

## KESEDIAAN GURU PENDIDIKAN KHAS DALAM PELAKSANAAN PROGRAM TRANSISI KERJAYA

Norizan Mohd Tajuddin<sup>1</sup> & Kama Shaffeei<sup>2</sup>  
Fakulti Pembangunan Manusia, Universiti Pendidikan Sultan Idris,  
35900 Tanjong Malim, Perak, Malaysia

[<sup>1</sup>norizanmohdtajuddin@gmail.com](mailto:norizanmohdtajuddin@gmail.com) & [<sup>2</sup>kama@fpm.upsi.edu.my](mailto:kama@fpm.upsi.edu.my)

**Published:** 25 May 2023

**To cite this article (APA):** Mohd Tajuddin, N., & Shaffeei, K. (2023). Kesiediaan Guru Pendidikan Khas dalam Pelaksanaan Program Transisi Kerjaya. *Jurnal Pendidikan Bitara UPSI*, 16, 1–14. <https://doi.org/10.37134/bitara.vol16.sp.1.2023>

**To link to this article:** <https://doi.org/10.37134/bitara.vol16.sp.1.2023>

### ABSTRAK

Program Transisi Kerjaya (PTK) merupakan program pembangunan kemahiran dan pembangunan sokongan kepada Murid Berkeperluan Pendidikan Khas (MBPK) yang dilaksanakan di peringkat sekolah menengah di seluruh Malaysia. Program ini telah dilaksanakan secara rasmi mulai tahun 2019 di semua sekolah yang menawarkan Program Pendidikan Khas Integrasi (PPKI), Sekolah Menengah Kebangsaan Pendidikan Khas (SMKPK) dan Sekolah Menengah Pendidikan Khas Vokasional (SMPKV). Guru Pendidikan Khas (GPK) merupakan pelaksana program ini berpandukan Modul dan Garis Panduan PTK yang telah disediakan. Satu kajian rintis dijalankan bagi melihat tahap kesiediaan guru merangkumi aspek pengetahuan, kemahiran dan sikap dalam pelaksanaan PTK bagi MBPK. Data diperolehi melalui reka bentuk kaedah tinjauan dalam talian yang melibatkan 30 orang guru berkhidmat di PPKI sekolah menengah di Negeri Selangor. Instrumen kajian menggunakan soal selidik skala Likert 5 mata dan hasil dianalisis menggunakan Statistical Packages for Social Science (SPSS) 25.0. Analisis data melibatkan min, sisihan piawai dan peratus. Dapatan kajian mendapati pengetahuan guru (min=3.87), kemahiran guru (min=3.86) dan sikap guru (min=3.85) adalah tinggi. Secara keseluruhan tahap kesiediaan guru dalam pelaksanaan program di Negeri Selangor adalah tinggi (min=3.86). Ini menunjukkan guru mempunyai pengetahuan dan kemahiran yang baik dan bersikap positif dalam pelaksanaan program. Implikasi kajian ini ialah semua guru diharap dapat terus meningkatkan kesiediaan untuk memasukkan pengetahuan, kemahiran, dan sikap serta bersedia menyahut cabaran demi mencapai matlamat program. Penglibatan dan kerjasama daripada pihak seperti Kementerian Pendidikan Malaysia (KPM), pentadbiran sekolah, ibu bapa, dan pihak industri juga amat penting bagi mencapai matlamat program. Ini bagi memastikan aspek kebolehpasaran MBPK dipertingkatkan kerana ia merupakan salah satu tonggak pembangunan modal insan yang memberi impak kepada pembangunan negara.

**Kata kunci:** Guru Pendidikan Khas, Kesiediaan, Program Transisi Kerjaya, Murid Berkeperluan Pendidikan Khas Masalah Pembelajaran

### ABSTRACT

*The Career Transition Program (PTK) is a skill development and support development program for Students with Special Educational Needs (SES) that is implemented at the secondary school level throughout Malaysia. This program has been officially implemented in 2019 in all schools that offer the Integrated Special Education Program (PPKI), the National Secondary School for Special Education (SMKPK), and the Special Vocational Secondary School (SMPKV). The Special Education Teacher (GPK) is the implementer of this program guided by the PTK Module and Guidelines that have been prepared. A pilot study was conducted to see the level of teacher readiness including aspects of knowledge, skills, and attitudes in the implementation of PTK for MBPK. Data was obtained*

*through the design of an online survey method involving 30 teachers serving in PPKI secondary schools in the State of Selangor. The research instrument used a 5-point Likert scale questionnaire and the results were analyzed using Statistical Packages for Social Science (SPSS) 25.0. Data analysis involves mean, standard deviation, and percentage. The findings of the study found that teacher knowledge (mean=3.87), teacher skills (mean=3.86), and teacher attitude (mean=3.85) were high. Overall, the level of teacher readiness in the implementation of the program in the State of Selangor is high (mean=3.86). This shows that teachers have good knowledge and skills and are positive in the implementation of the program. The implication of this study is that all teachers are expected to continue to improve their readiness to include knowledge, skills, and attitudes and be ready to take on challenges in order to achieve the goals of the program. Involvement and cooperation from parties such as the Malaysian Ministry of Education (KPM), school administration, parents, and the industry are also very important to achieve the program's goals. This is to ensure that the marketability aspect of MBPK is improved because it is one of the pillars of human capital development that has an impact on the development of the country.*

**Keywords:** *Special Education Teacher, Readiness, Career Transition Program, Students with Special Education Needs Learning Disabilities*

## PENGENALAN

Profesion perguruan merupakan satu profesion yang mulia dan dihormati oleh masyarakat kerana peranan guru yang amat besar dalam memperkembangkan ilmu pengetahuan serta membentuk tingkah laku masyarakat demi kepentingan agama, bangsa dan negara. Falsafah Pendidikan Guru bermatlamat dalam menghasilkan guru yang mampu merencanakan perkembangan sistem pendidikan di negara untuk bersaing dengan negara maju yang lain. Peranan guru bukan sahaja mencorakkan masa depan murid bahkan menjadi contoh tauladan kepada mereka. Tugas ini menjadi lebih besar nilai dan peranannya apabila seorang guru perlu mengajar, mendidik dan membimbing Murid Berkeperluan Pendidikan Khas (MBPK).

Aspirasi Kementerian Pendidikan Malaysia melalui Anjakan ke 10, Pelan Pembangunan Pendidikan Malaysia 2013-2025 (KPM, 2013) ingin memaksimumkan keberhasilan murid bagi setiap ringgit yang telah diperuntukkan berdasarkan impak dari program yang dilaksanakan. Dasar kerajaan mahu memastikan setiap program dapat dikaitkan dengan keberhasilan murid terutama dalam bidang kemahiran. Program Transisi Kerjaya (PTK) merupakan program untuk MBPK yang dapat mementingkan kemahiran bagi membantu mereka apabila tamat persekolahan. Ia perlu diteruskan sehingga ke peringkat kerjaya khususnya bagi MBPK dengan kefungsi sederhana iaitu mereka yang telah menguasai asas membaca dan menulis serta bersedia menerima latihan kemahiran. Data melaporkan bahawa hanya 0.04% Pelajar Berkeperluan Pendidikan Bermasalah Pembelajaran bekerja dalam pelbagai sektor bagi tahun 2021 (Data Jabatan Pendidikan Khas, 2021). Angka ini dilihat sangat rendah dan tidak menepati hasrat dan matlamat Pelan Pembangunan Pendidikan 2013-2025. Oleh itu, Program Transisi Kerjaya dilihat amat penting untuk dilaksanakan di peringkat sekolah dari Tingkatan Satu hingga Tingkatan Lima bertujuan untuk menyediakan dan menyokong proses transisi ke arah memasuki alam pekerjaan dan alam dewasa termasuk keluarga, sosial, masyarakat dan aspek rekreasi berdasarkan keupayaan, kekuatan, minat dan potensi Murid Berkeperluan Pendidikan Khas selepas tamat persekolahan (KPM, 2019).

Guru Pendidikan Khas (GPK) memainkan peranan penting dalam memastikan matlamat yang disasarkan tercapai. Guru bukan sahaja perlu menguasai bidang yang diajar tetapi juga perlu mempunyai kemahiran dan sikap yang baik untuk melaksanakan program yang telah dirancang untuk pembangunan murid. Guru perlu lebih kreatif dan proaktif dengan situasi semasa supaya pelajar yang diajar bukan sahaja menguasai kemahiran tetapi berdaya saing dan mempunyai kebolehpasaran yang tinggi.

Pelaksanaan PTK kepada MBPK di semua sekolah menengah di bawah Kementerian Pendidikan Malaysia (KPM) meliputi Sekolah Pendidikan Khas (SPK), Sekolah Menengah Pendidikan Khas Vokasional (SMPKV) dan Program Pendidikan Khas Integrasi (PPKI), merupakan suatu usaha yang dilakukan oleh pihak kementerian bagi meningkatkan potensi kebolehpasaran dan kebolehgajian MBPK (KPM, 2019). PTK merupakan satu program yang dirangka khusus kepada MBPK dalam usaha untuk menguasai kemahiran yang diperlukan supaya dapat pengalaman bekerja di tempat kerja sebenar (Aliza,

2015). Program yang dirancang dan dilaksanakan sepenuhnya oleh Guru Pendidikan Khas (GPK) mengikut Modul dan Garis Panduan yang telah disediakan. Pelaksanaan program ini yang dimulakan pada tahun 2019 adalah kesinambungan pelaksanaan Kurikulum Standard Sekolah Menengah Pendidikan Khas (KSSMPK), (KPM 2016).

GPK merupakan kunci atau faktor utama penyumbang ke arah pelaksanaan transisi (Shogren & Plotner, 2012; Wagner, Newman, Cameto, Javitz, & Valdes, 2012). Menurut Kama et al. (2021), seseorang guru perlu tahu dan mahir dalam semua aspek PTK dan perlu berkelayakan dalam bidang kemahiran bagi memudahkan sesi pengajaran dan pembelajaran di PPKI. Unsur kemahiran pelbagai fungsi atau *multitasking* amat diperlukan dalam pengajaran guru. Kama (2019) turut mencadangkan aspek pengetahuan dan kesediaan guru perlu dipertingkatkan bagi menjurus ke arah kemahiran vokasional. Oleh itu kesediaan GPK yang dilihat dari segi pengetahuan, kemahiran dan sikap dalam pelaksanaan PTK kepada MBPK adalah amat penting.

## **PENYATAAN MASALAH**

Peningkatan ketara MBPK terutama bagi kategori Masalah Pembelajaran (MBPKMP) menyebabkan guru perlu peka dan bersedia dengan situasi ini. Data statistik dari Bahagian Pendidikan Khas (BPK) (KPM, 2021) menunjukkan peningkatan ketara MBPKMP meningkat sebanyak 25.6% pada tahun 2021 berbanding 4 tahun sebelumnya. Saban tahun MBPKMP akan menamatkan persekolahan sama ada di PPKI ataupun di SPK. Menamatkan persekolahan bererti mereka perlu berdikari dan mendapatkan pekerjaan bagi menampung kehidupan. Walaubagaimanapun menurut Human Resource Development Fund (HRDF), (2019), jumlah Orang Kurang Upaya (OKU) di Malaysia yang berdaftar dan bekerja adalah kurang dari 80% bagi golongan umur bekerja iaitu di antara 15-64 tahun. Oleh itu wujud pengangguran yang tinggi di kalangan belia kurang upaya. Malah menurut Siti Nor Idayu dan Mohamad Hisyam (2015), cabaran paling besar bagi golongan berkeperluan khas di Malaysia adalah mendapat peluang pekerjaan di mana laluan kerjaya untuk mereka adalah kurang jelas.

Menurut Cheong dan Sharifah (2013), kebanyakan individu berkeperluan khas kurang mendapat peluang pekerjaan dan hanya menganggur selepas tamat persekolahan. Kebanyakan mereka juga tidak didedahkan dengan peluang pekerjaan semasa berada di sekolah (Lindstrom et al., 2014; Cheong & Sharifah, 2013). Individu berkeperluan khas yang tamat persekolahan tanpa perancangan masa depan dan tidak menerima latihan transisi secukupnya amat membimbangkan. Mereka mungkin hanya akan duduk di rumah tanpa bekerja walaupun mempunyai kemahiran asas yang masih boleh diasah (Aliza, 2013). PTK adalah merupakan cabaran yang perlu digalas oleh semua GPK dalam memastikan keperluan kepada MBPKMP menempatkan diri mereka di kalangan masyarakat dengan lebih baik. Ia sebagai penanda aras kepada setiap guru dalam memastikan kebolehpasaran MBPKMP sebagai pembangunan modal insan yang memberi impak kepada pembangunan negara. Sekolah merupakan tempat yang penting untuk MBPKMP menerima latihan transisi secukupnya.

Walaubagaimanapun pelaksanaan PTK dilihat masih kabur walaupun Modul dan Garis Panduan PTK menjadi asas dan panduan bagi keseragaman pelaksanaan PTK sekolah-sekolah di bawah KPM. PTK belum dilihat sebagai berjaya ekoran kadar kebolehpasaran dan kebolehgajian MBPKMP masih rendah. PTK seharusnya dapat membantu MBPKMP bersedia ke alam pekerjaan sebenar (Siti Nor Idayu dan Mohamad Hisyam, 2015). Oleh kerana itu ia perlu dilaksanakan secara sistematik bagi membantu MBPKMP yang berada di pertengahan persekolahan (Mohd Yusaini & Mohd Izham, 2020). Selain itu wujud kekangan dari segi pengetahuan dan kemahiran guru yang menjadi antara faktor penghalang keberkesanan PTK (Nur Farhana & Manisah, 2016). Oleh itu kajian ini dijalankan bagi mengenalpasti kesediaan guru di dalam pelaksanaan PTK dan mampu menjadi contoh dalam pelaksanaan PTK di Malaysia. Hasil kajian diharap dapat membantu GPK menggalas tanggungjawab melaksana program yang telah diarahkan KPM dengan lebih berkesan, sistematik dan berhala tuju.

## TINJAUAN LITERATUR

Kesediaan merangkumi pengetahuan, kemahiran dan sikap guru dikaitkan dengan Teori Kesediaan Thorndike 1913. Guru perlu mempunyai pengetahuan, kemahiran dan sikap yang baik agar dapat melaksanakan sesuatu program dengan berkesan (Suhaina & Mohd Mokhtar, 2018). Kesediaan bermaksud kesanggupan seseorang guru memikul tanggungjawab yang meliputi aspek-aspek seperti minat, sikap, pengetahuan, kemahiran dan amalan (Nur Hawa & Ghazali, 2018). Kajian oleh Fadilla dan Zamri (2019) membuktikan bahawa guru yang sentiasa bersikap positif akan turut menghasilkan impak yang positif terhadap hasil pembelajaran dan kemenjadian murid.

Isu kekurangan pendedahan kepada pengetahuan berkaitan sesuatu pelaksanaan program juga menjadi punca kepada kelemahan guru (Lee, 2021). Kajian oleh Rowen et al. (2021) juga menunjukkan tahap kesediaan guru pelatih Matematik dari segi pengetahuan, kemahiran, sikap dan motivasi dalam melaksanakan Pembelajaran Abad Ke 21 (PAK21) adalah di tahap yang sederhana. Guru juga memberi persepsi yang negatif terhadap pelaksanaan Pentaksiran Aktiviti Jasmani, Sukan dan Kokurikulum (PAJSK) di sekolah. Ini membuktikan bahawa guru-guru kurang bersedia, kurang pengetahuan dan tidak berkemahiran dalam melaksanakan PAJSK (Zulkifli & Norazilawati, 2016). Oleh itu pengetahuan, kemahiran dan sikap guru merupakan salah satu elemen penting yang dapat memainkan peranan untuk membantu murid menyesuaikan diri dalam suasana pembelajaran yang baru dan juga program yang baru dilaksanakan (Ab. Halid & Jamaludin, 2014).

Dalam konteks Guru Pendidikan Khas, Hannah et al. (2019) menyatakan peranan GPK pada abad ke-21 adalah sangat mencabar dan memerlukan kompetensi guru yang tinggi. Pelaksanaan program yang berimpak tinggi seperti PTK memerlukan guru harus mempunyai pengetahuan, kemahiran dan sikap yang baik bagi menjayakan program ini (Ghaleb, 2014). Aspek pengetahuan di dalam kajian ini merujuk kepada pengetahuan GPK mengenai PTK. Dalam melaksanakan PTK, guru perlu mempunyai pengetahuan tentang maksud PTK untuk MBPK, jelas tentang cara melaksanakan transisi, mengetahui peranan guru dalam PTK dan beberapa perkara asas lain berkenaan PTK. Hal ini kerana guru merupakan tunjang utama dalam melaksanakan PTK yang dikhususkan kepada MBPK sama ada di PPKI atau sekolahsekolah vokasional Pendidikan Khas (Nuraisyah, 2021). Pernyataan ini menyokong Siti Nur Aisya dan Ahmad Zabidi (2014) yang menyatakan bahawa pengetahuan guru tentang pengajaran dan pembelajaran, pengetahuan tentang perkembangan murid serta kaedah pengajaran adalah elemen penting dalam melahirkan guru yang berkesan. Oleh itu guru perlu sentiasa meningkatkan pengetahuan yang diperlukan sebagai asas pengajaran dan melaksanakan pelbagai program kepada murid seiring dengan peredaran masa.

GPK perlulah mempunyai kemahiran yang tinggi kerana kemahiran yang diberikan guru kepada MBPK dapat membantu mereka dalam meningkatkan potensi sendiri. Aspek kemahiran memainkan peranan penting dalam memastikan latihan kemahiran vokasional terhadap MBPK (Kama, 2019). Oleh itu guru perlu menguasai pedagogi bidang kemahiran, kemahiran amali, kemahiran komunikasi, kemahiran mengurus tingkah laku dan kemahiran berfikir secara kreatif. Justeru itu, bagi melahirkan guru yang mahir di PPKI, Latihan Dalam Perkhidmatan terutama bidang kemahiran vokasional khususnya perlu dilaksanakan. Selain itu guru perlu ditauliahkan dengan Sijil Kemahiran Malaysia (SKM) supaya dapat mendidik dan melahirkan MBPK yang berkemahiran dalam bidang vokasional seiring dengan keperluan tenaga kerja di pasaran (Kama, 2019).

Menurut Mohd Zulkarnain et al. (2018) guru perlu mengambil pendekatan mempelajari kemahiran berkaitan yang diperlukan bagi membantu mempersiapkan MBPKMP seliaan mereka. PTK yang dijalankan oleh GPK dapat membantu MBPKMP meneroka pelbagai peluang pekerjaan, malah membimbing murid bagi mengenal pasti minat, kebolehan dan potensi diri dalam membuat keputusan. Seterusnya guru juga perlu mencari penempatan yang sesuai bagi latihan amali pekerjaan. Kemahiran komunikasi adalah amat membantu. Ini kerana guru bukan hanya perlu berkomunikasi dengan murid malah guru perlu mahir untuk berkomunikasi dengan majikan dan juga pihak ibubapa. Oleh itu guru juga berperanan sebagai pemudahcara dalam memastikan wujudnya hubungan baik dan persefahaman antara pihak sekolah, ibu bapa serta majikan. Walau bagaimanapun, kajian oleh Noel Jimbai et al., (2021)

menyatakan bahawa, terdapat GPK yang kurang atau tidak bersedia untuk menjalankan tugas yang diamanahkan dan tidak mempunyai kemahiran dalam menguruskan tugas.

Aspek sikap merujuk kepada peranan aktif guru dalam menyediakan latihan dan laluan kerjaya kepada MBPK. Peranan aktif ini sering dikaitkan dengan kejayaan sesebuah PTK. Wang dan Mu (2014) menyatakan bahawa guru memainkan peranan yang penting dan berpotensi bagi membantu menjayakan MBPK untuk bekerja apabila guru berusaha melaksanakan latihan bagi menyediakan murid yang berkemahiran. Menurut Aliza (2013), guru juga turut berperanan dalam memotivasikan murid dan tingkatkan keyakinan murid. Mohd Zulkarnain et al. (2018) menyatakan bahawa tidak mudah bagi guru untuk mencari majikan yang boleh menerima MBPK bagi menjalankan latihan di premis mereka, tetapi berbekalkan kesungguhan, guru boleh meyakinkan dan membuktikan kemampuan MBPK kepada majikan. Ini menunjukkan bahawa sikap guru yang bersungguhsungguh dapat membantu MBPK dalam mencari hala tuju hidup mereka selepas tamat persekolahan kelak.

## **OBJEKTIF KAJIAN**

1. Menenal pasti tahap kesediaan meliputi pengetahuan, kemahiran dan sikap Guru Pendidikan Khas di PPKI sekolah menengah dalam pelaksanaan Program Transisi Kerjaya bagi Murid Berkeperluan Pendidikan Khas Masalah Pembelajaran.

## **METODOLOGI KAJIAN**

Reka bentuk kajian ini adalah kajian kuantitatif berbentuk deskriptif bagi mengenalpasti dan mengkaji secara emperikal serta sistematik. Kajian tinjauan dijalankan berfokus kepada kesediaan guru dalam aspek pengetahuan, kemahiran dan sikap. Populasi kajian adalah Guru Pendidikan Khas sekolah menengah di beberapa daerah di Negeri Selangor. Persampelan bertujuan dijalankan melibatkan 30 orang guru.

Instrumen kajian adalah menggunakan soal selidik terbahagi kepada 4 bahagian. Bahagian A (6 item) merangkumi demografi responden. Manakala Bahagian B (14 item), Bahagian C (12 item) dan Bahagian D (12 item) masing-masing mengukur tahap pengetahuan, kemahiran dan sikap GPK dalam pelaksanaan PTK. Bahagian A diberi pilihan jawapan manakala Bahagian B, C dan D menggunakan skala Likert-5. Instrumen ditadbir secara *Google Form* dan diberi pautan kepada GPK sekolah menengah di PPKI sekolah menengah Negeri Selangor.

## DAPATAN KAJIAN

Dapatan kajian adalah berdasarkan kajian rintis yang telah dijalankan. Jadual 1 menunjukkan demografi responden.

**Jadual 1:** Demografi Responden

<b>Demografi</b>	<b>Jantina</b>	<b>Bilangan</b>	<b>Peratusan %</b>
Jantina	Lelaki	8	26.7
	Perempuan	22	73.3
Umur	21 – 30 tahun	2	6.7
	31 – 40 tahun	10	33.3
	41 – 50 tahun	11	36.7
	51 – 60 tahun	7	23.3
Kelulusan akademik	Diploma	-	-
	Ijazah	22	73.3
	Sarjana	8	26.7
	PhD	-	-
Jenis sekolah	Bandar	60%	18
	Luar Bandar	40%	12
Pengalaman mengajar di PPKI	0 – 4 tahun	2	6.7
	5 – 9 tahun	4	13.3
	10 – 14 tahun	17	56.7
	15 tahun ke atas	7	23.3
Menghadiri kursus berkaitan PTK	Pernah	24	80
	Tidak pernah	6	20

Dapatan 1: Tahap Pengetahuan Guru Pendidikan Khas dalam pelaksanaan PTK

Berdasarkan Jadual 2 di bawah, tahap pengetahuan guru adalah tinggi dengan skor min 3.87.

**Jadual 2:** Dapatan Item Bahagian B Pengetahuan Guru

<b>Item</b>	<b>Min</b>	<b>Sisihan Piawai</b>	<b>Tahap</b>
Pengetahuan Guru	3.87	.610	<b>Tinggi</b>

Jadual 3 menunjukkan pernyataan soal selidik pengetahuan guru.

**Jadual 3:** Pernyataan soal selidik Bahagian B Pengetahuan Guru

<b>Bil.</b>	<b>Pernyataan</b>	<b>1</b> <b>Sangat</b> <b>Tidak</b> <b>Setuju</b>	<b>2</b> <b>Tidak</b> <b>Setuju</b>	<b>3</b> <b>Tidak</b> <b>Pasti</b>	<b>4</b> <b>Setuju</b>	<b>5</b> <b>Sangat</b> <b>Setuju</b>	<b>Min</b>	<b>Sisihan</b> <b>Piawai</b>	<b>Tahap</b>
B1.	Saya mengetahui PTK telah diluluskan pelaksanaannya oleh Pengurusan Tertinggi KPM pada 20 Februari 2019.	0	1 3.3%	7 23.3%	4 13.3%	18 60.0%	3.87	.610	<b>Tinggi</b>
B4.	Saya mengetahui Modul dan Garis Panduan telah diberikan dalam pelaksanaan PTK.	1 3.3%	0	6 20.0%	20 66.6%	3 10.0%	3.80	.761	<b>Tinggi</b>
B14.	Saya mengetahui kursus dan taklimat berterusan mengenai PTK adalah amat penting dalam meningkatkan pengetahuan guru.	0	3 10.0%	5 16.7%	21 70.0%	1 3.3%	3.67	.711	<b>Tinggi</b>

Dapatan 2: Tahap Kemahiran Guru Pendidikan Khas dalam pelaksanaan PTK

Berdasarkan Jadual 4 tahap kemahiran guru adalah tinggi dengan skor min 3.85.

**Jadual 4:** Dapatan Item Bahagian C Kemahiran Guru

<b>Item</b>	<b>Min</b>	<b>Sisihan Piawai</b>	<b>Tahap</b>
Kemahiran Guru	3.85	0.605	<b>Tinggi</b>

Jadual 5 menunjukkan pernyataan soal selidik kemahiran guru.

**Jadual 5:** Pernyataan soal selidik item Bahagian C Kemahiran Guru

<b>Bil.</b>	<b>Pernyataan</b>	<b>1 Sangat Tidak Setuju</b>	<b>2 Tidak Setuju</b>	<b>3 Tidak Pasti</b>	<b>4 Setuju</b>	<b>5 Sangat Setuju</b>	<b>Min</b>	<b>Sisihan Piawai</b>	<b>Tahap</b>
C2.	Saya mengaplikasikan tempoh pelaksanaan PTK sepanjang sesi persekolahan menengah bermula Tingkatan Satu sehingga Tingkatan Lima selari dengan pelaksanaan kurikulum.	0	0	5 16.7%	23 76.7%	2 6.7%	3.90	.481	<b>Tinggi</b>
C11.	Saya bersedia melakukan penambahbaikan di dalam aktiviti pengajaran setelah komponen PTK selesai dilaksanakan.	0	1 3.3%	2 6.7%	26 86.7%	1 3.3%	3.90	.481	<b>Tinggi</b>

Dapatan 3: Tahap Sikap Guru Pendidikan Khas dalam pelaksanaan PTK

Berdasarkan kepada Jadual 6, tahap sikap guru adalah tinggi dengan skor min 3.86.

**Jadual 6:** Dapatan Item Bahagian D Sikap Guru

<b>Item</b>	<b>Min</b>	<b>Sisihan Piawai</b>	<b>Tahap</b>
Sikap Guru	3.86	.597	<b>Tinggi</b>



Jadual 7 menunjukkan pernyataan soal selidik sikap guru.

**Jadual 7:** Pernyataan soal selidik item Bahagian D Sikap Guru

Bil.	Pernyataan	1 Sangat Tidak Setuju	2 Tidak Setuju	3 Tidak Pasti	4 Setuju	5 Sangat Setuju	Min	Sisihan Piawai	Tahap
D3.	Saya melaksanakan PTK menggunakan Modul dan Garis Panduan yang diberikan.	0	0	3 10.0%	26 86.7%	1 3.3%	3.93	.365	<b>Tinggi</b>
D8.	Saya bersedia melaksanakan PTK demi kepentingan kepada murid.	0	0	2 6.7%	24 80.0%	4 13.3%	4.07	.450	<b>Tinggi</b>

Jadual 8 menunjukkan skor min keseluruhan tahap kesediaan guru merangkumi pengetahuan, kemahiran dan sikap dalam pelaksanaan PTK. Tahap kesediaan guru adalah 3.86 dan berada pada tahap tinggi.

**Jadual 8:** Skor Min Keseluruhan Item

Item	Min	Tahap
Pengetahuan Guru	3.88	Tinggi
Kemahiran Guru	3.85	Tinggi
Sikap Guru	3.86	Tinggi
Jumlah Keseluruhan	3.86	Tinggi

## PERBINCANGAN KAJIAN

Kajian telah dijalankan dengan persampelan bertujuan kepada 30 orang guru PPKI sekolah menengah bertujuan di beberapa daerah di Negeri Selangor. Didapati 73.3% (n=22) adalah guru wanita manakala selebihnya 26.7% (n=8) adalah guru lelaki. Kesemua responden adalah di kalangan umur 21 hingga 60 tahun dengan majoriti sebanyak 33.3% (n=10) dari kumpulan responden yang berumur 31 hingga 40 tahun dan 33.3% (n=10) dari kumpulan umur 41 hingga 50 tahun. Responden kajian ini juga mempunyai pengalaman mengajar di PPKI selama 10 hingga 14 tahun dengan peratusan sebanyak 36.7% (n=17). Seramai 17 orang responden dengan peratusan 23.3% mempunyai pengalaman mengajar melebihi 15 tahun. Dari segi kelulusan akademik seramai 22 responden dengan peratusan sebanyak 73.3% mempunyai kelayakan Ijazah Sarjana Muda dan seramai 8 orang responden iaitu 26.7% mempunyai kelayakan Sarjana.

Tiada responden yang mempunyai kelayakan yang lebih rendah iaitu Diploma atau kelayakan tertinggi iaitu Doktor Falsafah (PhD). 80% responden pernah menghadiri kursus berkaitan PTK dan hanya 20% (n=6) tidak pernah mengikuti manamana kursus berkaitan PTK. Dapat disimpulkan daripada maklumat demografi responden bahawa kesemua responden mempunyai kelayakan akademik yang baik, hampir 80% responden (n=24) berpengalaman mengajar di PPKI melebihi 10 tahun dan hampir 80% responden (n=24) mempunyai pendedahan mengenai PTK.

### **Pengetahuan Guru Pendidikan Khas dalam Pelaksanaan PTK**

Dapatan kajian menunjukkan nilai min bagi aspek pengetahuan GPK ialah 3.88 dengan sisihan piawai .610. Ini menunjukkan tahap pengetahuan guru dalam melaksanakan PTK adalah tinggi. Kajian ini selari dengan kajian oleh Kama et al., (2021) dan Siti Masidayu (2018). Walaubagaimanapun dapatan ini tidak selari dengan kajian oleh Nuraisyah (2021) yang mendapati tahap pengetahuan guru dalam pelaksanaan PTK adalah sederhana. Dapatan kajian mendapati 73.3% responden mengetahui mengenai pelaksanaan PTK yang mula dilaksanakan pada tahun 2019. Walaubagaimanapun masih ada 3.3% guru yang tidak mengetahui mengenai nya dan 23.3% didapati masih tidak pasti mengenai pelaksanaan program ini. Seramai 80.0% responden mengetahui matlamat dan objektif yang telah digariskan dalam pelaksanaan PTK. Walaubagaimanapun setelah hampir tiga tahun PTK dilaksanakan masih terdapat 20% responden yang tidak mengetahui matlamat dan objektif yang telah digariskan dalam pelaksanaan PTK.

Selain daripada itu, 73.3% responden mengetahui mengenai Modul dan Garis Panduan yang telah diberikan oleh pihak KPM bagi memberi panduan kepada guru dalam pelaksanaan PTK. Walaubagaimanapun 23.3% responden masih tidak pasti dan tidak tahu mengenai Modul dan Garis Panduan tersebut. Oleh itu kursus dan taklimat yang berterusan dilihat dapat membantu para guru dalam pelaksanaan PTK di sekolah. Dapatan kajian ini disokong oleh Kama et al., (2021) bahawa setiap guru perlu mempunyai pengetahuan dan kemahiran yang tinggi dalam melaksanakan PTK mengikut Modul dan Garis Panduan yang disediakan. Keperluan kursus-kursus kemahiran seperti Sijil Kemahiran Malaysia (SKM) kepada guru terlibat bagi membantu proses pengajaran dan pembelajaran berjalan lancar seiring dengan permintaan dan sokongan Jabatan Pembangunan Kemahiran (JPK) dan Kementerian Pendidikan Malaysia (KPM). Beberapa kajian mendapati keperluan kursus dan bimbingan berterusan juga dilihat antara faktor yang menghalang pelaksanaan PTK. Rata-rata responden terbeban untuk melaksanakan PTK tanpa ada kursus dan bimbingan yang dapat membantu. Ini turut disokong oleh kajian Rosmiza et al. (2019); Siti Masadayu et al. (2018); Nur Farhana dan Manisah (2016); Nuraisyah (2021), bahawa tiada garis panduan yang jelas dalam melaksanakan PTK.

Pengetahuan guru tidak terhad kepada pengetahuan kepada teori pengajaran semata tetapi guru juga perlu berpengetahuan dalam aspek bidang kemahiran yang sesuai untuk MBPK dan selari dengan permintaan pasaran kerja. Samian et al. (2013) menunjukkan tahap MBPK dalam menguasai bidang kemahiran kebolehgajian adalah kurang dan kemahiran kebolehgajian yang diperolehi oleh MBPK di pendidikan vokasional belum tentu dapat memenuhi kehendak majikan sepenuhnya (Yusuf et al., 2013). Secara tidak langsung, guru perlu mempunyai pengetahuan mengenai pemilihan bidang kemahiran yang sesuai dengan keupayaan MBPK dan kesesuaian pasaran kerja bagi melancarkan pelaksanaan PTK.

### **Kemahiran GPK dalam Pelaksanaan PTK**

Dapatan kajian mengenai tahap kemahiran GPK dalam melaksanakan PTK menunjukkan nilai min 3.85 dengan sisihan piawai .605. Ini menunjukkan tahap kemahiran GPK dalam pelaksanaan PTK di sekolah adalah tinggi. Ini disokong oleh Kama et al. (2021) yang mendapati tahap kemahiran guru dalam pelaksanaan PTK adalah tinggi. Walaubagaimanapun dapatan ini tidak selari dengan kajian Nuraisyah dan Aliza (2017) yang mendapati tahap kemahiran guru dalam pelaksanaan PTK adalah rendah manakala ia berada pada tahap sederhana (Nuraisyah, 2021). Aspek kemahiran adalah amat penting kerana kemahiran yang baik akan meminimumkan kekangan dalam pelaksanaan PTK bagi murid berkeperluan khas ini. Siti

Rohani et al. (2019) juga turut menyatakan betapa pentingnya tahap kemahiran guru perlu dipertingkatkan bagi memastikan murid berkeperluan khas menguasai sesuatu kemahiran dengan lebih baik.

Dapatan kajian mendapati 83.3% responden berkemahiran dalam mengaplikasikan pelaksanaan PTK sepanjang sesi persekolahan MBPKMP bermula dari tingkatan satu sehingga tingkatan lima selari dengan pelaksanaan Kurikulum Standard Sekolah Menengah Pendidikan Khas (KSSMPK). Walaubagaimanapun masih terdapat segelintir responden iaitu 16.7% tidak pasti dan ragu-ragu dalam mengaplikasi PTK dalam pengajarannya di sekolah. Selain itu hampir 90% responden bersedia untuk melakukan penambahbaikan di dalam aktiviti pengajaran setelah komponen PTK selesai dilaksanakan di sekolah. Terdapat enam komponen di dalam Modul dan Garis Panduan PTK. Pelaksanaan komponen tersebut adalah bergantung kepada GPK dan mengikut kesesuaian masa, tempat dan kesediaan MBPK itu sendiri.

### **Sikap GPK dalam Pelaksanaan PTK**

Dapatan kajian mendapati tahap sikap GPK dalam pelaksanaan PTK adalah tinggi dengan nilai skor min 3.861. Ini selari dengan dapatan kajian Nuraisyah (2021) yang mendapati aspek sikap guru adalah paling tinggi berbanding aspek pengetahuan dan kemahiran guru dengan nilai bacaan skor min 3.71. Sikap merupakan elemen yang penting dalam merealisasikan sesuatu matlamat atau cita-cita. Sekiranya guru bersikap positif, maka akan terhasil perilaku yang bersungguh-sungguh dan semangat dalam proses perancangan dan pelaksanaan transisi.

Dapatan kajian mendapati 90% responden bersedia melaksanakan PTK menggunakan Modul dan Garis Panduan yang diberikan. Ini menunjukkan responden mempunyai sikap yang bersungguh-sungguh dalam menjayakan program yang yang diamanahkan demi mencapai matlamat yang disasarkan. Hanya 10% responden yang masih kurang pasti dalam melaksanakan PTK. Dapatan dari soal selidik D8 juga menunjukkan 93.3% responden bersedia melaksanakan PTK demi kepentingan kepada murid. Responden jelas menunjukkan halangan dan kekangan dalam melaksanakan PTK mampu digalas dan diminimumkan selagi setiap guru itu yakin dan bersikap positif. Responden juga meletakkan kepentingan murid pada tahap yang paling tinggi.

### **Kesediaan Guru Pendidikan Khas Dalam Pelaksanaan PTK**

Hasil analisis menunjukkan kesediaan GPK dalam pelaksanaan PTK bagi MBPK berada pada tahap tinggi. Ini disokong oleh kajian Kama et al. (2021) yang mendapati nilai min purata keseluruhan bagi item persediaan dan latihan guru dalam pelaksanaan PTK adalah tinggi iaitu 3.99. Noraini dan Aliza (2016) yang menjalankan kajian di Daerah Klang, Selangor juga mendapati tahap kesediaan guru dalam pelaksanaan transisi kerjaya adalah pada tahap tinggi. Siti Masidayu et al., (2018) juga turut menyokong kajian dengan mendapati tahap kesediaan guru dalam pelaksanaan PTK di Daerah Kluang Johor adalah pada tahap tinggi iaitu dengan nilai 74.5%.

Walaubagaimanapun hasil kajian ini didapati tidak seiring dengan kajian oleh Nuraisyah (2021) yang mendapati tahap kesediaan guru dalam pelaksanaan PTK di Daerah Klang, Selangor secara keseluruhannya berada pada tahap sederhana iaitu tahap pengetahuan dan kemahiran yang sederhana dan tahap sikap yang tinggi. Malah dapatan kajian oleh Nur Farhana & Manisah, (2016) turut dengan menyatakan bahawa pengetahuan dan kemahiran guru perlu ditambahbaik.

Aspek pengetahuan, kemahiran dan sikap guru haruslah seiring bagi mencapai matlamat yang disasarkan dalam PTK. Aspek yang paling penting adalah aspek pengetahuan kerana menurut Siva dan Mohd Isa (2016) guru yang menguasai pengetahuan akan sentiasa kreatif dan kritis dalam keseluruhan pengajarannya. Malah dengan asas pengetahuan yang baik, guru bersedia untuk menambah kemahiran sedia ada dan memupuk sikap yang lebih positif. Oleh itu pengetahuan mengenai transisi kerjaya diperlukan kerana dari situ guru dapat merancang pelan transisi dan berkeyakinan dalam melaksanakannya pada murid berkeperluan khas. Guru yang berpengetahuan merupakan seorang guru yang berkesan.

Kama et al. (2021) menyatakan kesediaan GPK dalam melaksanakan PTK ini adalah amat penting bagi memastikan ia berjalan seperti yang dikehendaki oleh pihak KPM. Seseorang guru bukan sahaja perlu tahu dan mahir dalam semua aspek PTK malah guru juga perlu berkelayakan dalam bidang kemahiran bagi memudahkan sesi pengajaran dan pembelajaran di PPKI. Unsur kemahiran *multitasking* perlu ada dalam pengajaran guru terhadap MBPK. Terdapat pelbagai cabaran yang dihadapi GPK pada abad ke-21 seperti komitmen dan bebanan tugas, tahap kompetensi guru yang rendah, pembangunan profesionalisme guru yang terhad, keterasingan program pendidikan khas dalam sistem pendidikan, dan ketandusan sokongan ibu bapa (Hannah et al., 2019). Kini PTK merupakan salah satu cabaran yang perlu disahut oleh GPK dalam merealisasikan matlamat KPM. Oleh itu kesediaan guru dari aspek pengetahuan, kemahiran dan sikap guru amat penting untuk berada di landasan yang tepat bagi menjayakannya.

Secara keseluruhannya dapatan kajian menunjukkan kesediaan guru yang merangkumi aspek pengetahuan, kemahiran dan sikap berada pada tahap tinggi dengan nilai min keseluruhan ialah 3.86 dan nilai sisihan piawai .604. Oleh itu guru mempunyai tahap kesediaan yang baik dalam melaksanakan PTK dengan menggunakan Modul dan Garis Panduan yang disediakan, disokong dengan kursus dan taklimat yang berterusan dari pihak KPM dan juga sokongan kolaborasi dari pihak seperti ibu bapa, pihak sekolah, komuniti dan juga pihak majikan.

## **IMPIKASI KAJIAN**

Implikasi kajian ini diharapkan agar semua Guru Pendidikan Khas bersedia untuk terus meningkatkan pengetahuan, mendapatkan pengiktirafan kemahiran dan mempunyai sikap yang positif bagi mencapai matlamat PTK. Kursus-kursus mengenai PTK juga perlu diadakan secara berterusan dan ditambahbaik dengan lebih banyak kolaborasi dari pelbagai pihak swasta dan kerajaan. Ini bagi memastikan kebolehpasaran MBPK penting sebagai pembangunan modal insan yang memberi impak kepada pembangunan negara (KPM, 2019).

## **RUMUSAN**

PTK merupakan suatu tugas penting dan perlu dilaksanakan dengan bersungguh-sungguh oleh semua GPK di sekolah menengah. Kesediaan guru dari segi pengetahuan, kemahiran dan sikap merupakan perkara penting dalam menjayakan program ini. PTK adalah merupakan suatu penanda aras yang baik bagi melihat pencapaian seorang GPK dalam memberi pendidikan kepada MBPK. PTK merupakan satu platform kepada guru bagi menyediakan MBPK ke arah persiapan diri ke alam pekerjaan sebenar dan berkebolehan untuk bermandiri di dalam masyarakat. Kesediaan guru untuk melaksanakan PTK adalah amat penting bagi membantu MBPK untuk mendapatkan pekerjaan yang baik dan membina identiti sendiri. Setiap MBPK perlu diberi ruang dan peluang menyumbang tenaga dan kemahiran mengikut potensi masing-masing (KPM, 2018) dan mencapai aspirasi di dalam Pelan Pembangunan Pendidikan Malaysia 2013-2025 (KPM, 2013).

## **PENGHARGAAN**

Saya ingin merakamkan ucapan terima kasih kepada Bahagian Tajaan Kementerian Pendidikan Malaysia (KPM) kerana memberi peluang kepada saya untuk melanjutkan pelajaran dan menjalankan penyelidikan. Juga kepada rakan-rakan guru, rakan-rakan pengajian, barisan pensyarah dan ahli keluarga yang memberi banyak bantuan dan sokongan.

## RUJUKAN

- Ab. Halid Zakaria & Jamaludin Badusah. 2014. *Penerapan Kemahiran Bernilai Tambah dalam Pengajaran dan Pembelajaran Bahasa Melayu*. Prosiding Pascasiswazah Pendidikan Bahasa Melayu dan Pendidikan Kesusasteraan Melayu kali ke-3. Selangor. Penerbit Fakulti Pendidikan Universiti Kebangsaan Malaysia.
- Aliza Alias. (2013). The issues in implementing transition program for special needs students. *Asian Social Science* 9(16 SPL): 9–14. doi:10.5539/ass.v9n16p9.
- Aliza Alias. (2015). Program Transisi: Pembelajaran Melalui Pengalaman. *Proceeding: 7<sup>th</sup> International Seminar on Regional Education, November 5-7, 2015* 8 1: 90–97.
- Bahagian Pendidikan Khas. (2021). *Buku Data Pendidikan Khas 2021*. Kementerian Pendidikan Malaysia.
- Fadilla Layang & Zamri Mahamod. (2019). Tahap Pengetahuan, Kesediaan dan Sikap Guru Bahasa Melayu Sekolah Rendah dalam Melaksanakan Pengajaran dan Pembelajaran Peta Pemikiran i-Think. *Jurnal Pendidikan Malaysia*, 44(1), 37–44.
- Hannah Aqilah Amran, Rosadah Abd Majid, & Manisah Mohd Ali. (2019). Cabaran Guru Pendidikan Khas Pada Abad Ke-21 Challenges for Special Education Teachers in 21 Th Century. *International Journal of Education, Psychology and Counseling*, 4(26), 113– 122. www.ijepc.com
- Human Resource Development Fund (HRDF). (2019). *Human Capital Report*, Issue: Feb 2019/1.
- Kama Shaffeei. (2019). Pembangunan Instrumen Saringan Kemahiran Vokasional Murid Berkeperluan Khas Masalah Pembelajaran Bagi Persediaan Sijil Kemahiran Malaysia. In *Universiti Pendidikan Sultan Idris*. Universiti Pendidikan Sultan Idris.
- Kama Shaffeei, Abdul Rahim Razali, & Mohd Hafiz Mohd Hanif. (2021). Kesediaan Guru Dalam Program Transisi Kerjaya Murid Berkeperluan Khas. *Prosiding Seminar Penyelidikan Dan Inovasi Pendidikan (SPIP2021) Peringkat Kebangsaan*, 264–271.
- Kementerian Pendidikan Malaysia. (2013). *Pelan Pembangunan Pendidikan Malaysia 2013/2025: Pendidikan Prasekolah Hingga Lepas Menengah*.
- Kementerian Pendidikan Malaysia. (2018). *Pelan Pembangunan Pendidikan Malaysia 2013/2025: Laporan Tahunan 2018*. In *Kementerian Pendidikan Malaysia*.
- Kementerian Pendidikan Malaysia. (2019). *Surat Pekeliling Ikhtisas Bil 4 Pelaksanaan Program Transisi Ke Kerjaya Murid Berkeperluan Khas*.
- Lee H Y. (2021). Cabaran yang dihadapi Pendidikan Seni Visual dengan Pentaksiran Bilik Darjah di sekolah rendah daerah Hilir Perak. *Jurnal Seni Dan Pendidikan Seni*, 9(1), 46–57.
- Mohamad Hisyam Mohd Hashim, & Siti Nor Idayu Mohd Nasir. (2016). Program Transisi Kerjaya Murid Berkeperluan Pendidikan Khas Masalah Pembelajaran. *6th National Conference in Education Technical Vocational Education and Training 2016, September*.
- Mohd Yusaini Yaakub & Mohd Izham Mohd Hamzah. (2020). Komitmen Guru Pendidikan Khas Terhadap Pelaksanaan Program. *Special Education International Conference (SEIC) 2019; 25-27 September 2019; Marriott Hotel, Putrajaya*.
- Mohd Zulkarnain Abdul Wahab & Aliza Alias. (2018). Kolaborasi Guru Pendidikan Khas dan Industri Dalam Menjalankan Program Transisi Kerjaya Murid Berkeperluan Khas. *International Conference on Special Education in Southeast Asia*, hlm. 597–607.
- Noel Jimbai Balang, Bong Lie Chien, Mimilia Gabriel, NorHamidah Ibrahim, & Nordin, M. N. (2021). Elements of Teacher Readiness In The Construct Of Special Education Teacher Workload In Malaysia. *Turcomat.Org*, 12(11), 5244–5248. <https://www.turcomat.org/index.php/turkbilmat/article/view/6747>
- Nur Farhana Kamela & Manisah Mohd Alib. (2016). Faktor - faktor yang mempengaruhi keberkesanan program transisi kerjaya murid berkeperluan khas bermasalah pembelajaran. *International Conference On Learning Innovation And Quality Education 1st Series 2016*
- Nur Hawa Hanis Abdullah, & Ghazali Darusalam. (2018). Kesediaan Guru Melaksanakan Kemahiran Berfikir Aras Tinggi Dalam Pengajaran. *Jurnal Kurikulum & Pengajaran Asia Pasifik*, 6(3), 22–31.
- Nuraisyah Adnie Abd Rahman. (2021). *Pengetahuan, Kemahiran dan Sikap Guru Terhadap Pelaksanaan Program Transisi Kerjaya Bagi Murid Berkeperluan Khas*. Universiti Kebangsaan Malaysia.
- Rosmiza Mohd Zainol, Mimi Halida Ghazali, Christina Andin, & Lam Kuok Choy. (2019). Support System Influences Towards the Viability of Transitional Programme in Agro Entrepreneurship Among Special Needs Students With Learning Difficulties. *International Journal of Modern Trends in Social Sciences*, October 2020, 83–98. <https://doi.org/10.35631/ijmtss.28009>

- Rowen Tingang Musa, Nor Suriya Abd Karim, Nur Hamiza Adenan, Rawdah Adawiyah Tarmizi, Noor Wahida Md Junus, & Vicky Ezekiel Anak Kelong. (2021). Tahap Kesiapan Guru Pelatih Matematik UPSI dalam Melaksanakan PAK21. *Jurnal Pendidikan Bitara UPSI*, 14, 82–91. <https://doi.org/10.37134/bitara.vol14.sp.9.2021>
- Shogren & Plotner (2012). Transition planning for students with intellectual disability, autism, or other disabilities: Data the national longitudinal transition study-2. *Intellectual and Development Disabilities*. 50 (1): 16-30.
- Siti Nor Idayu Mohd Nasir & Mohammad Hisyam Mohd Hashim. (2015). Pelaksanaan Program Transisi Bagi Mempersiapkan Murid Berkeperluan Pendidikan Khas Masalah Pembelajaran . *Proceeding of the 3rd Global Summit on Education GSE 2015* 2015(March): 9–10.
- Siti Masidayu Jaafar Shah, Aliza Alias, Noor Rahayu Rahim & Nor Hidayah Ishak. (2018). Tahap Kesiapan Guru Pendidikan Khas Dalam Melaksanakan Program Transisi Kerjaya. *International Conference on Special Education in Southeast Asia*, hlm. 590–596
- Zulkifli Hassan, & Norazilawati Abdullah. (2016). Penilaian Guru Sekolah Rendah Di Daerah Kinta Utara Terhadap Pentaksiran Aktiviti Jasmani, Sukan Dan Kokurikulum (PAJSK). *JPBU Edisi Khas*, 18–24.