

Determining the level of achievement of first grade students' reading competence through Tamil Language E-books designed through top-down theory

மேலிருந்து கீழ் கோட்பாட்டின் வழி வடிவமைக்கப்பட்ட தமிழ்மொழி மின் புத்தகத்தின் மூலம் முதலாம் படிவ மாணவர்களின் வாசிப்புத் திறன் அடைவுநிலையைக் கண்டறிதல்

M. Dharani¹, K. Kamini ¹ & Sri Lakshmi²

¹Universiti Pendidikan Sultan Idris, 35900 Tanjong Malim, Perak, Malaysia

²Sekolah Menengah Bercham, Hala Tasik Theor 32, 31400 Ipoh Perak, Malaysia

e-mail: d100675@siswa.upsi.edu.my

Published: 25 April 2024

To cite this article (APA): மேலிருந்து கீழ் கோட்பாட்டின் வழி வடிவமைக்கப்பட்ட தமிழ்மொழி மின் புத்தகத்தின் மூலம் முதலாம் படிவ மாணவர்களின் வாசிப்புத் திறன் அடைவுநிலையைக் கண்டறிதல்: Determining the level of achievement of first grade students' reading competence through Tamil Language E-books designed through top-down theory. (2024). *Journal of Valartamil*, 5(1), 47-54. <https://doi.org/10.37134/jvt.vol5.1.7.2024>

To link to this article: <https://doi.org/10.37134/jvt.vol5.1.7.2024>

Abstract: The researcher conducted a study to find out the level of achievement of reading comprehension in students' reading ability. In the study, many problems were found in students' reading comprehension. Thus, to overcome the problem, a study was conducted to improve the reading skills of Form I students through 'Tamil E-books'. 5 students studying at a secondary school in the state of Perak were studied. For this study, predictive tests, e-book-related measures, retrospective tests and questionnaires were used as instruments. All the data of this study was analyzed through a qualitative approach. The conclusion of the study is that e-books can improve the reading skills of Form 1 students.

Keywords: Reading Skills, Tamil Ebook, Top Down Theory, Language Skills

ஆய்வுச் சாரம். மாணவர்களின் வாசிப்புத் திறனில் வாசித்துப் புரிந்துகொள்ளுதலின் அடைவுநிலையைக் கண்டறியும் ஆய்வு ஒன்றினை ஆய்வாளர் மேற்கொண்டார். ஆய்வில், மாணவர்களின் வாசிப்புத் திறனில் வாசித்துப் புரிந்துகொள்ளுதலில் பல சிக்கல்களைக் கண்டறிய முடிந்தது. எனவே, இச்சிக்கல்களைக் களைவதற்கு 'தமிழ்மொழி மின்புத்தகம்' மூலம் ஒன்றாம் படிவ மாணவர்களின் வாசிப்புத் திறனை மேம்படுத்தும் ஆய்வு மேற்கொள்ளப்பட்டது. பேராக் மாநில இடைநிலைப்பள்ளி ஒன்றில் படிக்கும் 5 மாணவர்கள் ஆய்வுக்கு உட்படுத்தப்பட்டனர். இந்த ஆய்விற்கு, முன்னறிவுத் தேர்வு, மின்புத்தகம் தொடர்பான நடவடிக்கைகள், பின்னறிவுத் தேர்வு மற்றும் கருத்தறிவினா ஆகியவை கருவிகளாகப் பயன்படுத்தப்பட்டன. இந்த ஆய்விற்கான தரவு அனைத்தும் பண்புசார் அணுகுமுறையின் வழி பகுப்பாய்வு செய்யப்பட்டது. மின்புத்தகம் மூலம் ஒன்றாம் படிவ மாணவர்களின் வாசிப்புத் திறனை மேம்படுத்த இயலும் என்பது ஆய்வின் முடிவாகும்.

கருச்சொற்கள்: வாசிப்புத் திறன், தமிழ் மின்புத்தகம், மேலிருந்து கீழ் கோட்பாடு, மொழி திறன்.

முன்னுரை

இந்த ஆய்வு தமிழ்மொழி திறன்களில் ஒன்றான வாசிப்புத் திறனைக் கற்பிக்கும் வழிமுறையை ஆராய்கின்றது. இந்த ஆய்வேட்டின் முதல் இயலான இவ்வியலில் ஆய்வு அறிமுகம், ஆய்வுப் பின்னணி, ஆய்வுச் சிக்கல், ஆய்வு நோக்கம், ஆய்வு வினா, ஆய்வு எல்லை, ஆய்வுச் சான்றாதாரம், கலைச்சொல் விளக்கம் ஆகியவை இடம்பெற்றுள்ளன.

ஆய்வு பின்னணி

ஆய்வாளர் மின் புத்தகம் வழி படிவம் ஒன்று மாணவர்களின் வாசிப்புத் திறனில் வாசித்துப் புரிந்து கொள்ளுதலின் அடைவநிலையைக் கண்டறிதல் எனும் தலைப்பில் ஆய்வு ஒன்றினை மேற்கொண்டார். மாணவர்கள் வாசிப்புத் திறனில் வாசித்துப் புரிந்து புரிந்து கொள்ளுதலில் பல சிக்கல்களை எதிர்நோக்குவதைக் கண்டறிய முடிந்தது. ஆகையால், இச்சிக்கலைக் களைவதற்கு 'தமிழ்மொழி மின்புத்தகம்' மூலம் ஒன்றாம் படிவ மாணவர்களின் வாசிப்புத் திறனை மேம்படுத்துதல் எனும் ஆய்வு ஆய்வாளரால் மேற்கொள்ளப்பட்டது. படிவம் ஒன்று மாணவர்களின் வாசிப்புத் திறன் அடைவநிலையை 'தமிழ்மொழி மின்புத்தகம்' மூலம் மேம்படுத்துதல் மற்றும் 'தமிழ்மொழி மின்புத்தகம்' பற்றி ஒன்றாம் படிவ மாணவர்களின் கருத்துகளைக் கண்டறிதல் என மூன்று நோக்கங்களை அடிப்படையாகக் கொண்டு இந்த ஆய்வானது மேற்கொள்ளப்பட்டுள்ளது.

இந்த ஆய்விற்கு பேராக் மாநிலத்திலுள்ள ஓர் இடைநிலைப்பள்ளியில் பயிலும் 5 படிவம் ஒன்று தமிழ்மொழி பாட மாணவர்கள் உட்படுத்தப்பட்டனர். இந்த ஆய்வினை ஆய்வாளர் மேலிருந்து கீழ் கோட்பாட்டினை அமல்படுத்தியுள்ளார். முன்னறிவுத் தேர்வு, மின்புத்தகம் தொடர்பான நடவடிக்கைகள், பின்னறிவுத் தேர்வு மற்றும் கருத்தறிவினா ஆகியவை இந்த ஆய்விற்குக் கருவிகளாகப் பயன்படுத்தப்பட்டுள்ளன. இந்த ஆய்விற்கான தரவு அனைத்தும் பண்புசார் அணுகுமுறையின் வழி பகுப்பாய்வுச் செய்யப்பட்டது. மின்புத்தகம் மூலம் ஒன்றாம் படிவ மாணவர்களின் வாசிப்புத் திறனை மேம்படுத்த இயலும் என்பது இந்த ஆய்வின் முடிவாகும்.

ஆய்வுச் சிக்கல்

இக்கால மாணவர்கள் வாசிப்பில் பல வகை சிக்கல்களை எதிர்நோக்கி வருகின்றனர். முக்கியமாக, படித்த தகவல்களைப் புரிந்து கொள்ளுதல், கருத்துகளை நினைவில் வைத்தல், கருத்துகளை சரியாகப் பயன்படுத்துவது எனும் சிக்கல்கள் மாணவர்களிடையே பெரும்பாலும் காணப்படுகிறது. இதுமட்டுமின்றி, மாணவர்கள் புதியதாய் ஒரு தகவலை வாசிக்கும்போது தங்களது பழைய அறிவுடன் புதிய தகவலை இணைத்துக் கொள்ளவும் சிக்கலை எதிர்நோக்குகின்றனர்.

மேலும், முக்கிய கருத்துகளை அடையாளம் காணல், முடிவுகளை ஊகித்து கூறுதல் அல்லது சுருக்கமாக விளக்கமாக முடியாமல் போவது போன்ற பல சிக்கல்களை மாணவர்கள் வாசிப்புத் திறனில் எதிர்நோக்குகின்றனர். மேலும், மாணவர்களின் வாசிப்புத் திறன் குறைந்து காணப்படுவதற்கு சொல் வளமும் மொழி ஆளுமையும் ஒரு காரணம் வகிக்கிறது. இன்றைய சமூக அறிவியல்

பாடங்களில், சிக்கலான சொற்கள், பொதுவான கருத்துகள், மற்றும் பன்முக வாக்கிய அமைப்புகள் உள்ளடக்கப்பட்டுள்ளன. இதனால், சொல் வளம் குறைவாக உள்ள மாணவர்கள் அல்லது மொழி திறமைகள் குறைவாக உள்ளவர்கள் வாசிப்புத் திறனில் பெருமாலான சிக்கலை எதிர்நோக்குகின்றனர்.

இச்சிக்கல் அனைத்தையும் களைய ஆசிரியர்கள் உகந்த அணுகுமுறையைக் கையாண்டு இதற்கான தீர்வைக் காண வேண்டும். ஆசிரியர்கள் புதிய புதிய உத்திகளைப் பயன்படுத்தி வாசிப்பை மேற்கொள்ளாததாலும். மாணவர்கள் தேவையறிந்து ஆசிரியர்கள் புது உத்திகளைப் பயன்படுத்தி வாசிப்புத் திறனை மேம்படுத்துதல் அவசியம். இவ்வகையில் வாசிப்புத் திறனை மேம்படுத்தும் வண்ணமாக மேலிருந்து கீழ் அணுகுமுறை அமையும் என்பது ஆய்வாளரின் கருத்து ஆகும். மாணவர்கள் வாசிப்புத் திறனில் எதிர்நோக்கும் வாசித்துப் புரிந்து கொள்ளுதலில் சிக்கல்களைக் களையும் வழிமுறையாக இருக்கும் இந்த மேலிருந்து கீழ் அணுகுமுறையைப் பயன்படுத்தி பல்வேறு நடவடிக்கைகளை ஆசிரியர் அவர்களின் கற்றல் கற்பித்தலில் பயன்படுத்த வேண்டும்.

ஆய்வு நோக்கம்

இவ்வாய்வானது மூன்று நோக்கங்களை அடிப்படையாகக் கொண்டது. அவை:

- மேலிருந்து கீழ் கோட்பாட்டின் வழி வடிவமைக்கப்பட்ட தமிழ்மொழி மின் புத்தகத்தின் பயிற்றுவித்தலுக்கு முன் முதலாம் படிவ மாணவர்களின் வாசிப்புத் திறனின் அடைவுநிலையைக் கண்டறிதல்.
- மேலிருந்து கீழ் கோட்பாட்டின் வழி வடிவமைக்கப்பட்ட மின் புத்தகத்தின் மூலம் பயிற்றுவித்தலின் பின் முதலாம் படிவ மாணவர்களின் வாசிப்புத் திறன் அடைவுநிலையைக் கண்டறியப்படுதல்.
- மேலிருந்து கீழ் கோட்பாட்டின் வழி வடிவமைக்கப்பட்ட தமிழ்மொழி மின் புத்தகத்தின் பயிற்றுவித்தலில் ஆய்வுக்கு உட்படுத்தப்பட்ட மாணவர்கள் மீதான கண்ணோட்டத்தைக் கண்டறியப்படுதல்.

ஆய்வு மீள்நோக்கு

இந்த இயல் ஆய்வு தொடர்பான முந்தைய ஆய்வுகளை விளக்கியுள்ளது. இந்த ஆய்வுக் கட்டுரைகள் யாவும் பல மூலங்களிலிருந்துத் திரட்டப்பட்டுள்ளன. முதலாவதாக வாசிப்புத் திறன் அடிப்படையான ஆய்வுகளும் தொடர்ந்து மேலிருந்து கீழ் கோட்பாடு தொடர்பான ஆய்வுகளும் இந்த ஆய்வில் விளக்கப்பட்டுள்ளன. இந்த முந்தைய ஆய்வுகள் அனைத்தும் தமிழ்மொழி, மலாய் மொழி மற்றும் ஆங்கில மொழி எனும் தரவுகளின் அடிப்படையில் இந்த இயலின் பிரித்துக்காட்டப்பட்டுள்ளன. இவ்வாய்விற்கான முந்தைய ஆய்வுகள் இரண்டு பிரிவுகளாகப் பிரிக்கப்பட்டுப் பகுப்பாயப்பட்டுள்ளன. மொத்தம் 10 முந்தைய ஆய்வுகள் இப்பகுதியில் பகுப்பாயப்பட்டன. இம்முந்தைய ஆய்வுகளுள், ஆய்வுப் பொருள்களான வாசிப்பு, மேலிருந்து கீழ் கோட்பாடு

மேலிருந்து கீழ் கோட்பாட்டின் வழி வடிவமைக்கப்பட்ட தமிழ்மொழி மின் புத்தகத்தின் மூலம் முதலாம் படிவ மாணவர்களின் வாசிப்புத் திறன் அடைவநிலையைக் கண்டறிதல்

சார்ந்த ஆய்வுகள் என இரண்டு பிரிவுகளில் ஆய்வுகள் வகைப்படுத்தப்பட்டுள்ளன.

வாசிப்புத் திறன் தொடர்பான பல முந்தைய ஆய்வுகள் கிடைக்கப்பெற்றன. பல முந்தைய ஆய்வுகள் தமிழ் மொழியில் மட்டுமின்றி ஆங்கில மொழியிலும் மலாய் மொழியிலும் கிடைக்கப்பெற்றது. அவற்றில் முதல் முந்தைய ஆய்வாக விளங்குவது கருத்துணர்ந்து வாசிக்கும் திறன் சார்ந்த ஆய்வு எனும் ஆங்கில ஆய்வை டோமிங்காஸ் டா கோஸ்தா, ஃபெளஸ்தா பேலோ, செபாஸ்தியெள பெரெய்ரா, 2021 என்பவர்களால் மேற்கொள்ளப்பட்டுள்ளது. இவ்வாய்வானது முதல் நிலை மாணவர்களில் வாசித்து புரிந்து கொள்ளும் திறனைக் கண்டறிவதே ஆகும். இவ்வாய்வு 20 முதல் நிலை மாணவர்களைக் கொண்டு மேற்கொள்ளப்பட்டுள்ளது. இம்மாணவர்களுக்கு ஒரு பனுவல் கொடுக்கப்பட்டு அதனை வாசிக்கச் செய்து, அதனை சார்ந்த பலதரப்பட்ட கேள்விகள் கொடுத்து பதிலளிக்க பணிக்கப்பட்டனர். இதன்வழி மாணவர்கள் வாசிப்பில் புரிந்து கொள்ளுதலின் அடவநிலையைக் கண்டறியப்பட்டுள்ளது. இவ்வாய்வில் கலந்து கொண்ட மாணவர்கள் கேள்விகளுக்கு 88,8% விழுக்காடு மாணவர்கள் சரியாக விடையளித்திருக்க மீதம் 11,2% விழுக்காடு மாணவர்கள் தவறான விடையளித்திருப்பதை இவ்வாய்வு கண்டறிந்துள்ளது. இதன்வழி இம்மாணவர்கள் வாசிப்புத் திறனில் மேலோங்கி இருப்பதை இவ்வாய்வு உறுதி செய்துள்ளது.

இதனையடுத்து, மலாய் மொழியில் சக்ரியானி, சாலாசியா அம்மாடே, ராஃபியா நூர் (2022) அவர்களால் ஆங்கில மொழி உரையை வாசித்துப் புரிந்து கொள்ளுதலை நவீன கேலிச்சித்திரம் மற்றும் PQRST உத்தி வழி மேம்படுத்துதல் எனும் ஆய்வு மேற்கொள்ளப்பட்டுள்ளது. இவ்வாய்வானது, PQRST அதாவது முன்னோட்டம், கேள்விகள், மதிப்பாய்வு, சுருக்கம் மற்றும் சோதனை எனும் உத்திகளைப் பயன்படுத்தி வாசித்துப் புரிந்து கொள்ளும் திறனை மேம்படுத்துவதாய் இவ்வாய்வு மேற்கொள்ளப்பட்டுள்ளது.

இந்த ஆய்வுகள் அனைத்தும் வாசிப்புப் புரிதல் திறனின் முக்கியத்துவத்தையும், தொழில்நுட்பம் மற்றும் பல்வேறு உத்திகள் உட்பட மாணவர்களின் வாசிப்புத் திறனை மேம்படுத்த உதவும் பல்வேறு முறைகளையும் வலியுறுத்துகின்றன. ஒவ்வொரு ஆய்வும் பல்வேறு தலையீடுகள், நுட்பங்கள் மற்றும் அணுகுமுறைகள் மாணவர்களின் வாசிப்புத் திறன்களை எவ்வாறு கணிசமாக மேம்படுத்த முடியும் என்பதை எடுத்துக்காட்டுகின்றன.

ஆய்வு நெறிமுறை

இந்த ஆய்வு, ஆய்வு வடிவமைப்பு, அணுகுமுறை, கட்டமைப்பு, தரவு சேகரிப்பு முறைகள் மற்றும் ஆய்வு நடைமுறைகளை கோடிட்டுக் காட்டுகிறது. கட்டமைக்கப்பட்ட மின்-புத்தகப் பயிற்சியைப் பயன்படுத்தி வாசிப்புப் புரிதல் மற்றும் திட்ட மேம்பாட்டை மதிப்பிடுவதற்குப் பயன்படுத்தப்படும் ஆய்வு கட்டமைப்பு, கருவிகள் மற்றும் எடுக்கப்பட்ட படிகள் ஆகியவற்றை இது விவரிக்கிறது.

இந்த ஆய்வை நடத்த ஒரு தரமான அணுகுமுறை பின்பற்றப்பட்டது. தலையீட்டிற்கு முன்னும் பின்னும் அவர்களின் புரிதல் அளவை மதிப்பிடுவதற்கு பங்கேற்பாளர்களுடன் நேரடி தொடர்புகளை இது உள்ளடக்கியது. முதல் ஆண்டு மாணவர்களின் புரிதல் மற்றும் கருப்பொருள்கள், முக்கிய வார்த்தைகள் மற்றும் துணை விவரங்களை அடையாளம் காணும் திறனை மதிப்பிடுவதற்கு ஒரு சிறப்பு வடிவமைக்கப்பட்ட தமிழ் மொழி மின்-புத்தகம் பயன்படுத்தப்பட்டது. முன்-சோதனை மற்றும் பிந்தைய சோதனை ஒப்பீடு மாணவர்களின் புரிதல் திறன்களில் முன்னேற்றத்தை அளவிட ஆராய்ச்சியாளரை அனுமதித்தது. தரமான நுண்ணறிவுகளை சேகரிக்க கட்டமைக்கப்பட்ட கேள்வித்தாள்கள் மூலம் கருத்துக்கள் சேகரிக்கப்பட்டன. மாணவர்களின் அடிப்படை வாசிப்பு புரிதல் அளவை அடையாளம் காண்பது, மின்-புத்தகத்தைப் பயன்படுத்தி பயிற்சி அளிப்பது மற்றும் பயிற்சிக்குப் பிந்தைய புரிதலை மறு மதிப்பீடு செய்வது ஆகியவை ஆய்வு கட்டமைப்பில் அடங்கும். பின்வரும் படிகள் பின்பற்றப்பட்டன:

- முன்-சோதனை: மின்-புத்தகத்திலிருந்து பத்திகளைப் படித்து பகுப்பாய்வு செய்வதன் மூலம் மாணவர்களின் ஆரம்ப புரிதல் அளவை மதிப்பிடுங்கள்.
- பயிற்சி: கருப்பொருள்கள், முக்கிய சொற்கள் மற்றும் துணை விவரங்களை அடையாளம் காண்பதற்கான கற்பித்தல் உத்திகளை மின்-புத்தகத்தைப் பயன்படுத்தி அறிவுறுத்தல்களை வழங்குங்கள்.
- பிந்தைய சோதனை: மேம்பாடுகளை அளவிட மற்றொரு சுற்று புரிதல் மதிப்பீட்டை நடத்துங்கள்.
- கேள்வித்தாள்: பயிற்சியைப் பற்றிய மாணவர்களின் கருத்துக்களை சேகரிக்க கட்டமைக்கப்பட்ட கேள்வித்தாள்களை விநியோகிக்கவும்.

முன்-சோதனைகள், பயிற்சி அமர்வுகள், பிந்தைய சோதனைகள் மற்றும் கட்டமைக்கப்பட்ட கேள்வித்தாள்களின் கலவையிலிருந்து தரவு சேகரிக்கப்பட்டது. முன்-சோதனையில் மாணவர்கள் மின்-புத்தகத்திலிருந்து ஒரு பத்தியை அமைதியாகப் படித்து முக்கிய யோசனைகள் மற்றும் முக்கிய வார்த்தைகளை அடையாளம் கண்டனர். பயிற்சி கட்டத்தில், மேல்-கீழ் செயலாக்கத்தைப் பயன்படுத்தி பத்திகளை எவ்வாறு பகுப்பாய்வு செய்வது என்று மாணவர்களுக்கு அறிவுறுத்தப்பட்டது - முதலில் முக்கிய யோசனைகள், பின்னர் வாக்கியங்கள், வார்த்தைகள் மற்றும் எழுத்துக்கள் ஆகியவற்றில் கவனம் செலுத்துகிறது. புரிதலில் உள்ள மாற்றங்களை மதிப்பிடுவதற்கு முன்-சோதனை மற்றும் பிந்தைய சோதனை தரவு இரண்டும் பகுப்பாய்வு செய்யப்பட்டன. மாணவர்களின் அனுபவங்கள் மற்றும் மின்-புத்தக பயிற்சியின் உணரப்பட்ட செயல்திறன் பற்றிய தரமான நுண்ணறிவுகளுக்காக கட்டமைக்கப்பட்ட கேள்வித்தாள் பதில்கள் மதிப்பாய்வு செய்யப்பட்டன.

பேராக், சித்தியாவான் மாவட்டத்தில் உள்ள ஒரு மேல்நிலைப் பள்ளியில் இருந்து மூன்று மாணவர்கள் இந்த ஆய்வில் சேர்க்கப்பட்டனர், அவர்கள் தமிழ் மொழியை விருப்பப் பாடமாகப் படித்தனர். மேல்-கீழ் வாசிப்பு அணுகுமுறையைப் பயன்படுத்தி இலக்கு பயிற்சி மூலம் அவர்களின் வாசிப்பு புரிதல் திறன்களை மேம்படுத்துவதை இந்த குழுவில் கவனம் செலுத்தியது.

மேலிருந்து கீழ் கோட்பாட்டின் வழி வடிவமைக்கப்பட்ட தமிழ்மொழி மின் புத்தகத்தின் மூலம் முதலாம் படிவ மாணவர்களின் வாசிப்புத் திறன் அடைவநிலையைக் கண்டறிதல்

குட்மேன் (1971) மற்றும் ஸ்மித் (1971) ஆகியோரால் அறிமுகப்படுத்தப்பட்ட மேல்-கீழ் வாசிப்பு மாதிரியின் அடிப்படையில் இந்த ஆய்வு மேற்கொள்ளப்பட்டது. இந்த மாதிரி ஒட்டுமொத்த அர்த்தத்துடன் (கருப்பொருள்கள்) தொடங்கி படிப்படியாக சிறிய அலகுகளில் (வாக்கியங்கள், வார்த்தைகள், எழுத்துக்கள்) கவனம் செலுத்துகிறது. இந்த கட்டமைக்கப்பட்ட செயல்முறை விரிவான வாசிப்பு திறன்களை வளர்க்க உதவுகிறது.

மின்-புத்தக பயிற்சியின் மூலம் மேல்-கீழ் மாதிரியின் அனைத்து கூறுகளையும் பயன்படுத்துவதன் மூலம் இந்த ஆய்வு நடத்தப்பட்டது. இதில் முக்கிய யோசனைகள், முக்கிய வார்த்தைகளை அடையாளம் காண்பது மற்றும் புதிய சொற்களஞ்சியத்தைப் புரிந்துகொள்வது பற்றிய பயிற்சிகள் அடங்கும். மின்-புத்தகம் இந்த படிப்படியான செயல்முறை மூலம் மாணவர்களுக்கு வழிகாட்டிய பல்வேறு பத்திகளைக் கொண்டிருந்தது.

இந்த வழிமுறை மாணவர்கள் வாசிப்புப் புரிதலை மேம்படுத்த மேல்-கீழ் மாதிரி எவ்வாறு பயன்படுத்தப்பட்டது என்பதை எடுத்துக்காட்டுகிறது. செயல்முறையின் ஒவ்வொரு கட்டமும் அவர்களின் புரிதலை மதிப்பிடுவதற்கும் மேம்படுத்துவதற்கும் பங்களித்தது, விரிவான பகுப்பாய்வு அடுத்தடுத்த பிரிவுகளில் வழங்கப்படுகிறது.

ஆய்வு கண்டுப்பிடிப்பும் கலந்துரையாடலும்

இந்த ஆய்வின் கண்டுபிடிப்பானது, தமிழ் மின்-புத்தகத்தைப் பயன்படுத்தி முதலாம் படிவ மாணவர்களின் வாசிப்புப் புரிதல் திறன்களை மேம்படுத்துவதில் மேலிருந்து கீழ் கோட்பாடு குறிப்பிடத்தக்க பங்கைக் கொண்டுள்ளது என்பதை எடுத்துக்காட்டுகின்றன. விவரங்களுக்கு முன் பரந்த கருப்பொருள்களைப் புரிந்துகொள்வதில் கவனம் செலுத்தும் இந்த அணுகுமுறை, பல பகுதிகளில் குறிப்பிடத்தக்க முன்னேற்றங்களுக்கு வழிவகுத்தது.

முன்-சோதனை முடிவுகள், மாணவர்கள் முக்கிய யோசனைகள், சூழல் சார்ந்த அர்த்தங்கள் மற்றும் உரைகளின் ஒட்டுமொத்த கட்டமைப்பை அடையாளம் காண போராடியதைக் காட்டின. தமிழ் மின்-புத்தகத்தில் பயன்படுத்தப்பட்ட மேல்-கீழ் முறை, பத்திகளின் மைய கருப்பொருள்களை மாணவர்கள் முதலில் புரிந்துகொள்ள உதவுவதில் கவனம் செலுத்தியது. பிந்தைய சோதனை முடிவுகள் கணிசமான முன்னேற்றங்களைக் காட்டின, மாணவர்கள் சொற்களஞ்சியம் அல்லது வாக்கிய அர்த்தங்கள் போன்ற குறிப்பிட்ட கூறுகளை பகுப்பாய்வு செய்வதற்கு முன்பு உரைகளை முழுமையாகப் புரிந்துகொள்ள முடிந்தது.

முக்கிய யோசனைகளை அடையாளம் காண்பது, முக்கிய வார்த்தைகளை அங்கீகரிப்பது மற்றும் பத்திகளின் அடிப்படையில் கேள்விகளுக்கு பதிலளிப்பது போன்ற ஊடாடும் மின்-புத்தக செயல்பாடுகள் ஈடுபாட்டுடன் இருப்பதைக் காட்டின. மின்-புத்தகத்தின் கட்டமைக்கப்பட்ட வடிவம் காரணமாக வாசிப்பு செயல்பாட்டின் போது மாணவர்கள் அதிக ஆர்வத்தையும் உற்சாகத்தையும் தெரிவித்தனர். நுணுக்கமான விவரங்களுக்குச் செல்வதற்கு முன் உரையின் பரந்த சூழலைப்

புரிந்துகொள்வதன் மூலம் மேல்-கீழ் அணுகுமுறை வாசிப்பை குறைவான அச்சமூட்டுவதாக மாற்றியது.

மேல்-கீழ் உத்தி பல நிலைகளில் திறன் வளர்ச்சியை எளிதாக்கியது:

- மேக்ரோ-லெவல் புரிதல்: பத்திகளின் நோக்கம், முக்கிய யோசனை மற்றும் முக்கிய வாதங்களை அடையாளம் காணும் திறனை மாணவர்கள் பெற்றனர்.
- மைக்ரோ-லெவல் பகுப்பாய்வு: சிக்கலான யோசனைகளைப் புரிந்துகொள்வதற்கு ஆதரவாக, சொற்களஞ்சியம் மற்றும் வாக்கிய கட்டமைப்புகள் போன்ற குறிப்பிட்ட விவரங்களைப் புரிந்துகொள்வதற்கு மாணவர்கள் திறம்பட மாறினர்.

புரிதல் கேள்விகளுக்கு துல்லியமாக பதிலளிக்கும் மாணவர்களின் திறன் கணிசமாக மேம்பட்டது. முக்கிய யோசனையைப் புரிந்துகொள்வதிலிருந்து உரை சார்ந்த விவரங்களைப் புரிந்துகொள்வது வரையிலான முன்னேற்றம், உரை சார்ந்த ஆதாரங்களால் ஆதரிக்கப்படும் நன்கு வெளிப்படுத்தப்பட்ட பதில்களை வழங்க மாணவர்களை அனுமதித்தது.

மேலிருந்து கீழ் கோட்பாடு மாணவர்களின் அறிவாற்றல் செயல்முறைகளுடன் நன்கு ஒத்துப்போனது, பாரம்பரிய கீழ்-மேல் முறைகளுடன் தொடர்புடைய அறிவாற்றல் சுமையைக் குறைத்தது. மேலிருந்து (கருப்பொருள் அல்லது யோசனை) கீழ்க்கு (விவரங்கள்) புரிதலை உருவாக்குவதன் மூலம், மாணவர்கள் புதிய தகவலுடன் முந்தைய அறிவை திறம்பட ஒருங்கிணைக்க முடிந்தது, இது குட்மேன் (1971) மற்றும் ஸ்மித் (1971) ஆகியோரின் கண்ணோட்டங்களுடன் ஒத்துப்போனது. இருப்பினும், சில மாணவர்கள் ஆரம்பத்தில் பின்னணி அறிவில் உள்ள இடைவெளிகளை இணைக்க போராடினர், இது சில சமயங்களில் பரந்த கருப்பொருள்களை உரை சார்ந்த விவரங்களுடன் இணைக்கும் அவர்களின் திறனைத் தடுத்தது. இந்த பகுதியில் ஆசிரியர்களின் வழிகாட்டுதல் வெற்றிக்கு முக்கியமானது.

ஒட்டுமொத்தமாக, நன்கு வடிவமைக்கப்பட்ட மின்-புத்தகங்களைப் பயன்படுத்தி மேல்-கீழ் அணுகுமுறை வாசிப்புப் புரிதலை மேம்படுத்துவதற்கும், மாணவர்களை ஊக்குவிப்பதற்கும், வாசிப்பு பணிகளில் நம்பிக்கையை வளர்ப்பதற்கும் ஒரு மதிப்புமிக்க கருவியாக இருக்கும் என்பதை கண்டுபிடிப்புகள் உறுதிப்படுத்துகின்றன. இந்த முறை, பல்வேறு மாணவர் தேவைகளைப் பூர்த்தி செய்ய தமிழ் மொழி கல்வியில் புதுமையான உத்திகளை ஒருங்கிணைப்பதற்கான அடித்தளத்தை வழங்குகிறது.

ஆய்வு முடிவு

இந்த ஆய்வு, மேல்-கீழ் கோட்பாட்டு அணுகுமுறையைப் பயன்படுத்தி வடிவமைக்கப்பட்ட தமிழ் மொழி மின்-புத்தகம் மாணவர்களின் வாசிப்புப் புரிதலை கணிசமாக மேம்படுத்தியது என்பதை வெற்றிகரமாக நிரூபித்தது.

மேலிருந்து கீழ் கோட்பாட்டின் வழி வடிவமைக்கப்பட்ட தமிழ்மொழி மின் புத்தகத்தின் மூலம் முதலாம் படிவ மாணவர்களின் வாசிப்புத் திறன் அடைவநிலையைக் கண்டறிதல்

கருத்துக்கணிப்பு கேள்வித்தாளின் பதில்கள், பெரும்பாலான மாணவர்கள் உரை பற்றிய புரிதலை மேம்படுத்துவதிலும், புதிய தகவல்களை முந்தைய அறிவுடன் இணைப்பதிலும், முக்கிய யோசனைகளையும் சூழல் சார்ந்த அர்த்தங்களையும் புரிந்துகொள்வதிலும் மின்-புத்தகம் பயனுள்ளதாக இருப்பதைக் கண்டறிந்தனர். நேர்மறையான பதில்களின் அதிக சதவீதம் (93.33%) துல்லியமான புரிதலை ஊக்குவிப்பதிலும் வாசிப்பில் அதிக ஆர்வத்தைத் தூண்டுவதிலும் மின்-புத்தகத்தின் பயன்பாட்டை வலுப்படுத்தியது. இந்த முறை சிறந்த வாசிப்புத் திறன்களை வளர்ப்பதற்கும், மாணவர்கள் ஆழமான மற்றும் துல்லியமான புரிதலை அடைவதற்கும், இறுதியில் அவர்களின் ஒட்டுமொத்த கற்றல் வளர்ச்சிக்கு உதவுவதற்கும் ஒரு பயனுள்ள கருவியாக நிரூபிக்கப்பட்டது.

மேற்கோள்

- [1] Bano, S., & Abdulaziz, M. (2022). EFFICACY OF READING COMPREHENSION MODELS IN SCHEMA DEVELOPMENT PROCESS-AN EMPIRICAL INVESTIGATION. PalArch's Journal of Archaeology of Egypt/Egyptology, 19(2), 764-793.
- [2] da Costa, D., Belo, F., & Pereira, S. (2021). A STUDY ON THE ABILITY OF READING COMPREHENSION (Case Study at Escola de Hospitalidade e Turismo Becora-Dili). ISCE: Journal of Innovative Studies on Character and Education, 5(1), 1-13.
- [3] Sucena, A., Silva, A. F., & Marques, C. (2022). Reading skills intervention during the Covid-19 pandemic. Humanities and social sciences communications, 9(1).