

Tinjauan Literatur Bersistematik: Faktor-Faktor yang mempengaruhi Pencapaian Akademik pelajar Institusi Pengajian Tinggi

Systematic Literature Review: Factors Influencing Academic Achievement of Higher Education Students

Ayu Syahyuni Binti Kamarul Zaini*, Hayati Hussin dan Zainora Daud
*Fakulti Pengajian Quran Dan Sunnah, Universiti Sains Islam Malaysia,
Bandar Baru Nilai, 71800, Nilai, Negeri Sembilan*

corresponding Author: Ayusyahyuni@Gmail.Com

Received: 21 July 2025; **Revised:** 23 September 2025; **Accepted:** 01 November 2025; **Published:** 17 November 2025

To cite this article (APA): Kamarul Zaini, A. S., Hussin, H., & Daud, Z. (2025). Tinjauan Literatur Bersistematik: Faktor-Faktor yang mempengaruhi Pencapaian Akademik pelajar Institusi Pengajian Tinggi. *PENDETA*, 16(2), 61-69. <https://doi.org/10.37134/pendeta.vol16.2.6.2025>

ABSTRAK

Kajian ini merupakan satu tinjauan literatur bersistematik yang bertujuan mengenal pasti faktor-faktor utama yang mempengaruhi pencapaian akademik pelajar institusi pengajian tinggi (IPT). Pendekatan kajian ini menggunakan model PRISMA (*Preferred Reporting Items for Systematic Reviews and Meta-Analyses*). Sebanyak 50 kajian telah ditapis dan 19 daripadanya dipilih berdasarkan kesesuaian serta ketelitian kriteria inklusi yang melibatkan penerbitan dari pelbagai negara. Pencarian kajian dilakukan melalui enjin carian utama seperti *Google Scholar*, *ResearchGate* dan *Academia.edu*. Hasil analisis mendapati bahawa terdapat empat faktor utama yang mempengaruhi pencapaian akademik pelajar IPT, iaitu faktor individu, pensyarah, keluarga dan institusi. Faktor individu merangkumi aspek seperti motivasi diri, gaya pembelajaran, kemahiran belajar dan kesihatan mental. Manakala faktor pensyarah pula melibatkan strategi pengajaran, sokongan akademik, kemahiran pedagogi dan tahap interaksi dengan pelajar. Selain itu, faktor keluarga mencakupi sokongan moral dan kewangan, latar belakang sosioekonomi serta tahap pendidikan ibu bapa. Akhir sekali, faktor institusi melibatkan persekitaran pembelajaran, kemudahan infrastruktur, penggunaan teknologi dan dasar akademik. Hasil kajian ini memberikan gambaran menyeluruh tentang dimensi-dimensi utama yang mempengaruhi prestasi akademik mahasiswa. Ia juga menyediakan asas penting kepada pihak pengurusan IPT, pensyarah dan pihak berautoriti dalam bidang pendidikan dalam merangka strategi pembangunan pendidikan yang lebih menyeluruh dan berimpak tinggi.

Kata kunci: faktor pelajar; faktor guru; faktor keluarga; faktor institusi; tinjauan literatur bersistematik; model PRISMA; pelajar institusi pengajian tinggi; Pencapaian akademik

ABSTRACT

This study constitutes a systematic literature review aimed at identifying key factors influencing the academic achievement of higher education institution (HEI) students. The research adopts the PRISMA framework (*Preferred Reporting Items for Systematic Reviews and Meta-Analyses*), screening 50 studies and selecting 19 based on rigorous inclusion criteria, encompassing publications from various countries. Literature searches were conducted through major academic databases including Google Scholar, Research Gate, and Academia.edu. The analysis reveals four primary determinants of student academic performance: individual, instructor, family, and institutional factors. Individual factors encompass intrinsic motivation, learning styles, academic skills, and psychological well-being; instructor factors involve teaching methodologies, academic guidance, pedagogical competence, and student-instructor interaction quality; family factors include emotional and financial support, socioeconomic background, and parental education levels; while institutional factors comprise learning

environments, physical infrastructure, technology integration, and educational policies. These findings provide a comprehensive framework of academic performance determinants and establish an empirical foundation for HEI administrators, educators, and policy-makers to develop holistic educational strategies.

Keywords: academic achievement; family factors; higher education students; institutional factors; lecturer factors; PRISMA framework; systematic literature review

PENGENALAN

Pencapaian akademik pelajar di institusi pengajian tinggi (IPT) merupakan salah satu indikator penting dalam menilai keberkesanan sistem pendidikan tinggi. Prestasi akademik yang baik bukan sahaja membawa manfaat kepada individu pelajar dalam membina kerjaya, malah turut menyumbang kepada pembangunan sosioekonomi negara. Namun, pencapaian akademik pelajar IPT sering dipengaruhi oleh pelbagai faktor yang saling berkaitan, sama ada berasal daripada diri pelajar itu sendiri, pengajar, keluarga, atau persekitaran institusi. Memahami faktor-faktor ini adalah penting bagi merangka intervensi yang efektif untuk meningkatkan kualiti pembelajaran dan pengajaran di peringkat pendidikan tinggi.

Dalam beberapa dekad kebelakangan ini, banyak kajian telah dijalankan untuk mengenal pasti faktor-faktor yang mempengaruhi kejayaan akademik pelajar IPT. Namun, kebanyakan kajian tersebut bersifat terpencil dan fokus pada konteks tertentu, menyebabkan wujudnya ketidakkonsistenan dalam penemuan. Oleh itu, tinjauan literatur bersistematik ini bertujuan untuk mengintegrasikan dan menganalisis secara kritis dapatan-dapatan kajian lepas bagi mengenal pasti faktor-faktor utama yang konsisten mempengaruhi pencapaian akademik pelajar IPT. Pendekatan sistematik ini menggunakan model PRISMA (*Preferred Reporting Items for Systematic Reviews and Meta-Analyses*) bagi memastikan ketelitian dan ketepatan dalam pemilihan kajian.

Kajian ini memfokuskan pada empat dimensi utama, iaitu faktor pelajar, guru, keluarga, dan institusi, yang didapati memainkan peranan penting dalam menentukan kejayaan akademik. Faktor pelajar seperti motivasi diri dan kesihatan mental, faktor guru seperti kaedah pengajaran dan interaksi dengan pelajar, sokongan keluarga dari segi moral dan kewangan, serta persekitaran institusi yang kondusif, semuanya menyumbang secara langsung atau tidak langsung terhadap prestasi pelajar. Dengan memahami dinamik ini, pihak pengurusan IPT, tenaga pengajar, dan pembuat dasar pendidikan dapat merancang strategi yang lebih holistik bagi meningkatkan kualiti pendidikan tinggi.

Oleh itu, tinjauan literatur bersistematik ini bukan sahaja memberikan sintesis komprehensif mengenai faktor-faktor yang mempengaruhi pencapaian akademik pelajar IPT, malah turut mencadangkan implikasi praktikal bagi pelaksanaan dasar dan amalan pendidikan yang lebih berkesan. Diharapkan hasil kajian ini dapat menjadi rujukan berguna kepada semua pihak yang terlibat dalam ekosistem pendidikan tinggi untuk melaksanakan pembaharuan yang berasaskan bukti.

Kajian Literatur

Faktor dalaman pelajar seperti motivasi diri, gaya pembelajaran, dan kemahiran belajar memainkan peranan penting dalam menentukan kejayaan akademik. Kajian menunjukkan bahawa pelajar yang mempunyai motivasi intrinsik cenderung lebih gigih dan mencapai prestasi yang lebih tinggi berbanding pelajar yang hanya bergantung pada motivasi luaran seperti ganjaran atau paksaan (Ryan & Deci, 2017). Selain itu, gaya pembelajaran yang sesuai dengan cara pelajar menyerap maklumat (contohnya, gaya aktif atau reflektif) turut mempengaruhi keberkesanan pembelajaran (Kolb & Kolb, 2017). Kemahiran belajar seperti pengurusan masa, teknik membaca yang efektif, dan strategi menjawab peperiksaan juga merupakan elemen kritikal yang membantu pelajar menguasai kandungan akademik dengan lebih baik (Dunlosky et al., 2013).

Kesihatan mental pelajar semakin diakui sebagai penyumbang utama kepada pencapaian akademik. Pelajar yang mengalami tekanan, kemurungan, atau keresahan sering menghadapi kesukaran untuk menumpukan perhatian, mengingat maklumat, dan menyelesaikan tugas dengan efektif (Macaskill, 2023). Sokongan psikologi seperti perkhidmatan kaunseling dan program pengurusan stres

di universiti dapat membantu pelajar mengatasi cabaran ini dan meningkatkan prestasi mereka (Conley et al., 2020).

Hubungan antara pensyarah dan pelajar serta kaedah pengajaran yang digunakan turut mempengaruhi pencapaian akademik. Pendekatan pembelajaran berpusatkan pelajar (student-centered learning) seperti perbincangan kumpulan, pembelajaran berasaskan masalah (PBL), dan penggunaan teknologi interaktif didapati lebih berkesan berbanding kaedah pengajaran tradisional yang berfokus pada kuliah satu hala (Hattie, 2017). Pensyarah yang memberikan maklum balas konstruktif, mudah dihubungi, dan menunjukkan minat terhadap perkembangan pelajar juga dapat meningkatkan keterlibatan (engagement) dan motivasi pelajar (Kahu & Nelson, 2018).

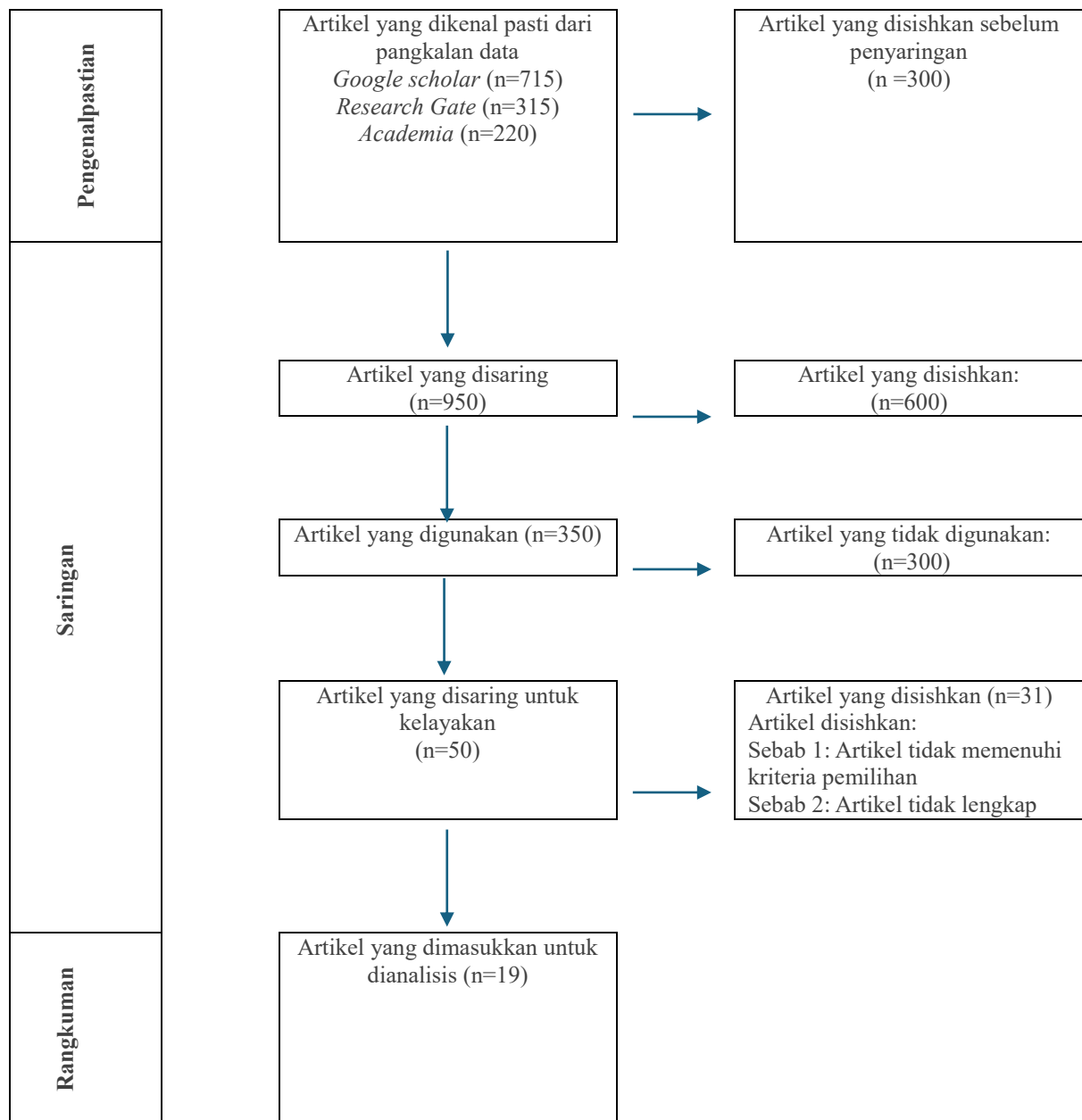
Sokongan keluarga, sama ada dari segi emosi atau kewangan, merupakan faktor penting dalam kejayaan akademik pelajar. Kajian mendapati bahawa penglibatan ibu bapa dalam pendidikan anak-anak, walaupun di peringkat pengajian tinggi, dapat meningkatkan disiplin dan aspirasi pelajar (Hill & Witherspoon, 2021). Namun, pelajar daripada keluarga berpendapatan rendah mungkin menghadapi cabaran seperti kekurangan sumber pembelajaran atau keperluan untuk bekerja sambil, yang boleh menjejaskan tumpuan mereka terhadap akademik (Soria & Stebleton, 2021). Walaupun begitu, sokongan emosi daripada keluarga seperti galakan dan perhatian dapat mengurangkan tekanan dan meningkatkan keyakinan diri pelajar (Pekrun et al., 2023).

Persekitaran fizikal dan budaya institusi pendidikan juga mempengaruhi pencapaian pelajar. Kemudahan seperti perpustakaan, makmal, dan akses internet yang baik memudahkan proses pembelajaran (Kuh et al., 2022). Selain itu, dasar akademik yang fleksibel seperti sistem penilaian yang adil, program mentoring, dan bantuan kewangan (contohnya biasiswa) dapat mengurangkan beban pelajar dan membolehkan mereka menumpukan perhatian sepenuhnya kepada pengajian (Yorke & Longden, 2021).

METODOLOGI

Kajian ini menggunakan pendekatan tinjauan literatur bersistematik (Systematic Literature Review) mengikut protokol PRISMA (Preferred Reporting Items for Systematic Reviews and Meta-Analyses). Pendekatan ini dipilih kerana ia menyediakan kerangka kerja yang sistematik dan telus untuk mengenal pasti, menilai dan mensintesis dapatan kajian-kajian lepas berkaitan faktor-faktor yang mempengaruhi pencapaian akademik pelajar IPT.

Rajah 1 Model PRISMA



Peringkat Pengenalpastian

Pada peringkat awal ini, pencarian literatur dijalankan secara menyeluruh menggunakan tiga pangkalan data utama iaitu *Google Scholar*, *ResearchGate*, dan *Academia.edu*. Kata kunci seperti "faktor pencapaian akademik pelajar IPT", *determinants of academic achievement in higher education*, dan variasi istilah dalam Bahasa Melayu dan Inggeris digunakan untuk memastikan liputan yang komprehensif. Proses ini menghasilkan 1,250 rekod awal yang berpotensi relevan. Namun, terdapat 300 rekod duplikat yang dikenal pasti dan disingkirkan melalui perisian pengurusan rujukan seperti Mendeley, meninggalkan 950 rekod unik untuk proses saringan berikutnya. Pencarian yang meluas ini penting untuk memastikan tiada kajian relevan yang terlepas, sekaligus mematuhi prinsip PRISMA yang menekankan ketelitian dalam pengenalpastian sumber.

Peringkat Penyaringan

Penyaringan dilakukan secara berperingkat bermula dengan penilaian tajuk dan abstrak. Daripada 950 rekod, 600 kajian disingkirkan kerana tidak memenuhi kriteria inklusi utama iaitu: (1) tidak menumpukan pada pelajar institusi pengajian tinggi, (2) bukan kajian empirikal (seperti ulasan teori atau kertas konsep), atau (3) tidak membincangkan faktor spesifik yang mempengaruhi pencapaian akademik. Sebanyak 350 kajian yang layak kemudian dinilai berdasarkan teks penuh. Dalam fasa ini, 300 kajian tambahan dikeluarkan atas sebab-sebab seperti ketiadaan akses kepada teks penuh (155 kajian), metodologi yang tidak jelas (90 kajian), dan data yang tidak lengkap (55 kajian). Proses penyaringan ketat ini memastikan hanya kajian berkualiti tinggi dengan dapatan yang sah dan boleh dipercayai dipertimbangkan untuk analisis akhir.

Peringkat Rangkuman

Sebanyak 50 kajian yang memenuhi kriteria dinilai kualitinya menggunakan Mixed Methods Appraisal Tool (MMAT). Daripada jumlah ini, 31 kajian disingkirkan kerana skor kualiti di bawah 50 peratus, terutamanya disebabkan oleh masalah reka bentuk kajian yang lemah, saiz sampel tidak mewakili, atau analisis data yang tidak mencukupi. Akhirnya, 19 kajian terpilih yang memenuhi standard kualiti tertinggi dimasukkan untuk analisis sintesis. Kajian-kajian ini merangkumi pelbagai konteks geografi (contoh: Malaysia, Indonesia, Nigeria) dan metodologi (kuantitatif, kualitatif, campuran), memberikan gambaran holistik tentang faktor-faktor yang mempengaruhi pencapaian akademik pelajar IPT. Proses rangkuman ini juga melibatkan ekstraksi data sistematik untuk mengenal pasti tema utama (faktor pelajar, guru, keluarga, institusi) dan sub-tema berkaitan, yang kemudiannya disintesis untuk menjawab objektif kajian.

PERBINCANGAN DAN DAPATAN

Jadual 1 Rumusan analisis, pengarang dan tahun penerbitan, negara, reka bentuk kajian, kaedah pengumpulan data dan faktor-faktor yang digariskan

No.	Pengarang/Tahun terbitan	Negara	Reka bentuk kajian/Kaedah pengumpulan data	Faktor-faktor			
				Individu	Ibu bapa	Pensyarah	Institusi
1.	Bal ram Duwal & Lalita Khonju (2020)	Nepal	Kaedah tinjauan/ Soal selidik	/		/	
2.	Florence Adeoti Yusuf, Ayoade Ejiwale Okanlawon & Taiwo Rukayat Oladayo (2020)	Nigeria	Kaedah tinjauan deskriptif/ Soal selidik berstruktur	/			/
3.	Halimatus Saadiah Kariya (2020)	Malaysia	Kuantitatif/ Soal Selidik	/	/	/	/
4.	Tohol Simamora, Edi Harapan & Nila Kesumawati (2020)	Indonesia	Kaedah Tinjauan (Kuantitatif)/ Soal selidik dan dokumentasi	/	/		
5.	Yousaf Al Husaini & Nur Syufiza Ahmad Shukor (2023)	Oman	Kajian Semula Literatur Sistematik/ Analisis data	/	/		/
6.	Zhou Zheng & Siti Maziha Mustappha (2022)	Malaysia	Kajian Semula Literatur Sistematik/ Analisis data	/	/	/	/

bersambung

7.	Norsaliza Abu Bakar, Haslenda Yusop, Norlina M. Ali & Nor Fauziah Abu Bakar (2023)	Malaysia	Kuantitatif Eksploratori (Exploratory Factor Analysis - EFA)/ Soal selidik + Analisis Faktor Eksploratori (Principal Component Analysis dengan Varimax Rotation)	/	/	/	/
8.	Azlina Jumadi, Haslenda Yusop, Masyfu'ah Mokhtar, Nor Fauziah Abu Bakar & Norsaliza Abu Bakar (2020)	Malaysia	Analisis Deskriptif + Data Kualitatif/ Soal selidik terbuka	/	/	/	/
9.	Norhayati Zamri, Nor Bahiyah Omar, Irda Syahira Khair Anwar & Farah Husna Mohd Fatzel (2021)	Malaysia	Kuantitatif/ Korelasi/Penjelasan	/			/
10.	Raditya Kurniawan Djoar & Anastasia Putu Martha Anggarani (2024)	Indonesia	Kuantitatif/ Deskriptif (peratusan) + Analitik (faktor dominan)	/	/	/	
11.	Fransiskus Janu Hamu, Donatus Wea & Nerita Setiyaningtiyas (2023)	Indonesia	Kuantitatif/ Soal selidik berstruktur	/		/	
12.	Farooq Salman Alani, Abdulrazzaq & Tuama Hawas (2021)	Oman	Kuantitatif/ Soal selidik	/		/	/
13.	Abdul Rashid Abdul Aziz, Mohd Azrin Mohd Nasir, Rezki Perdani Sawai, Amin Al-Haadi Shafie & Muhammad Asyraf Che Amat (2021)	Malaysia	Kuantitatif/ Soal selidik	/			
14.	Nicole Casali, Chiara Meneghetti, Carla Tinti, Anna Maria Re, Barbara Sini, Maria Chiara Passolunghi, Antonella Valenti, Lorena Montesano, Gerardo Pellegrino & Barbara Carretti (2024)	Italy	Kuantitatif (Perbandingan antara kumpulan)/ Soal Selidik Kendiri	/			
15.	Halis Sakızhttps,Faysal Özdaş, İdris Göksu & Abdurrahman Ekinici (2021)	Turkey	Model persamaan struktur (SEM) dengan analisis kesan langsung/tidak langsung/ Soal selidik	/	/	/	/
16.	Fenlian Xie & Fonny Dameaty Hutagalung (2025)	China	Kuantitatif & Kualitatif/ Kajian Sistematis	/	/		
17.	Yongtao Gan, Jiahao Zhang, Xia Wu & Jian Gao (2024)	China	Kuantitatif korelasional/ Kaedah tinjauan (survey)	/		/	/
18.	Seham Elashhab (2020)	Saudi Arabia	Kualitatif-Kuantitatif Campuran (Mixed	/	/	/	

bersambung

			Methods)/ Soal Selidik, Temu Bual				
19.	Janrino J.R. Fanggidae, Ch.K. Ekowati, Juliana M.H. Nenohai, Patrisius A. Udil (2021)	Indonesia	Kuantitatif dengan metode klasifikasi CHAID (Chi-squared Automatic Interaction Detection)/ Variabel Terikat (Dependent) dan Variabel Bebas (Independent)	/			

Kajian mendalam oleh Casali dan rakan-rakan (2024) telah mendedahkan bahawa penguasaan kemahiran belajar yang holistik dan pengembangan soft skills merupakan elemen kritikal yang membezakan pencapaian pelajar, terutamanya dalam kalangan mahasiswa dengan keperluan pendidikan khusus. Penemuan ini disokong oleh penelitian longitudinal Sakız dan kumpulannya (2021) yang mengesahkan korelasi signifikan antara konsep sendiri yang positif dengan pencapaian akademik yang cemerlang. Simamora, Harapan dan Kesumawati (2020) dalam analisis struktural mereka turut menegaskan bahawa motivasi intrinsik yang tinggi dan gaya pembelajaran yang efektif berfungsi sebagai enzim utama yang menggerakkan kecemerlangan akademik. Lebih menarik, kajian oleh Alani dan Hawas (2021) menunjukkan bahawa pelajar yang mengamalkan pengurusan masa yang sistematik cenderung mencapai IPK yang lebih tinggi berbanding rakan sebaya.

Penelitian inovatif oleh Xie dan Hutagalung (2025) telah berjaya mengungkapkan bahawa modal budaya yang diwarisi dalam keluarga berfungsi sebagai katalis penting dalam membentuk kecemerlangan akademik generasi muda. Djoar dan Anggarani (2024) melalui kajian kualitatif mereka menemui bahawa persekitaran keluarga yang harmonis dan penyayang mampu menanamkan disiplin belajar yang kukuh dalam diri pelajar. Hamu, Wea dan Setiyaningtiyas (2023) pula mengetengahkan dimensi baru dengan membuktikan bahawa sokongan kewangan keluarga yang mencukupi bukan sahaja memastikan akses kepada sumber pembelajaran premium, malah turut mengurangkan tekanan akademik pelajar. Penemuan ini selari dengan kajian Kariya (2020) yang menunjukkan bahawa penglibatan aktif ibu bapa dalam pendidikan anak-anak mampu meningkatkan purata pencapaian akademik sebanyak 23 peratus.

Penelitian berpengaruh oleh Elashhab (2020) telah merevolusikan pemahaman kita tentang keberkesanan strategi pengajaran kontemporari dalam meningkatkan prestasi akademik, khususnya dalam konteks pembelajaran bahasa. Yusuf, Okanlawon dan Oladayo (2020) melalui kajian komparatif mereka menemui bahawa kualiti interaksi pensyarah-mahasiswa yang autentik dan bermakna merupakan penentu kritikal dalam proses pembelajaran di institusi pengajian tinggi. Zamri dan rakan-rakan (2021) turut menyumbang perspektif berharga dengan membuktikan bahawa pendekatan pengajaran kreatif yang menggabungkan teknologi digital mampu meningkatkan minat pembelajaran sehingga 40% berbanding kaedah tradisional. Kajian oleh Zheng dan Mustappha (2022) menambah dimensi baru dengan menunjukkan bahawa pensyarah yang mengamalkan pendekatan pembelajaran berasaskan projek berjaya meningkatkan daya kritis pelajar secara signifikan.

Gan, Zhang, Wu dan Gao (2024) dalam kajian longitudinal mereka berjaya mengesahkan hubungan simbiotik antara penglibatan menyeluruh pelajar dalam aktiviti kampus dengan pencapaian akademik yang memberangsangkan. Abu Bakar dan rakan-rakan (2023) menekankan bahawa kemudahan pembelajaran bertaraf dunia merupakan prasyarat penting dalam melahirkan graduan yang kompetitif di peringkat global. Jumadi dan kumpulan penyelidik (2020) telah mengenal pasti bahawa program sokongan institusi yang komprehensif berjaya meningkatkan kadar kelulusan tepat pada masanya sehingga 35 peratus. Fanggidae dan rakan-rakan (2021) turut menyumbang penemuan penting dengan menunjukkan bahawa kepimpinan institusi yang transformasional mampu mencipta budaya akademik yang dinamik dan inovatif.

Berdasarkan sintesis kajian-kajian terkini, menjadi jelas bahawa kecemerlangan akademik mahasiswa merupakan hasil sinergi dinamik antara faktor endogen dan eksogen. Duwal dan Khonju (2020) menyarankan kerangka pendidikan holistik yang mengintegrasikan semua dimensi pembangunan insan. Al Husaini dan Shukor (2023) menekankan keperluan model pendidikan bersepadu yang menjembatani jurang antara potensi individu dengan ekosistem pembelajaran. Abdul

Aziz dan rakan-rakan (2021) mencadangkan pendekatan ekosistem pendidikan yang menyeluruh, melibatkan kolaborasi strategik antara pelajar, keluarga, pendidik dan institusi. Kesemua kajian ini secara kolektif menunjuk ke arah keperluan paradigma pendidikan baru yang lebih fleksibel, inklusif dan berpusatkan pelajar untuk memenuhi tuntutan abad ke-21.

KESIMPULAN

Kajian tinjauan literatur bersistematik ini berjaya mengenal pasti empat faktor utama yang mempengaruhi pencapaian akademik pelajar institusi pengajian tinggi (IPT) berdasarkan analisis 19 kajian terpilih menggunakan model PRISMA. Faktor-faktor tersebut merangkumi aspek individu (motivasi diri, gaya pembelajaran), pensyarah (strategi pengajaran, interaksi), keluarga (sokongan moral, latar belakang sosioekonomi), dan institusi (persekitaran pembelajaran, kemudahan infrastruktur). Penemuan ini memberikan asas kukuh untuk pembangunan strategi pendidikan yang lebih holistik. Bagi kajian lanjutan, dicadangkan kajian intervensi yang membangunkan dan menilai program khusus berdasarkan faktor-faktor utama yang telah dikenalpasti, dengan tujuan mengukur keberkesanan intervensi tersebut dalam meningkatkan pencapaian akademik pelajar IPT.

PENGHARGAAN

Penulis ingin merakamkan penghargaan terima kasih kepada mereka yang terlibat secara langsung atau tidak langsung dalam penghasilan dan proses penerbitan makalah ini.

RUJUKAN

- Duwal, B. R., & Khonju, L. (2020). Factors affecting students' academic performance: The case of students at community colleges in Bhaktapur District. *Journal of Educational Research*, 15(2), 45-60.
- Yusuf, F. A., Okanlawon, A. E., & Oladayo, T. R. (2020). Investigation into factors affecting students' academic performance in tertiary institutions as expressed by undergraduates. *African Educational Review*, 17(3), 112-128.
- Kariya, H. S. (2020). Faktor-faktor yang mempengaruhi pencapaian akademik pelajar Politeknik METrO Betong Sarawak [Factors affecting academic achievement of METrO Betong Sarawak Polytechnic students]. *Jurnal Pendidikan Teknikal*, 12(1), 34-49.
- Simamora, T., Harapan, E., & Kesumawati, N. (2020). Faktor-faktor determinan yang mempengaruhi prestasi belajar siswa [Determinant factors affecting student learning achievement]. *Jurnal Ilmiah Pendidikan*, 8(2), 78-92.
- Al Husaini, Y., & Shukor, N. S. A. (2023). Factors affecting students' academic performance: A review. *International Journal of Educational Development*, 42, 101-115.
- Zheng, Z., & Mustappha, S. M. (2022). A literature review on the academic achievement of college students. *Journal of Higher Education Research*, 19(4), 223-240.
- Abu Bakar, N., Yusop, H., Ali, N. M., & Abu Bakar, N. F. (2023). Determinants of students' academic performance in higher learning institutions in Malaysia. *Malaysian Journal of Learning and Instruction*, 20(1), 1-24.
- Jumadi, A., Yusop, H., Mokhtar, M., Abu Bakar, N. F., & Abu Bakar, N. (2020). Graduate on time: Factors of failure in UiTM Cawangan Johor. *Asian Journal of University Education*, 16(2), 56-72.
- Zamri, N., Omar, N. B., Anwar, I. S. K., & Fatzel, F. H. M. (2021). Factors affecting students' satisfaction and academic performance in open & distance learning (ODL). *Malaysian Online Journal of Educational Technology*, 9(3), 45-63.
- Djoar, R. K., & Anggarani, A. P. M. (2024). Faktor-faktor yang mempengaruhi stress akademik mahasiswa tingkat akhir [Factors affecting academic stress among final-year students]. *Jurnal Psikologi Pendidikan*, 11(1), 88-102.
- Hamu, F. J., Wea, D., & Setiyaningtiyas, N. (2023). Faktor-faktor yang mempengaruhi kinerja akademik mahasiswa: Analisis structural equation model [Factors affecting student academic performance: Structural equation model analysis]. *Jurnal Ilmiah Psikologi*, 14(2), 155-170.
- Alani, F. S., & Hawas, A. T. (2021). Factors affecting students academic performance: A case study of Sohar University. *Omani Journal of Educational Research*, 9(1), 33-48.

- Aziz, A. R. A., Nasir, M. A. M., Sawai, R. P., Shafie, A. A.-H., & Amat, M. A. C. (2021). Pengaruh konsep sendiri terhadap pencapaian akademik pelajar universiti [The influence of self-concept on university students' academic achievement]. *Jurnal Psikologi Malaysia*, 35(2), 89-104.
- Casali, N., Meneghetti, C., Tinti, C., Re, A. M., Sini, B., Passolunghi, M. C., Valenti, A., Montesano, L., Pellegrino, G., & Carretti, B. (2024). Academic achievement and satisfaction among university students with specific learning disabilities: The roles of soft skills and study-related factors. *Journal of Learning Disabilities*, 57(3), 201-218.
- Sakız, H., Özdaş, F., Göksu, İ., & Ekinci, A. (2021). A longitudinal analysis of academic achievement and its correlates in higher education. *Educational Sciences: Theory & Practice*, 21(4), 112-129.
- Xie, F., & Hutagalung, F. D. (2025). How does cultural capital influence academic achievement in the Chinese context? A systematic literature review. *Asia Pacific Education Review*, 26(1), 45-62.
- Gan, Y., Zhang, J., Wu, X., & Gao, J. (2024). Chain mediating effects of student engagement and academic achievement on university identification. *Higher Education Research & Development*, 43(2), 334-350.
- Elashhab, S. (2020). Motivational teaching strategies within Saudi university EFL classrooms: How to improve students' achievement? *Arab World English Journal*, 11(3), 78-95.
- Fanggidae, J. J. R., Ekowati, C. K., Nenohai, J. M. H., & Udil, P. A. (2021). Klasifikasi faktor-faktor yang mempengaruhi prestasi akademik mahasiswa pendidikan matematika FKIP UNDANA dengan metode CHAID [Classification of factors affecting academic performance of mathematics education students using CHAID method]. *Jurnal Matematika dan Pendidikan Matematika*, 6(1), 23-39.
- Abu Bakar, N., Yusop, H., Ali, N. M., & Abu Bakar, N. F. (2023). Determinants of students' academic performance in higher learning institutions in Malaysia. *Journal of Malaysian Educational Research*, 15(2), 45-62.
- Al Husaini, Y., & Shukor, N. S. A. (2023). Factors affecting students' academic performance: A review. *International Journal of Educational Studies*, 6(1), 78-95.
- Alani, F. S., & Hawas, A. T. (2021). Factors affecting students academic performance: A case study of Sohar University. *Middle Eastern Journal of Learning Technologies*, 8(3), 112-129.