga peserta kajian tentang Prinsip 4 ABP yang dihubungkan dengan Aktiviti Pembelajaran Matematik Awal.

“...murid prasekolah ini suka dengan permainan. Murid akan baling dadu dan berjalan semua tu psikomotor kasar. Apabila murid baling dia akan mengejar dadu dan berlari so murid tu aktif kan. Macam aktiviti matematik tadi, ada sedikit permainan kan memang akan menarik minat dan perhatian mereka. Memang tu dah ciri-ciri murid prasekolah...mereka memang suka bermain”.

(Tb-TPK1)

“...budak mungkin tak *stress* kerana aktiviti yang kita buat tu menyeronokkan dan murid jadi aktif. Kalau aktiviti yang kita buat tu terlalu fokus kepada nombor mengenal nombor jadi tanpa ada permainan budak *stress* kerana dia tak dapat rasa, sentuh dan pegang. Kalau dia belajar

secara main atau nyanyi, budak-budak tu rasa seronok... jadi dia akan mudah faham Bila dia main hari-hari dia lebih cepat dapat”.

(Tb-TPK2)

“Dalam kumpulan murid aktif bergerak kerana dia sendiri yang melaksanakan aktiviti tersebut dan mereka boleh berkomunikasi untuk sama-sama menyelesaikan masalah. Kalau guna alatan pembilang, ada sensori motor macam sentuhan pada objek tu. Murid akan jadi sangat aktif”.

(Tb-TPK3)

Prinsip 4 ABP adalah berkaitan dengan kanak-kanak adalah pelajar yang aktif. Peserta kajian iaitu PK1, PK2 dan PK3 menghuraikan bahawa murid prasekolah adalah kanak-kanak yang aktif dalam aktiviti pembelajaran khususnya dalam aktiviti yang melibatkan permainan sama ada permainan itu adalah secara individu atau berkumpulan. Permainan ini melibatkan pergerakan sama ada psikomotor halus atau kasar. Analisis dapatan menunjukkan bahawa peserta kajian mengetahui yang murid prasekolah merupakan pelajar yang aktif dan fitrah belajar sambil bermain amat sinonim dengan perwatakan kanak-kanak khususnya di peringkat prasekolah.

Seterusnya adalah Prinsip 5 ABP pula tentang konsep bermain penting kepada perkembangan kanak-kanak. Ketiga-tiga peserta kajian mengakui bahawa konsep bermain penting dan sesuai dalam meningkatkan kefahaman murid prasekolah tentang sesuatu konsep atau kemahiran yang dipelajari. Berikut adalah petikan ketiga-tiga peserta kajian tentang Prinsip 5 ABP.

“...Bila dia bermain ini murid dapat berkomunikasi contoh ketika bermain lego mereka boleh berbual sambil mengira mengapa lego ko banyak lego aku sikit, mengapa lego ko tinggi dan lego aku rendah. Bagi saya belajar sambil bermain ini memang amat berkesan ke atas murid 5+ dan juga 4+ kerana konsep bermain itu memenuhi keperluan murid”.

(Tb-PK1)

“... dunia kanak-kanak ini memang suka bermain kan so kita tak boleh nak nafikan benda tu. Kedua dengan bermain mudah menarik minat mereka. Bila kita gunakan kaedah ini murid lagi cepat dapat lah dan cepat fahamkan”.

(Tb-PK2)

“.....Dah memang naluri kanak-kanak ini suka bermain. Kanak-kanak dilahirkan untuk bermain jadi kita kena serasikan dan terapkan lah belajar melalui bermain ini tapi mesti ada pelajarannya. Secara tidak langsung bermain dengan ada pelajarannya mereka akan berasa seronok dan mudah faham. Murid-murid mudah tertarik dengan permainan pada umur 5 dan 6 tahun. Jadi kita kena fikirkan permainan yang ada unsur pelajaran”.

(Tb-PK3)

Analisis dapatan di atas bagi Prinsip 5 ABP menunjukkan bahawa peserta kajian menyedari peri pentingnya bermain dalam pendidikan awal kanak-kanak. Ketiga-tiga peserta kajian iaitu PK1, PK2 dan PK3 sebulat suara menyedari konsep bermain sesuai kerana memenuhi cita rasa dan *nature* usia kanak-kanak yang berumur 4+ dan 5+ gemar dalam aktiviti bermain. Malahan mereka bersependapat yang dengan bermain murid prasekolah mudah dan cepat faham tentang sesuatu konsep atau kemahiran yang mereka pelajari.

Prinsip 6 ABP pula berkaitan kanak-kanak mempunyai pelbagai gaya pembelajaran. Oleh kerana murid prasekolah datang daripada pelbagai latar belakang maka ketiga-tiga peserta kajian bersetuju yang pendidik awal kanak-kanak di prasekolah perlu mempunyai ilmu dan kemahiran yang pelbagai dari sudut teknik, strategi dan pendekatan dalam PdP. Semua ini penting untuk memastikan proses PdP menjadi bermakna dan menyeronokkan murid prasekolah. Berikut adalah petikan tentang Prinsip 6 ABP dalam Aktiviti Pembelajaran (AP) bagi Matematik Awal Prasekolah.

“...kita gunakan ICT dengan memperkenalkan satu per satu sambil bernyanyi, kemudian kita gunakan bahan maujud bagi lebih jelas macam mana kita menggunakan operasi nombor tu dalam kehidupan harian dia. Kita ambil bahan maujud yang sedia ada di dalam kelas kerana dalam kelas memang banyak barang. Macam mengira buku, mengira kawan-kawan, mengira kasut sendiri kita pakai benda-benda maujud. Kemudian kita juga boleh bermain contohnya permainan “Dato Harimau” yang tu biasa saya main. *Last* tu kita *support* dengan lembaran kerja”.

(Tb-TPK1)

“... saya biasa juga guna CD untuk murid tengok gambar, pembelajaran yang interaktif melalui nyanyian dan gerakan, ada juga bermain dengan dam, permainan congkak pun boleh juga. Selain tu saya guna *stick plastic* sebagai alat pembilang iaitu bahan maujud sebagai BBM untuk membantu murid dalam aktiviti membilang nombor”.

(Tb-TPK2)

“Ada permainan, nyanyian dan menonton YouTube berkaitan dengan tajuk matematik. Selain tu melalui sentuhan kerana dengan memegang objek murid boleh meneroka apa yang dia belajar dan diri dia sendiri yang mengalami pengalaman tersebut baru lah murid tu lebih memahami konsep matematik tu”.

(Tb-TPK3)

Berdasarkan petikan di atas Prinsip 6 ABP adalah kanak-kanak mempunyai pelbagai gaya pembelajaran. Oleh yang demikian, ketiga-tiga peserta kajian ini iaitu PK1, PK2 dan PK3 menjelaskan keperluan pendidik awal kanak-kanak di prasekolah menggunakan pelbagai kaedah dan medium untuk membantu murid prasekolah menguasai sesuatu konsep atau kemahiran. Elemen seperti penggunaan bahan ICT, bahan dari internet seperti YouTube, aktiviti bermain dan penggunaan alatan maujud sebagai bahan bantu mengajar (BBM) ketika melaksanakan proses PdP di prasekolah mampu mengujudkan pembelajaran yang menyeronokkan dan bermakna buat murid prasekolah.

Akhir sekali adalah Prinsip 7 ABP yang berkaitan tentang kanak-kanak membangun dan belajar yang terbaik dalam konteks komuniti di mana mereka rasa selamat dan dihargai (motivasi diri). Ketiga-tiga peserta kajian iaitu PK1, PK2 dan PK3 bersetuju bahawa melalui peneguhan positif seperti memberi ganjaran, memberi kata-kata pujian, kata-kata dorongan dan motivasi diri oleh pendidik awal kanak-kanak berupaya meningkatkan semangat dan daya keinginan murid untuk mempelajari sesuatu konsep dan kemahiran di prasekolah. Berikut adalah petikan tersebut.

“ Saya selalu bagi pujian, token seperti bagi pensel dan carta kejayaan dengan kumpul bintang terbanyak dalam kumpulan pada hujung bulan saya beri mereka sedikit sugu hati atas kejayaan mereka. Kemudian saya galakan dengan tepukan beramai-ramai oleh kawan sekelas... contoh macam tadi Afif tu kan dia sangat seronok hari ini kan dan bersemangat nak belajar”.

(Tb-PK1)

“.....contohnya galakan motivasi pulak saya beri contohnya saya sering guna kata-kata pujian yang positif seperti cakap bagusya awak, kreatifnya awak, pandainya awak, rajinnya awak apabila murid berjaya melaksanakan sesuatu aktiviti di dalam kelas. Macam tu murid lagi seronok dan semangat nak belajar ”.

(Tb-PK2)

“Ada *reward* macam tepuk-tepuk, pujian tu biasa, pujian dia kata dia bagus dan tepuk-tepuk bila dia boleh bagi jawapan iaitu tepuk-tepuk gembira untuk dia. Murid akan senyum. Token ganjaran pulak kadang-kadang saya bagi gula-gula, sumi jelly sekali sekala je. Semua tu bantu murid untuk seronok dan bersemangat untuk belajar”.

(Tb-PK3)

Analisis dapatan petikan di atas ini menunjukkan bahawa PK1, PK2 dan PK3 ada menggunakan Prinsip 7 ABP iaitu kanak-kanak membangun dan belajar yang terbaik dalam konteks komuniti di mana mereka rasa selamat dan dihargai (motivasi diri) untuk membantu kanak-kanak melalui persekitaran pembelajaran yang positif dengan menghargai setiap usaha yang mereka lakukan melalui aktiviti kelas yang dilaksanakan. Kata-kata pujian dan tepukan oleh pendidik awal kanak-kanak dan rakan-rakan memberi impak positif kepada perkembangan murid prasekolah ini kerana mereka rasa dihargai dan adanya rasa kebersamaan diterima walaupun tahap perkembangan murid adalah berbeza antara satu sama lain.

PERBINCANGAN & IMPLIKASI KAJIAN

Secara keseluruhan analisis dapatan di atas menunjukkan bahawa pendidik awal kanak-kanak di prasekolah melaksanakan ABP dalam proses PdP bagi Aktiviti Pembelajaran (AP) Matematik Awal Prasekolah. Ketiga-tiga peserta kajian ini iaitu PK1, PK2 dan PK3 ini menggunakan 7 prinsip berbanding dengan 12 prinsip dalam ABP. 7 prinsip tersebut adalah Prinsip 1 berkaitan dengan semua domain perkembangan dan pembelajaran yang meliputi fizikal, sosial, emosi dan kognitif yang saling berkaitan dan mempengaruhi antara satu sama lain. Prinsip 2 iaitu perkembangan berlaku mengikut urutan daripada mudah ke sukar. Prinsip 3 pula iaitu kadar perkembangan kanak-kanak berbeza. Prinsip 4 berkaitan dengan kanak-kanak adalah pelajar yang aktif. Prinsip 5 pula tentang konsep bermain penting kepada perkembangan kanak-kanak. Prinsip 6 berkaitan kanak-kanak mempunyai pelbagai gaya pembelajaran. Prinsip 7 adalah tentang kanak-kanak membangun dan belajar yang terbaik dalam konteks komuniti di mana mereka rasa selamat dan dihargai (motivasi diri).

Dapatan ini tidak signifikan dengan dapatan daripada hasil kajian lalu berkaitan dengan amalan ABP yang menunjukkan pendidik awal kanak-kanak di prasekolah tidak melaksanakan ABP oleh KPM melalui SIQA (2012; 2013) dan amalan ABP dalam kalangan guru prasekolah adalah sangat terhad (Jain et al., 2017). Sebaliknya dapatan menunjukkan yang pendidik awal kanak-kanak di prasekolah KPM mengetahui, memahami dan melaksanakan amalan ABP 7 prinsip daripada 12 prinsip yang ada dalam ABP. Selain itu, dapatan ini juga tidak signifikan dengan kajian oleh Cobanoglu et al. (2019) McMullen (1999) yang menyatakan pendidik awal kanak-kanak gagal melaksanakan amalan ABP tersebut secara maksimum sebaliknya pendidik awal kanak-kanak di prasekolah KPM melaksanakan 7 Prinsip ABP sepanjang tempoh 3 bulan kajian penyelidikan ini berlangsung dengan 7 kali proses temu bual dan 4 kali proses pemerhatian PdP oleh pengkaji. Selain itu, dapatan ini juga menunjukkan amalan ABP dalam kalangan pendidik awal kanak-kanak di prasekolah adalah tidak terhad seperti yang kajian oleh Jain et al. (2017) dan Chan (2016). Dapatan kajian ini juga menunjukkan yang pendidik awal kanak-kanak di prasekolah KPM tidak melaksanakan amalan pengajaran dan pembelajaran yang terlalu didaktik, bersifat formal dan berpusatkan guru sehingga meminggirkan amalan ABP ini seperti dapatan kajian oleh Muhammad Haziq (2019), Zakiah, Azlina dan Yeo (2011). Sebaliknya pendidik awal kanak-kanak di prasekolah KPM melaksanakan amalan pengajaran dan pembelajaran yang berpusatkan kepada murid, berpusatkan kepada bahan dan berpusatkan kepada aktiviti dengan mengimplementasikan 7 prinsip ABP tersebut. Amalan 7 prinsip ABP ini telah membantu pendidik awal kanak-kanak di prasekolah KPM melaksanakan proses PdP yang menyeronokkan dan bermakna kepada murid prasekolah dalam Aktiviti Pembelajaran (AP) Matematik Awal Prasekolah.

Kajian sebegini penting dalam penambahbaikan amalan ABP oleh pendidik awal kanak-kanak di prasekolah KPM. Hal ini kerana pelaksanaan ABP secara berkualiti mampu membangunkan potensi murid secara menyeluruh. Amalan ABP yang dilaksanakan dengan cemerlang oleh pendidik awal kanak-kanak di prasekolah KPM memberi peluang murid prasekolah meneroka, menyiasat dan berinteraksi dengan persekitaran dalam suasana pengajaran yang menyeronokkan dan bermakna. Maka itu, diharapkan dapatan kajian ini memberi manfaat kepada Institut Pendidikan Guru Malaysia (IPGM) agar memperkembangkan serta melengkapkan ilmu keguruan dari peringkat siswa pendidik sehingga menjadi pendidik awal kanak-kanak bagi pengkhususan prasekolah dengan ABP ini. Ini kerana banyak kajian lalu telah membuktikan kanak-kanak yang dipraktikkan dengan ABP menjadi lebih matang,

kurang tertekan, lebih kreatif, dan menunjukkan tahap kesediaan ke arah sekolah yang positif, berbanding dengan kanak-kanak yang tidak mengaplikasikan ABP (Alghamdi & Ernest, 2019; Duhn & Hennessy, 2019; Jambunathan, 2012; Lee & Lin, 2013; Wong, 2019).

KESIMPULAN

Sejak diwartakan ABP oleh NAEYC sebagai garis panduan yang berpengaruh dalam memastikan standard kualiti pembangunan dan perkembangan pendidikan awal kanak-kanak, ABP telah mendapat banyak perhatian daripada golongan profesional yang terlibat secara langsung dalam pendidikan awal kanak-kanak di serata dunia. Malaysia juga tidak ketinggalan, standard kualiti ABP telah disepadukan dalam kurikulum pendidikan awal di Malaysia seperti Kurikulum Standard Prasekolah Kebangsaan (KSPK) dan Kurikulum PERMATA Negara (KPN) (Rosmah & Mariani, 2014). Maka itu, penghasilan dan pelaksanaan PdP yang berkualiti memerlukan kurikulum pendidikan awal kanak-kanak yang mantap, pendidik awal kanak-kanak yang berilmu, cekap dan mahir dengan pelbagai pendekatan yang sesuai dengan tahap perkembangan serta keperluan pembelajaran kanak-kanak supaya pengetahuan yang optimum diperolehi kanak-kanak di Malaysia (Zakiah, Azlina, & Yeo, 2013).

RUJUKAN

- Alghamdi, A. A., Ernest, J. M. (2019). *Teachers' beliefs about developmentally appropriate practices in Saudi Arabia*. International Journal of Child Care and Education Policy, 13(1), 1-16.
- Aliza Ali, Zamri Mahamod. (2016). *Pembangunan dan kebolegunaan modul berasaskan bermain bagi pembelajaran kemahiran bahasa Melayu kanak-kanak prasekolah*. Jurnal Pendidikan Bahasa Melayu, 6(1), 16-29.
- Bahagian Pembangunan Kurikulum Kementerian Pendidikan Malaysia. (2017). *Kurikulum Standard Prasekolah Kebangsaan. Pendidikan Prasekolah Dokumen Standard Kurikulum dan Pentaksiran*. Kementerian Pendidikan Malaysia.
- Bahagian Pembangunan Kurikulum Kementerian Pendidikan Malaysia. (2010). *Kurikulum Standard Prasekolah Kebangsaan. Pendidikan Prasekolah Dokumen Standard Kurikulum dan Pentaksiran*. Kementerian Pendidikan Malaysia.
- Bahagian Pembangunan Kurikulum Kementerian Pendidikan Malaysia. (2016). *Kurikulum Standard Prasekolah Kebangsaan. Pendidikan Prasekolah Dokumen Standard Kurikulum dan Pentaksiran*. Kementerian Pendidikan Malaysia.
- Chan, W.L. (2016). *The discrepancy between teachers' beliefs and practices: A study of kindergarten teachers in Hong Kong*. Teacher Development, 20(3), 417-433, doi: 10.1080/13664530.2016.1161658.
- Cobanoglu, R., Capa-Aydin, Y., Yildirim, A. (2019). *Sources of teacher beliefs about developmentally appropriate practice: A structural equation model of the role of teacher efficacy beliefs*. European Early Childhood Education Research Journal, 27(2), 195-207. doi:10.1080/1350293X.2019.1579547
- Copple, C., Bredekamp, S. (2009). *Developmentally appropriate practice in early childhood programs serving children from birth through age 8*, 3rd edition. Washington, DC: National Association for the Education of Young Children (NAEYC).
- Coyne, I. T. (1997). *Sampling in qualitative research. Purposeful and theoretical sampling; merging or clear boundaries?* Journal of advanced nursing, 26(3), 623-630.
- Cresswell, J. W. 2014. *Research Design: Qualitative and Quantitative And Mixed Methods Approaches*. Edisi ke-4. Thousand Oaks, CA: Sage Publications Inc
- De Wever, B., Schellens T., Valcke, M., Van Keer H. (2006). *Content analysis schemes to analyze transcripts of online asynchronous discussion groups: A review*. Computers and Education, 46, 6-28.
- Duhn, I., Hennessy, L. (2019). *Developmentalism, developmentally appropriate practice (DAP) and beyond in early childhood education*. In M. A. Peters (Ed.), *Encyclopedia of Teacher Education (1st ed.)*. Springer. https://doi.org/10.1007/978-981-13-1179-6_95-1
- Elkind, D. (1989). *Developmentally Appropriate Practice: Philosophical and Practical Implications*. The Phi Delta Kappan, 71(2). 113-117. <http://www.jstor.org/stable/20404083>.
- Fraenkel, J. R., Wallen, N. E., Hyun, H. H. 2012. *How to design and evaluate research in education (8th ed.)*. New York, NY: McGraw-Hill.
- Hamzah Dadu (1994). *Pola-pola permainan dan pengurusan aktiviti permainan di pusat pendidikan kanak-kanak prasekolah*. Tesis Sarjana Pendidikan (tidak diterbitkan). Bangi: Universiti Kebangsaan Malaysia.

- Hedge, A.V., Cassidy, D. J. (2009). *Kindergarten Teachers' Perspectives on Developmentally Appropriate Practices (DAP): A Study Conducted in Mumbai (India)*. Journal of Research in Childhood Education, 23(3), 367-381.
- Hussin, S. and Quek, A.H., Loh, S.C. (2008). *Policy into practice: the challenge for special education in Malaysia*. In: International Conference on Experiential Learning, 8-12 Dis 2008, Sydney, Australia. <http://eprints.um.edu.my/id/eprint/10347>(Submitted)
- Jain Chee, M.N. Mariani, Abdul Jalil Othman, M.R. Nor Mashitah. (2017). *Exploring the issue of content, pedagogical and technological knowledge among preschool teachers*. International Journal of Advanced and Applied Sciences. <http://www.science-gate.com/IJAAS.html>.
- Jain Chee. Mariani M.N. Abdul Jalil Othman, Nor Mashitah, M.R. (2017). *Understanding of content knowledge, pedagogical knowledge among preschool teacher and application developmentally appropriate practices in teaching*. International Journal of Advanced and Applied Sciences. <http://www.science-gate.com/IJAAS.html>.
- Jalongo, M. R., Isenberg, J. P. (2008). *Exploring your role: An introduction in early childhood education* (3rd ed.). Upper Saddle River, NJ: Pearson.
- Jambunathan, S. (2012). *Developmentally appropriate practices and children's perception of selfcompetence in Head Start classrooms*. Education, 40, 271–279. doi:10.1080/03004279.2010.513689
- Kementerian Pendidikan Malaysia. (2012). *Pemeriksa Sekolah dan Jaminan Kualiti (School Inspectorate and Quality Assurance : SIQA): Laporan Pengajaran Prasekolah Kebangsaan*. Kementerian Pendidikan Malaysia. Kuala Lumpur. Malaysia.
- Kementerian Pendidikan Malaysia. (2013). *Pemeriksa Sekolah dan Jaminan Kualiti (School Inspectorate and Quality Assurance : SIQA): Laporan Pengajaran Prasekolah Kebangsaan*. Kementerian Pendidikan Malaysia. Kuala Lumpur. Malaysia.
- Koerber, A., McMichael, L. (2008). *Qualitative Sampling Methods A Primer for Technical Communicators*. Journal of business and technical communication, 22(4), 454-473.
- Lee, P. N., Lin, S. H. (2013). *Music teaching for young children at a developmentally appropriate practice classroom in Taiwan*. Music Educ. Res, 15, 107–122. doi: 10.1080/14613808.2012.759549.
- Lee, V. E. Burkam, D. T. Ready, D. D. Honigman, J., Meisels, S. J. (2016). *Full-day versus half day kindergarten: In which program do students learn more?.* American Journal of Education. 112: 163–208.
- Masnan, A. H., Sharif, M. H. M., Josin, E. H. (2018). *Preschool teachers' professionalism through developmentally appropriate practices (DAP) curriculum*. Journal of Social Science and Humanities, 1(5), 20-25.
- McMullen, M. B. (1999). *Characteristics of Teacher Who Talk the DAP Talk and Walk the DAP Walk*. Journal of Research in Childhood Education, Vol, 13 (2).
- Merriam. S. B. (2009). *Qualitative Research. A Guide To Design And Implementation. "Revised and expanded from Qualitative research and case study applications in education."* Second Edition. California: Jossey-Bass A Wiley Imprint.
- Morrison. G.S. (2018). *Early Childhood Education Today*. 14th Edition. Pearson Prentice Hall.
- Muhammad Haziq Mohd Sharif. (2019). *Amalan Bersesuaian Perkembangan sebagai Kompetensi Profesional Guru dalam Pendidikan Prasekolah*. Journal of Educational Research and Indigeneous Studies, 2(1): 1-10.
- Muhr, Thomas. (1997). *Visual Qualitative Data Analysis Management Model Building in Education Research and Business. User's Manual and Reference*. New version 4.1 designed for Windows 95 and Windows NT. Berlin: Scientific Software Development.
- Mu Huai, K., & Hooi Lian, L. (2019). *TEACHERS' KNOWLEDGE AND CONCERN REGARDING THE IMPLEMENTATION OF PRIMARY SCHOOL STANDARD CURRICULUM (KSSR) (22 - 31)*. Jurnal Pendidikan Bitara UPSI, 8(1), 22-31. Retrieved from <https://ejournal.upsi.edu.my/index.php/JPB/article/view/2448>
- NAEYC (National Association for the Education of Young Children). (2009). *Developmentally appropriate practice in early childhood programs serving children from birth through age 8. A position statement*. Online: www.naeyc.org/dap.
- Nor Fauzian Kassim, Fauziah Hanim Abdul Jalal. (2016). *Kurikulum pendidikan awal kanak-kanak dan modul pendidikan akhlak : Isu dan cabaran masa kini*. Universiti Pendidikan Sultan Idris. <https://www.researchgate.net/publication/303381860>
- Othman Lebar. (2012). *Penyelidikan Kualitatif, Pengenalan Kepada Teori Dan Metod* (Edisi 4). Tanjung Malim : Penerbitan Universiti Pendidikan Sultan Idris.
- Rosmah Abd. Ghani, Mariani Md Nor. (2014). *Pelaksanaan Kurikulum Standard Prasekolah Kebangsaan oleh guru prasekolah*. Jurnal Peradaban, 7, 40-68.
- Smit, B. (2002). *Atlas.ti for qualitative data analysis*. Perspectives in Education. 20(3).

Implementation of Developmental Appropriate Practices (DAP) of Pupils among Early Childhood Educators in Malaysia

- Walsh, G. Sproule, L. McGuinness, C. Trew, K., Ingram, G. (2010). *Developmentally appropriate practice and play-based pedagogy in early years education: A literature review of research and practice*. Council for Curriculum, Examinations and Assessment. *CEA Rewarding Learning*. UK.
- Wong, P. Y. H. (2019). *Teaching Beliefs on Developmentally Appropriate Practice Among Chinese Preschool Teachers: The Role of Personality*. *Frontiers in Psychology, 10*. doi:10.3389/fpsyg.2019.02822
- Zakiah, M. A., Azlina, M. K., Yeo, K. J. (2013). *Keberkesanan modul belajar melalui bermain terhadap kefahaman pengalaman pranombor kanak-kanak prasekolah*. 2nd International Seminar on Quality and Affordable Education (ISQAE).
- Zakiah, M. A., Azlina, M. K., Yeo, K. J. (2011). *Persepsi dan amalan guru novis terhadap penggunaan pendekatan belajar sambil bermain*. Kertas kerja yang dibentangkan dalam The International Conference on Early Childhood and Special Education (ICECSE).
- Zamri Mahamod, Noriah Mohd Ishak. (2003). *Analisis Cohen Kappa dalam penyelidikan bahasa – satu pengalaman*. *Kertas Kerja Seminar Penyelidikan Guru Peringkat Kebangsaan*. Anjuran Bahagian Pendidikan Guru, KPM. Kuching, 19 – 20 Ogos.