

ANALISIS KEMAMPUAN PROFESIONAL GURU MATEMATIK SEKOLAH MENENGAH PERTAMA AWAM DI MALANG INDONESIA

Akhsanul In'am

Jabatan Pendidikan Matematik Fakulti Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universiti Muhammadiyah Malang-Indonesia

Abstrak

Tujuan kajian ini untuk menganalisis peringkat kompetensi profesionalisme guru. Sampel kajian ditentukan dengan teknik sampling rawak berstratifikasi, dengan memperhatikan peringkat daripada sekolah yang terbahagi menjadi tiga peringkat. Masing-masing peringkat diambil tiga sekolah sebagai sampel. Bilangan sekolah yang menjadi sampel adalah sembilan buah sekolah, iaitu SMPA 1, SMPA 5, SMPA 6, SMPA 20, SMP N18, SMPA 13, SMPA 17, SMPA 11 dan SMPA 12. Daripada masing-masing sekolah diambil lima orang guru secara rawak. Data diperolehi melalui soal selidik untuk mengetahui peringkat kompetensi profesionalisme guru matematik. Dapatan kajian menunjukkan bahawa kelima-lima kompetensi profesional guru matematik adalah seperti berikut: a) pemahaman karakteristik pelajar menunjukkan bahawa guru dalam menyampaikan subjek sudah memahami dan mengetahui keadaan dimana, bila dan kepada siapa subjek disampaikan; b) perilaku mengajar menunjukkan bahawa cara mengawali pelajaran, berbicara, menulis di papan, cara berpakaian telah diterima oleh pelajar; c) kemampuan mengevaluasi menunjukkan bahawa guru telah mempunyai cara yang baik untuk mengetahui sejauh mana subjek dikuasai oleh pelajar; d) kemampuan berkomunikasi berada pada peringkat 2 dan merupakan peringkat terendah dari kelima-lima kemampuan profesional guru yang menjadi kajian dalam penyelidikan ini; dan e) wawasan pengembangan profesion, menunjukkan bahawa pengembangan profesion guru telah betul-betul dihayati.

Kata kunci *Kompetensi, profesionalisme*

Abstract

This study aimed at analyzing the teacher professionalism competency. By employing multiple random sampling technique, the samples were taken from schools considering their three different levels. Three samples were taken from each school based on their level. The all samples were SMPN 1, SMPN 5, SMPN 6, SMPN 20, SMP N18, SMPN 13, SMPN 17, SMPN 11 and SMPN 12. By using random sampling technique five teachers from each class were taken. The instrument was used to gather the data about mathematic teacher professionalism competency level. It was found that there were five mathematic teachers professionalism level competency, namely; a) students understanding showed that the teacher had understood the conditions of where, when,

and to whom the materials were delivered; b) teaching behavior showed that how to start the class, speak, write on the board, and the way to dress were accepted by the students; c) the ability to evaluate showed that the teacher had had ways to find how good the students mastering the material; d) communication ability on the second level and the last level from five level of teacher professionalism; and e) professional development views, showed that teacher professional development must be understood.

Keywords *Competency, professionalism*

Pengenalan

Tahun 2003 sebagai awal diamalkannya autonomi pelaksanaan pendidikan di Indonesia dengan diamalkannya Undang-Undang Sistem Pendidikan Kebangsaan yang berisikan tentang wawasan dan tujuan pendidikan yang akan diamalkan bagi membawa masyarakat Indonesia menuju masyarakat berpendidikan yang berkualiti.

Usaha bagi mewujudkan tujuan pendidikan kebangsaan selalu digalakkan, namun pelbagai kesukaran muncul dalam usahanya untuk menjalankan secara bersama-sama perluasan peluang memperoleh pendidikan melalui peningkatan kualiti pendidikan. Berkait dengan pemerksaan guru, masalah yang menjadi faktor utama bagi peningkatan kualiti adalah profesionalisme guru, penguasaan subjek dan luasnya pengetahuan merupakan asas yang boleh dijadikan landasan menuju guru yang profesional.

Kajian ini mempunyai objektif untuk menganalisis kemampuan profesional guru berkaitan dengan bidang pemahaman karakteristik pelajar, perilaku mengajar, kemampuan mengevaluasi, kemampuan berkomunikasi, dan pengetahuan pengembangan profesion.

Pemerksaan Guru

Konsep pemerksaan mulai diperkenalkan sekitar dekad 1970-an dan berkembang hingga akhir abad ke-20, iaitu sehala dengan aliran *post modernisme*. Prinsip aliran ini terletak kepada sikap yang mengarah kepada jargon *antisistem*, *antistruktur* dan *antideterminisme* (Onny & Pranarka, 1996), yang diamalkan dalam dunia kekuasaan. Konsep pemerksaan muncul akibat dari berkembangnya pola pemikiran, tata masyarakat dan tata kuasa sebelumnya yang berkembang di sebuah negara (Onny & Pranarka, 1996).

Pemerksaan boleh dihuraikan daripada segi erti kata dan istilah. Dari erti kata pemerksaan bermaksud pemberian kekuasaan, memberikan kuasa, pemberian izin (Harimukti, 1995; John & Hasan, 2003), pemerksaan berasal dari kata kuasa yang mempunyai erti kemampuan untuk mengamalkan sesuatu atau kemampuan bertindak (Harimukti, 1995; John & Hasan, 2003). Daripada erti kata tersebut boleh dirumuskan bahawa pemerksaan ialah *proses* untuk memperoleh kemampuan atau kuasa. Hal ini dijalankan oleh individu yang mempunyai kuasa kepada mereka yang kurang atau tidak berkuasa. Pengertian *proses* mempunyai erti sebagai rangkaian tindakan yang menghasilkan produk (Harimukti, 1995; John & Hasan, 2003), menuju kepada tindakan nyata yang dilakukan secara bertahap sebagai cara bagi mengubah mereka yang kurang

atau tidak mempunyai kuasa menjadi berkuasa, samada dari segi pengetahuan, sikap mahupun perilaku. Sedangkan konsep kuasa mengarah kepada sumber kehendak daripada perolehan kemampuan yang berasal daripada mereka yang kurang atau belum berkuasa (Ambar, 2004).

Daripada segi istilah, pemerksaan bererti sesuai dengan rancangan yang dimiliki masyarakat dan dalam konteks yang berkaitan dengan aktiviti (Cheril, 2006). Pemerksaan boleh dicirikan ketika pekerja diberi kekuasaan bagi merasakan sebagai pemilik dan boleh mengontrol pekerjaannya (Paul, 2002). Pemerksaan dikatakan proses pengambilan keputusan oleh orang-orang yang melaksanakan keputusan (McArdle, 1989 dalam Harry Hikmat, 2004), juga bermakna sebagai proses dinamik yang melibatkan tindakan antara seseorang dengan kehidupan sehari-harinya bagi memperolehi perubahan dalam konteks kehidupan peribadi dan sosialnya (Theresa, 2000). Daripada beberapa pengertian tersebut boleh dikatakan bahawa pengertian pemerksaan mempunyai makna dalam dua dimensi, *pertama* pemberian kekuasaan, mengalihkan autoriti kepada pihak yang kurang atau belum berkuasa, dan yang *kedua* ialah pemberian kemampuan serta memberikan peluang kepada pihak lain untuk melakukan sesuatu (Onny & Pranarka, 1996).

Daripada kedua-dua pengertian tersebut yang sesuai dengan keadaan bidang pendidikan adalah pengertian yang kedua, bahawa pemerksaan mempunyai erti suatu usaha pemberian kemampuan serta peluang kepada guru bagi mengamalkan sesuatu sesuai dengan tugasnya dalam bidang pengajaran dan pembelajaran (Sumodiningrat, 2000).

Profesion Guru

Profesion merupakan sesuatu pernyataan yang mengemukakan bahawa seseorang itu mengabdikan dirinya kerana merasa terpacu untuk melaksanakan sesuatu pekerjaan tersebut. Berkait dengan profesion mengajar, Sahertian (1994) mengatakan bahawa profesion mengajar adalah suatu pekerjaan yang mempunyai kepakaran dan memerlukan keterampilan yang menggambarkan bahawa seseorang melakukan tugas mengajar yang tiada lain adalah membimbing manusia.

Terdapat beberapa ciri-ciri profesion sepertimana diuraikan beberapa pakar. Sahertian (1994) mengemukakan bahawa ciri-ciri suatu profesion adalah a) mementingkan layanan kemanusiaan daripada kepentingan sendiri; b) masyarakat mengakui bahawa profesion itu punya status yang tinggi; c) latihan profesion didasarkan pada suatu penguasaan pengetahuan; d) profesion itu selalu ditantang agar orangnya memiliki keaktifan intelektual; e) hak untuk memiliki standad kualifikasi profesional ditetapkan dan dijamin oleh kelompok organisasi profesion. Jika ciri-ciri tersebut diadaptasikan dalam bidang pendidikan boleh dikatakan bahawa profesion guru mempunyai ciri-ciri sebagai berikut: a) mengutamakan layanan sosial yang lebih tinggi berbanding kepentingan sendiri; b) mempunyai status yang tinggi; c) memiliki pengetahuan khas, dalam hal ini kegiatan mengajar dan mendidik; d) memiliki kegiatan intelektual; e) memiliki hak untuk memperoleh standard kelayakan profesional; f) mempunyai kod etika profesion yang ditentukan oleh organisasi profesion.

Berkait dengan profesion seorang guru, dalam usahanya membawa pelajar yang

berkualiti, hendaknya seorang guru harus profesional, yang bermakna bahawa seorang guru harus mempunyai dimensi kepakaran, rasa tanggung jawab dan rasa kolejial. Guru bukan hanya mengajar, tetapi juga sebagai pendidik, melalui pengajaran, guru membentuk konsep berfikir, sikap jiwa dan menyentuh sikap yang terdalam dari inti kemanusiaan sebagai pelajar. Kalimat seperti inilah yang diertikan oleh pakar dalam memberi pengetahuan, mengembangkan pengetahuan dan menumbuhkan kembangkan apresiasi, sehingga inti kemanusiaan pelajar boleh berkembang. Proses memantapkan diri sendiri adalah proses individual, disinilah inti dari seorang guru yang disebut pakar dalam mengajar dan mendidik.

Kemampuan Profesional Guru Matematik

Seorang guru secara formal dilahirkan oleh maktab perguruan sebagai institusi yang bergerak dibidang produk guru dengan sendirinya mempunyai kualiti yang tidak seragam. Keadaan ini disebabkan oleh pelbagai faktor yang mempengaruhi dalam proses pendidikannya. Konsekuensinya, guru yang dihasilkan mempunyai kualiti yang beragam. Keberagaman kualiti akan menjadikan kekayaan beragamnya hasil, hal inilah yang perlu dikaji dan ditelaah untuk dicari solusinya.

Kualiti guru secara formal dipengaruhi oleh beberapa faktor, antaranya adalah: a) seberapa banyak usia yang melekat pada dirinya; b) dari mana sijil guru diperolehnya; c) seberapa lama telah melaksanakan tugas mulia sebagai seorang guru; d) sesuaikah sijil yang dimilikinya dengan ilmu yang disampaikan kepada pelajar serta e) waktu tunggu dari graduan hingga mempunyai peluang mengabdikan ilmunya.

Kelima-lima faktor tersebut merupakan faktor asas yang merupakan *karakteristik statik* yang dimiliki oleh seorang guru dan mempengaruhi proses menuju profesionaliti. Sedangkan *karakteristik dinamik* yang hendaknya selalu diusahakan dan dibangun oleh guru adalah:

- a. *Penguasaan subjek*, dalam hal ini seorang guru hendaknya selalu memperkaya dan memperbanyak penambahan subjek yang diajarkan samada secara langsung mahupun tidak langsung.
- b. *Pemahaman karakteristik pelajar*, dalam menyampaikan subjek hendaknya seorang guru mengetahui keadaan dimana, bila dan kepada siapa subjek disampaikan. Jika pemahaman yang demikian dimiliki oleh seorang guru, maka subjek yang disampaikan relatif boleh diterima oleh pelajar, namun jika seorang guru mengabaikan keadaan yang demikian, boleh dikatakan bahawa subjek yang diberikan memang telah selesai, akan tetapi penangkapan hasil oleh pelajar dijamin tidak maksimum yang bermuara pada kemampuan pelajar tidak optimal terhadap subjek tersebut.
- c. *Perilaku mengajar*, meski sesungguhnya gaya mengajar itu berpulang kepada guru dalam melaksanakannya, namun hendaknya pelbagai hal berkaitan dengan cara memulai pelajaran, berbicara, berpakaian sangat mempengaruhi daya penerimaan subjek oleh pelajar. Seorang guru yang menyampaikan subjek dengan muka masam jelas berbeza dengan mereka yang penuh dengan senyum dan keceriaan, keramahan yang terpancar dari raut muka guru jelas mempengaruhi daya tangkap

pelajar demikian juga kemuraman guru. Seorang guru hendaknya selalu berusaha dengan sepenuh hati, membimbing, memotivasi, memberi tunjuk ajar sehingga para pelajar boleh mengetahui dan memahami subjek yang disampaikan.

- d. *Kemampuan berkomunikasi.* Tidak semua guru mempunyai kemampuan menyampaikan idea-idea, gagasan-gagasannya dengan cara yang boleh diterima oleh pelajar. Sebahagian besar guru-guru subjek matematik mempunyai kendala dalam hal kemampuan berkomunikasi. Kemahiran silat lidah biasanya dimiliki oleh mereka yang mempunyai aktiviti dibidang sosial. Namun walau bagaimana pun hendaknya seorang guru mempunyai kemampuan didalam menyampaikan gagasan-gagasannya, hal ini boleh dilakukan dengan latihan secara berterusan meskipun pada saat menjalani pendidikan telah dilakukan kegiatan bengkel berkenaan dengan hal tersebut.
- e. *Kemampuan mengevaluasi.* Sejauh mana subjek boleh dipahami oleh pelajar hendaknya guru mempunyai kemampuan untuk mengukurnya, hal ini sebagai usaha untuk mengetahui apakah gaya mengajarnya boleh diterima oleh pelajar, apakah subjeknya terlalu sukar, waktu pemberian subjek sesuai dengan keadaannya dan sebagainya.
- f. *Pengetahuan pengembangan profesional.* Sebagai seseorang yang telah memilih profesion sebagai guru hendaknya selalu diusahakan bagi meningkatkan kemampuannya dibidang profesionnya. Subjek yang diajar hendaknya selalu diperbaharui agar selalu boleh mengikuti perkembangan keilmuan, kemampuan memahami keadaan pelajar selalu dikembangkan, kerana perkembangan sosial sangat cepat terjadinya, kepakaran dalam menyampaikan subjek selalu diasah sehingga subjek semakin mudah diterima oleh pelajar.

Memperhatikan huraian sebelum ini, seorang guru hendaknya selalu memperhatikan karakteristik statik dan dinamikanya, jika keadaan tersebut selalu dikembangkan maka akan mempunyai konsekuensi pada pengurusan bilik darjah yang berkesan dan mempunyai impak pengajaran dan pembelajaran yang dilakukan menjadi kondusif dan akhirnya hasil belajar menjadi optimal.

Metodologi Kajian

Populasi adalah keseluruhan atau semua individu yang diselidiki. Dalam penyelidikan ini populasinya adalah guru bidang studi matematik di SMP Awam (SMPA) Bandar Malang yang mengajar di 24 buah SMP Awam. Sampel diambil secara rawak berstratifikasi, dengan memperhatikan peringkat SMP yang terdiri dari tiga peringkat dengan masing-masing peringkat sebanyak lapan buah SMP Awam. Seterusnya diambil tiga sekolah untuk masing-masing peringkat dan secara rawak terpilih sembilan sekolah, iaitu SMPA 1, SMPA 5, SMPA 6, SMPA 20, SMPA 18, SMPA 13, SMPA 17, SMPA 10 dan SMPA 12. Kemudian mengambil secara rawak sebanyak lima orang guru untuk semua sekolah. Pengumpulan data dilakukan melalui soal selidik tertutup yang terdiri dari 160 item soalan dengan pilihan jawapan 1 hingga 5. Angka 1 bermakna sudah pernah mendengar konsep, tapi belum melaksanakan, 2 bermakna

sudah memahami konsep dan sudah pernah melaksanakan, 3 bermakna sudah sering melakukan, 4 bermakna sudah sangat sering melakukan dan 5 bermakna sudah biasa melakukan dan boleh menerangkan hal ini kepada orang lain. Instrumen tersebut diadaptasi dari pengajian pengembangan akreditasi guru SMU oleh Sukamto (2003). Kemudian untuk melengkapkan data yang diperoleh dilakukan triangulasi melalui temu bual, pemerhatian dan memperhatikan dokumentasi.

- a. *Temu bual.* Metod ini digunakan penyelidik bagi mengumpulkan data dan maklumat yang dilakukan dengan dialog. Metode ini digunakan dengan pertimbangan: a) melalui temu bual, penyelidik boleh mengetahui maklumat mengenai model pengajaran dan pembelajaran matematik yang diimplementasikan di sekolah tempat penyelidikan; b) boleh menggali maklumat secara rinci dalam kaitannya dengan permasalahan penyelidikan; c) dapat menjelaskan secara langsung beberapa pertanyaan yang tidak diketahui oleh responden.
- b. *Pemerhatian.* Metod ini digunakan sebagai usaha bagi penyempurnaan pengumpulan data. Dalam penyelidikan ini penyelidik melakukan pemerhatian terhadap proses pengajaran dan pembelajaran dan kegiatan peningkatan kualiti profesionalisme guru melalui Musyawarah Guru Mata Pelajaran (MGMPS).
- c. *Dokumentasi.* Pada hakikatnya adalah semua bahan tertulis atau pun video yang sudah ada dan tersedia pada tempat tertentu. Sebagai penunjang data primer diperlukan data sekunder yang dilakukan dengan metod dokumentasi. Dalam penyelidikan ini data yang diperlukan adalah keadaan guru matematik terkait dengan jumlah jam mengajar, aktiviti pengajaran dan pembelajaran, pendidikan, serta pelbagai data pelengkap yang diperlukan dalam penyelidikan ini.

Data yang diperoleh merupakan skor keseluruhan daripada instrumen tertutup yang diisi oleh guru. Analisis yang digunakan menggunakan pedoman perolehan skor dan penentuan akreditasi guru dengan kriteria sebagai berikut:

Jadual 1 Perolehan skor dan penentuan peringkat

No	Kemampuan Profesional	Skor	Peringkat
1.	Pemahaman Karakteristik	1- 16	1
		17-33	2
		34-50	3
		51-65	4
		1-64	1
2.	Perilaku Mengajar	65-129	2
		130-194	3
		195-255	4

		1-24	1
3.	Kemampuan Mengevaluasi	25-49	2
		50-74	3
		75-95	4
		1-19	1
4.	Kemampuan Berkomunikasi	20-39	2
		40-59	3
		60-80	4
		1-64	1
5.	Wawasan Pengembangan Profesion	65-129	2
		130-194	3
		195-255	4

Secara formal seorang guru harus memenuhi persyaratan sebagai graduan maktab perguruan, sedangkan kemampuan profesional guru yang terdiri daripada lima kelompok terbahagi menjadi 4 peringkat dengan kriteria sebagai berikut: *Peringkat 1*, guru sudah mampu mendemonstrasikan keterampilan mengajar secara terhad dan memanfaatkan bahan, sumber dan media pengajaran dan pembelajaran yang tersedia di sekolah, namun masih memerlukan dukungan guru yang lebih senior, *Peringkat 2*, guru sudah mampu mengimplementasikan pelbagai teori pengajaran dan pembelajaran, mencuba metod baru, mencari sumber bahan belajar alternatif dari luar sekolah dan menyesuaikan strategi mengajar sesuai dengan karakteristik pelajarannya, *Peringkat 3*, guru mampu memberi bantuan dan bimbingan guru lain, mengamalkan individualisasi pengajaran dan pembelajaran, mendalami teori dan sistem evaluasi, menyedari dan boleh memfungsikan perancangan karir profesionalnya dan menulis karya ilmiah, *Peringkat 4*, guru mampu menganalisis, mengembangkan dan mengevaluasi proses dan keberkesanan pengajaran dan pembelajaran, mampu melaksanakan tugas pengurusan sekolah, *action research* dan implementasi inovasi sekolah.

Hasil Penyelidikan

Penilaian terhadap kemampuan profesional guru matematik SMP tidaklah mudah untuk dilakukan, terutama berkaitan dengan kemampuan penguasaan subjek yang terdiri daripada pemahaman kurikulum dalam subjek yang diajarkan serta penguasaan subjek yang diajarkan. Kedua-dua hal tersebut sangat sukar diperolehi maklumatnya, sebab keduanya memerlukan bentuk soal, serta waktu yang harus disediakan oleh guru. Sedangkan dalam penyelidikan ini tidak memungkinkan untuk melaksanakannya, sehingga hasil penyelidikan ini tidak menyertakan kedua pembahasan tersebut.

Daripada data hasil soal selidik yang diperolehi dan setelah dilakukan penskoran yang kemudian dimasukkan kedalam jadual analisis yang berkaitan dengan lima kemampuan professional keguruan, iaitu: a) pemahaman karakteristik pelajar; b) perilaku mengajar; c) kemampuan mengevaluasi; d) kemampuan berkomunikasi; dan

e) wawasan pengembangan profesion sepertimana jadual berikut:

Jadual 2 Peringkat kemampuan profesional guru matematik

No	Kemampuan Profesional	Hasil	Skor	Peringkat
			1- 16	1
			17-33	2
1.	Pemahaman Karakteristik	34,2	34-50	3
			51-65	4
			1-64	1
2.	Perilaku Mengajar		65-129	2
		207,3	130-194	3
			195-255	4
			1-24	1
3.	Kemampuan Mengevaluasi	57,2	50-74	3
			75-95	4
		36	20-39	2
4.	Kemampuan Berkomunikasi		40-59	3
			60-80	4
			1-64	1
5.	Wawasan Pengembangan Profesion	145,5	130-194	3
			195-255	4

Daripada jadual tersebut boleh dihuraikan mengenai peringkat kemampuan profesional guru matematik sebagai berikut:

- Pemahaman karakteristik pelajar.* Peringkat guru pada kemampuan ini terletak pada *peringkat 3*, namun sangat dekat dengan *peringkat 2*. Hal ini menunjukkan bahawa guru dalam menyampaikan subjek sudah memahami dan mengetahui keadaan dimana, bila dan kepada siapa subjek disampaikan. Dapat memberikan arahan kepada guru lain terkait keadaan pelajar serta mampu membuat perancangan berkaitan dengan keadaan pelajar, sehingga pengajaran dan pembelajaran ke hadapan boleh berhati-hati.
- Perilaku mengajar.* Dalam hal perilaku mengajar hasil yang diperoleh menunjukkan bahawa mereka ada pada *peringkat 4*. Hal ini menunjukkan bahawa cara mengawali pelajaran, berbicara, menulis di papan, berpakaian telah diterima oleh pelajar.
- Kemampuan mengevaluasi.* Sejauh mana subjek boleh dipahami oleh pelajar hendaknya guru mempunyai kemampuan untuk mengevaluasinya, hal ini sebagai usaha bagi mengetahui apakah gaya mengajarnya boleh diterima oleh pelajar,

apakah subjeknya terlalu sukar, waktu penyampaian subjek sesuai dengan keadaannya dan sebagainya. Hasil yang diperolehi daripada data penyelidikan menunjukkan bahawa kemampuan mengevaluasi guru terdapat pada *peringkat 3*, hal ini menunjukkan bahawa dalam membawa pelajar, guru telah mempunyai cara yang baik untuk mengetahui sejauh mana subjek dikuasainya.

- d. *Kemampuan berkomunikasi.* Tidak semua guru mempunyai kemampuan menyampaikan idea-idea, gagasan-gagasannya dengan cara yang boleh dipahami oleh pelajar. Sebahagian besar guru-guru subjek matematik mempunyai kendala dalam hal kemampuan berkomunikasi. Walau bagaimana pun hendaknya seorang guru mempunyai kemampuan didalam menyampaikan gagasan-gagasannya. Keadaan ini dapat dilakukan dengan latihan yang berterusan meskipun pada saat menempuh pengajian di maktab perguruan telah dilakukan bengkel. Demikian juga hasil dalam penyelidikan ini, ternyata kemampuan komunikasi guru matematik SMP berada pada peringkat 2 dan merupakan peringkat terendah dari kelima-lima kemampuan profesional guru yang menjadi kajian dalam penyelidikan ini.
- e. *Pengembangan profesion.* Sebagai seseorang yang telah memilih profesion sebagai guru hendaknya selalu diusahakan untuk meningkatkan kemampuannya dibidang profesionnya. Subjek yang diampu hendaknya selalu diperbaharui agar selalu boleh mengikuti perkembangan keilmuan, kemampuan memahami keadaan pelajar selalu dikembangkan, kerana perkembangan sosial sangat cepat terjadinya. Kepakaran dalam menyampaikan subjek selalu diasah sehingga subjek semakin mudah diterima oleh pelajar. Daripada data yang diperolehi menunjukkan bahawa pengembangan profesion guru telah betul-betul dihayati, terbukti mereka berada pada peringkat 3.

Dapatan tersebut dikekalkan dengan hasil daripada temu bual dengan guru, terutamanya mengenai kemampuan guru dalam berkomunikasi, seorang guru mengatakan *..saya sebagai guru matematik agak mempunyai kekurangan didalam menyampaikan idea dan gagasan, hal ini disebabkan kebiasaan saya yang jarang menghuraikan sesuatu (G1-12-13)*. Demikian juga berkenaan dengan pengembangan profesion, guru berasa bahawa kerana kewajiban mengajar yang banyak, minimum 24 pertemuan dalam seminggu, guru jarang mempunyai masa untuk pengembangan profesion. Sepertimana disampaikan seorang responden.. *kewajiban saya sebagai seorang guru adalah mengajar minimum 24 jam pertemuan, sehingga sangat sedikit masa yang boleh dimanfaatkan untuk mengembangkan kemampuan profesion (G2-15-17)*.

Penutup

Dalam kaitannya dengan pendidikan, pemerksaan adalah melakukan usaha perubahan, perbaikan dan pembaharuan sistem, kurikulum, metod dan segala aspek yang berhubungan dengan peningkatan pendidikan. Salah satu faktor yang dianggap dominan adalah guru. Logiknya jika guru yang mempunyai kewajiban mengajar subjek mempunyai kompetensi dengan kualiti tinggi, maka akan bermuara pada peningkatan

kemampuan pelajar. Dari hasil analisis boleh disimpulkan bahawa a) pemahaman karakteristik pelajar menunjukkan bahawa guru dalam menyampaikan subjek pelajaran sudah memahami dan mengetahui keadaan dimana, bila dan kepada siapa subjek disampaikan; b) perilaku mengajar menunjukkan bahawa cara mengawali pelajaran, berbicara, berpakaian telah diterima oleh pelajar; c) kemampuan mengevaluasi, menunjukkan bahawa dalam membawa pelajar, guru telah mempunyai cara yang baik untuk mengetahui sejauh mana subjek dipahaminya; d) kemampuan berkomunikasi menunjukkan bahawa secara am guru eksak sering kali mempunyai kelemahan dibidang komunikasi; dan e) pengetahuan pengembangan profesion menunjukkan bahawa pengembangan profesion guru telah betul-betul dihayati.

Daripada kelima-lima kemampuan profesional guru matematik tersebut boleh diringkaskan dan diperolehi maklumat peringkat yang sesuai terletak pada *peringkat 3*. Secara am dapat dikatakan bahawa guru pada peringkat ini adalah guru yang mampu memberi bantuan dan bimbingan kepada guru lain, mengamalkan individualisasi pengajaran dan pembelajaran, mendalami teori dan sistem evaluasi, menyedari dan boleh memfungsikan perancangan karier profesionalnya serta mempunyai kemampuan menulis karya ilmiah.

Memperhatikan keadaan kemampuan profesional guru matematik sebagaimana di atas, ada beberapa hal yang dapat disarankan terkait dengan hasil penyelidikan ini: a) kemampuan berkomunikasi guru matematik hendaknya perlu ditingkatkan, kerana berada pada *peringkat 2* dari empat peringkat yang ada; b) meski perilaku mengajar mempunyai peringkat tertinggi, hendaknya kemampuan yang lain hendaknya selalu diasah dan dikembangkan sehingga akan menunjang kemampuan dalam hal menyampaikan subjek; dan c) pengungkapan kemampuan penguasaan subjek, hal ini dapat dilakukan oleh penyelidik berikutnya, hal ini boleh dilakukan melalui kerjasama dengan kelompok guru bidang pengajian.

Rujukan

- Ambar T.S. (2004). *Kemitraan dan Model-model Pemerksaan*. Yogyakarta: Gava Media.
- Cheryl E C.(2006). Empowement, What is? *Extension Journal, Inc. ISSN 1077-5315*. Retrieved Mei 19 2006. from <http://joe.org/joe/1999 october/comm1.html>.
- Harimukti K. (1995). *Kamus Besar Bahasa Indonesia ed. 2*, Jakarta: Balai Pustaka.
- Harry H.(2004). *Strategi Pemerksaan Masyarakat*. Bandung: Humaniora.
- John M.E. & Hasan S.(2003). *Kamus Inggris Indonesia*. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama.
- Koentjoroningrat, (1991) *Metode Penyelidikan Masyarakat*, Jakarta : Gramedia,
- Moleong, (2007) *Metodologi Penyelidikan Kualitatif*, Bandung: Remaja Rosdakarya,
- Onny S P. & A.M.W. Pranarka, (1996). *Pemerksaan, Konsep Kebijakan dan Implementasinya*, Jakarta: Centre for Sstrategy and International Studies (CSIS),
- Paul M Terry, (2002). *Empowering Teachers as Leaders* University of Memphis LA Prem World Bank.
- Sahertian (1994), *Profil Pendidik Profesional*, Yogyakarta: Andi Offset.

- Sumodiningrat, Gunawan (2000). *Wawasan dan Misi Pembangunan dengan Basis Pembedayaan Masyarakat Yogyakarta*: IDEA.
- Sutedjo, (1995) *Guru dan Minusnya Kreativitas*, Jakarta: Suara Karya (Senin 23 Januari).
- Theresa, M.A (2000), Validation Of Score On The Psychological Empowerment Scale, A Measure Of Empowerment For Parents of Children with a Disability, *Educational and Psychological Measurement V. 60 No. 3* 419-438.
- Tilaar HAR (1994), *Pengembangan Sumberdaya Manusia dalam era Globalisasi*, Jakarta Gramedia.
- Undang-undang No.14 tahun 2005 tentang *Guru dan Dosen* Retrieved Oktober 8,2006 from <http://www.depdiknas.go.id>.
- Zamroni, (2001) *Pendidikan untuk Demokrasi, Tantangan menuju Civil Society*, Yogyakarta: Bigraf.