
TINJAUAN TAHAP PENERIMAAN DAN KEBERKESANAN PERLAKSANAAN SOP NORMA BAHARU COVID-19 DALAM KALANGAN MURID DALAM PERSEKITARAN SEKOLAH

A survey of the level of acceptance and effectiveness of the implementation of the New Standard SOP of COVID-19 among students in a school environment

Mohd Hafiz Mustafa, Azali Rahmat*

Fakulti Sains Sukan dan Kejurulatihan, Universiti Pendidikan Sultan Idris,
35900 Tanjong Malim, Perak, Malaysia
Corresponding: azali@fsskj.upsi.edu.my

Published online: 26 June 2023

To cite this article (APA): Mustafa, M. H., & Rahmat, A. (2023). A survey of the level of acceptance and effectiveness of the implementation of the New Standard SOP of COVID-19 among students in a school environment: Tinjauan tahap penerimaan dan keberkesanan pelaksanaan SOP Norma Baharu COVID-19 dalam kalangan murid dalam persekitaran sekolah. *Jurnal Sains Sukan & Pendidikan Jasmani*, 12(1), 51–67. <https://doi.org/10.37134/jsspj.vol12.1.7.2023>

To link to this article: <https://doi.org/10.37134/jsspj.vol12.1.7.2023>

ABSTRAK

Kajian ini bertujuan untuk mengkaji tahap penerimaan dan keberkesanan pelaksanaan SOP norma baharu COVID-19 dalam kalangan murid sekolah di daerah Seremban, Negeri Sembilan. Selain itu, hubungan antara penerimaan murid dengan keberkesanan pelaksanaan SOP norma baharu COVID-19 dalam persekitaran sekolah juga turut dikaji. Seramai 310 orang murid yang terdiri daripada 103 orang murid lelaki (33.2 %) dan 207 orang murid perempuan (66.8%) telah dipilih secara rawak sebagai responden kajian. Satu set soal selidik yang mengandungi 31 item telah digunakan sebagai alat pengumpulan data. Data telah dianalisis menggunakan statistik Paket Sains Sosial (SPSS) Versi 27.0. Analisis statistik deskriptif (analisis kekerapan, peratusan, min dan sisihan piawai) dan statistik inferensi (analisis korelasi dan analisis regresi) telah digunakan dalam kajian ini. Dapatan kajian menunjukkan bahawa tahap penerimaan dan keberkesanan pelaksanaan SOP norma baharu COVID-19 dalam persekitaran sekolah berada pada tahap tinggi iaitu masing-masingnya adalah $M=4.429$, $SP=.612$ dan $M=4.573$, $SP=.559$. Dapatan kajian ini juga menunjukkan terdapat hubungan positif yang kuat dan signifikan antara penerimaan murid dengan keberkesanan pelaksanaan SOP norma baharu COVID-19 dalam persekitaran sekolah ($r=.685$, $p=.000$). Secara kesimpulannya, dapatan kajian ini telah berjaya memperoleh hasil yang positif dimana murid dapat mengadaptasi dan menerima norma baharu yang telah diaplikasikan dengan sangat baik serta memperlihatkan keyakinan kepada keberkesanan pelaksanaan SOP norma baharu yang dilaksanakan oleh pihak sekolah. Oleh itu, dapatan kajian ini diharapkan dijangka mampu menyumbang fakta dan pendekatan ilmiah bagi rujukan pihak pengurusan sekolah serta pihak kerajaan untuk menambah baik atau membangunkan sebarang prosedur pencegahan wabak pada masa akan datang yang lebih strategik, dinamik dan mampan bagi memudahkan pihak sekolah dalam melaksanakannya tanpa mengganggu proses pengajaran dan pembelajaran serta mampu mewujudkan persekitaran sekolah yang selamat dan selesa kepada murid.

Kata kunci: Penerimaan; keberkesanan; hubungan; SOP norma baharu; COVID-19

ABSTRACT

This study aims to examine the level of acceptance and effectiveness of implementing the new norm SOP COVID-19 among students in the District of Seremban, Negeri Sembilan. In addition, the relationship between student acceptance and the effectiveness of implementing the new norm SOP COVID-19 in the school environment also used. A total of 310 students randomly selected as respondents consisted of 103 male students (33.2%) and 207 female students (66.8%). The data collection instrument used was a set of questionnaires containing 31 items. Data were analyzed using the Social Science Package Statistics (SPSS) Version 27.0. Statistical analysis used in this study was descriptive (frequency, percentage, mean and standard deviation) and inferential (correlation analysis and regression analysis). The findings show that the level of acceptance and effectiveness of the implementation of the new norm SOP COVID-19 in the school environment is at a high level that, respectively, $M = 4.429$, $SP = .612$ and $M = 4.573$, $SP = .559$. This study's findings also indicate a strong and significant positive relationship between student acceptance with the effectiveness of the implementation of the new norm SOP COVID-19 in the school environment ($r = .685$, $p = .000$). In conclusion, the findings of this study have succeeded in obtaining positive results where students can adapt and accept new norms that have been applied very well and show confidence in the effectiveness of the implementation of SOP new norms implemented by the school. Therefore, the findings of this study are expected to be able to contribute facts and a scientific approach for the reference of the school management and the government to improve or develop any epidemic prevention procedures in the future that are more strategic, dynamic and sustainable to facilitate the school in implementing it without disturbing teaching and learning process and able to create a safe and comfortable school environment for students.

Keywords: acceptance; effectiveness; relationship; SOP new norms; COVID-19

PENGENALAN

Sebagai tindak balas kepada wabak jangkitan COVID-19 yang telah menyerang dunia sejak akhir tahun 2019, hampir kesemua negara di seluruh dunia telah melaksanakan beberapa langkah kesihatan awam dan sosial (PHSM) termasuklah sekatan pergerakan, penutupan sekolah, penutupan perniagaan, dan sekatan perjalanan antarabangsa (Viner et al., 2020). Namun, selari dengan perubahan epidemiologi jangkitan penyakit tempatan, semua negara akan menyesuaikan diri dengan melonggarkan atau mengembalikan kehidupan norma baharu dengan mengikuti pelbagai langkah-langkah pencegahan jangkitan berdasarkan tahap intensiti penularan. Di Malaysia, pandemik COVID-19 telah menyebabkan semua sekolah di Malaysia ditutup dan murid-murid tidak dapat hadir ke sekolah untuk menjalani sesi pembelajaran secara bersemuka sejak Mac 2020. Selepas 95 hari tempoh perintah kawalan dilaksanakan iaitu sekitar Mei 2020, kadar kes semasa wabak ketika itu menepati unjuran model yang dirangka oleh Kementerian Kesihatan Malaysia (KKM) khususnya dalam mencatat penurunan kes kepada satu atau dua digit. Kesenambungan dari itu, kerajaan serta Kementerian Pendidikan Malaysia (KPM) komited dalam memastikan murid dan pelajar sekolah dapat kembali meneruskan pembelajaran secara berterusan di sekolah dalam keadaan selamat.

Walaupun pembukaan penuh sekolah pada 15 Julai 2020 bagi murid sekolah menengah serta murid sekolah rendah darjah 5 hingga 6, dan 22 Julai 2020 bagi murid darjah 1 hingga 4 untuk kembali ke sekolah, ramai ibu bapa telah memilih untuk tidak menghantar anak-anak mereka untuk hadir ke sekolah atas sebab-sebab kesihatan dan kebimbangan mereka mengenai pematuhan SOP dalam kalangan murid-murid. Hal ini kerana dilaporkan bahawa lebih daripada 64,064 murid sekolah di bawah usia 12 tahun telah dijangkiti COVID-19 sejak Mei 2021 (Bernama, 2021). Sungguhpun kesan jangkitan ke atas murid-murid di bawah usia 12 tahun tidak kritikal berbanding orang dewasa dan warga emas (Safadi, 2020), situasi ini sangat membimbangkan pihak kerajaan. Kementerian Pendidikan Malaysia (KPM) perlu bertindak dengan lebih realistik dan komited dalam memastikan persekitaran norma baharu dapat dilaksanakan dengan berkesan terutama apabila sekolah dan institusi pendidikan kembali dibuka.

Oleh yang demikian, Kementerian Pendidikan Malaysia (KPM) telah mengeluarkan garis panduan mengenai SOP dalam Garis Panduan Pengurusan Pembukaan Sekolah Bilangan 3 Tahun 2020 bertarikh 27 Mac dan penambahbaikan pengurusan murid sekolah dengan mengeluarkan Garis Panduan

Pengurusan Dan Pengoperasian Sekolah Dalam Norma Baharu 2.0 pada Februari 2021 bagi memastikan keberkesanan pelaksanaan norma baharu COVID-19 dalam persekitaran sekolah dapat mengurangkan risiko jangkitan COVID-19 terhadap murid dan guru sekolah (Kementerian Pendidikan Malaysia, 2021). Bilangan murid di dalam kelas dihadkan dan kesihatan murid-murid dan guru-guru dipantau secara maksimum. Selain itu, pemakaian pelitup muka adalah diwajibkan kepada semua mereka yang berurusan dengan pihak sekolah, selain daripada guru-guru, para pelajar dan pelbagai SOP baharu yang diperketatkan terhadap semua medium pendidikan di Malaysia dari pengurusan Pra-sekolah hingga ke Pusat Pengajian Tinggi (Muhammad Ridhwan Sarifin, 2021).

Memandangkan bilangan kes yang teruk jarang berlaku kepada golongan bukan dewasa, maka masih tiada data mengenai keselamatan dan keberkesanan pelbagai intervensi terapi yang diuji ke atas orang bukan dewasa (Dong et al., 2020b). Sungguhpun Program Imunisasi Kebangsaan telah bermula sekitar Mac 2021 yang lalu, namun masih tidak ada antivirus khusus yang tersedia untuk merawat COVID-19. Rawatan pada kanak-kanak hanya merangkumi pengambilan cecair dan makanan, bersama dengan oksigen, suplemen serta sokongan pengudaraan (Zimmermann & Curtis, 2020). Justeru penekanan yang serius perlu diberi perhatian terhadap bagaimana pelaksanaan dan intervensi yang dilakukan oleh kerajaan dalam isu membenarkan pelajar-pelajar kembali ke sekolah dalam norma baharu bagi mengekang penularan jangkitan COVID-19. Justeru, beberapa persoalan telah timbul seperti 'Adakah langkah-langkah yang sedia ada sekarang ini mampu menyediakan pendidikan yang mampan kepada pelajar disamping dapat mengekang dengan jayanya penularan COVID-19 dalam kalangan murid sekolah'.

Menyelusuri situasi pandemik COVID-19, Malaysia telah beralih dari tahap pengekangan ke tahap mitigasi (Ferlito & Perone, 2020). Isu kehidupan norma baharu dalam menjalani kehidupan selepas tahap mitigasi merupakan satu anjakan paradigma yang besar dalam kalangan rakyat Malaysia khususnya apabila membabitkan institusi pendidikan negara. Kementerian Pendidikan Malaysia (KPM) telah merangka penglibatan pihak pentadbiran sekolah dalam melaksanakan SOP pencegahan kerana ianya memerlukan persiapan yang rapi dalam menghadapi wabak yang semakin meningkat dan mengesyorkan tindakan pantas dan efisien untuk mengurangkan risiko kesihatan dan sosial terutama terhadap murid-murid dan pelajar-pelajar sekolah (Wise, 2020). Situasi ini penting kerana masih tiada rawatan dan imunisasi khusus yang tersedia hingga kini untuk mengubati wabak COVID-19.

Justeru, KPM telah berusaha dengan gigih untuk memulihkan sistem persekolahan sedia ada selain berhasrat membina peluang untuk menambahkan keperluan mendesak seperti *'lost learning'* dalam kalangan murid selepas wabak ini melanda. Namun, permasalahan yang menjadi kebimbangan ialah bagaimana tahap penerimaan murid sekolah terhadap pelaksanaan SOP norma baharu serta keberkesannya setelah dilaksanakan oleh pihak sekolah. Hal ini kerana, tahap penerimaan yang baik dalam kalangan murid serta keberkesanan SOP norma baharu yang telah diamalkan ini mampu meraih keyakinan ibu bapa dan guru-guru bahawa murid-murid berada dalam keadaan selamat dan selesa dari segi fizikal, mental dan emosi. Situasi ini penting kerana majoriti murid sekolah mengalami kebimbangan mengenai perkara negatif kesan wabak itu kepada kehidupan seharian mereka dan masyarakat setempat di samping ketidakpastian mengenai masa depan termasuk berapa lama keadaan luar biasa ini akan bertahan serta bagaimana akhirnya wabak itu dapat diselesaikan (World Health Organization, 2020).

Menurut Campbell (2020), melalui pemerhatian yang dilakukan, mereka mendapati bahawa murid-murid lebih gemar mendekati rakan-rakan bagi tujuan pembelajaran dan meningkatkan kemahiran hidup mereka. Justeru, ibu bapa dan guru perlu lebih kritikal dalam memastikan pelaksanaan penjarakan sosial dalam kalangan murid-murid berada pada kadar yang maksimum terutamanya ketika berada dalam persekitaran sekolah. Kajian oleh Dong et al. (2020) mendapati bahawa ramai murid sekolah telah dijangkiti virus COVID-19 dan berada pada tahap yang kritikal. Justeru, situasi ini sekaligus menyarankan supaya penjarakan sosial perlu diutamakan dalam kalangan murid sekolah meskipun terdapat kajian-kajian lain yang membuktikan sebaliknya (Zimmermann & Curtis, 2020). Oleh itu, tahap penerimaan yang tinggi dalam kalangan murid-murid bagi melaksanakan SOP norma baharu amat kritikal bagi menjayakan keberkesanan pelaksanaan ini dalam mencegah penularan COVID-19 khususnya di sekolah.

Selain itu, kajian di beberapa buah sekolah di Amerika Syarikat ketika dilanda pandemik Influenza H1N1 juga telah membuktikan bahawa tiada penekanan serius terhadap amalan penjarakan

sosial kecuali pengurusan secara teratur iaitu mengasingkan pelajar yang sakit, meningkatkan kesedaran kebersihan tangan dan etika pernafasan yang selamat (Nasrullah et al., 2012; Rebmann et al., 2013). Selain itu, menguatkuasakan sekatan pergerakan dan penjarakan sosial terutama di kawasan dewan perhimpunan dan kantin sekolah merupakan cabaran utama dalam mencegah penularan sesuatu wabak dalam kalangan pelajar (Ridenhour et al., 2011).

Justeru, berdasarkan beberapa dapatan kajian seumpamanya yang berkait rapat dengan pencegahan penularan wabak dalam persekitaran sekolah, amat sukar untuk menjustifikasikan bagaimana pelajar sekolah di Malaysia menerima untuk mematuhi SOP ketat yang diwajibkan ke atas mereka apabila berada dalam persekitaran sekolah. Ia menjadi persoalan utama dalam menilai keberkesanan pemantauan dan perlaksanaannya oleh Kementerian Pendidikan Malaysia termasuk warga pendidik yang terlibat secara langsung dalam menyediakan persekitaran sekolah yang selamat dan selesa ketika pasca COVID-19 ini. Sungguhpun ketika kajian ini dilaksanakan, sistem persekolahan fizikal di Malaysia telah kembali normal dengan pengisytiharan senario endemik pasca-COVID-19 dan semua sektor ekonomi telah dibuka seperti biasa, namun wabak ini masih belum menunjukkan tanda-tanda untuk hilang sepenuhnya dan memerlukan rancangan mitigasi yang strategik bagi mengelak dan mengawal jangkitan terutama dalam persekitaran sekolah.

Kajian ini dijalankan bertujuan untuk mengenal pasti tahap penerimaan dan keberkesanan pelaksanaan SOP norma baharu COVID-19 dalam kalangan murid di daerah Seremban, Negeri Sembilan. Secara khususnya objektif kajian ini adalah untuk; i) Menilai tahap penerimaan murid tentang situasi norma baharu COVID-19 dalam persekitaran sekolah, ii) Menentukan tahap keberkesanan pelaksanaan SOP norma baharu COVID-19 dalam persekitaran sekolah dan iii) Mengenal pasti hubungan antara penerimaan murid dengan keberkesanan pelaksanaan SOP norma baharu COVID-19 dalam persekitaran sekolah.

METODOLOGI KAJIAN

Reka bentuk, populasi dan sampel kajian

Reka bentuk kajian deskriptif dan inferensi dengan pendekatan kuantitatif telah digunakan dalam kajian ini. Calon yang bakal menduduki peperiksaan Sijil Tinggi Persekolahan Malaysia (STPM) di daerah Seremban, Negeri Sembilan merupakan populasi yang terlibat dalam kajian ini. Justeru, berdasarkan Jadual Penentuan Saiz Sampel Krejcie dan Morgan (1970), seramai 310 orang murid STPM di dalam populasi berkenaan telah dipilih secara rawak sebagai sampel kajian. Pemilihan sampel adalah berdasarkan kaedah persampelan secara rawak mudah yang membolehkan setiap individu mempunyai peluang yang sama rata untuk terpilih sebagai sampel kajian (Ghauri & Gronhaug, 2005).

Instrumen Kajian

Borang soal selidik merupakan instrumen bagi mencapai matlamat menyeluruh dalam kajian ini. Item soal selidik ini diukur dengan menggunakan skala Likert 5 mata bermula dari 1 (sangat tidak setuju) hingga 5 (sangat setuju). Item bagi soal selidik kajian ini terbahagi kepada 3 bahagian iaitu bahagian A (Demografik) manakala bahagian B, dan C merupakan item dalam konstruk yang dikaji iaitu penerimaan dan keberkesanan. Jumlah keseluruhan soalan dalam instrumen soal selidik ini adalah sebanyak 31 soalan. Pembahagian kandungan soal selidik ini ditunjukkan dalam Jadual 1.

Jadual 1: Kandungan Soal Selidik

Bahagian	Aspek Penilaian	Bilangan Soalan	Skala Jawapan
-----------------	------------------------	------------------------	----------------------

A	Demografik	5	Pelbagai pilihan
B	Pemahaman	9	Skala Likert
C	Keberkesanan	17	Skala Likert
Jumlah Soal Selidik		31	

Kajian Rintis

Kajian rintis telah dijalankan ke atas 15 orang murid telah dipilih secara rawak dalam kalangan murid tingkatan enam dari sebuah sekolah yang terpilih di daerah Negeri Sembilan. Borang soal selidik berbentuk *google form* telah dihantar kepada telefon pintar mereka melalui pautan yang telah disediakan. Data yang diekstrak melalui *google form* telah dipindahkan ke dalam sistem SPSS Versi 27 untuk menganalisis ujian normaliti bagi setiap pemboleh ubah dan ujian kebolehpercayaan iaitu *Reliability Analysis–Scale Alpha Cronbach*.

Tahap kebolehpercayaan kajian dapat ditentukan menggunakan interpretasi nilai *Alpha Cronbach* yang mempunyai julat antara 0.00 hingga 1.0. Sekiranya nilai julat menghampiri 1.0, ia menunjukkan kebolehpercayaan instrumen berada pada tahap yang baik, tinggi dan efektif. Sementara itu, julat yang mendekati 0.00 pula menggambarkan tahap kebolehpercayaan yang rendah (Ali & Yusof, 2011). Jadual 2 menunjukkan garis panduan dalam menganalisis kebolehpercayaan instrumen berdasarkan Bond dan Fox (2015).

Jadual 2: Tafsiran Skor Alpha Cronbach

Skor Alpha Cronbach	Tahap Kebolehpercayaan
0.8 hingga 1.00	Sangat baik dan berkesanan dengan tahap konsistensi yang tinggi
0.7 hingga 0.8	Bagus dan boleh diterima
0.6 hingga 0.7	Boleh diterima
<0.6	Item perlu dibaiki
<0.5	Item perlu dijatuhkan

Sumber: Bond & Fox (2015)

Hasil kajian rintis ini mendapati bahawa semua pemboleh ubah berada pada mempunyai julat melebihi 0.9 sekaligus membuktikan bahawa instrumen soal selidik yang digunakan adalah sah dan mencapai kebolehpercayaan yang tinggi untuk menentukan objektif kajian ini. Jadual 3 menunjukkan nilai kebolehpercayaan Koefisien Alpha Cronbach bagi kajian rintis dan yang diperolehi bagi setiap pemboleh ubah yang dikaji.

Jadual 3: Kebolehpercayaan Soal Selidik Kajian Rintis

Pemboleh Ubah	Item	Bilangan Item	Nilai Alpha Cronbach
Penerimaan berkaitan Norma Baharu Covid-19 dalam Persekitaran Sekolah	10-18	9	.903
Keberkesanan Perlaksanaan Norma Baharu Covid19 dalam Persekitaran Sekolah	19-35	16	.944

Analisis Data

Data telah dianalisis menggunakan statistik Paket Sains Sosial (SPSS) Versi 27.0. Analisis statistik deskriptif (analisis kekerapan, peratusan, min dan sisihan piawai) dan statistik inferensi (analisis korelasi dan analisis regresi) telah digunakan dalam kajian ini. Menurut Pallant (2010), analisis deskriptif bertujuan untuk memberikan keterangan suatu data, seperti purata, jumlah, sisihan piawai, varians, julat, nilai maksimum, dan nilai minimum. Manakala, statistik inferensi digunakan untuk menggambarkan hubungan antara satu pemboleh ubah dengan pemboleh ubah yang lain untuk menentukan generalisasi dan kesimpulan pemboleh ubah dalam sampel kajian dengan populasi kajian (Evans & Rosenthal, 2004). Skala tahap nilai min adalah berdasarkan garis panduan pengelasan frekuensi skor min yang digunakan oleh Vagias (2006) seperti dalam Jadual 4.

Jadual 4: Pengelasan Frekuensi Skor Min

Frekuensi Skor Min	Pengelasan
0.01-1.00	Sangat Tidak Setuju
1.01-2.00	Tidak Setuju
2.01-3.00	Tidak Berkenaan
3.01-4.00	Setuju
4.01-5.00	Sangat Setuju

Sumber: Vagias (2006)

Kolerasi Pearson juga telah digunakan untuk menganalisis data kajian. Hasil analisis data diinterpretasi menggunakan anggaran kekuatan hubungan antara pemboleh ubah oleh Cohen (1992) seperti dalam Jadual 5.

Jadual 5: Pengelasan Kolerasi

Nilai Pekali Kolerasi	Hubungan
< 0.30	Lemah
0.30 hingga 0.50	Sederhana kuat
> 0.50	Kuat

Sumber: Cohen (1992)

DAPATAN KAJIAN

Demografi Responden

Jadual 6 menunjukkan demografi 310 orang responden kajian yang terdiri daripada 103 orang (33.2 %) responden lelaki manakala 207 orang (66.8%) terdiri daripada responden perempuan. Bagi sekolah responden yang terlibat, seramai 16 orang (3.5%) responden adalah daripada SMA Dato' Klana Petra Maamor, 18 orang (4.0%) daripada SMA Persekutuan Labu, 36 orang (7.9%) daripada SMK Dato' Mohd Said, 34 orang (7.5%) daripada SMK King George V, 32 orang (7.1%) daripada SMK Mantin, 27 orang (6.0%) daripada SMK Rantau, 27 orang (6.0%) daripada SMK St Paul, 69 orang (22.3%) daripada SMK Taman Forest Height, 27 orang (6.0%) SMK Tunku Ampuan Durah dan 24 orang (5.3%) daripada SMKA Sheikh Hj Mohd Said, Seremban.

Bagi zon daerah pula seramai 137 orang responden (44.2%) adalah daripada zon Seremban 1 dan 173 orang responden (55.8%) daripada zon Seremban 2. Seterusnya bagi umur responden, seramai 10 orang (3.2%) berumur 18 tahun, 164 orang (52.9%) berumur 19 tahun, 133 orang (42.9%) berumur 20 tahun dan selebihnya seramai tiga orang (0.7%) berumur 21 tahun.

Jadual 6: Demografi Responden

Pemboleh ubah		N	%
Nama Sekolah	SMA Dato' Klana Petra Maamor	16	5.2
	SMA Persekutuan Labu	18	5.8
	SMK Dato' Mohd Said	36	11.6
	SMK King George V	34	11.0
	SMK Mantin	32	10.3
	SMK Rantau	27	8.7
	SMK St Paul	27	8.7
	SMK Taman Forest Height	69	22.3
	SMK Tunku Ampuan Durah	27	8.7
	SMKA Sheikh Hj Mohd Said, Seremban	24	7.7
	Jumlah	310	100.0
	Zon Daerah	Seremban 1	137
Seremban 2		173	55.8
Jumlah		310	100.0
Umur	18 tahun	10	3.2
	19 tahun	164	52.9
	20 tahun	133	42.9
	21 tahun	3	1.0
	Jumlah	310	100.0
Jantina	Lelaki	103	33.2
	Perempuan	207	66.8
	Jumlah	310	100.0

Objektif 1: Tahap Penerimaan murid Tentang Situasi Norma Baharu Covid-19 dalam Persekitaran Sekolah

Jadual 7 menunjukkan secara terperinci frekuensi bagi setiap item penerimaan murid tentang situasi norma baharu Covid-19 dalam persekitaran sekolah. Berdasarkan Jadual 7, min item yang tertinggi

dalam penilaian tahap penerimaan dalam kajian ini adalah item ke-8 iaitu ‘*Saya boleh mengelakkan diri daripada berkongsi makanan dan minuman di sekolah*’ dengan $min=4.60$. Manakala item ke-7 iaitu ‘*Saya tiada masalah dengan aktiviti terhad dan tiada aktiviti sukan di sekolah*’ pula mendapat nilai min terendah iaitu 4.13. Namun begitu, nilai min keseluruhan ($min=4.43$) bagi kesemua item dalam bahagian ini adalah berada pada tahap yang sangat baik dan ini bermakna responden kajian sangat bersetuju dan berbesar hati menerima dengan baik situasi Norma Baharu COVID-19 yang dilaksanakan dalam persekitaran sekolah.

Jadual 7: Frekuensi Penerimaan Murid Tentang Situasi Norma Baharu Covid-19 dalam Persekitaran Sekolah

	Jumlah responden (%)					Min
	STS	TS	TB	S	SS	
1 Saya bersedia untuk mematuhi prosedur norma baharu Covid-19 yang telah ditetapkan oleh pihak sekolah serta KPM di dalam persekitaran sekolah.	1(0.3)	3(1.0)	12(3.9)	110(35.5)	184(59.4)	4.53
2 Saya tiada masalah untuk menggunakan cecair pensanitasi tangan (hand sanitizer) di sekolah setiap kali selepas menyentuh sesuatu.	3(1.0)	8(2.6)	10(3.2)	84(27.1)	205(66.1)	4.55
3 Saya tiada masalah untuk belajar dengan meja berjarak 1 meter daripada rakan-rakan.	7(2.3)	12(3.9)	24(7.7)	90(29.0)	177(57.1)	4.35
4 Saya tiada masalah untuk tidak bersentuhan atau bersalaman dengan orang sekeliling di sekolah.	2(0.6)	7(2.3)	17(5.5)	89(28.7)	195(62.9)	4.51
5 Saya boleh menyesuaikan diri dengan situasi penjarakan fizikal di sekolah.	4(1.3)	1(0.3)	17(5.5)	105(33.9)	183(59.0)	4.49
6 Saya tiada masalah memakai pelitup muka sepanjang masa di sekolah.	3(1.0)	10(3.2)	14(4.5)	95(30.6)	188(60.6)	4.47
7 Saya tiada masalah dengan aktiviti terhad dan tiada aktiviti sukan di sekolah.	20(6.5)	22(7.1)	25(8.1)	73(23.5)	170(54.8)	4.13
8 Saya boleh mengelakkan diri daripada berkongsi makanan dan minuman di sekolah.	1(0.3)	3(1.0)	16(5.2)	78(25.2)	212(68.4)	4.60
9 Saya boleh meneruskan pembelajaran seperti biasa dengan bilangan pelajar yang sedikit mengikut sistem giliran berbanding sebelum Covid-19.	12(3.9)	20(6.5)	24(7.7)	80(25.8)	174(56.1)	4.24
Min keseluruhan						4.43

Nota: STS=Sangat Tidak Setuju; TS=Tidak Setuju; TB=Tidak Berkenaan; S=Setuju; SS=Sangat Setuju

Pengelasan tahap penerimaan murid tentang situasi norma baharu Covid-19 dalam persekitaran sekolah adalah berdasarkan penanda aras oleh Landell (1997) telah digunakan seperti dalam Jadual 8.

Jadual 8: Tahap Pengelasan Skor Min

Skor Min	Tahap
1.00-2.33	Rendah
2.34-3.66	Sederhana
3.67-5.00	Tinggi

Sumber: Landell (1997)

Jadual 9 memperlihatkan tahap penerimaan murid tentang situasi norma baharu Covid-19 dalam persekitaran sekolah iaitu pada tahap rendah seramai dua orang (0.6%), tahap sederhana seramai 34 orang (11.0%) dan tahap tinggi seramai 274 orang (88.4%). Ini jelas menunjukkan tahap penerimaan murid tentang situasi norma baharu Covid-19 dalam persekitaran sekolah dalam persekitaran sekolah adalah pada tahap tinggi ($M=4.429$, $SP=.612$).

Jadual 9: Tahap Penerimaan Murid Tentang Situasi Norma Baharu Covid-19 dalam Persekitaran Sekolah

Pemboleh ubah	Tahap Rendah		Tahap Sederhana		Tahap Tinggi		Min	SP	Tahap purata
	N	%	N	%	N	%			
Penerimaan Murid Tentang Situasi Norma Baharu Covid-19 dalam Persekitaran Sekolah	2	0.6	34	11.0	274	88.4	4.429	.612	Tinggi

Objektif 2: Tahap Keberkesanan Perlaksanaan SOP Norma Baharu Covid-19 dalam Persekitaran Sekolah

Jadual 10 menunjukkan secara terperinci frekuensi bagi setiap item keberkesanan perlaksanaan SOP norma baharu Covid-19 dalam persekitaran sekolah. Berdasarkan Jadual 10, nilai min item yang tertinggi dalam penilaian tahap Keberkesanan Perlaksanaan SOP Norma Baharu Covid-19 adalah item ke-3 dan 12 iaitu masing-masingnya adalah '*Pihak sekolah sentiasa memastikan suhu badan murid tidak melebihi 37.5°C pada setiap hari di pintu masuk sekolah*' dan '*Pihak sekolah memastikan murid yang bergejala seperti batuk dan demam supaya sentiasa memakai pelitup muka*' iaitu nilai min 4.68. Manakala item ke-16 iaitu '*Terdapat guru yang mengawal pergerakan wakil murid ketika mengambil makanan di kantin semasa rehat*' pula mendapat nilai min terendah iaitu 4.38. Namun, nilai min keseluruhan ($M=4.57$) bagi kesemua item dalam bahagian ini adalah berada pada tahap yang sangat baik dan ini bermakna responden kajian sangat bersetuju dan yakin dengan keberkesanan Perlaksanaan SOP Norma Baharu COVID-19 yang dilakukan oleh pihak sekolah bagi mengelakkan penularan COVID-19 berlaku dalam kalangan murid.

Jadual 10: Frekuensi Keberkesanan Perlaksanaan SOP Norma Baharu Covid-19 dalam Persekitaran Sekolah

		Jumlah responden (%)					Min
		STS	TS	TB	S	SS	
1	Pihak sekolah sentiasa mematuhi Standard Operating Procedure (SOP) Pencegahan (COVID-19) di sekolah yang dikeluarkan oleh KPM pada 13 Mac 2020.	4(1.3)	1(0.3)	15(4.8)	96(31.0)	194(62.6)	4.53
2	Pihak sekolah akan memastikan murid berada dalam keadaan yang sihat untuk hadir ke sekolah.	1(0.3)	4(1.3)	7(2.3)	77(24.8)	221(71.3)	4.65
3	Pihak sekolah sentiasa memastikan suhu badan murid tidak melebihi 37.5°C pada setiap hari di pintu masuk sekolah.	1(0.6)	2(0.6)	9(2.9)	68(21.9)	229(73.9)	4.68
4	Pihak sekolah memastikan tiada sebarang aktiviti yang melanggar SOP norma baharu dalam kalangan setiap warga sekolah.	5(1.6)	4(1.3)	11(3.5)	75(24.2)	215(69.4)	4.58
5	Pihak sekolah sentiasa bertegas kepada warga sekolah supaya mematuhi penjarakan fizikal pada setiap masa.	2(0.6)	4(1.3)	12(3.9)	81(26.1)	211(68.1)	4.60
6	Pihak sekolah memastikan tahap pengudaraan yang baik semasa kelas berlangsung dengan membuka pintu dan tingkap di dalam bilik darjah.	1(0.3)	2(0.6)	9(2.9)	77(24.8)	221(71.3)	4.66
7	Pihak sekolah sentiasa bertegas kepada warga sekolah agar kerap mencuci tangan dengan sabun atau cecair pensanitasi tangan selepas menyentuh sesuatu.	3(1.0)	5(1.6)	15(4.8)	77(24.8)	210(67.7)	4.57
8	Pihak sekolah menyediakan cecair pensanitasi tangan (hand sanitizer) yang mencukupi.	3(1.0)	6(1.9)	8(2.6)	73(23.5)	220(71.0)	4.62
9	Pihak sekolah sentiasa memastikan kedudukan murid dijarakkan selang satu tempat duduk apabila mereka berada di dalam kelas.	1(0.3)	6(1.9)	15(4.8)	88(28.4)	200(64.5)	4.55
10	Pihak sekolah sentiasa mengingatkan murid agar mematuhi dan menggunakan laluan pergerakan yang disediakan.	2(0.6)	3(1.0)	19(6.1)	83(26.8)	203(65.5)	4.55
11	Pihak sekolah membekalkan pelitup muka kepada murid yang bergejala dan mereka diasingkan di bilik kesihatan/sakit sebelum dibawa pulang oleh penjaga.	2(0.6)	7(2.3)	15(4.8)	77(24.8)	209(67.4)	4.56
12	Pihak sekolah memastikan murid yang bergejala seperti batuk dan demam supaya sentiasa memakai pelitup muka.	1(0.3)	2(0.6)	9(2.9)	71(22.9)	227(73.2)	4.68

13	Pihak sekolah memastikan tiada murid yang makan di kantin dan hanya wakil setiap kelas yang mengambil makanan semasa rehat.	5(1.6)	7(2.3)	19(6.1)	78(25.2)	201(64.8)	4.49
14	Terdapat guru yang bertanggungjawab mengawal pergerakan murid di pintu masuk utama sekolah semasa tiba dan pulang.	2(0.6)	1(0.3)	14(4.5)	83(26.8)	210(67.7)	4.61
15	Terdapat guru yang memeriksa suhu murid menggunakan alat pengimbas suhu badan.	3(1.0)	5(1.6)	19(6.1)	76(24.5)	207(66.8)	4.47
16	Terdapat guru yang mengawal pergerakan wakil murid ketika mengambil makanan di kantin semasa rehat.	3(1.0)	7(2.3)	24(7.7)	82(26.5)	194(62.6)	4.38
17	Terdapat guru yang memantau murid makan di dalam setiap kelas semasa rehat.	5(1.6)	11(3.5)	30(9.7)	79(25.5)	185(59.7)	4.53
Min keseluruhan							4.57

Nota: STS=Sangat Tidak Setuju; TS=Tidak Setuju; TB=Tidak Berkenaan; S=Setuju; SS=Sangat Setuju

Pengelasan tahap keberkesanan pelaksanaan SOP norma baharu Covid-19 dalam persekitaran sekolah adalah berdasarkan penanda aras oleh Landell (1997) telah digunakan seperti dalam Jadual 8. Manakala, Jadual 11 pula memperlihatkan tahap keberkesanan pelaksanaan SOP norma baharu Covid-19 dalam persekitaran sekolah iaitu pada tahap rendah seramai dua orang (0.6%), tahap sederhana seramai 15 orang (4.8%) dan tahap tinggi seramai 293 orang (94.5%). Ini jelas menunjukkan tahap keberkesanan pelaksanaan SOP norma baharu Covid-19 dalam persekitaran sekolah adalah pada tahap tinggi ($M=4.573$, $SP=.559$).

Jadual 11: Tahap Keberkesanan Pelaksanaan SOP Norma Baharu Covid-19 dalam Persekitaran Sekolah

Pemboleh ubah	Tahap Rendah		Tahap Sederhana		Tahap Tinggi		Min	SP	Tahap purata
	N	%	N	%	N	%			
Keberkesanan Pelaksanaan SOP Norma Baharu Covid-19 dalam Persekitaran Sekolah	2	0.6	15	4.8	293	94.5	4.573	.559	Tinggi

Objektif 3: Hubungan antara Penerimaan Murid dengan Keberkesanan Pelaksanaan SOP Norma Baharu Covid-19 dalam Persekitaran Sekolah

Hubungan antara penerimaan murid dengan keberkesanan pelaksanaan SOP norma baharu Covid-19 dalam persekitaran sekolah adalah dengan menggunakan pengelasan kolerasi Cohen (1992) seperti dalam Jadual 5 sebelum ini. Hipotesis yang digunakan dalam kajian ini adalah tidak terdapat hubungan antara penerimaan murid dengan keberkesanan pelaksanaan SOP norma baharu Covid-19 dalam persekitaran sekolah.

Berdasarkan Jadual 12, didapati wujud hubungan positif yang signifikan antara pemboleh ubah dengan pemboleh ubah yang lain. Dapatan menunjukkan terdapat hubungan positif yang kuat dan signifikan antara penerimaan murid dengan keberkesanan pelaksanaan SOP norma baharu Covid-19 dalam persekitaran sekolah ($r=.685$, $p=.000$). Maka hipotesis yang dibentuk adalah ditolak.

Jadual 12: Hubungan antara Penerimaan Murid dengan Keberkesanan Pelaksanaan SOP Norma Baharu Covid-19 dalam Persekitaran Sekolah

Pemboleh Ubah	Keberkesanan Pelaksanaan SOP Norma Baharu Covid-19 dalam Persekitaran Sekolah	
	r	p
Penerimaan Murid	.685**	.000

**= Kolerasi signifikan pada aras 0.01 (2-tailed).

PERBINCANGAN

Objektif 1: Tahap penerimaan murid tentang situasi norma baharu COVID-19 dalam persekitaran sekolah

Dapatan hasil kajian ini membuktikan bahawa tahap penerimaan murid tentang situasi norma baharu Covid-19 dalam persekitaran sekolah adalah pada tahap tinggi ($M=4.429$, $SP=.612$). Hasil kajian ini selari dengan pandangan media di Malaysia bahawa kefahaman ibu bapa terhadap SOP dan pengurusan terbaik pihak sekolah menyumbang kepada penerimaan murid terhadap SOP norma baharu. Selain itu, ianya juga berjaya melancarkan proses pembelajaran murid dengan meminimumkan kontak fizikal, sekali gus mengurangkan risiko penularan COVID-19. Menurut Menteri Pendidikan Kanan, Datuk Dr Mohd Radzi Jidin ketika mengumumkan Prosedur Operasi Standard (SOP) bagaimanapun berkata penggunaan topeng muka tetap diwajibkan di kawasan dalam sekolah kecuali dalam situasi tertentu dan situasi ini diterima baik oleh kebanyakan murid serta ibu bapa bagi menyokong persekitaran pembelajaran fizikal di sekolah-sekolah Malaysia sejak 1 Mei 2022 selari dengan pengisytiharan situasi endemik Covid-19 di Malaysia (Perimbanayagam, 2022). Dapatan kajian ini juga selari dengan kajian Abdillah dan Musa (2021) terhadap 81 orang pelajar dari semester 3 dan 4 dari Jabatan Teknologi Maklumat & Komunikasi, Politeknik Sultan Mizan Zainal Abidin yang mendapati pelajar tiada masalah dengan penerimaan SOP norma baharu dan bersedia mengubah pembelajaran kepada PdPR sekiranya situasi kesihatan negara tidak mengizinkan. Ia juga selari dengan kajian Lee et al. (2022) yang mengkaji tentang pengetahuan, persepsi dan tingkah laku berkaitan dengan COVID-19 dalam Suasana Universiti di Malaysia mendapati daripada 434 responden yang terlibat, 62% menerima SOP norma baharu bagi mengelakkan jangkitan dalam persekitaran fizikal.

Manakala hasil kajian Azlan et al. (2020) ke atas 3,640 rakyat Malaysia termasuk pelajar universiti pula mendapati kebanyakan peserta mempunyai sikap positif terhadap kejayaan mengawal COVID-19 (83.1%), keupayaan Malaysia untuk menakluki penyakit itu (95.9%) dan cara kerajaan Malaysia mengendalikan krisis (89.9%). Kebanyakan peserta juga memiliki tahap penerimaan SOP norma baharu dengan mengambil langkah berjaga-jaga seperti elak tempat sesak (83.4%) dan mengamalkan kebersihan tangan yang betul (87.8%) pada minggu sebelum perintah kawalan pergerakan bermula. Walau bagaimanapun, pemakaian topeng muka adalah kurang biasa (51.2%). Kajian Uscher-Pines et al. (2018) turut membuktikan bahawa sungguhpun kanak-kanak berasa kecewa kerana penjarakkan sosial di sekolah, namun mereka menerima dan patuh dengan pelaksanaan SOP norma baharu ketika wabak H1N1 berlaku. Justeru, kebanyakan murid yang terlibat dalam kajian ini dapat menerima SOP norma baharu dalam persekitaran fizikal sekolah tanpa sebarang masalah. Ia selari dengan kenyataan Menteri Pendidikan Malaysia dalam siri lawatan beliau ke sekolah-sekolah mendapati bahawa para murid telah menerima dan mengamalkan SOP dengan baik termasuklah ketika berada di tempat berkumpul seperti di kantin (Normawati Adnan, 2020). Hasil kajian Zimmermann dan Curtis (2020) juga agak menarik dan menyokong dapatan kajian ini di mana beliau melaporkan bahawa murid sekolah dan kanak-kanak lebih patuh dalam pelaksanaan amalan norma baharu COVID-19 berbanding orang dewasa. Justeru, ini membuktikan bahawa murid sekolah lebih mudah patuh dalam menerima SOP dan perubahan prosedur pengawalan jangkitan COVID-19 dalam persekitaran sekolah dan kehidupan seharian.

Objektif 2: Tahap keberkesanan pelaksanaan SOP norma baharu COVID-19 dalam persekitaran sekolah

Dapatan hasil kajian ini menunjukkan tahap keberkesanan pelaksanaan SOP norma baharu Covid-19 dalam persekitaran sekolah adalah pada tahap tinggi ($M=4.573$, $SP=.559$). Dapatan hasil kajian ini selari dengan hasil kajian Syed Chear dan Hamzah et al. (2021) ke atas 50 tadika swasta di Selangor dan mendapati tahap pematuhan SOP norma baharu adalah berada pada tahap yang tinggi iaitu nilai min 4.260 (sebelum operasi) dan 4.278 (semasa operasi) berdasarkan maklum balas pengusaha pada skala 1 – 5 manakala min 4.212 berdasarkan pemerhatian guru pelatih. Ini membuktikan bahawa pelaksanaan prosedur SOP norma baharu yang diketengahkan oleh kerajaan sebenarnya efisien sekiranya dilaksanakan dengan berkesan oleh operator-operator institusi pendidikan di seluruh Malaysia.

Dalam konteks keberkesanan pelaksanaan SOP norma baharu bagi pembukaan sekolah, kajian Hoffman, Barragan Torres dan Wotipka (2021) telah menyatakan “Variasi Merentas Kebangsaan dalam Langkah Pembukaan Semula Sekolah Semasa Pandemik COVID-19” yang merujuk secara literatur terhadap tindakan 42 buah negara yang berhasrat membuka semula sesi persekolahan fizikal bermula pada Julai 2020. Reka bentuk kajian ini telah berjaya menerokai langkah-langkah yang diambil oleh negara apabila membuka semula sekolah dan cara langkah-langkah ini berubah merentas negara. Daripada perspektif penyebaran dasar, penemuan daripada analisis statistik telah mencadangkan dasar-dasar dalaman dan luaran sesebuah negara termasuk mekanisme emulasi rakan sebaya, pendapatan, dan pengalaman pandemik yang lalu perlu dijadikan asas utama dalam membentuk SOP norma baharu pembelajaran fizikal sekolah yang lebih sistematik dan berfokus. Hasil kajian infrastruktur juga mendapati pelaksanaan SOP norma baharu pembelajaran fizikal lebih berkesan di negara-negara yang mempunyai reputasi yang lebih baik, populasi yang rendah dan pernah berpengalaman dalam menangani pandemik virus respiratori kerana pengalaman masa lalu telah meningkatkan kesedaran rakyat tentang risiko dan tambahan dibenarkan untuk pengubahsuaian "skema tingkah laku" sedia ada dengan menyediakan proses yang lebih mudah daripada pembangunan skema yang lebih komprehensif (Angeli & Montefusco, 2020).

Secara keseluruhannya, pembukaan semula sekolah berlaku pada kadar yang lebih perlahan daripada penutupan sekolah. Namun begitu, bermula pada Julai 2020, lebih daripada 50 negara telah berjaya membuka semula sekolah dan sebahagian atau sepenuhnya telah menggunakan pelbagai "langkah SOP dan amalan dasar" sebagai tindak balas kepada wabak yang berterusan termasuk Malaysia (Chavatzia & Watanabe, 2020). Menurut kajian Hoffman et al (2021), analisis yang dilakukan ke atas mekanisme SOP pembukaan sekolah di seluruh dunia akibat wabak COVID-19 telah melibatkan tiga tindakan utama iaitu kejuruteraan merujuk kepada langkah-langkah yang diambil untuk menghapuskan virus sebelum seseorang individu bersentuhan dengannya, strategi pentadbiran ialah perubahan dalam cara orang bekerja, dan *Personal Protective Equipment* (PPE) ialah topeng dan pelindung muka untuk kegunaan individu. Ini membuktikan pelaksanaan SOP yang diketengahkan oleh Kerajaan dan dilaksanakan oleh Kementerian Pendidikan adalah bertepatan dengan keperluan pengawalan wabak COVID-19 ini. Menurut kajian Melnick & Darling-Hammond (2020) yang dilakukan ke atas beberapa negara di seluruh dunia, mendapati garis panduan kesihatan, keselamatan dan strategi jarak sosial yang digunakan di negara lain berjaya membuka semula sekolah mereka ketika pandemic COVID-19 melanda dan ianya tidak jauh berbeza dengan pelaksanaan SOP norma baharu COVID-19 dalam persekitaran sekolah di Malaysia sekaligus menyokong dapatan hasil kajian ini yang menunjukkan bahawa teknik penjarakan sosial bersama dengan amalan kebersihan, pembersihan, dan mengamalkan kuarantin yang teliti dapat mengurangkan penyebaran penyakit di sekolah.

Objektif 3: Hubungan antara penerimaan murid dengan keberkesanan pelaksanaan SOP norma baharu COVID-19 dalam persekitaran sekolah.

Dapatan menunjukkan terdapat hubungan positif yang kuat dan signifikan antara penerimaan murid dengan keberkesanan pelaksanaan SOP norma baharu COVID-19 dalam persekitaran sekolah ($r=.685$, $p=.000$). Dapatan kajian ini selari dengan kajian Lee et al. (2022) yang cuba mengenalpasti pengetahuan, persepsi penerimaan dan tingkahlaku terhadap COVID-19 dan norma baharu dalam kalangan 434 pelajar di Universiti Tengku Abdul Rahman (UTAR), Kuala Lumpur. Dapatan kajian mereka mendapati tahap pengetahuan tentang jangkitan dan persediaan serta penerimaan terhadap norma baharu adalah sangat baik. Secara keseluruhannya, komuniti UTAR telah menunjukkan tahap pengetahuan dan tingkahlaku pencegahan yang baik dalam menerima SOP norma baharu di persekitaran pembelajaran mereka. Kajian Amani Nawi dan Umi Hamidaton (2021) ke atas 218 orang pelajar di Universiti Sains Islam Malaysia (USIM) turut menyokong dapatan kajian ini. Mereka mendapati bahawa responden kajian telah bersedia dari segi kemahiran, sikap dan motivasi untuk menjayakan pembelajaran dalam talian terutama semasa pandemik COVID-19 melanda dan menerima SOP norma baharu PdP dalam talian dengan lebih baik serta bersedia untuk kembali kepada kelas fizikal tanpa sebarang kebimbangan kerana telah memahami situasi pencegahan yang lebih ketat telah dilaksanakan di universiti mereka.

Namun berbeza pula dengan dapatan kajian yang diperoleh oleh Ubaidah, Mansor, dan Hashim (2021) yang dilaksanakan ke atas 6 orang guru Sekolah Menengah Swasta di Kuala Lumpur. Hasil kajian secara kualitatif berjaya merumuskan bahawa tahap penerimaan dan tingkahlaku pelajar terhadap SOP Norma baharu agak lemah. Hal ini kerana kebanyakan murid tidak dapat mengekalkan penjarakan fizikal dan mematuhi pematuhan SOP serta guru menghadapi cabaran dalam memerhati mereka pada kebanyakan masa sungguhpun keberkesanan pelaksanaan SOP yang ditetapkan kerajaan berada pada tahap yang terbaik. Selain itu, guru-guru juga terbeban dengan pelbagai beban tugas tambahan seperti menjaga pengimbas haba dan menyediakan laporan mingguan. Situasi ini boleh menyebabkan lebih banyak pelanggaran SOP terjadi kerana guru mula mengalami keletihan akibat pelbagai bidang tugas yang perlu disandang semasa pandemik berlangsung (Hassan et al., 2021).

Manakala di India, kajian Baskaran et al. (2021) telah dijalankan untuk mengenalpasti isu sekolah-sekolah luar bandar yang tidak mampu mengadakan sesi PdP dalam talian mengikut SOP norma baharu, justeru kajian ini telah mengetengahkan pengalaman lapangan berhubung dengan penilaian kesediaan sekolah luar bandar di daerah Jodhpur di Rajasthan, India untuk pembukaan semula sekolah yang selamat untuk menerima murid dalam suasana yang selamat dan kondusif dan secara langsung akan membantu mencegah penularan virus dalam kalangan murid-murid. Hasil kajian merumuskan bahawa agak sukar untuk sekolah memaksimumkan protokol SOP norma baharu kerana situasi bilangan murid sekolah menengah tinggi kerajaan di perkampungan Dhawa, Jodhpur yang berjumlah 750 bagi setiap sesi kerana tahap kesedaran dan penerimaan kepada SOP norma baharu yang masih rendah. Kajian yang sama juga mengetengahkan satu senarai semak yang ketat tentang pelaksanaan SOP norma baharu pembelajaran dalam kelas supaya pemantauan yang jitu boleh dilakukan terutama dalam memastikan murid melaksanakan penjarakan sosial bagi mencegah berlakunya jangkitan.

Lau dan Li (2021) telah melakukan kajian ke atas 643 ibu bapa di Hong Kong di mana anak-anak mereka akan beralih ke sekolah rendah. 87.1% para ibu telah cuba menjawab tentang sejauh mana mereka menyangka anak-anak mereka sudah bersedia untuk ke sekolah, kecekapan mereka untuk membantu peralihan sekolah anak-anak, dan berapa banyak masa yang mereka luangkan bersama anak-anak. Hasil kajian mendapati kebanyakan ibu bapa menganggap anak-anak mereka belum bersedia sepenuhnya dan menerima SOP norma baharu ke sekolah terutamanya dari segi kemahiran akademik, pengurusan diri dan persediaan mental sungguhpun kerajaan telah menyediakan SOP norma baharu pembelajaran di sekolah dengan lebih ketat bagi mengelakkan jangkitan virus COVID-19 ini berlaku.

KESIMPULAN

Kesimpulannya, dapatan kajian telah berjaya memperoleh hasil yang positif dalam mengenalpasti tahap penerimaan pelajar serta memperlihatkan keyakinan kepada keberkesanan pelaksanaan SOP norma

baharu yang dilaksanakan oleh kerajaan. Namun begitu, pembuat dasar dan pengamal harus berhati-hati dalam menyamakan kelaziman atau penjajaran bagi norma budaya yang sedia ada dengan keberkesanan dan seharusnya sentiasa bersiap sedia serta sentiasa bekerjasama dalam membangunkan SOP yang lebih strategik dan dinamik berasaskan bukti garis panduan dan sistem yang boleh dipantau dan dinilai dalam jangka masa panjang. Disamping itu, pihak kerajaan juga perlu memberikan peranan yang lebih kepada institusi pendidikan terutama guru-guru dalam mengembleng tenaga untuk bersama-sama menyokong sebarang intervensi pendidikan terutama ketika wabak pandemik global seperti Covid-19 melanda. Emosi, psikologi dan fisiologi murid perlu diberi perhatian serius supaya proses pembelajaran dapat dilaksanakan dengan berkesan waimah dalam suasana PdPR mahupun dalam persekitaran sekolah. Hal ini kerana, keselamatan murid bukan sahaja diukur melalui kesihatan fizikal sahaja bahkan sahsiah serta keyakinan murid terhadap sebarang pelaksanaan SOP yang dilaksanakan oleh pihak kerajaan juga perlu diambilkira.

RUJUKAN

- Abdillah N. A., & Musa, M. (2021). Kesediaan pelajar terhadap proses pengajaran dan pembelajaran (PdP) norma baru di Jabatan Teknologi Maklumat & Komunikasi (JTMK). *Education*, 3(8), 114-124.
- Ali, A. M., & Yusof, H. (2011). Quality in qualitative studies: The case of validity, reliability and generalizability. *Issues in Social and Environmental Accounting*, 5(1), 25-64.
- Amani Nawi & Umi Hamidaton Mohd Soffian (2020). Penerimaan Pelajar Universiti Sains Islam Malaysia (USIM) terhadap Penggunaan Microsoft Teams sebagai Platform Pembelajaran-Satu Tinjauan. 3rd International Seminar on Islamic and Science. 15 October 2020, Nilai: Universiti Sains Islam Malaysia
- Angeli, F., & Montefusco, A. (2020). Sensemaking and learning during the Covid-19 pandemic: A complex adaptive systems perspective on policy decision-making. *World Development*, 136, 105106.
- Azlan, A. A., Hamzah, M. R., Sern, T. J., Ayub, S. H., & Mohamad, E. (2020). Public knowledge, attitudes and practices towards COVID-19: A cross-sectional study in Malaysia. *Plos one*, 15(5), e0233668.
- Baskaran, P., Raghav, P., Naveen, K. H., & Saurabh, S. (2021). Enabling readiness of a school to reopen during a pandemic—A field experience. *Disaster Medicine and Public Health Preparedness*, 1-5.
- Bernama (2021). Institusi pendidikan, sekolah catat peningkatan kluster COVID-19. Diperoleh pada Februari 5, 2022, daripada <https://www.astroawani.com/berita-malaysia/institusi-pendidikan-sekolah-catat-peningkatan-kluster-covid19-294739>
- Bond, T. G., & Fox, C. M. (2015). *Applying the Rasch Model Fundamental Measurement in the Human Sciences* (Third Edition). New York & London: Routledge.
- Campbell, L. (2020). It's critical parents make kids follow social distancing guidelines. Diperoleh pada Januari 7, 2021 daripada <https://www.healthline.com/health-news/social-distancing-is-important-for-kids-too>
- Chavatzia, T., & Watanabe, M. (2020). Preparing the reopening of schools. *Resource Paper. Education Covid-19 Response. Ajuba, Bangkok, Beijing, Hanoi, Mexico, and Santiago: UNESCO International Institute For Educational Planning(IIEP)*.
- Chittleborough, C. R., Nicholson, A. L., Basker, E., Bell, S., & Campbell, R. (2012). Factors influencing hand washing behaviour in primary schools: process evaluation within a randomized controlled trial. *Health Education Research*, 27(6), 1055-1068.
- Cohen, J. (1992). A power primer. *Psychological Bulletin*, 112, 155–159.
- Coughlan S. (2020). How reopened schools in Denmark keep children safely apart - BBC News. BBC. <https://www.bbc.com/news/education-52550470>. Published May 12, 2020. Accessed June 30, 2020.
- Dong, Y., Mo, X., Hu, Y., Qi, X., Jiang, F., Jiang, Z., et al (2020b). Epidemiology of COVID-19 among children in China. *Pediatrics*, 145(6), 1-10.
- Eberhart, M., Orthaber, S., & Kerbl, R. (2021). The impact of face masks on children—A mini review. *Acta Paediatrica*, 110(6), 1778-1783.
- Evans, M. J. & Rosenthal, J. S. (2004). *Probability and statistics: The science of uncertainty*. United States: Freeman Company.
- Ferlito, C. & Perone, G. (2020). Covid-19 & the MCO: Exit Strategy for Malaysia. Diperoleh pada Mei 15, 2021, daripada https://www.ideas.org.my/?smd_process_download=1&download_id=5508
- Ghauri, P. & Gronhaug, K. (2005). *Research methods in business studies*. Harlow: Prentice Hall.
- Hassan, M. R., Rahim, S. S. A., & Jeffree, M. S. (2021). Pandemic Fatigue: A Challenge in Combatting against COVID-19. *Borneo Epidemiology Journal*, 2(1), 19-21.

- Hoffman, K. S., Barragan Torres, M., & Wotipka, C. M. (2021). Cross-national variation in school reopening measures during the COVID-19 pandemic. *Aera Open*, 7, 23328584211010180.
- Hudson, E. (2020). New Norms and Practices (pp 265-307). Diperoleh pada Mac 12, 2021 daripada <https://www.cambridge.org/core/terms>
- Kementerian Pendidikan Malaysia (2021). Garis Panduan Pengurusan dan Pengoperasian Sekolah 3.0. Diperoleh pada Julai 9, 2022, daripada <https://www.moe.gov.my/muat-turun/pekeliling-dan-garis-panduan/4641-garis-panduan-pengurusan-dan-pengoperasian-sekolah-3-0>
- Krejcie, R. V., & Morgan, D. W. (1970). Determining sample size for research activities. *Educational and Psychological Measurement*, 30(3), 607-610.
- Landell, K. (1997). *Management by menu*. (1st ed.). London: Wiley and Sons Inc.
- Lau, E. Y. H., & Li, J. B. (2021). Hong Kong children's school readiness in times of COVID-19: The contributions of parent perceived social support, parent competency, and time spent with children. *Frontiers in Psychology*, 12.
- Lee, K. W., Yap, S. F., Ong, H. T., Leong, P. P., Hatta, N. M., & Lye, M. S. (2022). Knowledge, Perceptions and Behaviors Related to COVID-19 in a University Setting in Malaysia. *Frontiers in Public Health*, 10.
- Melnick, H., & Darling-Hammond, L. (2020). Reopening Schools in the Context of COVID-19: Health and Safety Guidelines from Other Countries. Policy Brief. *Learning Policy Institute*.
- Muhammad Ridhwan Sarifin (2021).Pengurusan negara dalam menangani krisis covid-19 di Malaysia covid-19 dari perspektif sains sosial: Implikasi dan solusi. Diperoleh pada Ogos 9, 2021 daripada https://www.researchgate.net/publication/352091354_Pengurusan_Negara_Dalam_Menangani_Krisis_COVID-19_Di_Malaysia_COVID-19_Dari_Perspektif_Sains_Sosial_Implikasi_dan_Solusi
- Nasrullah, M., Breiding, M. J., Smith, W., McCullum, I., Soetebier, K., et al (2012). Response to 2009 pandemic influenza A H1N1 among public schools of Georgia, United States-fall 2009. *International Journal of Infectious Diseases*, 16(5), e382-e390.
- Normawati Adnan (2020). Pematuhan SOP sudah jadi kebiasaan di sekolah. Diperoleh pada Ogos 27, 2020 <https://www.sinarharian.com.my/article/98550/BERITA/Nasional/Pematuhan-SOP-sudah-jadi-kebiasaan-di-sekolah>
- Pallant, J. (2010). *SPSS Survival Manual: A Step by Step Guide to Data Analysis Using SPSS* (4th Edition). United Kingdom: McGraw-Hill International.
- Perimbanayagam, K. (2022). Schools back to pre-pandemic routine from May 1 News Straits Times. Diperoleh pada April 28, 2022 daripada <https://www.nst.com.my/news/nation/2022/04/792564/schools-back-pre-pandemic-routine-may-1>
- Petretto, Donatella & Masala, Ilaria & Masala, Carmelo. (2020). School closure and children in the outbreak of COVID-19. *Clinical Practice & Epidemiology in Mental Health*. 16, 189-191.
- Rebmann, T., Elliott, M. B., Swick, Z., & Reddick, D. (2013). US school morbidity and mortality, mandatory vaccination, institution closure, and interventions implemented during the 2009 influenza A H1N1 pandemic. *Biosecurity and Bioterrorism: Biodefense Strategy, Practice, and Science*, 11(1), 41-48.
- Ridenhour, B. J., Braun, A., Teyrasse, T., & Goldsman, D. (2011). Controlling the spread of disease in schools. *PloS One*, 6(12), e29640.
- Safadi, M. A. P. (2020). The intriguing features of COVID-19 in children and its impact on the pandemic. *Jurnal de Pediatria*, 96, 265-268.
- Smart, N. R., Horwell, C. J., Smart, T. S., & Galea, K. S. (2020). Assessment of the wearability of facemasks against air pollution in primary school-aged children in London. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 17(11), 3935.
- Stage, H. B., Shingleton, J., Ghosh, S., Scarabel, F., Pellis, L., & Finnie, T. (2021). Shut and re-open: the role of schools in the spread of COVID-19 in Europe. *Philosophical Transactions of the Royal Society B*, 376(1829), 20200277.
- Syed Chear, S. L., Hamzah, S. H., Mohd Zin, N., Darini, F., Jaswir, I. S., & Mat Nazir, N. (2021). Private kindergartens compliance to standard operating procedures during movement control order period. *EDUCATUM Journal of Social Sciences*, 7(2), 23-33.
- Ubaidah, A., Mansor, A. N., & Hashim, H. (2021). Challenges of COVID Standard Operating Procedure compliance in a secondary private school. *Creative Education*, 12(8), 1881-1890.
- Uscher-Pines, L., Schwartz, H. L., Ahmed, F., Zheteyeva, Y., Meza, E., Baker, G., & Uzicanin, A. (2018). School practices to promote social distancing in K-12 schools: review of influenza pandemic policies and practices. *BMC Public Health*, 18(1), 1-13.
- Vagias, W. M. (2006). *Likert-type scale response anchors*. Clemson International Institute for Tourism & Research Development, Department of Parks, Recreation and Tourism Management. Clemson University.

- Viner, R. M., Russell, S. J., Croker, H., Packer, J., Ward, J., Stansfield, C., et al (2020). School closure and management practices during coronavirus outbreaks including COVID-19: a rapid systematic review. *The Lancet Child & Adolescent Health*, 4(5), 397-404.
- Wise, J. (2020). Covid-19: Push to reopen schools risks new wave of infections, says Independent SAGE. *BMJ*. 369. m2161.
- Wong, G.W., Li, A.M., Ng, P.C., Fok, T.F. (2003). Severe acute respiratory syndrome in children. *Pediatric Pulmonology* 36:261–266.
- World Health Organization, WHO (2020). “Considerations for school-related public health measures in the context of COVID-19. Diperoleh pada May 10, 2020 daripada <https://www.who.int/publications/i/item/considerations-for-school-related-public-health-measures-in-the-context-of-covid-19>
- Younie, S., Mitchell, C., Bisson, M. J., Crosby, S., Kukona, A., & Laird, K. (2020). Improving young children’s handwashing behaviour and understanding of germs: The impact of A Germ’s Journey educational resources in schools and public spaces. *Plos One*, 15(11), e0242134.
- Zimmermann, P., & Curtis, N. (2020). Coronavirus infections in children including COVID-19: An overview of the epidemiology, clinical features, diagnosis, treatment and prevention options in children. *The Pediatric Infectious Disease Journal*, 39(5), 355.