
KAJIAN PELAKSANAAN PENGAJARAN PENDIDIKAN JASMANI PENDIDIKAN KHAS (BERMASALAH PEMBELAJARAN) SEKOLAH RENDAH

Study on the Implementation of Physical Education Teaching for Special Education (Learning Disabilities) in Primary Schools

Mohd Afiq Haziq Md Affindi, Asmadi Ishak & Zulezwan Ab Malik*

Fakulti Sains Sukan dan Kejurulatihan, Universiti Pendidikan Sultan Idris,
35900 Tanjong Malim, Perak, Malaysia

*Corresponding author: zulezwan@fsskj.upsi.edu.my

Published online: 12 December 2024

To cite this article (APA): Md Affindi, M. A. H., Ishak, A., & Ab Malik, Z. (2024). Kajian pelaksanaan pengajaran pendidikan jasmani pendidikan khas (Bermasalah Pembelajaran) sekolah rendah. *Jurnal Sains Sukan & Pendidikan Jasmani*, 13(Isu Khas), 60–67. <https://doi.org/10.37134/jsspj.vol13.sp.7.2024>

To link to this article: <https://doi.org/10.37134/jsspj.vol13.sp.7.2024>

Abstrak

Kajian ini mengkaji pelaksanaan pengajaran Pendidikan Jasmani bagi Pendidikan Khas (Masalah Pembelajaran) di sekolah rendah dan membangunkan model pengajaran yang dicadangkan untuk guru. Pendekatan kuantitatif digunakan, melibatkan 242 murid dan 175 guru dari sekolah rendah di bawah Program Pendidikan Khas Integrasi (PPKI) di Kuala Lumpur. Analisis statistik deskriptif digunakan untuk memahami demografi responden dan mengenal pasti pendekatan pengajaran yang sesuai, manakala ujian Mann-Whitney U dan Korelasi Spearman's Rho menentukan perbezaan dan hubungan dalam minat, tingkah laku, kemahiran, dan pengetahuan murid. Dapatan menunjukkan tiada perbezaan signifikan dalam minat hadir ke sekolah berdasarkan jantina ($p = .683$) dan tahun ($p = .547$). Namun, perubahan tingkah laku menunjukkan perbezaan signifikan berdasarkan jantina ($p = .000$) dan tahun ($p = .014$). Penguasaan kemahiran dan peningkatan pengetahuan turut mencatatkan perbezaan signifikan berdasarkan jantina ($p = .000$, $p = .044$) dan tahun ($p = .001$, $p = .009$). Faktor persekitaran ($r = .404$) dan saiz kelas ($r = .191$) mempengaruhi minat hadir ke sekolah. Pendekatan induktif (min = 4.43), strategi berpusatkan guru (min = 4.34), Pentaksiran Berasaskan Sekolah (min = 4.23), kaedah demonstrasi (min = 4.47), teknik permainan (min = 4.61), dan soal jawab (min = 4.33) dikenalpasti sebagai strategi berkesan. Kajian ini mencadangkan panduan pengajaran sistematik untuk meningkatkan keberkesanan pengajaran Pendidikan Jasmani di sekolah rendah.

Kata Kunci: Masalah Pembelajaran; Program Pembangunan Profesional; Pendidikan Jasmani; Pendidikan Khas; Strategi Pengajaran

Abstract

This study examines the implementation of Physical Education (PE) teaching for Special Education (Learning Disabilities) in primary schools and develops a proposed teaching model for teachers. A quantitative approach was adopted, involving 242 students and 175 teachers from primary schools under the Special Education Integrated Program (PPKI) in Kuala Lumpur. Descriptive statistical analysis was used to understand the respondents' demographics and identify suitable teaching approaches, while the Mann-Whitney U test and

Kajian pelaksanaan pengajaran pendidikan jasmani pendidikan khas (Bermasalah Pembelajaran) sekolah rendah

Spearman's Rho correlation were applied to determine differences and relationships in students' interest, behavior, skills, and knowledge. Findings showed no significant difference in students' interest in attending school based on gender ($p = .683$) and grade level ($p = .547$). However, changes in behavior showed significant differences based on gender ($p = .000$) and grade level ($p = .014$). Skill mastery and knowledge improvement also recorded significant differences based on gender ($p = .000$, $p = .044$) and grade level ($p = .001$, $p = .009$). Environmental factors ($r = .404$) and class size ($r = .191$) influenced students' interest in attending school. Inductive approaches (mean = 4.43), teacher-centered strategies (mean = 4.34), School-Based Assessment (mean = 4.23), demonstration methods (mean = 4.47), game techniques (mean = 4.61), and question-and-answer techniques (mean = 4.33) were identified as effective strategies. The study proposes a systematic teaching guide to enhance the effectiveness of PE instruction in primary schools.

Keywords: *Learning Disabilities; Professional Development Program; Physical Education; Special Education; Teaching Strategies*

PENGENALAN

Pada abad ke-21, pendidikan berusaha untuk menyokong pembelajaran murid di dalam bilik darjah dengan berkesan, termasuk pendidikan khas. Matlamatnya adalah untuk mewujudkan sistem pendidikan holistik, progresif dan moral yang membantu murid mencapai potensi penuh mereka. Pendidikan khas memerlukan pendekatan strategik dengan rancangan pengajaran yang disesuaikan. Guru Pendidikan Jasmani memainkan peranan penting dalam membangunkan individu yang seimbang. Walau bagaimanapun, ramai guru kekurangan pengetahuan dan kemahiran yang diperlukan untuk mengajar dengan berkesan (Toran et. al 2016; Ansimova et al. 2016). Rancangan pengajaran yang menyeluruh adalah penting untuk menangani keperluan individu. Menurut Hamdi Ishak (2017), guru hendaklah memilih kaedah pengajaran yang sesuai dan mengambil kira aspek kognitif, afektif, dan psikomotor. Kerjasama dan persefahaman antara guru dan murid adalah penting untuk proses pengajaran yang berkesan. Menilai kesan pengajaran dapat dilihat melalui perubahan tingkah laku murid. Penglibatan aktif daripada kedua-dua murid dan guru adalah perlu, dengan guru menyediakan pelbagai strategi yang memenuhi keperluan murid. Kajian ini bertujuan untuk menentukan pendekatan pengajaran yang dominan digunakan oleh guru dalam melaksanakan proses pengajaran dan pembelajaran Pendidikan Jasmani bagi murid bermasalah pembelajaran di sekolah rendah.

Kajian tertumpu kepada pemilihan strategi, pendekatan, kaedah dan teknik pembelajaran dan pengajaran (PDP) dalam konteks masalah pembelajaran murid berkeperluan khas (MBK) tahun 5 dan 6. Kurikulum Standard Sekolah Rendah Pendidikan Khas (KSSSRPK) yang diperkenalkan pada tahun 2011 menekankan pengintegrasian strategi PDP dalam proses pengajaran. Kementerian Pendidikan Malaysia (KPM) mengiktiraf keperluan strategi PDP yang sesuai untuk MBK, kerana ramai guru masih bergantung kepada kaedah pengajaran tradisional. Kajian telah menunjukkan bahawa guru perlu menambah baik penggunaan bahan bantu mengajar dan menyesuaikan gaya pengajaran mereka agar lebih sesuai dengan keperluan dan gaya pembelajaran murid MBK. Guru Pendidikan Khas bersedia untuk melaksanakan Rancangan Pengajaran Individu (RPI) dan bekerjasama dengan orang lain, tetapi mereka mungkin bergelut untuk memenuhi keperluan fizikal, menyepadukan pembelajaran dan menggunakan teknologi secara berkesan (Ruppar et al. 2016). Kadar tidak minat dan keciciran murid adalah kebimbangan utama, dengan murid sering berasa tidak terlibat dalam sesi PDP dan tidak disokong oleh guru mereka. Namun, apabila guru Pendidikan Khas memberikan inspirasi dan sokongan, murid menunjukkan sikap positif terhadap sekolah dan meningkatkan pencapaian akademik mereka (Chzin & Surat, 2021). Keberkesanan proses PDP bergantung kepada pelbagai faktor, termasuk guru, murid, dan keadaan bilik darjah.

Isu berkaitan kadar keciciran, ponteng sekolah, cabaran alam sekitar dan kemudahan peralatan yang terhad telah membantutkan pelaksanaan mata muridan Pendidikan Jasmani (PJ) yang berkesan di sekolah. Kajian oleh Dicken Kilue dan Tajul Arifin Muhamad (2017) mendapati kekurangan kemudahan dan peralatan sukan, serta kekurangan guru PJ yang berkelayakan, menyumbang kepada cabaran ini. Ketiadaan kemudahan dan peralatan fizikal yang sesuai mengehadkan akses murid kepada latihan dan menguasai kemahiran, manakala kekurangan guru yang berkelayakan menjejaskan kualiti pendidikan untuk murid kurang upaya. Selain itu, kekurangan model pengajaran standard untuk PJ dalam pendidikan khas menghalang lagi pelaksanaan kelas PJ. Untuk menangani isu-isu ini, model

pengajaran khusus diperlukan untuk memenuhi pelbagai keperluan murid bermasalah pembelajaran dan kurang upaya di sekolah rendah. Model ini seharusnya membimbing guru PJ dalam merancang sesi pengajaran yang berkesan dan inklusif bagi memenuhi objektif pendidikan PJ. Kajian ini bertujuan untuk menjawab keperluan mendesak untuk strategi pengajaran yang disesuaikan dengan persekitaran kelas sebenar, seperti ruang yang terhad dan bilangan murid yang besar.

KAEDAH PENYELIDIKAN

Persampelan

Kajian ini menggunakan kaedah persampelan keberangkatan dengan pendekatan rawak berstrata untuk memastikan mewakili keseluruhan populasi. Persampelan keberangkatan dipilih kerana ia memberikan peluang yang sama kepada setiap individu dalam populasi untuk dipilih sebagai sampel kajian, seterusnya meningkatkan kesahan hasil kajian. Dalam kajian ini, populasi kajian melibatkan dua kumpulan utama, iaitu murid-murid tahun 5 dan 6 Program Pendidikan Khas Integrasi (PPKI) yang mempunyai masalah pembelajaran, serta guru-guru yang mengajar di sekolah rendah PPKI di Wilayah Persekutuan Kuala Lumpur. Populasi murid melibatkan seramai 655 orang yang terdiri daripada 436 murid lelaki dan 229 murid perempuan. Populasi guru pula melibatkan 337 orang guru yang mengajar secara langsung murid-murid PPKI.

Saiz sampel ditentukan menggunakan Jadual Krejcie dan Morgan (1970) bagi mendapatkan saiz yang representatif. Berdasarkan jadual ini, kajian melibatkan seramai 242 murid dan 175 guru sebagai responden. Proses persampelan dilakukan dalam tiga peringkat. Pada peringkat pertama, persampelan rawak berstrata digunakan untuk membahagikan populasi kepada empat zon utama di Wilayah Persekutuan Kuala Lumpur, iaitu zon Sentul, Bangsar, Pudu, dan Keramat. Zon-zon ini dipilih kerana ia merangkumi lokasi sekolah rendah PPKI dan berdasarkan lokasi sekolah yang mewakili kawasan bandar dan pinggir bandar untuk meningkatkan generalisasi dapatan.

Seterusnya, pada peringkat kedua, pemilihan sampel dijalankan berdasarkan kategori tertentu seperti jantina dan tahap pendidikan murid. Akhir sekali, persampelan rawak mudah digunakan untuk memilih responden dalam kalangan kumpulan yang telah dikelompokkan pada peringkat sebelumnya. Pendekatan persampelan ini memastikan bahawa setiap individu dalam populasi mempunyai peluang yang sama untuk dipilih sebagai sampel, meningkatkan kesahan dan kebolehpercayaan dapatan kajian. Bagi populasi guru pula, persampelan bertujuan turut digunakan untuk memilih guru yang secara langsung terlibat dalam pengajaran murid-murid PPKI. Guru-guru yang terpilih merupakan pendidik sepenuh masa yang bertanggungjawab terhadap proses pengajaran dan pembelajaran murid-murid bermasalah pembelajaran di sekolah rendah.

Reka Bentuk Kajian

Kajian ini menggunakan reka bentuk kuantitatif bukan eksperimen dengan pendekatan tinjauan. Reka bentuk ini sesuai untuk kajian yang bertujuan mendapatkan maklumat deskriptif serta meneroka hubungan antara pemboleh ubah tanpa memerlukan manipulasi eksperimen. Kajian ini menggunakan soal selidik sebagai instrumen utama untuk mengumpul data daripada responden. Soal selidik yang digunakan telah diadaptasi daripada kajian terdahulu oleh Abang Ismail Abang Juhli & Norlena Salamudin (2014), dan konstruk-konstruk yang terkandung di dalamnya telah disesuaikan dengan keperluan kajian. Soal selidik murid dipecahkan kepada enam konstruk utama, iaitu minat ke sekolah, perubahan tingkah laku, penguasaan kemahiran, penguasaan pengetahuan, faktor persekitaran, dan faktor saiz murid. Sementara itu, soal selidik guru dipecahkan kepada lima konstruk, iaitu pendekatan pengajaran, strategi pengajaran, strategi pembelajaran, kaedah pengajaran, dan teknik pengajaran. Pendekatan tinjauan ini membolehkan pengkaji mendapatkan gambaran menyeluruh mengenai sikap, persepsi, serta hubungan antara pemboleh ubah bebas dan bersandar yang terlibat dalam kajian.

Selain itu, kajian rintis dijalankan sebelum kajian utama untuk memastikan kesahan dan kebolehpercayaan instrumen. Kajian rintis melibatkan seramai 36 murid dan 32 guru dari dua buah

sekolah di Zon Sentul. Analisis data rintis menggunakan nilai Cronbach Alpha menunjukkan instrumen kajian berada pada tahap kebolehppercayaan yang baik, dengan nilai pekali antara 0.735 hingga 0.916 untuk pelbagai konstruk.

Analisis Statistik

Data yang diperoleh daripada soal selidik dianalisis menggunakan perisian SPSS versi 27.0. Proses analisis dimulakan dengan statistik deskriptif, termasuk peratusan, frekuensi, min, dan sisihan piawai, bagi menerangkan demografi responden seperti jantina, umur, pengalaman mengajar, dan tahap pendidikan. Selain statistik deskriptif, statistik inferensi turut digunakan untuk menguji hipotesis kajian. Ujian *Mann-Whitney U* digunakan untuk menentukan perbezaan signifikan antara pemboleh ubah, manakala Ujian Korelasi *Spearman's Rho* digunakan untuk mengenal pasti hubungan antara pemboleh ubah bebas dan pemboleh ubah bersandar. Ujian statistik ini digunakan kerana data tidak bertaburan normal, seperti yang ditunjukkan oleh ujian Kolmogorov-Smirnov.

DAPATAN KAJIAN

Jadual 1 menunjukkan keputusan ujian *Kolmogorov-Smirnov* bagi semua pemboleh ubah yang diuji dalam kajian ini.

Jadual 1. Ujian *Kolmogorov-Smirnov*

Pemboleh ubah	<i>Kolmogorov-Smirnov</i>	Min	
		Lelaki	Perempuan
Minat Hadir Ke Sekolah	.000*	119.93	123.62
Perubahan Tingkah Laku	.000*	118.94	124.33
Penguasaan Kemahiran PJ	.000*	144.57	90.36
Perubahan Pengetahuan	.000*	113.79	131.91

Jadual 2 menunjukkan keputusan ujian *Mann-Whitney U* dan *Wilcoxon W* bagi semua pemboleh ubah yang diuji dalam kajian ini.

Jadual 2. *Mann-Whitney U* dan *Wilcoxon W* bagi semua pemboleh ubah

	<i>Mann-Whitney U</i>	<i>Wilcoxon W</i>	Sig.
Minat Hadir Ke Sekolah	6940.00	16670.00	.683*
Perubahan Tingkah Laku	2945.00	12675.00	.000*
Penguasaan Kemahiran PJ	3951.50	9307.50	.000*
Perubahan Pengetahuan	6086.50	15816.500	.044*

Jadual 3 menunjukkan keputusan min, ujian *Mann-Whitney U* dan *Wilcoxon W* antara murid darjah 5 dan 6 bagi semua pemboleh ubah yang diuji dalam kajian ini.

Jadual 3. Ujian *Mann-Whitney U* dan *Wilcoxon W* antara murid darjah 5 dan 6

	Darjah 5	Darjah 6	<i>Mann-Whitney U</i>	<i>Wilcoxon W</i>	Sig.
Minat Hadir Ke Sekolah	119.93	123.62	6940.00	16670.00	.683*
Perubahan Tingkah Laku	111.00	133.10	5969.00	14097.00	.014*
Penguasaan Kemahiran PJ	107.93	136.48	5579.50	13707.50	.001*
Perubahan Pengetahuan	110.49	133.66	5904.00	14032.00	.009*

Minat Hadir Ke Sekolah MBK Sekolah Rendah

Keputusan ujian normaliti menggunakan Kolmogorov-Smirnov, memperoleh nilai signifikan ($p = .000$) iaitu kurang daripada ($p < 0.05$), yang bermaksud data tidak bertaburan normal (rujuk Jadual 1). Hasil dapatan ini juga menunjukkan bahawa terdapat perbezaan yang signifikan terhadap tahap keinginan yang lebih tinggi dalam kalangan murid perempuan untuk hadir ke sekolah berbanding murid lelaki.

Keputusan kajian ini menunjukkan bahawa tidak terdapat perbezaan yang signifikan terhadap minat hadir ke sekolah diantara jantina murid lelaki dan murid perempuan (rujuk Jadual 2). Dapatan ini menunjukkan bahawa tiada perbezaan yang signifikan minat hadir ke sekolah berdasarkan tahun (rujuk Jadual 3).

Perubahan Tingkah Laku MBK Sekolah Rendah

Keputusan ujian normaliti menggunakan Kolmogorov-Smirnov, memperoleh nilai signifikan ($p = .000$) iaitu kurang daripada ($p < 0.05$), yang bermaksud data tidak bertaburan normal (rujuk Jadual 1).

Hasil dapatan menggunakan ujian *Mann-Whitney U* bahawa tidak terdapat perbezaan yang signifikan dalam perubahan tingkah laku bagi MBK PPKI sekolah rendah daripada segi jantina sebagai asas pembinaan model pengajaran PJ (rujuk Jadual 2).

Perbezaan nilai mean rank menunjukkan perbezaan yang ketara dalam perubahan tingkah laku berdasarkan kepada tahun responden. Dapatan ini menunjukkan bahawa terdapat perbezaan ketara dalam perubahan tingkah laku berdasarkan tahun bagi MBK PPKI tahun 5 dan 6 sekolah rendah sebagai asas pembinaan model pengajaran PJ bagi MBK sekolah rendah di WPKL (rujuk Jadual 3).

Penguasaan Kemahiran PJ MBK Sekolah Rendah

Keputusan ujian normaliti menggunakan Kolmogorov-Smirnov, memperoleh nilai signifikan ($p = .000$) iaitu kurang daripada ($p < 0.05$), yang bermaksud data tidak bertaburan normal (rujuk Jadual 1). Hasil dapatan ini menunjukkan bahawa terdapat perbezaan yang signifikan terhadap penguasaan kemahiran PJ antara murid lelaki dan perempuan, di mana murid lelaki lebih berkemahiran dalam mata pelajaran PJ berbanding murid perempuan.

Hasil dapatan menggunakan ujian *Mann-Whitney U* bahawa tidak terdapat perbezaan yang signifikan dalam penguasaan kemahiran bagi MBK dari segi jantina sebagai asas pembinaan model pengajaran PJ (rujuk Jadual 2).

Ia memberikan gambaran awal bawah murid tahun 6 lebih menguasai kemahiran berbanding dengan murid tahun 5 (rujuk Jadual 3). Dapatan ini menunjukkan bahawa tidak terdapat perbezaan yang

signifikan dalam penguasaan kemahiran dari segi tahun sebagai asas untuk pembinaan model pengajaran PJ bagi MBK sekolah rendah di WPKL.

Perubahan Pengetahuan MBK Sekolah Rendah

Keputusan ujian normaliti menggunakan Kolmogorov-Smirnov, memperoleh nilai signifikan ($p = .000$) iaitu kurang daripada ($p < 0.05$), yang bermaksud data tidak bertaburan normal. Hasil dapatan ini menunjukkan perbezaan dalam nilai mean rank diantara jantina, dengan murid perempuan menunjukkan perubahan pengetahuan bagi mean rank yang lebih tinggi berbanding murid lelaki.

Ini menunjukkan bahawa terdapat perbezaan yang signifikan dalam perubahan pengetahuan daripada segi jantina (rujuk Jadual 2).

Perbezaan yang ketara dalam penguasaan kemahiran berdasarkan tahun responden jelas digambarkan dalam catatan nilai mean rank. Ini menunjukkan bahawa terdapat perbezaan yang signifikan dalam perubahan pengetahuan dari segi tahun (rujuk Jadual 3).

Jadual 4. *Kolmogorov-Smirnov dan Korelasi Spearman's Rho (r)*

Pemboleh ubah	<i>Kolmogorov-Smirnov</i>	<i>Korelasi Spearman's</i>
Faktor Persekitaran Dengan Minat Ke Sekolah	.000*	.404
Faktor Saiz Murid Dengan Minat Ke Sekolah	.000*	.191

Keputusan ujian normaliti menggunakan Kolmogorov-Smirnov, memperoleh nilai $p = .000$ ($p < .05$), yang bermaksud data tidak bertaburan normal bagi faktor persekitaran dengan minat ke sekolah. Hasil analisis menunjukkan terdapat hubungan positif yang lemah antara faktor persekitaran dan minat hadir ke sekolah.

Keputusan ujian normaliti menggunakan Kolmogorov-Smirnov, memperoleh nilai $p = .000$ ($p < .05$), yang bermaksud data tidak bertaburan normal bagi faktor saiz murid dengan minat ke sekolah. Hasil analisis korelasi Spearman's Rho menunjukkan hubungan positif yang sangat lemah antara faktor saiz murid dan minat murid hadir ke sekolah.

PERBINCANGAN

Kajian ini berjaya melihat pelaksanaan pengajaran PJ untuk MBK di sekolah rendah PPKI. Melalui pendekatan kuantitatif, kajian ini mengenal pasti pendekatan, strategi, kaedah, dan teknik pengajaran yang dapat meningkatkan minat, tingkah laku, kemahiran, dan pengetahuan MBK. Dapatan kajian ini bukan sahaja mendedahkan keberkesanan pelbagai teknik pengajaran tetapi juga memperlihatkan cabaran yang dihadapi oleh guru dalam melaksanakan PDP dengan berkesan.

Hasil kajian mendapati pendekatan pengajaran yang paling sesuai dan berkesan dan boleh digunakan oleh guru PJ kepada MBK PPKI termasuk pendekatan induktif, yang diyakini mampu menggabungkan pelbagai mata murid dan disesuaikan dengan keperluan individu MBK. Dapatan kajian dipersetujui ini dengan kajian Zainudin dan Nor Hisham (2001), yang menjelaskan bagaimana pendekatan pengajaran induktif memberi kesan kepada pencapaian murid dalam Kemahiran Hidup. Pendekatan ini dilihat lebih interaktif dan mampu menarik minat MBK untuk aktif dalam pembelajaran. Strategi pengajaran yang berpusatkan guru, seperti pembelajaran koperatif dan pembelajaran masteri, didapati meningkatkan pemahaman murid terhadap muridan. Teknik permainan dan sesi soal jawab juga memberi kesan positif terhadap tingkah laku murid, menjadikan mereka lebih bermotivasi dan bersemangat untuk hadir ke sekolah.

Dalam aspek penguasaan kemahiran, kaedah demonstrasi dan penyiasatan penemuan didapati berkesan dalam membantu MBK memahami konsep yang kompleks, terutama yang memerlukan pemahaman praktikal. Selari dengan Rozila (2003), menyatakan bahawa demonstrasi adalah cara yang berkesan untuk meningkatkan sesuatu pembelajaran kemahiran. Teknik pengajaran seperti permainan

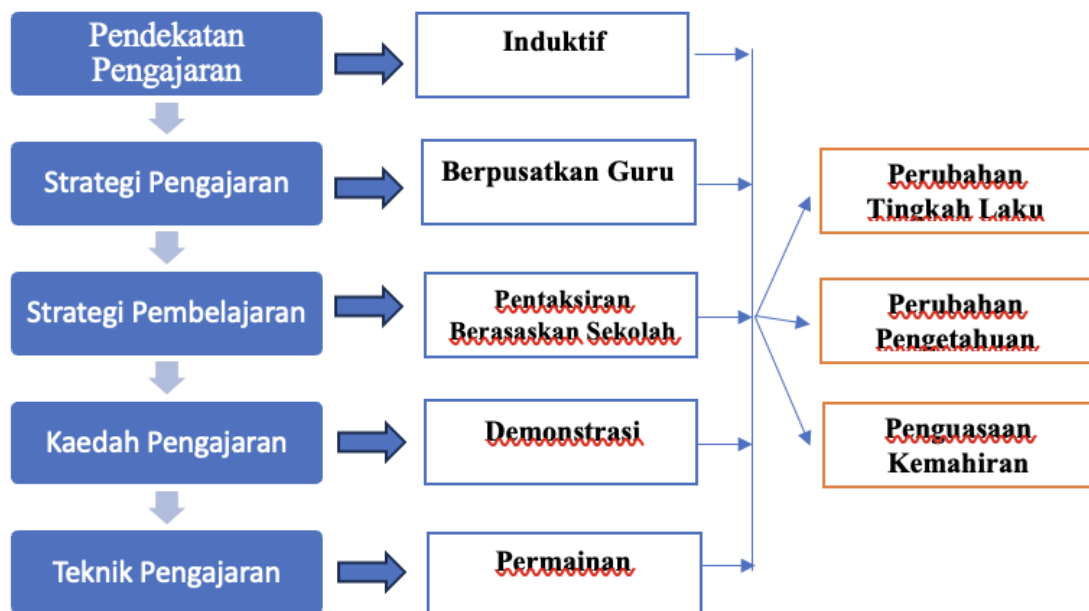
berpasukan bukan sahaja meningkatkan kecekapan murid dalam kemahiran jasmani tetapi juga memupuk nilai sosial seperti kerjasama dan komunikasi. Penemuan juga menunjukkan bahawa faktor persekitaran, seperti infrastruktur dan kelengkapan fizikal, memainkan peranan penting dalam menyokong keberkesanan PDP. Sekolah yang mempunyai alatan mencukupi dan ruang pembelajaran yang kondusif berjaya menarik lebih ramai murid untuk hadir ke sekolah dan menyertai aktiviti PJ.

Walau bagaimanapun, kajian ini turut menggariskan cabaran yang dihadapi oleh guru, termasuk kekurangan bahan bantu mengajar, latihan profesional, dan kekangan dalam menyediakan persekitaran pembelajaran yang sesuai. Guru-guru sering kali tidak memiliki sokongan yang mencukupi untuk mengajar MBK dengan pelbagai keperluan, terutamanya dalam bilik darjah dengan saiz murid yang besar. Kekangan ini boleh menyebabkan guru sukar memberi tumpuan kepada keperluan individu murid.

Sebagai langkah penyelesaian, kajian ini mencadangkan satu model pengajaran khas yang memberi panduan komprehensif kepada guru PJ dalam melaksanakan pengajaran yang tersusun dan inklusif. Model ini merangkumi elemen-elemen penting seperti pendekatan pengajaran yang sistematik, strategi pembelajaran berpusatkan murid, serta teknik dan kaedah yang disesuaikan dengan tahap kemampuan MBK. Model ini juga mengambil kira faktor-faktor luar bilik darjah seperti kemudahan fizikal sekolah dan persekitaran pembelajaran.

Secara keseluruhannya, kajian ini memberikan sumbangan penting kepada pembangunan pendidikan khas, khususnya dalam konteks PJ di PPKI. Ia menegaskan bahawa dengan strategi dan pendekatan yang betul, MBK bukan sahaja dapat meningkatkan pencapaian akademik dan kemahiran jasmani mereka tetapi juga memperkukuhkan aspek emosi, rohani, dan intelek. Cadangan model pengajaran ini diharapkan dapat menjadi panduan utama bagi guru PJ dalam melaksanakan pengajaran yang berkesan dan memenuhi keperluan unik murid. Dengan itu, MBK akan dapat mencapai potensi penuh mereka dan menyumbang secara positif kepada masyarakat.

Rajah 1. Model Pengajaran Pendidikan Jasmani Pendidikan Khas



KESIMPULAN

Kajian ini menekankan pentingnya membangunkan model pengajaran yang terancang dan efektif untuk mata pelajaran Pendidikan Jasmani (PJ) bagi murid berkeperluan khas (MBK) di Program Pendidikan Khas Integrasi (PPKI) sekolah rendah. MBK memerlukan pendekatan pengajaran yang lebih spesifik, dengan penekanan kepada kaedah, strategi, teknik, dan pendekatan yang sesuai untuk memenuhi

keperluan pembelajaran mereka yang unik. Faktor seperti minat kehadiran ke sekolah, perubahan tingkah laku, penguasaan kemahiran, dan peningkatan pengetahuan MBK dikenalpasti berkait rapat dengan persekitaran sekolah, ketersediaan kemudahan, serta kaedah pengajaran guru.

Kajian ini mendapati bahawa kekurangan dalam kemudahan fizikal, kelengkapan peralatan, serta kekurangan guru PJ yang berkemahiran sering menjadi cabaran utama dalam pelaksanaan PDP PJ yang berkualiti. Justeru, model PDP PJ yang dicadangkan dalam kajian ini bertujuan untuk menyediakan panduan standard bagi guru PJ PPKI, yang dapat meningkatkan keberkesanan pengajaran serta menarik minat MBK untuk terus mengikuti pelajaran. Dengan pendekatan yang lebih inklusif, model ini diharapkan mampu membantu MBK mencapai potensi penuh mereka, selari dengan matlamat pendidikan negara.

RUJUKAN

- Abang Ismail Abang Juhli & Norlena Salamudin (2014). Kajian tentang pelaksanaan Pendidikan Jasmani sekolah-sekolah peribumi Penan di Malaysia. PhD thesis, UKM.
- Ansimova, N. P., Zolotareva, A. V., Mukhamed'yarova, N. A., Pikina, A. L., & Tikhomirova, N. G. (2017). Study of the meta-subject competencies cluster of teachers working with gifted children. *Journal of Fundamental and Applied Sciences*, 9(2S), 1562-1581.
- Dicken Kilue, & Tajul Arifin Muhamad (2017). Cabaran pengajaran subjek pendidikan jasmani di sekolah menengah di malaysia; [challenges in the teaching of physical education subject in malaysian secondary schools]. *Journal of Nusantara Studies (JONUS)*, 2(2), 53-65.
- Chzin, D. T. J., & Surat, S. (2021). Sorotan literatur bersistematik: Faktor-faktor mempengaruhi pencapaian akademik pelajar. *Malaysian Journal of Social Sciences and Humanities (MJSSH)*, 6(12), 137-157.
- Hamdi Ishak, Sabri Mohammad, & Mohd Faizulamri Mohd Saad. (2017). Pelaksanaan Pendidikan Islam Kepada Murid Berkeperluan Khas. Proceedings of the International Conference on Muslim Society and Thought. Surabaya, Indonesia 3-4 October 2017
- Krejcie, R. V., & Morgan, D. W. (1970). Determining sample size for research activities. *Educational And Psychological Measurement*, 30(3), 607-610.
- Rozila (2003) Perbandingan demonstrasi rakan sebaya dan guru dalam pembelajaran menyangga bola tampar. Tesis Sarjana Sains Sukan, Universiti Malaya.
- Ruppar, A. L., Nepper, L. S., & Dalsen, J. (2016). Special education teachers' perceptions of preparedness to teach students with severe disabilities. *Research and Practice for Persons with Severe Disabilities*, 41(4), 273-286.
- Toran, H., Westover, J. M., Sazlina, K., Suziyani, M., & Mohd Hanafi, M. Y. (2016). The Preparation, Knowledge and Self Reported Competency of Special Education Teachers regarding Students with Autism. *Pertanika Journal of Science & Humanity*, 24(1), 1-12.
- Zainudin Abu Bakar & Nor Hisham Muhamad Nor, (2011). Pendekatan pengajaran guru dan kesannya terhadap pencapaian pelajar dalam mata pelajaran kemahiran hidup di Sekolah Menengah Kebangsaan Senai, Johor. *Journal of Technical, Vocational & Engineering Education*, 2 . pp.107-118. ISSN 2231-7376