

முதலாம் படிவ மாணவர்களிடையே உரக்க வாசிக்கும் திறனை 'எட்கர் டேல் அனுபவக் கூம்பு' கோட்பாட்டின் வழி மேம்படுத்துதல்

**Meningkatkan kemahiran membaca lantang dalam kalangan pelajar
tingkatan 1 dengan menggunakan 'Edgar Dale's Cone Of Experience'**

Sharranya A/P Arikrishnan

Fakulti Bahasa Dan Komunikasi
Universiti Pendidikan Sultan Idris, 35900 Tanjong Malim, Perak, Malaysia
e-mail: kaaminy@fbk.upsi.edu.my

Published: 15 October 2024

To cite this article (APA): Arikrishnan, S. (2024). முதலாம் படிவ மாணவர்களிடையே உரக்க வாசிக்கும் திறனை 'எட்கர் டேல் அனுபவக் கூம்பு' கோட்பாட்டின் வழி மேம்படுத்துதல்: Meningkatkan kemahiran membaca lantang dalam kalangan pelajar tingkatan 1 dengan menggunakan 'Edgar Dale's Cone Of Experience'. *Journal of Valartamil*, 5(2), 7-13. <https://doi.org/10.37134/jvt.vol5.2.2.2024>

To link to this article: <https://doi.org/10.37134/jvt.vol5.2.2.2024>

Abstrak: Kajian ini bertujuan untuk mengenal pasti masalah yang dihadapi oleh pelajar Tingkatan 1 di sekolah menengah dalam kemahiran membaca lantang dan meningkatkan kemahiran tersebut melalui pendekatan teori 'Edgar Dale's Cone of Experience'. Kajian ini menggunakan kaedah kuantitatif dan kualitatif. Penyelidik telah memilih sebuah Sekolah Jenis Kebangsaan Menengah yang terletak di daerah Kulim, negeri Kedah, sebagai lokasi kajian. Sampel kajian terdiri daripada pelajar Tingkatan 1 berbangsa Tamil di sekolah tersebut. Dalam kajian ini, kaedah pemerhatian, lembaran penilaian, ujian praujian, dan ujian pascaujian telah digunakan untuk mengumpul data. Hasil daripada ujian praujian menunjukkan bahawa semua pelajar yang terlibat dalam kajian tidak mencapai tahap pencapaian yang memuaskan. Namun, selepas tindakan yang dijalankan oleh penyelidik, keputusan ujian pascaujian menunjukkan bahawa semua pelajar mencapai tahap pencapaian yang sangat baik.

Kata kunci: Tingkatan 1, Edgar Dale's Cone of Experience, Tamil

சுருக்கம்: இந்த ஆய்வானது மேல்நிலைப் பள்ளியில் படிவம் 1 மாணவர்கள் சத்தமாக வாசிப்பதில் எதிர்கொள்ளும் சிக்கல்களைக் கண்டறிந்து, 'Edgar Dale's Cone of Experience' என்ற தத்துவார்த்த அணுகுமுறையின் மூலம் அந்த திறன்களை மேம்படுத்துவதை நோக்கமாகக் கொண்டுள்ளது. இந்த ஆய்வு அளவு மற்றும் தரமான முறைகளைப் பயன்படுத்துகிறது. கெடா மாநிலத்தின் குலிம் மாவட்டத்தில் அமைந்துள்ள தேசிய இடைநிலைப் பள்ளியை ஆய்வின் இடமாக ஆராய்ச்சியாளர் தேர்வு செய்துள்ளார். ஆய்வு மாதிரியானது பள்ளியில் படிவம் 1 தமிழ் மாணவர்களைக் கொண்டிருந்தது. இந்த ஆய்வில், தரவு சேகரிக்க கண்காணிப்பு முறைகள், மதிப்பீட்டு தாள்கள், முன் சோதனைகள் மற்றும் பிந்தைய சோதனைகள்

முதலாம் படிவ மாணவர்களிடையே உரக்க வாசிக்கும் திறனை 'எட்கர் டேல் அனுபவக் கூம்பு' கோட்பாட்டின் வழி மேம்படுத்துதல்

பயன்படுத்தப்பட்டன. ஆய்வில் ஈடுபட்ட அனைத்து மாணவர்களும் திருப்திகரமான சாதனையை எட்டவில்லை என்பதை முன்தேர்வு முடிவுகள் காட்டுகின்றன. இருப்பினும், ஆய்வாளரால் மேற்கொள்ளப்பட்ட நடவடிக்கைகளுக்குப் பிறகு, பிந்தைய சோதனையின் முடிவுகள் அனைத்து மாணவர்களும் மிகச் சிறந்த சாதனையை எட்டியுள்ளன என்பதைக் காட்டுகிறது.

முக்கிய வார்த்தைகள்: படிவம் 1, 'Edgar Dale's Cone of Experience', தமிழ்

முன்னுரை

தமிழ்மொழி பாடத்திட்டத்தில் கேட்டல், பேச்சு, வாசிப்பு, எழுத்து என்று நான்கு அடிப்படையான மொழிதிறன்கள் உள்ளன. அதில் இடைநிலைப்பள்ளி பாடத்திட்டத்தில் மாணவர்களிடையே வாசிப்பு திறன் முக்கிய பங்காற்றுகிறது. வாசிப்புத் திறன் பிற திறன்களைக் காட்டிலும், மிக அவசியமான திறனாக கருதப்படுகிறது. வாசிப்புத் திறன் தான் ஒரு தனி மனிதனின் அறிவை மேம்படுத்துவதற்கு முக்கியப் பங்காற்றுகிறது. அதாவது, வாசகன் எதை வேண்டுமானாலும் எல்லையில்லாமல் வாசித்துக்கொண்டே இருக்கலாம். வாசித்தல் என்பது புத்தகத்தில் உள்ள எழுத்துப் படிவத்தை வாசிப்பது மட்டுமின்றி, அந்த எழுத்துப் படிவம் எவ்வித கருத்து அல்லது உணர்ச்சியை உணர்த்துகிறது என்பதை எழுதாளர் என்ன கூறியுள்ளார் என்று அறிந்துகொள்வதே வாசிப்பாகும் (Malek & Heerman, 1992). வாசிப்பு இரண்டு வகைப்படும். அவை உரக்கவாசித்தல், மௌனமாக வாசித்தல் என்பவை ஆகும்.

உரக்க வாசித்தல் என்பது எழுத்துக்களை கண்களால் பார்த்து அதற்கேற்ப அதை வாயால் ஒலி வடிவத்தில் உச்சரித்து சொல்லி பொருளை உணர்த்துபவை ஆகும். இதன் மூலம் மாணவர்கள் தடுமாற்றம் இன்றி விரைவாக படித்ததை சோதிக்க முடியும் மற்றும் மாணவர்களிடையே நிலவி வரும் உச்சரிப்பு பிழைகள் திருத்தப்படுகிறது. Alia Maisarah (2015) என்பவர் மொழி கற்பித்தலிலும் கற்றல் செயல்பாட்டிலும் நான்கு முக்கியமான மொழி திறன்களில் உரக்க வாசிப்புத் திறன் ஒன்றாக கருதப்படுகின்றது என்று கூறியுள்ளார். உரக்க வாசிப்பது சொற்களஞ்சியத்தை விரிவுபடுத்தவும், சரியான உச்சரிப்பைக் கற்றுக்கொள்ளவும், இலக்கணத்தை மேம்படுத்தவும் உதவுகிறது.

இத்தகைய வாசிப்பு பகுதியிலிருந்து ஒரு சிறு பகுதியான உரக்க வாசிப்பு தெரிவு செய்யப்பட்டு, அதனை முதலாம் படிவ மாணவர்களுக்கு 'எட்கர் டேல் அனுபவக் கூம்பு' கோட்பாட்டின் துணைக்கொண்டு மேம்படுத்தலாம் என்ற நோக்கத்துடன் இவ்வாய்வு மேற்கொள்ளப்பட்டுள்ளது.

ஆய்வுப் பின்னணி

மலேசியாவில் தமிழ்க்கல்வி வரலாறு 19 நூற்றாண்டில் தொடங்கியது. இந்தியத் துணைக்கண்டத்திலிருந்து குடியேறிய தமிழ் மக்கள் தோட்டத் தொழிலாளர்களாக வேலைக்கு வந்தனர். அக்காலகட்டத்தில் 1816 ஆம் ஆண்டில் பினாங்கு மாநிலத்தில் 'ரெவரண்ட் ஹாட்சிங்ஸ்' என்பவரின் முயற்சியால் பினாங்கு பொதுப்பள்ளி (Penang Free School) தோற்றுவிக்கப்பட்டது. இப்பள்ளியில் 21.10.1816இல் தமிழ்வகுப்பு ஒன்று முதன் முதலாக தொடங்கப்பட்டது. இதுவே மலேசிய நாட்டின் தமிழ்க்கல்வி வளர்ச்சிக்கு அடித்தளமாக அமைந்தது. மேலும், 1912 – ஆம் ஆண்டில் செயல்படுத்தப்பட்ட தொழிலாளர் சட்டம், தமிழ்பள்ளியின் வளர்ச்சிக்கு அடிப்படையாக அமைந்தது. (சாமிசுண்ணு ஜெபமணி, கிங்ஸ்டன் பால் தம்புராஜ், 2018). 7 முதல் 14 வயதில் 10 மாணவர்கள் இருந்ததால் ஒவ்வொரு தோட்டத்திலும் கிராமத்திலும் தனித்தனி பள்ளிகள் அமைக்கப்பட்டது. இதன்வாயிலாக, 1920 ஆம் ஆண்டில் மலேசியாவில் 122 தமிழ்ப்பள்ளிகள் உருவாகப்பட்டது. அன்றைய காலத்தில், மலேசியாவில் தமிழ்கல்வியானது ஒன்று அல்லது இரண்டு மணி நேரமே போதிக்கப்பட்டது.

தொடர்ந்து, 1957-ஆம் ஆண்டு மலேசியா சுதந்திரம் பெற்ற பிறகு, தமிழ் மொழி தேசிய பாடத்திட்டத்தில் ஒரு விருப்பப் பாடமாக தொடர்ந்தது. பின், 2003ஆம் ஆண்டில், ஒன்றாம் ஆண்டு, ஒன்றாம் படிவம், நான்காம் படிவம், ஆறாம் படிவம் மாணவர்கள் அறிவியல், கணிதப் பாடத்தை ஆங்கில மொழியில் மாணவர்கள் படிக்கவேண்டிய சூழல் ஏற்பட்டது. தொடர்ந்து, மாணவர்களுக்கு அறிவியல், கணிதம் ஆங்கிலத்தில் கற்பிக்கும் கொள்கை நீக்கப்படும் என்று டான் ஸ்ரீ முகிதின் யாசின் 2009-ஆம் ஆண்டு அறிவித்தார். பின், 2011-ஆம் ஆண்டு, ஒன்றாம் வகுப்புச் செல்லும் தமிழ்ப்பள்ளி மாணவர்கள் அறிவியல், கணிதம் பாடத்தைத் தமிழ்மொழியிலே பயின்றனர் (சாமிசுண்ணு ஜெபமணி, கிங்ஸ்டன் பால் தம்புராஜ், 2018). மாணவர்களிடையே தமிழ் மொழி மற்றும் கலாச்சாரத்தை பாதுகாக்க பல அமைப்புகள் செயல்படுகின்றன. நமது நாட்டில் தமிழ் மொழி கற்பிக்க சவால்கள் இருந்தபோதிலும், தமிழ்கல்வி நிலைத்திருக்கிறது.

மலேசிய நாட்டின் கல்வி கொள்கையும் தேசியக் கலைத்திட்டமுமானது அறிவு, திறன், நெறிமுறை, பண்பு, கலாச்சாரக் கூறுகள், நம்பிக்கை ஆகியவற்றை உள்ளடக்கிய ஒரு கல்வித்திட்டமாகும். ஆரம்பப்பள்ளியில் மாணவர்கள் பெற்ற தமிழ்மொழியாற்றலை மேலும் மேம்படுத்தும் விதமாகவே அமைந்துள்ளது தேசியக் கலைத்திட்டம். இந்தக் கே.எஸ்.எஸ்.எம் கலைத்திட்டத்தில் நான்கு வகையான மொழித் திறன்கள் இடம்பெற்றுள்ளன. தமிழ்மொழிப் பாடத்திட்டத்தில் கேட்டல், பேச்சு, வாசிப்பு, எழுத்து என்று வகையான மொழித்திறன்கள் அடங்கியுள்ளன. இந்த நான்கு மொழித்திறன்களும் தேசியக் கலைத்திட்டத்தில் முக்கிய பங்காற்றுகிறது.

இத்திறன்களில் வாசிப்புத் திறன் முக்கியத் திறன்களில் ஒன்றாக அமைக்கப்பட்டுள்ளது. வாசிப்பு திறனில் முதல் உள்ளடக்கத் தரம் என்பது மாணவர்களிடையே உரக்க வாசிப்புத் திறனை மேம்படுத்துவதற்கு அமைக்கப்பட்டுள்ளது. அவை சரியான வேகம், தொனி, உச்சரிப்பு ஆகியவற்றுடன் நிறுத்தற்குறிகளுக்கேற்ப வாசிப்பர் என்பது உள்ளடக்கத் தரமாகும். இதனின் கற்றல் தரம் முதலாம் படிவ மாணவர்கள் அறிவிப்பை,

முதலாம் படிவ மாணவர்களிடையே உரக்க வாசிக்கும் திறனை 'எட்கர் டேல் அனுபவக் கூம்பு' கோட்பாட்டின் வழி மேம்படுத்துதல்

விளம்பரத்தைக், கடிதத்தைச் சரியான வேகம், தொனி, உச்சரிப்பு ஆகியவற்றுடன் நிறுத்தற்குறிகளுக்கேற்ப வாசிப்பர் ஆகும். உரக்க வாசிப்பு திறனில் உள்ளடங்கிய நான்கு முக்கிய கூறுகளின் அடிப்படையில் இவ்வாய்வு பரிசோதிக்கப்படுகிறது. இந்த ஆய்வு மாணவர்களை உரக்க வாசிக்கும் திறனை மேம்படுத்த உதவும். ஆதலால், இவ்வாய்வை இந்த கோட்பாட்டின் வழி கொண்டு மேற்கொள்வதால் மாணவர்களின் உரக்க வாசிக்கும் திறனை மேம்படுத்த முடியும்.

ஆய்வுச் சிக்கல்

முதலாம் படிவ மாணவர்கள் உரக்க வாசிக்கும் திறனில் நிறைய சிக்கல்கள் மேற்கொள்கின்றனர். இதற்குச் சான்றாக ஆய்வாளர் உரக்க வாசிக்கும் திறனில் மாணவர்கள் மேற்கொள்கின்ற சிக்கல்கள் தொடர்பாக நிறைய ஆய்வுகள் இணைக்கப்பட்டுள்ளது. பரமேஸ்வரி சங்கரன் (2018) என்பவர் இடைநிலைப்பள்ளியில் மாணவர்களால் வாசிப்பு பகுதியை முறையாகவும் ஏற்ற தொனியுடனும் வாசிக்க இயலாததால் தாங்கள் வாசித்ததை உய்த்துணர்வும் இரசிக்கவும் இயலாத நிலையில் இருக்கின்றனர் என்று கூறியுள்ளார். அதுமட்டுமின்றி, இடைநிலைப் பள்ளிகளில் தமிழ்மொழிப் பாடம் ஒரு வாரத்திற்கு இரண்டு அல்லது மூன்று மணி நேரக் கால அளவில்தான் பள்ளியில் நடத்தப்படுகிறது. இதனால், ஆசிரியர்களால் மாணவர்களின் மீது முழு கவனத்தைச் செலுத்தி உரக்க வாசிப்பை நடத்த முடியவில்லை. தொடர்ந்து, முஹம்மது காலித் மஹ்மூத் சஜித் (2019) என்பவர் இடைநிலைப்பள்ளி மாணவர்கள் குரல் தொனியை மாற்றவோ அல்லது முக்கியமான வார்த்தைகளை வலியுறுத்தவோ சிரமப்படுகின்றனர். இது அவர்களின் உரக்க வாசிப்பை புரிந்துகொள்வதை கடினமாகிறது என்று கூறியுள்ளார். மாணவர்களுக்கு விளம்பரம், பனுவலில் காணப்படும் சொற்கள் தெரியாததால் அதனை வேகமாக வாசிக்க முடியவில்லை என்று பிரேமா ஜெயந்தி (2015) என்பவர் கூறியுள்ளார். இதனால், மாணவர்களால் சரியான வேகத்துடன் வாசிக்க இயலாமல் போகின்றது. இன்றைய காலக்கட்டத்தில் இடைநிலைப்பள்ளியில் மாணவர்கள் வாசிக்கும்பொழுது நிறைய சிரமங்களை மேற்கொள்கின்றனர். இந்த சிக்கல், தொடக்கப்பள்ளியிலிருந்து இடைநிலைப்பள்ளிவரை மாணவர்களிடம் தொடர்ந்துகொண்டே இருக்கிறது. அதில், முக்கியச் சிக்கலாகக் காணப்படுவது உரக்க வாசிக்கும் முறையைப் பின்பற்றி வாசிக்காமல் இருப்பதே ஆகும்.

இவ்வாய்வை முதலாம் படிவ மாணவர்கள் சரியான வேகம், தொனி, உச்சரிப்பு மற்றும் நிறுத்தற்குறிகளுக்கேற்ப அறிவிப்பு, பனுவல், கடிதத்தை வாசிக்க உறுதுணையாக இருக்கும். உரக்க வாசிப்பில் காணப்படும் வேகம், தொனி, உச்சரிப்பு மற்றும் நிறுத்தற்குறிகள் நான்கு கூறுகளைக் கொண்டு மாணவர்கள் அறிவிப்பு, பனுவல்களை வாசித்தால் மாணவர்களுடைய வாசிப்புத் திறன் அதிகரிக்கும் மற்றும் சிக்கல்களைக் களைய முடியும். ஆதலால், ஆய்வாளர் முதலாம் படிவ மாணவர்களிடையே உரக்க வாசிக்கும் திறனை 'எட்கர் டேல் அனுபவக் கூம்பு' வழி மேம்படுத்தவுள்ளார்.

ஆய்வு நோக்கம்

இந்த ஆய்வு இரண்டு நோக்கங்களை அடைவதைக் கருத்தில் கொண்டு மேற்கொள்ளப்பட்டுள்ளது, அவை:

I. முதலாம் படிவ மாணவர்களின் உரக்க வாசிக்கும் திறனில் ஏற்படும் சிக்கல்களைக் கண்டறிதல்.

II. முதலாம் படிவ மாணவர்களின் உரக்க வாசிக்கும் திறனில் எதிர்நோக்கும் சிக்கலை எட்கர் டேல் கோட்பாட்டின் வழி மேம்படுத்துதல்.

வினா

வினா 1: முதலாம் படிவ மாணவர்களின் உரக்க வாசிக்கும் திறன் எவ்வாறு உள்ளது?

உரக்க வாசிப்பு திறனில் மாணவர்கள் எதிர்நோக்கும் சிக்கல்களுக்கான காரணங்களை மாணவர்களிடத்திலிருந்து தெரிந்து கொள்ள ஆய்வாளர் மதிப்பீட்டு தாள் வழங்கிக் கண்டறிந்தார்.

4.3.1 முன்னறிவுத் தேர்வு (மதிப்பீட்டுத் தாள்)

இவ்வாய்வில் ஆய்வாளர் முன்னறித் தேர்வுக்கு மதிப்பீட்டுத் தாள் கொடுத்து மாணவர்களை உட்படுத்தினார். இந்த மதிப்பீட்டுத் தாள் ஆய்வுக்கு உட்படுத்தப்பட்ட மாணவர்களுக்கென வழங்கப்பட்டது. இவ்மதிப்பீடுத் தாளானது, மாணவர்கள் வகுப்பில் உரக்க வாசிப்புத் சார்ந்த நடவடிக்கையை மேற்கொள்ளும் பொழுது எவ்வகையான சிக்கலை எதிர்நோக்குகின்றனர் என்பதைக் கண்டறியவதற்காக வழங்கப்பட்டது. மேலும், முதலாம் படிவ மாணவர்கள் சரியான வேகம்,தொனி, உச்சரிப்பு மற்றும் நிறுத்தக்குறிகளுக்கு ஏற்ப கொடுத்த பணுவலை வாசிப்பதை உறுதி செய்ய முடியும். ஒவ்வொரு வாசிப்புக் கூறுக்கும் 10 புள்ளிகள் வழங்கப்பட்டுள்ளது, ஆகவே, மொத்தம் நான்கு கூறுகள் இருப்பதனால் 40 புள்ளிகள் இணைக்கப்பட்டது. இந்த மதிப்பீட்டு தாள் இரண்டு பிரிவுகளாகப் பிரிக்கப்பட்டிருந்தது. அதில் முதலாவதாக இரண்டு பணுவல்கள் முதலாம் படிவம் புத்தகத்தில் இருந்து எடுக்கப்பட்டிருந்தது.

முதலாம் படிவ மாணவர்களிடையே உரக்க வாசிக்கும் திறனை 'எட்கர் டேல் அனுபவக் கூம்பு' கோட்பாட்டின் வழி மேம்படுத்துதல்

முன்னறிவுத் தேர்வில் மொத்தமாக 25 மாணவர்கள் பங்கெடுத்தனர். முதலாவதாக, மாணவர் 1, 19 மதிப்பெண்கள் பெற்று (47.5%) முன்னறிவுத் தேர்வில் பெற்றுள்ளார். இரண்டாவது மாணவர் ,17 மதிப்பெண்கள் பெற்று (42.5%) விழுக்காட்டைப் பெற்றுள்ளார். தொடர்ந்து, மாணவர் 3, 18 மதிப்பெண்கள் பெற்று (45%) சதவிதம் பெற்றுள்ளார். அதேபோல, மாணவர் 4, 22 மதிப்பெண்கள் பெற்று (55%) பெற்றார். மாணவர் 5 மிகவும் சிறப்பாக தேர்ச்சி பெற்று 35 மதிப்பெண்களுடன் (87.5%) பெற்றுள்ளார், இது பட்டியலில் மிக உயர்ந்த மதிப்பெண் ஆகும்.மாணவர் 6 குறைவான 12 மதிப்பெண்கள் பெற்று (30%) மட்டுமே பெற்றுள்ளார். மாணவர் 7, 20 மதிப்பெண்கள் பெற்று சராசரியான (50%) பெற்றுள்ளார். மாணவர் 8, 25 மதிப்பெண்கள் பெற்று (62.5%) பெற்றார். மாணவர் 9, 15 மதிப்பெண்கள் பெற்று (37.5%) மட்டுமே பெற்றுள்ளார். அடுத்து, மாணவர் 10, 19 மதிப்பெண்களுடன் (47.5%) பெற்றுள்ளார்.

தொடர்ந்து, மாணவர் 11 மற்றும் மாணவர் 12 ஆகியோர் முறையே 22 மற்றும் 17 மதிப்பெண்கள் பெற்று (55%) மற்றும் (42.5%) பெற்றுள்ளனர். மாணவர் 13, 34 மதிப்பெண்கள் பெற்று (85%) பெற்றுள்ளார். மாணவர் 14 குறைவான 13 மதிப்பெண்கள் பெற்று (32.5%) மட்டுமே பெற்றுள்ளார். மாணவர் 15, 21 மதிப்பெண்கள் பெற்று (52.5%) பெற்றுள்ளார். மாணவர் 16, 19 மதிப்பெண்களுடன் (47.5%) பெற்றுள்ளார், மாணவர் 17, 21 மதிப்பெண்களுடன் (52.5%) பெற்றார். மாணவர் 18, 16 மதிப்பெண்கள் பெற்று (40%) பெற்றுள்ளார். மாணவர் 19 மற்றும் மாணவர் 20 முறையே 22 மற்றும் 25 மதிப்பெண்களுடன் (55%) மற்றும் (62.5%) பெற்றுள்ளனர். மாணவர் 21, 33 மதிப்பெண்கள் பெற்று (82.5%) பெற்றுள்ளார். மாணவர் 22, 27 மதிப்பெண்கள் பெற்று (67.5%) பெற்றுள்ளார். மாணவர் 23, 25 மதிப்பெண்களுடன் (62.5%) பெற்றார். மாணவர் 24, 22 மதிப்பெண்கள் பெற்று (55%) பெற்றுள்ளார். மாணவர் 25, 17 மதிப்பெண்கள் பெற்று (47.5%) பெற்றுள்ளார். மொத்தத்தில், அனைத்து மாணவர்களின் சராசரி மதிப்பெண் 23 ஆகவும், அதற்கான சராசரி விழுக்காடு 57.5% ஆகவும் உள்ளது.

முதலாம் படிவ மாணவர்களிடம் மதிப்பீட்டுத் தாள் கொடுத்து உரக்க வாசிக்கும்படி கூறும்பொழுது எம்மாதிரியான சிக்கல்களை எதிர்நோக்கினர் என்பதனை ஆய்வாளர் பகுப்பாய்வு செய்துள்ளார். அவை பதற்றம், குறில் நெடில் ஒசை வேறுபாடுயின்றி வாசித்தல், ல,ழ,ளகர, ற,ரகர, ண,நனகர வேறுபாடுயின்றி வாசித்தல், வேகமாக வாசித்தல், சரளமின்றி வாசித்தல் மற்றும் நிறுத்தக்குறிகளுக்கு ஏற்ப வாசிக்காமை ஆகும். சான்றாக, உரக்க வாசிக்கும் போது 17 மாணவர்கள் அதாவது (68%) சதவிதம் பதற்றமாக வாசித்தனர். தொடர்ந்து, 25 மாணவர்கள் (100%) விழுக்காடு குறில் நெடில் ஒசை வேறுபாடுயின்றி வாசித்தனர். முன்னறிவுத் தேர்வின் போது 20 மாணவர்கள் (80%) விழுக்காடு ல,ழ,ளகர, ற,ரகர, ண,நனகர வேறுபாடுயின்றி வாசித்தனர். (60%) சதவிதம் 15 மாணவர்கள் உரக்க வாசிப்பின் போது வேகமாக வாசித்தனர். அடுத்து, 18 மாணவர்கள் (72%) முன்னறிவுத் தேர்வில் வழங்கிய பணுவலை சரளமின்றி வாசித்தனர். இறுதியாக, 19 மாணவர்கள் அதாவது (76%) விழுக்காடு வாசிப்பு பணுவலை சரியான நிறுத்தக்குறிகளுக்கு ஏற்ப வாசிக்கவில்லை. தொடர்ந்து, முன்னறிவுத் தேர்வில் கிடைக்கப்பட்ட சிக்கலின் தரவுகளை ஆய்வாளர் பகுப்பாய்வு செய்து விரிவாக பத்தியில் விளக்கியுள்ளன.

முடிவு

ஆய்வாளர் முதலாம் படிவ மாணவர்களின் உரக்க வாசிப்புத் திறனை எட்கர் டேல் அனுபவக் கூம்பு வழி மேம்படுத்தியுள்ளார். இவ்வாய்வின் இரண்டு நோக்கங்களான, முதலாம் படிவ மாணவர்களின் உரக்க வாசிக்கும் திறனில் ஏற்படும் சிக்கல்களைக் கண்டறிதல், முதலாம் படிவ மாணவர்களின் உரக்க வாசிக்கும் திறனில் எதிர்நோக்கும் சிக்கலை எட்கர் டேல் கோட்பாட்டின் வழி மேம்படுத்துதல் என்பதன் அடிப்படையில் ஆய்வை இறுதி வரை வழிநடத்திச் சென்றார். அதுபோல ஆய்வு வினாக்களான, முதலாம் படிவ மாணவர்களின் உரக்க வாசிக்கும் திறனில் ஏற்படும் சிக்கலுக்கான காரணங்கள் யாவை?, எட்கர் டேல் அனுபவக் கூம்பின் கோட்பாட்டின் வழி மாணவர்கள் உரக்க வாசிக்கும் திறனை எப்படி மேம்படுத்துதலாம்? என்பவைக்கும் ஆய்வின் முடிவில் பதில்கள் கிடைத்தன. முன்னறித் தேர்வு, நடவடிக்கை 1, நடவடிக்கை 2, நடவடிக்கை 3, நடவடிக்கை 4, நடவடிக்கை 5 மற்றும் பின்னறித் தேர்வு போன்றவற்றில் மாணவர்களின் உரக்க வாசிப்பில் மேம்பாட்டினைக் காண முடிந்தது. தொடக்கத்தில் சரளமின்றியும், பதற்றத்துடன் வாசித்தனர். பின்னர், ஆய்வாளர் மேற்கொண்ட நடவடிக்கைகளின் வழி படிப்படியாக முன்னேற்றம் அடைந்து அவர்களின் உரக்க வாசிப்பு மேம்பட்டுள்ளதைக் காண முடிகின்றது.

References

- Catherine Wallace. (2003). Critical Reading in Language Education. Palgrave Macmillan.from http://books.google.com.my/books/about/Critical_Reading_in_Language
- Darabie (2000). The effect of a suggested Training Program in some Metacogniti Language Strategies on Developing Listening and Reading Compression of University EFL students. Egypt: Minia University. <https://files.eric.ed.gov/fulltext/ED498262.pdf>