

# Satu Tinjauan Awal kesan Kepimpinan Instruksional terhadap Prestasi Akademik Murid di Sekolah Kurang Murid di Malaysia

*A Preliminary Study on the Impact of Instructional Leadership on Students' Academic Achievement in Low-Enrolment Schools (SKM) in Malaysia*

Jamaludin Sabi<sup>a\*</sup>, Rohaizat Ibrahim<sup>b</sup>

<sup>a,b</sup> *Fakulti Pendidikan, Universiti Terbuka Malaysia, Malaysia*

*\*Corresponding author: rohaizat@oum.edu.my*

**Received:** 02 January 2025; **Accepted:** 8 Mei 2025; **Published:** 30 Jun 2025

**To cite this article:** Sabi, J., & Ibrahim, R. (2025). Satu Tinjauan Awal kesan Kepimpinan Instruksional terhadap Prestasi Akademik Murid di Sekolah Kurang Murid di Malaysia. *Management Research Journal*, 14(1), 98-108. <https://doi.org/10.37134/mrj.vol14.1.8.2025>

**To link to this article:** <https://doi.org/10.37134/mrj.vol14.1.8.2025>

## Abstrak

Kepimpinan instruksional memainkan peranan penting dalam menentukan prestasi akademik murid. Namun, cabaran seperti kekurangan sumber, kemudahan yang terhad, dan kekurangan guru berkelayakan menjadi halangan utama dalam pelaksanaan kepimpinan instruksional yang berkesan. Untuk mengatasi cabaran ini, pendekatan seperti pemberian insentif kepada guru, peningkatan penglibatan ibu bapa dan komuniti, serta penggunaan teknologi digital dalam pengajaran dicadangkan sebagai langkah strategik. Berdasarkan model kepimpinan instruksional, kertas konsep ini mengemukakan pendekatan holistik yang menekankan kolaborasi antara pemimpin sekolah, guru, dan komuniti dalam usaha meningkatkan prestasi akademik murid di Sekolah Kurang Murid (SKM). Hasil perbincangan dalam kertas konsep ini diharapkan dapat memberikan panduan praktikal untuk memperkukuhkan amalan kepimpinan instruksional dalam konteks pendidikan sekolah, khususnya di SKM.

**Kata kunci:** Kepimpinan instruksional, prestasi akademik, Sekolah Kurang Murid (SKM), pedalaman, Pelan Pembangunan Pendidikan Malaysia (PPPM) 2013–2025

## Abstract

*Instructional leadership plays a vital role in determining students' academic performance. However, challenges such as a lack of resources, limited facilities, and a shortage of qualified teachers remain the main obstacles to the effective implementation of instructional leadership. To address these challenges, approaches such as providing incentives to teachers, increasing parental and community involvement, and integrating digital technology in teaching are proposed as strategic measures. Based on the instructional leadership model, this concept paper presents a holistic approach that emphasises collaboration between school leaders, teachers, and the community in efforts to improve students' academic performance in Small Schools (Sekolah Kurang Murid, SKM). The discussion in this concept paper is intended to provide practical guidance for strengthening instructional leadership practices within the school education context, particularly in SKM.*

**Keywords:** Instructional leadership, academic performance, Small Schools (SKM), rural, Malaysia Education Blueprint (MEB) 2013–2025

## PENGENALAN

Sekolah Rendah Kurang Murid (SKM) di Malaysia merujuk kepada sekolah rendah yang mempunyai enrolmen kurang daripada 150 murid, kebanyakannya terletak di kawasan pedalaman atau luar bandar, terutama di Sarawak dan Sabah. SKM menghadapi pelbagai cabaran, termasuk kekurangan guru, sumber pendidikan yang terhad, serta kemudahan fizikal yang tidak mencukupi. Di Sarawak sahaja, terdapat lebih daripada 651 buah SKM, manakala di seluruh Malaysia jumlahnya melebihi 3,000 buah SKM (Bity et al., 2024; Kementerian Pendidikan Malaysia, 2024).

Menurut Pelan Pembangunan Pendidikan Malaysia (PPPM) 2013–2025, salah satu matlamat utama dalam konteks SKM ialah memastikan akses saksama kepada pendidikan berkualiti, tanpa mengira lokasi. PPPM menggariskan beberapa inisiatif untuk mengatasi cabaran khusus SKM, termasuk memberi sokongan tambahan kepada guru yang bertugas di kawasan pedalaman, memperluaskan akses kepada teknologi pendidikan, dan menawarkan latihan serta pembangunan profesional yang lebih menyeluruh untuk guru dan pemimpin sekolah di SKM (Kementerian Pendidikan Malaysia, 2023).

Thien dan Liu (2024) menyatakan bahawa kepimpinan instruksional memainkan peranan penting dalam meningkatkan keberkesanan pengajaran dan pembelajaran di sekolah komuniti kecil (SKM). Melalui model kepimpinan instruksional, guru besar dapat menetapkan matlamat pembelajaran yang jelas, menyokong pengajaran berkualiti, dan mewujudkan persekitaran pembelajaran yang kondusif meskipun berhadapan dengan cabaran logistik dan sumber yang terhad. Walaupun persekitaran SKM yang kecil boleh mendorong hubungan yang lebih rapat antara guru dan murid, kekurangan guru serta kewujudan kelas bercantum sering menjadi halangan kepada pelaksanaan kurikulum secara menyeluruh.

Secara keseluruhan, SKM memainkan peranan penting dalam memastikan pendidikan asas dicapai oleh semua murid di Malaysia. Namun, keperluan unik SKM memerlukan perhatian berterusan dalam bentuk dasar yang responsif, sokongan sumber, dan latihan kepimpinan untuk mencapai matlamat PPPM 2013–2025 secara inklusif.

## DEFINISI DAN KONSEP ASAS KEPIMPINAN INSTRUKSIONAL

Kepimpinan instruksional merujuk kepada peranan kepimpinan yang memberi tumpuan kepada perancangan, penyeliaan, dan sokongan aktiviti pengajaran bagi meningkatkan pencapaian akademik murid. Menurut Hallinger dan Murphy (1985), kepimpinan instruksional tertumpu pada tiga dimensi utama, iaitu penetapan matlamat sekolah yang jelas, penyeliaan langsung terhadap pengajaran, dan pembentukan iklim pembelajaran yang positif. Model ini menekankan bahawa pemimpin sekolah yang efektif perlu menyokong guru dalam mengurus pengajaran secara strategik.

Konsep kepimpinan instruksional memberi penekanan kepada pengaruh positif pemimpin sekolah terhadap kualiti pengajaran melalui sokongan pembangunan profesional guru dan pemantauan berterusan terhadap proses pembelajaran. Dalam kajian Leithwood et al. (2004), kepimpinan instruksional melibatkan bukan sahaja pemantauan prestasi tetapi juga pemberian sokongan melalui peluang latihan dan bimbingan kepada guru. Kepimpinan instruksional yang berkesan memberi tumpuan kepada penggunaan data prestasi murid untuk menetapkan matlamat dan intervensi yang sesuai. Kepimpinan ini juga melibatkan pembinaan hubungan baik dengan komuniti dan ibu bapa sebagai usaha meningkatkan iklim pembelajaran di sekolah (Sucitra et al., 2024).

Kesimpulannya, kepimpinan instruksional dapat ditakrifkan sebagai peranan aktif pemimpin sekolah dalam memacu pencapaian akademik murid melalui pelbagai pendekatan strategik. Ini termasuk penetapan matlamat pendidikan yang jelas, penyeliaan dan sokongan berterusan kepada guru, serta pelaksanaan intervensi berasaskan data untuk memperbaiki keberkesanan pengajaran. Selain itu, kepimpinan instruksional turut merangkumi usaha membina iklim sekolah yang positif melalui hubungan yang baik dengan komuniti dan ibu bapa. Dengan pelaksanaan strategi ini, pemimpin sekolah bukan sahaja dapat mengatasi cabaran logistik dan sumber tetapi juga memastikan suasana pembelajaran yang kondusif dan berorientasikan kejayaan untuk semua pihak.

## Konsep Asas Kepimpinan Instruksional

Kepimpinan instruksional merupakan pendekatan utama dalam memastikan kecemerlangan pengajaran dan pembelajaran (PdP) di organisasi pendidikan. Hallinger dan Murphy (1985) menyatakan bahawa konsep ini menekankan peranan aktif pemimpin, seperti pengetua atau pengurus pendidikan, dalam menyokong guru, membimbing perkembangan kurikulum, dan memastikan pencapaian akademik murid berada pada tahap tertinggi. Di sekolah seperti SKM, pendekatan ini menjadi lebih kritikal untuk memenuhi keperluan unik komuniti sekolah.

### a. Penetapan Matlamat Akademik yang Jelas

Thien dan Liu (2024) menekankan bahawa penetapan matlamat akademik yang jelas adalah asas kepada kepimpinan instruksional. Pemimpin sekolah perlu merumuskan visi dan misi pendidikan yang bukan sahaja spesifik dan boleh diukur tetapi juga sejajar dengan keperluan komuniti setempat. Sebagai contoh, di SKM, matlamat ini mestilah realistik dan relevan agar guru dan murid dapat fokus dalam meningkatkan pencapaian akademik. Dengan penekanan terhadap konteks komuniti, pemimpin dapat memastikan pendidikan yang lebih bermakna dan memberi impak besar kepada masyarakat.

### b. Penyeliaan Pengajaran dan Pembelajaran

Dalam konteks penyeliaan pengajaran, Saensuriwong, Chalabang, dan Phengsawa (2024) menyatakan bahawa pemantauan berkala dan maklum balas konstruktif adalah kunci keberkesanan PdP. Di SKM, dengan jumlah guru dan murid yang kecil, pendekatan yang lebih personal diperlukan. Pemimpin sekolah bukan sahaja berperanan sebagai penyelia tetapi juga sebagai pembimbing yang mampu memberikan dorongan dan keyakinan kepada guru dalam melaksanakan tugas mereka. Pendekatan ini memastikan keberkesanan pengajaran dan menyumbang kepada peningkatan pencapaian murid secara konsisten.

### c. Sokongan Pembangunan Profesional Guru

Pembangunan profesional guru adalah elemen yang tidak boleh diabaikan dalam kepimpinan instruksional. Ceballos dan Bixler (2024) menegaskan bahawa latihan, bengkel, dan program pembangunan profesional yang berterusan adalah penting untuk meningkatkan kualiti pengajaran. Pemimpin instruksional di SKM perlu memainkan peranan sebagai mentor yang membantu guru mengatasi cabaran, memotivasi mereka, dan menggalakkan inovasi dalam pengajaran. Melalui bimbingan yang berkesan, guru dapat mengadaptasi strategi pengajaran yang sesuai dengan konteks tempatan, sekali gus meningkatkan keberkesanan PdP.

### d. Persekitaran Pembelajaran yang Positif

Dorukbasi dan Cansoy (2024) menekankan bahawa persekitaran pembelajaran yang positif adalah asas kepada kejayaan pendidikan. Ini merangkumi penyediaan kemudahan fizikal yang mencukupi serta suasana psikologi yang selamat, mesra, dan kondusif untuk pembelajaran. Di SKM, pemimpin sekolah sering berperanan sebagai penghubung utama antara sekolah dan komuniti setempat, memastikan sokongan komuniti yang kukuh bagi memperkukuh usaha meningkatkan pencapaian akademik murid. Dengan pendekatan holistik ini, persekitaran pembelajaran yang positif dapat diwujudkan, memberikan pengalaman pendidikan yang berkualiti tinggi kepada murid.

Keseluruhannya, kepimpinan instruksional di SKM memerlukan gabungan visi yang jelas, penyeliaan yang efektif, pembangunan profesional yang berterusan, dan persekitaran pembelajaran yang positif. Melalui elemen-elemen ini, pemimpin sekolah dapat memberikan impak yang signifikan terhadap kecemerlangan akademik murid.

## TEORI KEPIMPINAN INSTRUKSIONAL

Teori kepimpinan instruksional memberi penekanan kepada peranan penting pemimpin sekolah dalam menyokong kejayaan pengajaran dan pembelajaran. Menurut Hallinger dan Murphy (1985), kepimpinan instruksional melibatkan usaha berterusan untuk memperkasakan guru, menyelaraskan matlamat akademik, dan mencipta budaya sekolah yang menyokong kecemerlangan murid. Pendekatan ini dilihat sebagai komponen kritikal untuk mempertingkatkan prestasi akademik, terutama di SKM.

Dalam konteks ini, cabaran sumber yang terhad dan bilangan murid yang kecil sering memberi kesan terhadap kualiti pendidikan.

### Asas Teori Kepimpinan Instruksional oleh Hallinger dan Murphy

Hallinger dan Murphy (1985) menggariskan tiga komponen utama dalam kepimpinan instruksional yang bertujuan memperbaiki kualiti pengajaran:

- a. **Penyeliaan Pengajaran:** Pemimpin sekolah memainkan peranan dalam memastikan pengajaran berkualiti tinggi melalui pemerhatian, analisis, dan pemberian maklum balas yang membina kepada guru.
- b. **Pengembangan Kurikulum:** Kurikulum harus relevan dengan matlamat pendidikan. Pemimpin sekolah bertanggungjawab memastikan bahan pengajaran dan pendekatan kurikulum memenuhi keperluan murid, terutama di SKM.
- c. **Penetapan Iklim Pembelajaran:** Pemimpin perlu mewujudkan suasana pembelajaran yang kondusif dengan menanamkan budaya positif dan berorientasikan pencapaian.

### Dimensi Utama Kepimpinan Instruksional

Hallinger dan Murphy (1985) menyatakan bahawa terdapat empat dimensi penting dalam kepimpinan instruksional:

- a. **Fokus pada Pengajaran dan Pembelajaran:** Tugas utama pemimpin adalah memastikan aktiviti yang meningkatkan keberkesanan pengajaran dan pembelajaran diberi keutamaan. Ini termasuk memberikan sokongan kepada guru dalam meningkatkan teknik pengajaran.
- b. **Pengawasan dan Sokongan Guru:** Pemimpin perlu menjalankan pemantauan secara berterusan dan memberikan sokongan kepada guru. Proses ini termasuk pemberian maklum balas yang konstruktif serta membantu guru mengatasi cabaran.
- c. **Pembangunan Kurikulum dan Penetapan Matlamat:** Pemimpin bertanggungjawab memastikan kurikulum disusun dengan baik dan matlamat pendidikan yang jelas ditetapkan untuk dicapai oleh semua pihak.
- d. **Penciptaan Iklim Sekolah yang Positif:** Pemimpin harus memastikan suasana sekolah yang mesra, kondusif, dan berorientasikan pencapaian, demi meningkatkan motivasi dalam kalangan murid dan guru.

Sehubungan itu, dengan memahami asas teori serta dimensi kepimpinan instruksional ini, pemimpin sekolah, khususnya di SKM, dapat melaksanakan strategi yang sesuai untuk meningkatkan prestasi akademik murid.

### Kepentingan Kepimpinan Instruksional

Kepimpinan instruksional memainkan peranan penting dalam meningkatkan kualiti pengajaran dan pembelajaran di sekolah. Kajian Hallinger dan Murphy (1985) menunjukkan bahawa pemimpin sekolah yang efektif berupaya mempengaruhi pencapaian murid melalui beberapa strategi utama.

#### a. Pembangunan Profesional Guru

Salah satu aspek utama kepimpinan instruksional adalah pembangunan profesional guru. Pemimpin sekolah yang mengamalkan pendekatan ini menyediakan peluang latihan, bimbingan, dan sokongan bagi meningkatkan pengetahuan serta kemahiran pedagogi guru. Hal ini amat relevan di sekolah kecil dan menengah (SKM), di mana guru sering kali perlu mengajar pelbagai mata pelajaran. Pemimpin

sekolah berperan memastikan guru menerima latihan yang sesuai dengan keperluan murid. Menurut Sucitra et al., (2024) pembangunan profesional yang berterusan dapat meningkatkan keberkesanan pengajaran, yang seterusnya menyumbang kepada peningkatan prestasi akademik murid.

#### **b. Budaya Akademik yang Positif**

Selain itu, kepimpinan instruksional membantu membentuk budaya akademik yang positif dalam kalangan warga sekolah. Pemimpin sekolah bertanggungjawab menetapkan standard pencapaian yang tinggi dan menyediakan persekitaran yang kondusif untuk pembelajaran. Di SKM, interaksi yang erat antara guru, murid, dan ibu bapa adalah penting bagi mewujudkan rasa kebersamaan serta komitmen terhadap kecemerlangan akademik. Kajian Basah dan Abdul Razak (2023) mendapati bahawa budaya sekolah yang positif mampu memotivasi murid untuk mencapai potensi penuh mereka, walaupun terdapat kekangan sumber yang dihadapi.

#### **c. Penyelarasan Matlamat**

Salah satu aspek penting dalam kepimpinan instruksional ialah penyelarasan matlamat antara semua pihak berkepentingan di sekolah. Pemimpin sekolah harus memastikan bahawa visi dan misi sekolah selari dengan matlamat akademik murid, guru, dan organisasi secara keseluruhan. Di SKM, skala sekolah yang lebih kecil memudahkan komunikasi dan kerjasama yang erat antara pihak-pihak ini. Menurut Dorukbasi dan Ramazan Cansoy (2024), penyelarasan matlamat ini penting untuk memastikan usaha meningkatkan prestasi akademik murid dapat dilaksanakan secara lebih efektif.

### **Aplikasi Teori Kepimpinan Instruksional**

Aplikasi teori kepimpinan instruksional merujuk kepada pelaksanaan prinsip dan konsep yang dikembangkan dalam teori kepimpinan instruksional dalam konteks organisasi, khususnya dalam bidang pendidikan (Hallinger dan Murphy, 1985). Teori ini menekankan peranan pemimpin, seperti pengetua sekolah atau pengurus pendidikan, dalam mengarahkan dan menyokong proses pengajaran dan pembelajaran untuk mencapai keberhasilan murid.

#### **a. Sekolah Rendah dan Menengah**

Aplikasi teori kepimpinan instruksional tidak terhad kepada satu jenis sekolah sahaja. Di sekolah rendah dan menengah, pemimpin sekolah yang mengamalkan pendekatan ini memainkan peranan penting dalam menyokong guru dalam aspek perancangan pengajaran, penyeliaan kelas, dan penilaian pencapaian murid. Melalui pendekatan ini, proses pengajaran dan pembelajaran dapat diselaraskan dengan objektif akademik yang telah ditetapkan. Sebagai contoh, Marjorie Ceballos dan Krista Bixler (2024) menekankan bahawa kepimpinan instruksional mampu membantu guru mencapai standard pendidikan yang tinggi dengan menyediakan sokongan yang berterusan dan berkesan.

#### **b. Sekolah Kurang Murid (SKM)**

Di Sekolah Kurang Murid (SKM), cabaran utama ialah memastikan keberkesanan pengajaran walaupun dengan bilangan guru dan murid yang kecil. Pemimpin instruksional di SKM boleh menggunakan pendekatan seperti penyelesaian masalah secara kreatif, membangunkan hubungan rapat dengan komuniti setempat, serta memanfaatkan sumber tempatan untuk menyokong proses pembelajaran. Menurut kajian oleh Saensuriwong et al., (2024), pemimpin instruksional di SKM yang memberi tumpuan kepada bimbingan guru dan pemantauan prestasi murid dapat membawa perubahan positif kepada kualiti pendidikan, meskipun berhadapan dengan keterbatasan sumber.

#### **c. Sekolah Luar Bandar**

Bagi sekolah luar bandar, yang sering menghadapi cabaran seperti kemiskinan, infrastruktur terhad, dan akses yang sukar kepada sumber pendidikan, kepimpinan instruksional memainkan peranan penting dalam memastikan keberkesanan pengajaran. Pemimpin sekolah perlu bertindak sebagai fasilitator yang menghubungkan komuniti, guru, dan sumber pendidikan yang diperlukan. Sucitra, Hariri dan Riswandi (2024), menjelaskan bahawa pendekatan kepimpinan instruksional yang berfokus kepada penyelarasan matlamat pendidikan dapat membantu mengurangkan jurang pencapaian akademik antara sekolah luar bandar dan sekolah di kawasan bandar.

Secara keseluruhannya, kepemimpinan instruksional adalah pendekatan yang berkesan untuk meningkatkan prestasi akademik murid, terutamanya di sekolah yang menghadapi pelbagai cabaran seperti SKM dan sekolah luar bandar. Dengan menumpukan kepada pembangunan profesional guru, pembentukan budaya akademik yang positif, dan penyelarasan matlamat, kepemimpinan instruksional dapat memberikan impak yang signifikan terhadap keberkesanan pengajaran dan pembelajaran di sekolah-sekolah ini.

## **ISU-ISU DALAM MELAKSANAKAN KEPIMPINAN INSTRUKSIONAL DI SKM**

Kepimpinan instruksional memainkan peranan penting dalam menentukan kejayaan akademik murid di sekolah, khususnya di Sekolah Kurang Murid (SKM). SKM, yang dicirikan oleh bilangan murid yang kecil dan sumber yang terhad, menghadapi cabaran unik dalam memastikan keberkesanan proses pengajaran dan pembelajaran. Artikel ini bertujuan untuk membincangkan isu-isu utama yang dihadapi dalam melaksanakan kepemimpinan instruksional di SKM dan bagaimana ia mempengaruhi prestasi akademik murid (Bush & Anania, 2023).

### **a. Kekurangan Sumber dan Infrastruktur**

Salah satu isu utama dalam melaksanakan kepemimpinan instruksional di SKM ialah kekurangan sumber dan infrastruktur. Banyak SKM tidak mempunyai makmal, perpustakaan, atau kemudahan asas yang mencukupi untuk menyokong pembelajaran murid. Kekurangan sumber ini membataskan peluang murid untuk meneroka pembelajaran secara mendalam, sekali gus memberi kesan negatif terhadap pencapaian akademik mereka (Fred & Singh, 2021). Sebagai contoh, SK Long Lamai di Sarawak menggunakan teknologi satelit dan kerjasama dengan NGO untuk menyediakan akses internet kepada muridnya (Raj & Sandasagan, 2024). Usaha seperti ini menunjukkan pentingnya kreativiti dalam menangani kekurangan sumber.

### **b. Kekurangan Guru Berkelayakan**

SKM juga menghadapi masalah kekurangan guru berkelayakan. Kebanyakan guru yang dihantar ke SKM mungkin kurang pengalaman atau tidak terlatih untuk mengendalikan kelas dengan keperluan khas. Ini menyukarkan pemimpin sekolah untuk melaksanakan strategi instruksional yang berkesan (Sucitra et al., 2024). Sebagai contoh, di SK Kampung Laut, Kelantan, program mentor-murid telah diperkenalkan untuk meningkatkan keberkesanan pengajaran oleh guru baru (Dzul et al., 2023). Program ini membantu menangani isu kekurangan guru berpengalaman melalui pendekatan kolaboratif.

### **c. Enrolmen Murid yang Kecil**

Bilangan murid yang kecil di SKM boleh menjadi cabaran dari segi kepemimpinan instruksional. Walaupun ini mungkin dilihat sebagai peluang untuk memberikan perhatian yang lebih peribadi kepada setiap murid, ia juga mencetuskan masalah seperti kurangnya persaingan sihat dan interaksi sosial yang menyokong pembelajaran. Sebagai contoh, di SK Sungai Tiang, Perak, aktiviti projek berpasukan seperti "Mini Science Fair" telah diadakan untuk memupuk kolaborasi dan semangat kompetitif di kalangan murid (Saensuriwong et al., 2024). Pendekatan ini membolehkan pemimpin sekolah memanfaatkan kelebihan enrolmen kecil.

### **d. Kekurangan Latihan dan Pembangunan Profesional Guru**

Latihan dan pembangunan profesional adalah elemen penting dalam memastikan keberkesanan kepemimpinan instruksional. Malangnya, guru di SKM sering tidak mendapat peluang untuk menghadiri kursus atau bengkel kerana kekangan bajet dan logistik (Osman et al., 2024). Sebagai contoh, di SK Bario, Sarawak, kerjasama dengan universiti tempatan telah membolehkan guru mendapatkan latihan jarak jauh melalui platform digital (Fred & Singh, 2021). Inisiatif seperti ini menunjukkan kepentingan inovasi dalam pembangunan profesional.

### **e. Isu Kepimpinan dan Pengurusan**

Pemimpin sekolah di SKM sering kali menghadapi cabaran dalam menguruskan tugas-tugas pentadbiran dan instruksional secara serentak. Tugas yang pelbagai ini boleh menyebabkan kurangnya fokus terhadap usaha meningkatkan prestasi akademik murid. Sebagai contoh, di SK Ulu Tembeling,

Pahang, penjadualan yang fleksibel telah diperkenalkan untuk membantu pemimpin sekolah mengimbangi tugas pentadbiran dan instruksional (Hanifah et al., 2023). Langkah ini menunjukkan perlunya kemahiran pengurusan yang berkesan.

#### **f. Kurangnya Sokongan daripada Komuniti**

Komuniti setempat memainkan peranan penting dalam menyokong kejayaan sekolah. Namun, banyak SKM menghadapi kurangnya sokongan daripada komuniti, sama ada dari segi kewangan, moral, atau penyertaan aktif dalam aktiviti sekolah (Tnay et al., 2022). Sebagai contoh, di SK Kuala Selangor, kerjasama antara pihak sekolah dan ibu bapa melalui program "Sekolah Sahabat Komuniti" telah berjaya meningkatkan sokongan komuniti terhadap aktiviti sekolah (Alias et al., 2024). Inisiatif ini membuktikan pentingnya hubungan erat antara sekolah dan komuniti di SKM.

Kepimpinan instruksional adalah kunci kepada kejayaan akademik murid di SKM, tetapi pelaksanaannya tidak terlepas daripada pelbagai cabaran. Kekurangan sumber, guru berkecukupan, dan sokongan komuniti adalah antara isu utama yang perlu ditangani. Pemimpin sekolah perlu mengadaptasi strategi yang kreatif dan inovatif untuk mengatasi kekangan ini. Usaha yang bersepadu, diharapkan prestasi akademik murid di SKM dapat ditingkatkan, sekaligus menyumbang kepada pembangunan pendidikan negara secara keseluruhan.

### **PERANAN KEPIMPINAN INSTRUKSIONAL DALAM AKADEMIK DI SKM**

Kepimpinan instruksional memainkan peranan yang sangat penting dalam menentukan prestasi akademik murid di Sekolah Kurang Murid (SKM). Walaupun SKM sering menghadapi cabaran seperti kekurangan sumber dan bilangan murid yang kecil, kepimpinan yang berkesan dapat menjadi pemangkin kepada pencapaian akademik yang lebih baik (Hallinger & Murphy, 1985). Artikel ini membincangkan beberapa aspek utama kepimpinan instruksional yang memberi impak kepada prestasi murid di SKM.

#### **a. Menyediakan Visi dan Matlamat yang Jelas**

Pemimpin sekolah yang berkesan perlu menyediakan visi dan matlamat yang jelas kepada semua warga sekolah. Di SKM, visi ini boleh memberi penekanan kepada peningkatan prestasi murid dan penglibatan aktif guru dalam proses pengajaran dan pembelajaran. Apabila semua pihak memahami arah tuju sekolah, usaha untuk mencapai matlamat dapat dijalankan dengan lebih terancang. Misalnya, pengetua boleh mengadakan mesyuarat berkala untuk memastikan semua pihak selari dengan matlamat yang ditetapkan (Dorukbasi & Cansoy, 2024).

#### **b. Membangunkan Profesionalisme Guru**

Guru adalah tulang belakang kepada pencapaian murid, terutama di SKM yang mempunyai bilangan kakitangan yang terhad. Kepimpinan instruksional yang efektif akan memberi perhatian kepada pembangunan profesionalisme guru melalui latihan, bimbingan, dan perkongsian ilmu. Penyediaan peluang latihan dan bengkel, guru dapat meningkatkan kemahiran pedagogi, seterusnya membantu murid mencapai potensi akademik masing-masing. Kajian yang dijalankan oleh Sucitra, Hariri, dan Riswandi (2024) turut menunjukkan bahawa profesionalisme guru yang diperkukuh melalui sokongan kepimpinan dapat meningkatkan komitmen terhadap tugas mereka.

#### **c. Memantau dan Menilai Proses Pengajaran**

Pemantauan dan penilaian yang konsisten terhadap proses pengajaran dapat membantu mengenal pasti kekuatan dan kelemahan dalam pendekatan pengajaran. Di SKM, pemimpin sekolah boleh melaksanakan pemerhatian bilik darjah secara berkala untuk memberikan maklum balas yang konstruktif kepada guru. Dengan adanya maklum balas ini, guru dapat menyesuaikan kaedah pengajaran untuk memenuhi keperluan murid dengan lebih efektif (Thien & Liu, 2024). Selain itu, pendekatan ini juga dapat memastikan pelaksanaan pengajaran sejajar dengan visi dan matlamat sekolah.

**d. Menyediakan Persekitaran Pembelajaran yang Kondusif**

Persekitaran pembelajaran yang kondusif amat penting untuk memastikan murid dapat memberi tumpuan sepenuhnya kepada pelajaran. Di SKM, pemimpin sekolah perlu memastikan bahawa kemudahan asas seperti bilik darjah, perpustakaan, dan alat bantu mengajar berada dalam keadaan baik. Selain itu, budaya positif yang menggalakkan kerjasama dan sokongan antara murid dan guru perlu diterapkan (Saensuriwong et al., 2024). Persekitaran yang kondusif dapat meningkatkan keberkesanan pembelajaran dan membantu murid mencapai potensi maksimum mereka.

**e. Menggalakkan Penglibatan Komuniti dalam Pendidikan**

Komuniti setempat memainkan peranan penting dalam menyokong pendidikan murid di SKM. Pemimpin sekolah yang berjaya akan menggalakkan penglibatan ibu bapa dan masyarakat melalui program seperti gotong-royong, hari terbuka, dan ceramah motivasi. Apabila komuniti terlibat secara aktif, mereka dapat menyumbang dalam menyediakan sokongan moral dan material yang diperlukan oleh murid (Thien & Liu, 2024). Ini juga dapat memperkukuh hubungan antara sekolah dan komuniti, sekali gus memberi impak positif terhadap pencapaian murid.

**f. Memberikan Sokongan Emosi dan Motivasi**

Murid di SKM sering menghadapi cabaran emosi akibat persekitaran yang kecil dan kadangkala terasing. Oleh itu, pemimpin sekolah perlu memberi sokongan emosi dan motivasi kepada murid dan guru. Contohnya, mereka boleh mengadakan sesi kaunseling dan program motivasi untuk membina keyakinan diri murid serta memupuk semangat untuk berjaya (Ceballos & Bixler, 2024). Sokongan ini juga boleh membantu guru meningkatkan keyakinan diri mereka dalam melaksanakan tugas pengajaran.

**g. Melaksanakan Intervensi Awal untuk Murid Berkeperluan**

Intervensi awal sangat penting bagi murid yang menghadapi kesukaran akademik. Pemimpin sekolah perlu mengenal pasti murid yang memerlukan bantuan tambahan melalui ujian diagnostik atau pemerhatian harian. Program seperti kelas tambahan atau bimbingan individu boleh dirancang untuk membantu murid yang memerlukan sokongan lebih. Kajian oleh Sucitra et al., (2024) menunjukkan bahawa intervensi awal yang dilaksanakan secara terancang dapat meningkatkan pencapaian akademik murid yang berisiko.

Secara keseluruhannya, kepimpinan instruksional mempunyai pengaruh yang besar terhadap prestasi akademik murid di SKM. Penyediaan visi yang jelas, membangunkan profesionalisme guru, dan memastikan persekitaran pembelajaran yang kondusif, pemimpin sekolah dapat membantu murid mencapai kejayaan akademik walaupun berhadapan dengan pelbagai cabaran. Sokongan daripada komuniti dan pelaksanaan intervensi awal turut memainkan peranan penting dalam memastikan setiap murid mendapat peluang yang adil untuk berjaya. Oleh itu, kajian lanjut mengenai kepimpinan instruksional di SKM amat diperlukan untuk memahami kesannya secara lebih mendalam dan menyeluruh.

**CADANGAN PENYELESAIAN UNTUK MENGATASI ISU DI SKM**

SKM menghadapi cabaran unik yang memerlukan pendekatan khusus untuk meningkatkan prestasi akademik murid. Kepimpinan instruksional memainkan peranan penting dalam menangani isu ini. Kertas konsep ini membincangkan cadangan penyelesaian dan pendekatan untuk mengatasi isu di SKM dengan memberi tumpuan kepada peningkatan sumber dan infrastruktur, mengatasi kekurangan guru berkecukupan, pengurusan kelas yang berkesan, meningkatkan penyertaan komuniti dan ibu bapa, peningkatan kepimpinan instruksional, serta pemantauan dan penggunaan data untuk memperbaiki prestasi murid.

**a. Peningkatan Sumber dan Infrastruktur**

Sumber dan infrastruktur yang mencukupi adalah asas kepada kejayaan pendidikan di SKM. Pengagihan sumber secara berpusat, seperti makmal sains bergerak yang dapat digunakan oleh beberapa sekolah berdekatan, telah terbukti berjaya dalam mengurangkan kos operasi dan memastikan akses kepada kemudahan pendidikan asas (Cheung, 2021). Selain itu, kerjasama dengan komuniti setempat melalui program tanggungjawab sosial korporat (CSR) oleh syarikat tempatan juga dapat menyumbang



kepada peningkatan persekitaran pembelajaran (Awang et al., 2021). Selain itu, penggunaan sumber digital seperti Google Classroom menawarkan peluang pembelajaran jarak jauh kepada murid di kawasan pedalaman (Rajter & Kim, 2020).

#### **b. Mengatasi Kekurangan Guru Berkelayakan**

Kekurangan guru berkelayakan di SKM memerlukan pendekatan proaktif seperti program latihan berterusan yang membolehkan guru memperbaiki kemahiran pengajaran, terutama dalam pengurusan kelas campuran (Sulaiman & Wan Muhammad, 2021). Insentif seperti elaun khas dan kemudahan perumahan juga dapat menarik lebih ramai guru untuk bertugas di kawasan pedalaman (Thien & Liu, 2024). Penggunaan guru sandaran dari institusi pengajian tinggi juga boleh membantu menangani masalah kekurangan tenaga guru secara sementara untuk SKM yang kekurangan guru (Barker, 2024).

#### **c. Pengurusan Kelas yang Berkesan**

Pengurusan kelas campuran memerlukan pendekatan strategik seperti latihan guru dalam mengendalikan murid pelbagai umur dan tahap keupayaan (Mardomi & Mardomi, 2022). Pendekatan pembelajaran terbeza membolehkan guru merancang pengajaran yang disesuaikan dengan keperluan individu murid (Awang et al., 2021). Selain itu, alat bantu mengajar interaktif seperti aplikasi Kahoot! dan Quizizz meningkatkan penglibatan murid dalam proses pembelajaran (Rajter & Kim, 2020).

#### **d. Meningkatkan Penyertaan Komuniti dan Ibu Bapa**

Penyertaan komuniti dan ibu bapa memainkan peranan penting dalam menyokong pendidikan murid SKM. Program jaringan komuniti yang kukuh, seperti gotong-royong untuk membaiki pulih infrastruktur sekolah, boleh meningkatkan hubungan antara sekolah dan masyarakat setempat (Norfarahzatul et al., 2022). Bengkel pendidikan untuk ibu bapa, seperti "Cara Membantu Anak Belajar di Rumah," memberikan pengetahuan kepada ibu bapa tentang cara menyokong pembelajaran anak-anak (Najwan Ansit et al., 2023). Penggunaan media sosial seperti WhatsApp dan Telegram dengan terancang juga memudahkan komunikasi pantas antara guru dan ibu bapa (Awang et al., 2021).

#### **e. Peningkatan Kepimpinan Instruksional**

Kepimpinan instruksional yang berkualiti merupakan kunci kejayaan pendidikan di SKM. Latihan khusus untuk pemimpin sekolah di SKM dapat membantu mereka memahami cabaran unik yang dihadapi oleh sekolah kecil (Cheung, 2021). Sistem mentor untuk pemimpin baharu juga dapat mempercepatkan pembangunan kemahiran kepimpinan (Barker, 2024). Memberikan lebih banyak autonomi kepada pemimpin sekolah dalam membuat keputusan turut meningkatkan keupayaan mereka untuk menyesuaikan strategi dengan keperluan tempatan (Sulaiman & Wan Muhammad, 2021).

#### **f. Pemantauan dan Penggunaan Data untuk Meningkatkan Prestasi**

Pemantauan berasaskan data adalah penting untuk merancang intervensi yang tepat dalam pendidikan. Penggunaan sistem pemantauan data seperti Sistem Analitik Pendidikan Malaysia (SAPR) membolehkan guru dan pentadbir memantau prestasi murid secara berterusan (Thien & Liu, 2024). Data yang dikumpulkan boleh digunakan untuk merancang intervensi spesifik, seperti bimbingan tambahan bagi murid yang lemah (Norfarahzatul et al., 2022). Latihan dalam analisis data pendidikan juga membantu guru menggunakan data secara efektif dalam pengajaran mereka (Awang et al., 2021).

## **KESIMPULAN**

Kejayaan SKM dalam meningkatkan prestasi akademik murid memerlukan pendekatan yang menyeluruh, inklusif, dan berfokus kepada penyelesaian yang mampan. Sumber dan infrastruktur yang mencukupi adalah asas penting bagi memastikan persekitaran pembelajaran yang kondusif, manakala latihan guru yang berterusan dan insentif yang relevan mampu menarik dan mengekalkan guru yang berkelayakan di kawasan pedalaman. Pengurusan kelas yang berkesan dan penggunaan teknologi interaktif boleh meningkatkan penglibatan murid, sekaligus memperbaiki keberkesanan pembelajaran.

Selain itu, kerjasama erat antara sekolah, komuniti, dan ibu bapa merupakan faktor sokongan utama yang penting. Program pendidikan untuk ibu bapa dan penggunaan platform komunikasi moden dapat membantu membina hubungan yang lebih baik antara pihak sekolah dan keluarga. Kepimpinan instruksional yang progresif di SKM, dengan latihan khusus dan autonomi yang lebih besar, sebenarnya dapat memperkasakan lagi pemimpin sekolah untuk membuat keputusan strategik yang lebih berkesan.

Akhir sekali, pemantauan prestasi murid melalui penggunaan data yang sistematik dan intervensi yang tepat dapat memperbaiki kualiti pendidikan di SKM secara berterusan. Oleh yang demikian, dengan pelaksanaan semua cadangan ini, SKM mampu menangani cabaran unik yang dihadapi mereka dan memastikan setiap murid, tanpa mengira lokasi atau latar belakang, mendapat peluang pendidikan berkualiti tinggi (Barker, 2024; Awang et al., 2021). Pendekatan holistik ini memerlukan sokongan berterusan daripada pelbagai pihak berkepentingan, termasuk kerajaan, masyarakat, guru, dan ibu bapa, bagi memastikan keberkesanan jangka panjang dan kelestarian pendidikan di SKM.

## PENGHARGAAN

Terima kasih kepada Fakulti Pendidikan, Universiti Terbuka Malaysia atas sokongan dan sumber yang telah diberikan dalam kajian ini.

## RUJUKAN

- Alias, N. Z., Hashim, N. H., & Aziz, N. A. (2024). *Theoretical perspectives on parental involvement in ESL learning in Malaysia*. *Malaysian Journal of ELT Research*, 20(1), 1–18.
- Awang, M. M., Ahmad, A. R., & Allang, B. A. (2021). Rural Education: How Successful Low-Income Students Received Socio-Educational Supports from Families, School Teachers, and Peers? *International Journal of Academic Research in Business and Social Sciences*, 10(1), 311-320. <https://doi.org/10.6007/ijarped/v10-i1/8988>
- Barker, A. J. (2024). *Rural Education Revitalized: Investigating and Resolving Specific Challenges in Rural Schools* (Master's thesis, The University of Texas at El Paso).
- Basah, A. A., & Abdul Razak, A. Z. (2023). *Exploring Instructional Leadership Practises Items Among Headmasters in Public Primary Schools: An Exploratory Factor Analysis*. *Malaysian Journal of Social Sciences and Humanities*, 8(9), e002533. <https://doi.org/10.47405/mjssh.v8i9.2533>
- Bity, N. A., & rakan-rakan. (2024). Students dropout in rural schools in Sarawak: Causes and proposed solutions. *International Journal of Academic Research in Business & Social Sciences*, 13(2). <https://doi.org/10.6007/IJARPED/v13-i4/24375>
- Bush, T., & Anania, A. M. (2023). *Developing instructional leadership in Tanzania: Impact of a British Council Initiative*. *Research in Educational Administration & Leadership*, 8(2), 296–333. <https://doi.org/10.30828/real.1247119>
- Ceballos, M., & Bixler, K. (2024). *Instructional Leadership: Strategies for Effective Teaching and Learning*. New York: Academic Press. <https://doi.org/10.31045/jes.7.1.3>
- Cheung, A. C. (2021). How Should Education in Rural Areas Be Reformed? *Science Insights Education Frontiers*, 9(1), 1113-1117. <https://doi.org/10.15354/sief.21.co015>
- Dorukbasi, E., & Cansoy, R. (2024). Examining the mediating role of teacher professional learning between perceived instructional leadership and teacher instructional practices. *European Journal of Education*, 59(3). <https://doi.org/10.1111/ejed.12672>
- Dzul, H., Hussin, Z., & Sulaiman, A. M. (2023). The effect of Professional Learning Community Mediators on Trust and Self-efficacy of Islamic Education Teachers in Malaysia. *Malaysian Journal of Learning & Instruction*, 20(1), 1-32. <https://doi.org/10.32890/mjli2023.20.1.1>
- Fred, A., & Singh, G. S. B. (2021). *Instructional leadership practices in under-enrolled rural schools in Miri, Sarawak*. *Asian Journal of University Education*, 17(1), 166–178. <https://doi.org/10.24191/ajue.v17i1.12694>
- Hallinger, P., & Murphy, J. (1985). Assessing the Instructional Management Behavior of Principals. *The Elementary School Journal*, 86(2), 217-247. <https://doi.org/10.1086/461445>
- Hanifah, S. S. A., Ghazali, N., Ayub, A. F. M., & Roslan, R. (2023). *Predicting teachers' use of digital technology: A study of secondary school teachers in Pahang, Malaysia*. *International Journal of*

- Evaluation and Research in Education (IJERE), 12(2), 555-562.  
<https://doi.org/10.11591/ijere.v12i2.24237>
- Kementerian Pendidikan Malaysia. (2023). *Pelan Pembangunan Pendidikan Malaysia 2013-2025: Laporan Tahunan 2023*. Putrajaya: Kementerian Pendidikan Malaysia.
- Leithwood, K., Seashore Louis, K., Anderson, S., & Wahlstrom, K. (2004). *How leadership influences student learning*. University of Minnesota, Center for Applied Research and Educational Improvement; University of Toronto, Ontario Institute for Studies in Education. <https://doi.org/10.59656/el-sb5787.001>
- Mardomi, S., & Mardomi, R. (2022). Issues and solutions of equity in early childhood education. *Journal of Issue in Education*, 45, 1-10
- Muhammad Najwan Ansit, Muhammad Asyraf Norli, Nur Hidayah Awang, & Nurlisa Kamba. (2023). Tahap penglibatan ibu bapa dan penguasaan murid dalam pembelajaran Bahasa Melayu di sebuah sekolah kebangsaan pedalaman di daerah Lahad Datu. *Jurnal Pendidikan Bahasa Melayu*, 14(1), 62–75.
- Norfarahzatul Asikin Zakari, Mohamad Zuber Abd. Majid, & Muhammad Hussin. (2022). Keciciran murid sekolah di Malaysia: Suatu pemerhatian awal. *Malaysian Journal of Social Sciences and Humanities (MJSSH)*, 7(2), e001288. <https://doi.org/10.47405/mjssh.v7i2.1288>
- Osman, N., Zakaria, F., & Mansor, M. (2024). Transforming Malaysian teacher agency through continuous professional development. *International Journal of Education, Psychology and Counselling*, 9(54), 523-529. <https://doi.org/10.35631/IJEPC.954039>
- Rahman, A. F. A., Taat, M. S., & Hongkong, J. (2021). Hubungan faktor guru dan persekitaran dengan pembelajaran pendidikan jasmani: Satu tinjauan di sekolah menengah pedalaman Sabah. *Malaysian Journal of Social Sciences and Humanities (MJSSH)*, 6(9), 143-153. <https://doi.org/10.47405/mjssh.v6i9.984>
- Raj, S. S., & Sandasagan, K. (2024). Accessibility of Technology Affecting Pupils' Learning in Rural Schools. *International Journal on Science and Applied Technologies*, 15(4). <https://doi.org/10.71097/IJSAT.v15.i4.1254>
- Rajter, Michael & Kim, Kioh. (2020). Educational Issues with Rural Poverty. *Journal of Education, Teaching and Social Studies*, 2, 53. <https://doi.org/10.22158/jetss.v2n3p53>
- Saensuriwong, J., Chalakbang, W., & Phengsawa, W. (2024). Development of Instructional Leadership Indicators of Teachers in Educational Opportunity Expansion Schools under the Primary Educational Service Area Offices in the Northeast. *International Education Studies*, 17(4), 118–125. <https://doi.org/10.5539/ies.v17n4p118>
- Saensuriwong, J., Chalakbang, W., & Phengsawa, W. (2024). Instructional leadership in small schools: Personalised approaches for teacher supervision. *Asian Journal of School Leadership*, 8(4), 67-82.
- Sucitra, D. A., Hariri, H., & Riswandi, R. (2024). Effect of Principal Instructional Leadership on Teacher Commitment. *Journal of Education & Learning (EduLearn)*, 18(2), 279–285. <https://doi.org/10.11591/edulearn.v18i2.20980>
- Sulaiman, Sofianie; Wan Muhammad, Wan Muna Ruzanna. (2024). Faktor Keciciran Murid di Sekolah Peribumi Penan. *International Journal of Advanced Research in Education and Society*, 6(1), 424-438. <https://doi.org/10.55057/ijares.2024.6.1.38>
- Thien, L. M., & Liu, P. (2024). Linear and nonlinear relationships between instructional leadership and teacher professional learning through teacher self-efficacy as a mediator: A partial least squares analysis. *Humanities and Social Sciences Communications*, 11, Article 7. <https://doi.org/10.1057/s41599-023-02500-5>
- Tnay, J. K. S., Adruce, S. A. Z., Nordin, Z. S., Mahli, O. H., & Ting, C. Y. (2022). Whole school approach on social and emotional guidance among rural elementary schools: Regular teachers' involvement. *International Journal of Instruction*, 15(3), 307–328 <https://doi.org/10.29333/iji.2022.15317a>