

INTERKORELASI KONSTRUK BAGI KEMAHIRAN LITERASI AWAL KANAK-KANAK

Construct Intercorrelations for Children's Early Literacy Skills

Juppri Bacotang*
juppri@ums.edu.my

Fakulti Psikologi dan Pendidikan, Universiti Malaysia Sabah,
Kota Kinabalu, Sabah, Malaysia

Adibah Abdul Latif
p-adibah@utm.my

School of Education, Faculty of Social Sciences and Humanities,
Universiti Teknologi Malaysia, Johor Bahru, Johor, Malaysia

Nurfarhana Diana Mohd Nor
farhanadiana@fpm.upsi.edu.my

Fakulti Pembangunan Manusia, Universiti Pendidikan Sultan Idris,
Tanjong Malim, Perak, Malaysia

Siti Farhana Md. Yasin
farhanayasin@segi.edu.my

Faculty of Education, Languages and Psychology, SEGi University,
Kota Damansara, Petaling Jaya, Selangor, Malaysia

Connie Shin @ Connie Cassy Ompok
connieompok@ums.edu.my

Fakulti Psikologi dan Pendidikan, Universiti Malaysia Sabah,
Kota Kinabalu, Sabah, Malaysia

Muhamad Suhaimi Taat
suhaimi@ums.edu.my

Fakulti Psikologi dan Pendidikan, Universiti Malaysia Sabah,
Kota Kinabalu, Sabah, Malaysia

Nur Suhaidah Sukor
nursuhaidahsukor@ums.edu.my

Fakulti Psikologi dan Pendidikan, Universiti Malaysia Sabah,
Kota Kinabalu, Sabah, Malaysia

Jusiah Idang
jusiah@ums.edu.my

Fakulti Psikologi dan Pendidikan, Universiti Malaysia Sabah,
Kota Kinabalu, Sabah, Malaysia

Published: 25 June 2022

To cite this article (APA): Bacotang, J., Abdul Latif, A., Mohd Nor, N. D., Md. Yasin, S. F., Ompok, C. S. @ C. C., Taat, M. S., Sukor, N. S., & Idang, J. (2022). Interkorelasi konstruk bagi kemahiran Literasi Awal Kanak-Kanak. *PENDETA*, 13(1), 70-83. <https://doi.org/10.37134/pendeta.vol13.1.7.2022>

To link to this article: <https://doi.org/10.37134/pendeta.vol13.1.7.2022>

ABSTRAK

Artikel ini menjelaskan interkorelasi konstruk bagi kemahiran literasi awal kanak-kanak berumur 3+ hingga 4+ tahun. Pengkaji menggunakan kaedah tinjauan yang melibatkan 222 orang sampel kajian yang terdiri daripada 119 orang kanak-kanak berumur 3+ tahun, dan 103 orang berumur 4+ tahun. Lokasi kajian melibatkan 12 buah taska atau tadika di sekitar Perak dan Selangor. Pencapaian kemahiran literasi awal kanak-kanak dinilai dengan menggunakan Indikator Kemahiran Literasi Awal (IKLA) yang merangkumi lima konstruk utama, iaitu bahasa dan komunikasi, kesedaran cetak, kesedaran fonologi, kefahaman naratif, dan tulisan awal. Pengkaji menggunakan analisis korelasi pekali *Pearson* untuk menentukan interkorelasi antara setiap konstruk kemahiran literasi awal dengan item-item. Dapatan analisis interkorelasi menunjukkan terdapat korelasi positif yang sangat kuat, kuat dan sederhana, dan signifikan antara setiap konstruk dengan item-item. Kajian ini dapat menjelaskan item-item atau kemahiran spesifik bagi setiap konstruk kemahiran literasi awal. Implikasinya, kajian ini dapat membantu ibu bapa dan pendidik untuk mendedahkan kemahiran literasi awal yang komprehensif kepada kanak-kanak berumur berumur 3+ hingga 4+ tahun.

Kata Kunci: interkorelasi konstruk, kemahiran literasi awal, bahasa dan komunikasi, kesedaran cetak, kesedaran fonologi, kefahaman naratif, tulisan awal, awal kanak-kanak

ABSTRACT

This article explains about the construct correlation of early literacy skills for children aged 3+ to 4+. The researchers used a survey which involved 222 children with 119 children aged 3+, and 103 children aged 4+. The study locations were 12 nurseries or kindergartens within Perak and Selangor. The achievement of children's early literacy skills was assessed using the Early Literacy Skills Indicator (ELSI) which covered five main constructs, namely language and communication, print awareness, phonological awareness, narrative comprehension, and early writing. The Pearson coefficient correlation was used to determine correlation between each construct of early literacy skills and the items. Findings of the intercorrelation analysis showed that there were very strong, strong and moderate, and significant positive correlations between each construct and the items. This study was able to elucidate items or specific skills for each construct of early literacy skills. Besides, this study could also assist parents and educators to expose comprehensive early literacy skills to children aged 3+ to 4+.

Keywords: *construct intercorrelations, early literacy skills, language and communication, print awareness, phonological awareness, narrative comprehension, early writing, early childhood*

PENGENALAN

Dasar pendidikan negara dan standard pembelajaran awal telah lama memfokuskan penguasaan literasi, iaitu kemahiran membaca dan menulis dalam kalangan kanak-kanak. Dalam Kurikulum Standard Prasekolah Kebangsaan melalui Tunjang Komunikasi, kanak-kanak perlu menguasai kemahiran membaca, memahami, dan menulis ayat mudah (Kementerian Pendidikan Malaysia, 2016). Oleh itu, penguasaan literasi kanak-kanak biasanya bermula semasa proses pengajaran dan pembelajaran (p&p) secara standard sama ada di Taman Didikan Kanak-kanak (TADIKA) mahupun di sekolah rendah.

Penguasaan literasi kanak-kanak semakin menjadi tumpuan ekoran daripada kesan pandemik *Coronavirus Disease* (COVID-19) yang melanda di seluruh dunia. Kajian-kajian lepas menunjukkan COVID-19 memberi impak terhadap kanak-kanak dalam aspek bahasa (Suliman *et al.*, 2021), tingkah laku (Sancili & Tugluk, 2021), dan kemahiran menyelesaikan masalah (İnci Kuzu, 2021). Selain itu, COVID-19 memberi kesan terhadap penglibatan ibu bapa dan guru dalam pembelajaran kanak-kanak (Dereli *et al.*, 2022; Hairia'an & Dzainudin, 2020; Jaafar *et al.*, 2020; Senin & Halim, 2021; Subri *et al.*, 2021; Tunçeli, 2022). Kesemua ini turut memberi kesan secara tidak langsung terhadap penguasaan literasi kanak-kanak.

Namun begitu, pembelajaran literasi sebenarnya telah wujud sejak awal umur kanak-kanak lagi dan merupakan proses perkembangan berterusan yang dikenali sebagai *emergent literacy* ataupun pemunculan literasi (Clay, 1966). Menurut Model Perkembangan Literasi Awal oleh Dunst *et al.*, (2006), perkembangan komunikasi, bahasa, dan literasi kanak-kanak terbahagi kepada tiga fasa, iaitu (i) praliterasi bagi kanak-kanak berumur 0 hingga 1+ tahun; (ii) pemunculan literasi bagi kanak-kanak berumur 1+ hingga 2+ tahun; dan (iii) literasi awal berada bagi kanak berumur 3+ hingga 4+ tahun.

Penguasaan literasi kanak-kanak dapat disokong melalui pendedahan kemahiran literasi awal terutamanya semasa mereka berumur 3+ hingga 4+ tahun. Ini kerana kemahiran literasi awal merupakan peramal bagi penguasaan membaca dan menulis kanak-kanak pada masa akan datang (Machado, 2016; Ozernov-Palchik *et al.*, 2016). Kemahiran literasi awal juga merupakan aspek penting bagi program pendidikan awal kanak-kanak (PAKK) yang komprehensif dan telah meluas sehingga ke taska (Mazlina *et al.*, 2018, 2019). Kadang kala, maklumat berkaitan pencapaian kemahiran literasi awal kanak-kanak ditafsirkan sebagai gambaran bagi semua aspek pengajaran dalam sesebuah program PAKK (Strickland & Ayers, 2007).

Kemahiran literasi awal merujuk kepada penguasaan asas tentang membaca, menulis, dan kemahiran berkaitan literasi yang lain (Juppri *et al.*, 2020a). Kemahiran literasi awal juga merangkumi kemahiran, pengetahuan, dan sikap yang sedia ada semasa awal umur kanak-kanak yang menjadi asas bagi kemahiran membaca dan menulis yang konvensional pada masa akan datang (Machado, 2016; Moravcik & Nolte, 2018). Oleh itu, kemahiran literasi awal perlu didedahkan kepada kanak-kanak sebelum mereka belajar tentang kemahiran literasi yang lebih formal.

Konstruk-konstruk Utama bagi Kenahiran Literasi Awal

Kemahiran literasi awal mempunyai beberapa konstruk utama yang perlu dikuasai oleh kanak-kanak. Menurut Rohde (2015), kanak-kanak perlu menguasai beberapa konstruk kemahiran literasi awal secara seimbang dan bersepadu. Dalam kajian ini, terdapat lima konstruk utama kemahiran literasi awal yang difokuskan, iaitu bahasa dan komunikasi, kesedaran cetak, kesedaran fonologi, kefahaman naratif, dan tulisan awal (Juppri *et al.*, 2017; Zainiah *et al.*, 2018a; Zainiah *et al.*, 2021). Setiap konstruk tersebut mempunyai beberapa kemahiran spesifik yang perlu dikuasai oleh kanak-kanak.

Dalam konteks pendidikan, bahasa merujuk kepada bahasa lisan yang digunakan untuk berkomunikasi melalui bertutur dan mendengar (Vukelich, 2018). Mahzan (2012) juga menjelaskan bahasa sebagai suatu sistem komunikasi yang digunakan oleh individu dan difahami oleh orang lain. Ini bermakna tujuan utama bahasa adalah untuk berkomunikasi dengan orang lain secara lisan yang melibatkan kemahiran mendengar dan kemahiran bertutur. Oleh itu, bahasa dan komunikasi tidak dapat dipisahkan kerana kedua-duanya saling bergantung antara satu sama lain. Komunikasi pula mempunyai definisi yang

lebih luas, iaitu merujuk kepada pemberian dan penerimaan maklumat, isyarat, atau makna (Machado, 2016). Kebiasaannya, komunikasi atau proses pemindahan maklumat adalah melalui bahasa lisan (pertuturan) dan tulisan.

Kesedaran cetak pula merujuk kepada kebolehan kanak-kanak untuk mengenal cetak yang bermula dari cetak persekitaran, konsep cetak, dan seterusnya perkataan bertulis iaitu cetak yang terdapat dalam buku (Vukelich, 2018). Secara umumnya, cetak ialah cap sama ada dalam bentuk tanda atau huruf yang terdapat pada kertas, kain, atau pada objek-objek yang lain. Cetak persekitaran merupakan jenis cetak pertama yang dikenali dan difahami oleh kanak-kanak walaupun mereka belum mengenal huruf. Cetak persekitaran membolehkan kanak-kanak memahami hubungan semantik antara logo atau simbol dengan makna tertentu, dan mereka dapat meneroka persekitaran di sekeliling mereka. Ini bermakna kesedaran cetak perlu dikuasai oleh kanak-kanak walaupun mereka masih belum menguasai kemahiran membaca dan kemahiran menulis.

Seterusnya, kesedaran fonologi didefinisikan sebagai kebolehan mengenal dan memanipulasi struktur bunyi bahasa lisan (Morrow, 2019; Vukelich, 2018). Kesedaran fonologi lebih memfokuskan unit-unit bunyi bahasa lisan yang besar seperti perkataan, suku kata, bunyi berima, dan fonemik (Beaver *et al.*, 2018; Morrow, 2019). Fonemik pula merujuk kepada kebolehan mengenal dan memanipulasi bunyi-bunyi tunggal iaitu fonem yang membina perkataan lisan (Morrow, 2019). Fonem merupakan unit-unit pertuturan yang paling kecil dalam bentuk bunyi, tetapi bukannya dalam bentuk huruf. Jika kesedaran fonemik memerlukan kanak-kanak untuk memisahkan perkataan lisan kepada fonem, fonik pula ke tahap yang seterusnya, iaitu membaca dengan menghubungkan bunyi spesifik dengan huruf tertentu. Fonik merupakan pengetahuan tentang hubungan antara huruf bahasa bertulis (grafem) dengan bunyi-bunyi tunggal bahasa lisan (fonem) (Beaver *et al.*, 2018; Morrow, 2019). Ini bermakna fonemik dan fonik merupakan sebahagian daripada kesedaran fonologi yang perlu dikuasai oleh kanak-kanak.

Kefahaman naratif pula melibatkan aktiviti membaca bahan-bahan naratif seperti buku cerita yang sudah menjadi lumrah bagi kanak-kanak. Aktiviti membaca dapat mewujudkan perasaan, semangat dan tingkah laku yang positif, dan memberi manfaat dan keseronokkan kepada kanak-kanak. Kefahaman naratif dapat dikuasai oleh kanak-kanak apabila mereka dapat; (i) memahami dan mendekod peristiwa tertentu dalam cerita; dan (ii) memahami beberapa aspek naratif (Lynch *et al.*, 2008). Ini memerlukan kemahiran lain seperti kesedaran tentang struktur naratif, kebolehan membuat kesimpulan, dan kebolehan menggunakan pengetahuan sedia ada dalam pelbagai situasi dan fakta. Kebiasaannya, kanak-kanak menunjukkan kefahaman naratif apabila mereka dapat menjawab soalan, mengikut arahan, meramal peristiwa cerita, meminta maklumat, dan mentafsir makna perkataan yang didengar.

Secara umumnya, terdapat banyak istilah yang berbeza untuk mendefinisikan kemahiran tulisan awal bagi kanak-kanak. Menurut Clay (2006), percubaan awal kanak-kanak untuk menulis merupakan permulaan tingkah laku menulis. Clay menjelaskan perkembangan menulis merupakan sebuah fenomena yang berlaku secara berterusan, bermula apabila kanak-kanak membuat contengan kasar “*gross approximations*”, sehingga kanak-kanak memahami yang mesej lisan boleh dibina dalam bentuk tulisan. Tulisan awal merupakan usaha kanak-kanak menggunakan tulisan dalam cara yang bermakna, dan menjadikan tulisan sebagai komunikasi melalui penghasilan teks simbolik. Oleh itu, tulisan awal merujuk kepada usaha awal kanak-kanak untuk membuat tanda atau contengan dalam kertas sehingga dapat membentuk perkataan yang bermakna dengan menggunakan pelbagai alat dan bahan menulis.

Di Malaysia, kajian-kajian berkaitan kemahiran literasi awal semakin menjadi tumpuan, namun masih belum meluas lagi. Kebanyakan kajian lepas yang terkini lebih memfokuskan pelaksanaan aktiviti dan pengajaran terhadap pencapaian kemahiran literasi awal (Asha *et al.*, 2020; Hashim & Said, 2021; Peng Chew & Fikri Ismail, 2020; Robin *et al.*, 2020; Rostan *et al.*, 2021). Kajian Roslan dan Mohamed Isa (2021, 2022) pula merupakan kajian berbentuk tinjauan korelasi yang bertujuan menentukan hubungan antara kefahaman dan amalan guru tentang cetak persekitaran dengan pengecaman nama dalam kalangan kanak-kanak. Namun, kajian tersebut hanya memfokuskan satu konstruk kemahiran literasi awal, iaitu kesedaran cetak, dan tidak menentukan kemahiran spesifik bagi kesedaran cetak. Sehingga kini, masih kurang kajian tinjauan korelasi yang menyeluruh bagi konstruk-konstruk kemahiran literasi awal kanak-kanak.

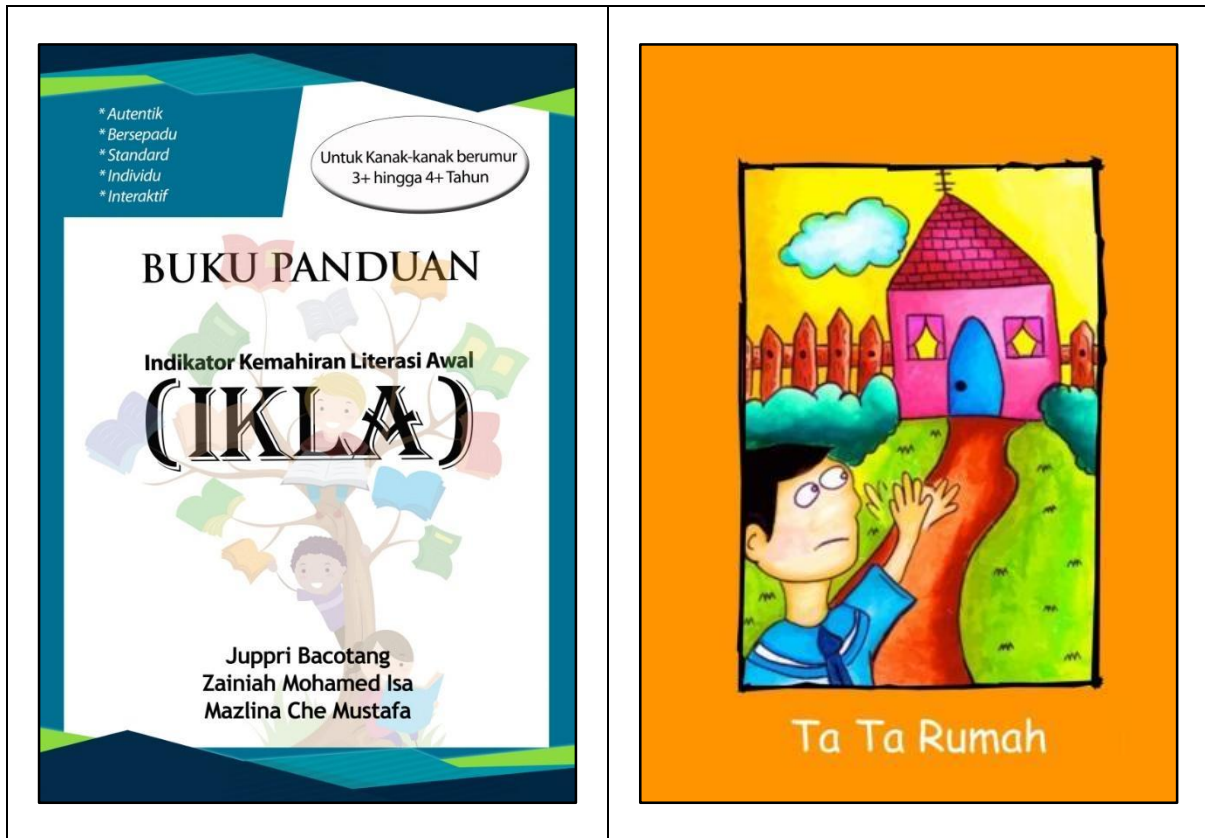
Oleh itu, kajian ini dijalankan untuk menjelaskan interkorelasi konstruk bagi kemahiran literasi awal kanak-kanak yang merangkumi lima konstruk utama, iaitu bahasa dan komunikasi, kesedaran cetak, kesedaran fonologi, kefahaman naratif, dan tulisan awal. Melalui kajian ini, hubungan antara setiap konstruk kemahiran literasi awal dengan item-item atau kemahiran spesifik dapat ditentukan dengan tepat.

METODOLOGI

Pengkaji menjalankan kajian tinjauan terhadap 222 orang sampel kajian yang terdiri daripada 119 orang kanak-kanak berumur 3+ tahun, dan 103 orang kanak-kanak berumur 4+ tahun. Lokasi kajian ini melibatkan 12 buah taska atau tadika di sekitar Perak dan Selangor. Indikator Kemahiran Literasi Awal (IKLA) digunakan oleh pengkaji sebagai instrumen untuk menilai pencapaian kemahiran literasi awal kanak-kanak (Juppri, 2019). IKLA telah dibuktikan mempunyai kesahan dan kebolehpercayaan yang tinggi dalam menilai kemahiran literasi awal kanak-kanak (Juppri *et al.*, 2020a; Juppri *et al.*, 2020b; Zainiah *et al.*, 2016).

Sebelum menggunakan IKLA terhadap kanak-kanak, pengkaji terlebih dahulu membina hubungan mesra dengan kanak-kanak supaya kehadiran pengkaji tidak dianggap asing oleh kanak-kanak. Ini diperoleh melalui penglibatan pengkaji dalam aktiviti pembelajaran, membantu kanak-kanak dalam menyiapkan tugas, dan bermain bersama-sama dengan kanak-kanak. Selepas itu, pengkaji melaksanakan IKLA secara individu dengan kanak-kanak di ruang kelas yang terasing dengan orang lain. Ini dapat memastikan pelaksanaan IKLA berjalan lancar dan tidak mendapat sebarang gangguan luar yang boleh menghilangkan fokus dan tumpuan kanak-kanak.

Pelaksanaan IKLA dijalankan secara autentik melalui aktiviti sebelum, semasa, selepas membaca buku cerita “Ta Ta Rumah” (Zainiah *et al.*, 2014), dan berdasarkan Buku Panduan IKLA (Juppri *et al.*, 2020c). Pengkaji akan menanyakan soalan (temu bual berstruktur) kepada kanak-kanak berpandukan item-item yang terdapat dalam IKLA secara santai dan tidak formal. Pencapaian kemahiran literasi awal kanak-kanak dinilai berdasarkan respon kanak-kanak sama ada lisan mahupun tingkah laku. Kebiasaannya, tempoh pelaksanaan IKLA adalah antara 10 hingga 15 minit bagi setiap kanak-kanak. Melalui IKLA, skor pencapaian kanak-kanak adalah dalam bentuk item berdasarkan respon secara menaik, iaitu 0, 1, 2, dan 3 yang mempunyai rubrik tertentu bagi setiap item.



Rajah 1. Buku Panduan IKLA, dan Buku Cerita “Ta Ta Rumah”

Interkorelasi konstruk bagi kemahiran literasi awal kanak-kanak ditentukan oleh pengkaji dengan menggunakan analisis korelasi pekali *Pearson* untuk mengukur kekuatan nilai pekali korelasi (r). Ini kerana pencapaian kemahiran literasi awal kanak-kanak yang diperoleh melalui IKLA adalah dalam bentuk skala sela (Othman, 2018). Pekali korelasi yang baik apabila nilai (r) adalah bersamaan dengan ± 0.51 dan ke atas seperti dalam Jadual 1 berikut;

Jadual 1. Kekuatan Nilai Pekali Korelasi

Saiz Pekali Korelasi (r)	Kekuatan Nilai Pekali Korelasi
0.91 hingga 1.00 atau -0.91 hingga -1.00	Sangat Kuat
0.71 hingga 0.90 atau -0.71 hingga -0.90	Kuat
0.51 hingga 0.70 atau -0.51 hingga -0.70	Sederhana
0.31 hingga 0.50 atau -0.31 hingga -0.50	Lemah
0.01 hingga 0.30 atau -0.01 hingga -0.30	Sangat Lemah
0.00	Tiada Korelasi

(Sumber daripada Chua, 2012)

DAPATAN

Interkorelasi konstruk bagi kemahiran literasi awal kanak-kanak ditentukan melalui analisis korelasi untuk mengenal pasti kekuatan hubungan antara pemboleh-pemboleh ubah bersandar iaitu lima konstruk utama

kemahiran literasi awal (bahasa dan komunikasi, kesedaran cetak, kesedaran fonologi, kefahaman naratif, dan tulisan awal) dengan item-item.

Bahasa dan Komunikasi

Pengkaji terlebih dahulu mengenal pasti korelasi antara konstruk bahasa dan komunikasi dengan tujuh item. Dapatan analisis interkorelasi menunjukkan terdapat korelasi positif yang sangat kuat dan signifikan antara bahasa dan komunikasi dengan empat item, iaitu; Item 1.1: Kemahiran mendengar dengan aktif dalam pelbagai situasi (soalan) ($r = 0.95, p = 0.00 < 0.01$); Item 1.2: Memberi tumpuan semasa perbualan / aktiviti ($r = 0.96, p = 0.00 < 0.01$); Item 1.3: Memberi respon menggunakan mimik muka / bahasa badan ($r = 0.96, p = 0.00 < 0.01$); Item 1.6: Penguasaan bahasa (bertutur menggunakan bahasa lisan yang betul dan lancar) ($r = 0.95, p = 0.00 < 0.01$); dan Item 1.7: Berbahasa mengikut situasi / budaya / sopan santun ($r = 0.95, p = 0.00 < 0.01$).

Manakala, terdapat korelasi positif yang sederhana dan signifikan antara bahasa dan komunikasi dengan dua item, iaitu; Item 1.4: Penglibatan diri dalam perbualan (mengeluarkan pendapat / persoalan) ($r = 0.51, p = 0.00 < 0.01$); dan Item 1.5: Penguasaan asas kosa kata (perbendaharaan kata yang diperolehi mengikut umur) ($r = 0.58, p = 0.00 < 0.01$).

Justeru, item-item ini dapat menggambarkan atau mengukur bahasa dan komunikasi kanak-kanak dengan baik. Dapatan analisis interkorelasi tersebut adalah seperti dalam Jadual 3 berikut;

Jadual 3. Interkorelasi antara Bahasa dan Komunikasi dengan Item-item (N = 222)

Item	Bahasa dan Komunikasi / (r)	Nilai p	Kekuatan Nilai Pekali (r)
1.1: Kemahiran mendengar dengan aktif dalam pelbagai situasi (soalan).	0.95	0.00	Sangat Kuat
1.2: Memberi tumpuan semasa perbualan / aktiviti.	0.96	0.00	Sangat Kuat
1.3: Memberi respon menggunakan mimik muka / bahasa badan.	0.96	0.00	Sangat Kuat
1.4: Penglibatan diri dalam perbualan (mengeluarkan pendapat / persoalan).	0.51	0.00	Sederhana
1.5 Penguasaan asas kosa kata (perbendaharaan kata yang diperolehi mengikut umur).	0.58	0.00	Sederhana
1.6: Penguasaan bahasa (bertutur menggunakan bahasa lisan yang betul dan lancar).	0.95	0.00	Sangat Kuat
1.7: Berbahasa mengikut situasi / budaya / sopan santun.	0.95	0.00	Sangat Kuat

* Signifikan pada aras keertian 0.01 ($p < 0.01$).

Kesedaran Cetak

Seterusnya, pengkaji mengenal pasti korelasi antara konstruk kesedaran cetak dengan enam item. Dapatan analisis interkorelasi menunjukkan terdapat korelasi positif yang kuat dan signifikan antara kesedaran cetak dengan dua item, iaitu; Item 2.2: Kefahaman gambar (membezakan antara cetak dengan gambar) ($r = 0.73, p = 0.00 < 0.01$); dan Item 2.3: Peraturan cetak (mengetahui arah bacaan) ($r = 0.74, p = 0.00 < 0.01$).

Manakala, terdapat korelasi positif yang sederhana dan signifikan antara kesedaran cetak dengan empat item, iaitu; Item 2.1: Fungsi buku (menunjukkan bahagian buku seperti depan / belakang / tajuk) ($r = 0.58$, $p = 0.00 < 0.01$); Item 2.4: Cetak persekitaran (simbol) ($r = 0.58$, $p = 0.00 < 0.01$); Item 2.5: Pengetahuan cetak teks (huruf) ($r = 0.66$, $p = 0.00 < 0.01$); dan Item 2.6: Pengetahuan cetak teks (perkataan) ($r = 0.62$, $p = 0.00 < 0.01$).

Justeru, item-item ini dapat menggambarkan atau mengukur kesedaran cetak kanak-kanak dengan baik. Dapatan analisis interkorelasi tersebut adalah seperti dalam Jadual 4 berikut;

Jadual 4. Interkorelasi antara Kesedaran Cetak dengan Item-item (N = 222)

Item	Kesedaran Cetak / (r)	Nilai p	Kekuatan Nilai Pekali (r)
2.1: Fungsi buku (menunjukkan bahagian buku seperti depan / belakang / tajuk).	0.58	0.00	Sederhana
2.2: Kefahaman gambar (membezakan antara cetak dengan gambar).	0.73	0.00	Kuat
2.3: Peraturan cetak (mengetahui arah bacaan).	0.74	0.00	Kuat
2.4: Cetak persekitaran (simbol).	0.58	0.00	Sederhana
2.5: Pengetahuan cetak teks (huruf).	0.66	0.00	Sederhana
2.6: Pengetahuan cetak teks (perkataan).	0.62	0.00	Sederhana

* Signifikan pada aras keertian 0.01 ($p < 0.01$).

Kesedaran Fonologi

Seterusnya, pengkaji mengenal pasti korelasi antara konstruk kesedaran fonologi dengan tiga-item. Dapatan analisis interkorelasi menunjukkan terdapat korelasi positif yang kuat dan signifikan antara kesedaran fonologi dengan kesemua item, iaitu; Item 3.1: Mengenal pasti dan memanipulasi bunyi dalam persekitaran ($r = 0.77$, $p = 0.00 < 0.01$); Item 3.2: Pengetahuan tentang bahasa berirama ($r = 0.76$, $p = 0.00 < 0.01$); dan Item 3.3: Mengenal pasti hubungan antara bunyi dengan huruf ($r = 0.73$, $p = 0.00 < 0.01$).

Justeru, item-item ini dapat menggambarkan atau mengukur kesedaran fonologi kanak-kanak dengan baik. Dapatan analisis interkorelasi tersebut adalah seperti dalam Jadual 5 berikut;

Jadual 5. Interkorelasi antara Kesedaran Fonologi dengan Item-item (N = 222)

Item	Kesedaran Fonologi / (r)	Nilai p	Kekuatan Nilai Pekali (r)
3.1: Mengenal pasti dan memanipulasi bunyi dalam persekitaran.	0.77	0.00	Kuat
3.2: Pengetahuan tentang bahasa berirama.	0.76	0.00	Kuat
3.3: Mengenal pasti hubungan antara bunyi dengan huruf.	0.73	0.00	Kuat

* Signifikan pada aras keertian 0.01 ($p < 0.01$).

Kefahaman Naratif

Seterusnya, pengkaji mengenal pasti korelasi antara konstruk kefahaman naratif dengan enam item. Dapatan analisis interkorelasi menunjukkan terdapat korelasi positif yang kuat dan signifikan antara kefahaman naratif dengan empat item, iaitu; Item 4.1: Minat membaca / mendengar cerita ($r = 0.76$, $p = 0.00 < 0.01$); Item 4.2: Memperkenalkan sastera atau budaya tempatan (lagu) ($r = 0.74$, $p = 0.00 < 0.01$); Item 4.4: Menghubungkan cerita dengan pengalaman atau pengetahuan yang sedia ada ($r = 0.75$, $p = 0.00 < 0.01$); dan Item 4.6: Melakukan aktiviti membaca (bacaan bersama) ($r = 0.76$, $p = 0.00 < 0.01$).

Manakala, terdapat korelasi positif yang sederhana dan signifikan antara kefahaman naratif dengan dua item, iaitu; Item 4.3: Meramal cerita ($r = 0.62$, $p = 0.00 < 0.01$); dan Item 4.5: Menceritakan semula cerita ($r = 0.67$, $p = 0.00 < 0.01$).

Justeru, item-item ini dapat menggambarkan atau mengukur kefahaman naratif kanak-kanak dengan baik. Dapatan analisis interkorelasi tersebut adalah seperti dalam Jadual 6 berikut;

Jadual 6. Interkorelasi antara Kefahaman Naratif dengan Item-item ($N = 222$)

Item	Kefahaman Naratif / (r)	Nilai p	Kekuatan Nilai Pekali (r)
4.1: Minat membaca / mendengar cerita.	0.76	0.00	Kuat
4.2: Memperkenalkan sastera atau budaya tempatan (lagu).	0.74	0.00	Kuat
4.3: Meramal cerita.	0.62	0.00	Sederhana
4.4: Menghubungkan cerita dengan pengalaman atau pengetahuan yang sedia ada.	0.75	0.00	Kuat
4.5: Menceritakan semula cerita.	0.67	0.00	Sederhana
4.6: Melakukan aktiviti membaca (bacaan bersama).	0.76	0.00	Kuat

* Signifikan pada aras keertian 0.01 ($p < 0.01$).

Tulisan Awal

Seterusnya, pengkaji mengenal pasti korelasi antara konstruk tulisan awal dengan tujuh item. Dapatan analisis interkorelasi menunjukkan terdapat korelasi positif yang sangat kuat dan signifikan antara tulisan awal dengan empat item, iaitu; Item 5.3: Teknik menulis (mengetahui titik mula, arah, dan kedudukan tulisan) ($r = 0.93$, $p = 0.00 < 0.01$); Item 5.4: Menulis nama sendiri ($r = 0.95$, $p = 0.00 < 0.01$); Item 5.5: Tulisan rekaan ($r = 0.95$, $p = 0.00 < 0.01$); dan Item 5.6: Menulis huruf / suku kata / perkataan ($r = 0.95$, $p = 0.00 < 0.01$).

Selain itu, terdapat korelasi positif yang kuat dan signifikan antara tulisan awal dengan dua item, iaitu; Item 5.1: Contengan / lakaran / lukisan yang bermakna ($r = 0.81$, $p = 0.00 < 0.01$); dan Item 5.7: Menulis untuk pelbagai tujuan (cerita / pengalaman) ($r = 0.81$, $p = 0.00 < 0.01$).

Dapatan juga menunjukkan korelasi positif yang sederhana dan signifikan antara tulisan awal dengan Item 5.2: Meniru garisan / bentuk ($r = 0.63$, $p = 0.00 < 0.01$).

Justeru, item-item ini dapat menggambarkan atau mengukur tulisan awal kanak-kanak dengan baik. Dapatan analisis interkorelasi tersebut adalah seperti dalam Jadual 7 berikut;

Jadual 7. Interkorelasi antara Tulisan Awal dengan Item-item (N = 222)

Item	Tulisan Awal / (r)	Nilai p	Kekuatan Nilai Pekali (r)
5.1: Contengan / lakaran / lukisan yang bermakna.	0.81	0.00	Kuat
5.2: Meniru garisan / bentuk.	0.63	0.00	Sederhana
5.3: Teknik menulis (mengetahui titik mula, arah, dan kedudukan tulisan).	0.93	0.00	Sangat Kuat
5.4: Menulis nama sendiri.	0.95	0.02	Sangat Kuat
5.5: Tulisan rekaan.	0.95	0.00	Sangat Kuat
5.6: Menulis huruf / suku kata / perkataan.	0.95	0.00	Sangat Kuat
5.7: Menulis untuk pelbagai tujuan (cerita / pengalaman).	0.81	0.00	Kuat

* Signifikan pada aras keertian 0.01 ($p < 0.01$).

PERBINCANGAN DAN KESIMPULAN

Melalui analisis interkorelasi, pengkaji menentukan hubungan antara setiap konstruk kemahiran literasi awal dengan item-item atau kemahiran spesifik. Ini seterusnya dapat menjelaskan item-item atau kemahiran spesifik bagi setiap konstruk kemahiran literasi awal, iaitu bahasa dan komunikasi, kesedaran cetak, kesedaran fonologi, kefahaman naratif, dan tulisan awal.

Kemahiran spesifik bagi bahasa dan komunikasi dalam kalangan kanak-kanak berumur 3+ hingga 4+ tahun ialah bahasa bukan lisan seperti mimik muka dan bahasa badan, dan bahasa lisan yang merangkumi kemahiran mendengar dan kemahiran bertutur. Kajian ini juga menunjukkan kanak-kanak perlu diberi lebih sokongan dan pendedahan tentang penglibatan diri dalam perbualan dan penguasaan perbendaharaan kata. Ini bertepatan dengan kajian Isa *et al.* (2018) yang mendapati kanak-kanak berumur 2 hingga 4 tahun di Malaysia masih lemah dalam menguasai bahasa dan komunikasi. Orang dewasa terutamanya ibu bapa dan pendidik perlu memainkan peranan yang betul dan aktif bagi menggalakkan perbualan kanak-kanak (Intan Djelita *et al.*, 2021; Kostelnik, 2019; Zainiah *et al.*, 2021). Perbendaharaan kata kanak-kanak pula boleh ditingkatkan melalui pengajaran langsung dan intensif (Beck *et al.*, 2013; Juni Atma & Bacotang, 2021), membaca buku cerita (Vukelich, 2018), pendekatan kontekstual seperti aktiviti berkebun (Hashim & Said, 2021), lagu (Robin *et al.*, 2020), dan pendekatan bermain (Peng Chew & Fikri Ismail, 2020). Kajian Mohamed Isa *et al.* (2021) merumuskan antara aktiviti yang dapat menyokong pencapaian bahasa dan komunikasi kanak-kanak adalah melalui interaksi dan perbualan, bermain, menyanyi dan bahasa berima, membaca buku, dan bercakap di khalayak.

Kemahiran spesifik bagi kesedaran cetak dalam kalangan kanak-kanak berumur 3+ hingga 4+ tahun pula merangkumi konsep buku, cetak persekitaran, dan cetak berfungsi. Konsep buku dapat dikuasai oleh kanak-kanak melalui pendedahan pelbagai jenis buku, sama ada buku cerita mahupun buku maklumat. Menurut Morrow (2019), sebanyak 1000 buah buku perlu dibacakan kepada kanak-kanak sebelum mereka memasuki tadika untuk membantu mereka menguasai konsep buku. Ibu bapa boleh membantu kanak-kanak menguasai cetak persekitaran dengan menunjukkan dan menjelaskan makna bagi setiap simbol, tanda, logo, dan label yang terdapat di persekitaran seperti dalam bekas atau kotak makanan, di jalan raya, dan di restoran (Fatin Amirah *et al.*, 2021; Nurul Aqidah, 2021). Pendidik pula menekankan cetak berfungsi kepada kanak-kanak semasa di taska atau di tadika, seperti senarai nama kanak-kanak, rekod kehadiran, maklumat di papan kenyataan, jadual waktu harian, kalendar, dan senarai barang. Kanak-kanak diberikan pemahaman yang jelas tentang fungsi cetakan tersebut dan mempunyai peluang untuk menggunakannya dalam aktiviti seharian.

Seterusnya, kesedaran fonologi bagi kanak-kanak berumur 3+ hingga 4+ tahun dalam kajian ini merangkumi kemahiran spesifik seperti bunyi-bunyi di persekitaran, bahasa berirama, dan hubungan antara bunyi dengan huruf yang dikenali sebagai fonik. Walau bagaimanapun, kemahiran spesifik tersebut masih belum dapat mengukur kesedaran fonologi dengan sepenuhnya. Ini kerana kesedaran fonologi memfokuskan unit-unit bunyi bahasa lisan seperti perkataan, suku kata, bunyi berima, fonemik, dan seterusnya fonik (Beaver *et al.*, 2018). Kesedaran fonologi juga dapat dikuasai oleh kanak-kanak jika mereka telah mahir memanipulasi bunyi-bunyi bahasa lisan seperti segmentasi, penggabungan (*blending*), aliterasi, dan rima (Morrow, 2019). Oleh itu, pengkaji mencadangkan supaya kajian lanjutan perlu dijalankan untuk mengkaji kesedaran fonologi bagi awal kanak-kanak dengan lebih lengkap dan tepat. Dalam pada itu, kanak-kanak menguasai kesedaran fonologi sama ada secara tidak langsung melalui aktiviti lagu berima dan permainan bahasa yang bermakna dan menyeronokkan (Abdul Fatah *et al.*, 2021; Machado, 2016); ataupun secara langsung melalui pengajaran yang eksplisit, intensif dan sistematik (National Early Literacy Panel, 2008; Rostan *et al.*, 2021).

Kajian ini juga menjelaskan kemahiran spesifik bagi kefahaman naratif dalam kalangan kanak-kanak berumur 3+ hingga 4+ tahun, iaitu minat membaca atau mendengar cerita, sastera atau budaya tempatan (lagu), kemahiran berfikir (mengingat, meramal dan menghubungkan cerita dengan pengalaman atau pengetahuan sendiri), dan teknik membaca buku cerita (bacaan bersama). Aktiviti membaca buku cerita merupakan kaedah utama dalam membantu kanak-kanak menguasai kefahaman naratif (Ismail *et al.*, 2022; Nur Farrah Najiehah *et al.*, 2021). Misalnya, ibu bapa dan pendidik boleh mengajar kanak-kanak untuk memahami COVID-19 melalui aktiviti membaca buku cerita (Sarudin, 2020). Antara perkara yang perlu dititikberatkan dalam melaksanakan aktiviti membaca buku cerita ialah kriteria buku cerita (Zainiah, 2013), dan teknik membaca buku cerita yang sesuai mengikut keperluan kanak-kanak (National Educational Psychological Service, 2016). Menurut Whitehurst dan Lonigan (1998), kaedah bacaan interaktif (*dialogic reading*) merupakan teknik membaca buku cerita yang sesuai untuk kanak-kanak berumur empat tahun ke bawah. Kaedah bacaan interaktif dapat memberi keseronokan, membantu perkembangan bahasa, dan menarik minat kanak-kanak (Rodgers *et al.*, 2016). Selain itu, penguasaan kefahaman naratif memerlukan keseimbangan dan kesepaduan dengan konstruk kemahiran literasi awal yang lain (Morrow, 2019). Justeru, semua perkara ini perlu ditekankan oleh ibu bapa dan pendidik supaya kanak-kanak dapat menguasai kefahaman naratif dengan baik.

Tulisan awal juga mempunyai kemahiran spesifik yang perlu ditekankan kepada kanak-kanak berumur 3+ hingga 4+ tahun, antaranya ialah contengan, lukisan, teknik menulis, tulisan nama sendiri, tulisan rekaan, tulisan huruf, suku kata, atau perkataan, dan tulisan bermakna. Kanak-kanak perlu didedahkan kemahiran menulis secara mekanis dan mentalis secara seimbang dan bersepadu sejak awal umur lagi. Kemahiran menulis secara mekanis bermula pada peringkat awal yang banyak melibatkan aktiviti kemahiran motor halus (Beaty & Pratt, 2015; Ummu Afifah *et al.*, 2021). Manakala, kemahiran menulis secara mentalis melibatkan pemikiran atau pendapat kanak-kanak yang menekankan makna tulisan yang dihasilkan oleh mereka (Tompkins & Jones, 2019). Kemahiran tulisan awal juga perlu melibatkan atau menyepadukan beberapa konstruk kemahiran literasi awal yang lain. Menurut Rohde (2015), kewujudan tulisan adalah hasil daripada hubungan antara tiga konstruk kemahiran literasi awal iaitu kesedaran cetak, kesedaran fonologi, dan bahasa lisan. Kajian Altındağ Kumaş *et al.* (2021) mendapati kemahiran menulis nama sendiri merupakan peramal yang signifikan terhadap kesedaran cetak, pengetahuan abjad, dan kesedaran fonologi kanak-kanak.

Kesimpulannya, kajian ini menjalankan analisis interkorelasi untuk menentukan hubungan antara setiap konstruk kemahiran literasi awal dengan item-item atau kemahiran spesifik. Ini seterusnya dapat menjelaskan kemahiran spesifik bagi setiap konstruk kemahiran literasi awal yang terdiri daripada bahasa dan komunikasi, kesedaran cetak, kesedaran fonologi, kefahaman naratif, dan tulisan awal. Melalui dapatan kajian ini, diharapkan ibu bapa dan pendidik dapat mendedahkan kemahiran literasi awal kepada kanak-kanak sejak awal umur lagi dengan seimbang, bersepadu dan menyeluruh. Walau bagaimanapun, kajian ini masih mempunyai batasan dan kekurangan yang perlu ditambah baik melalui kajian lanjutan terutamanya berkaitan bahasa dan komunikasi, dan kesedaran fonologi. Kemahiran literasi awal perlu dikuasai sepenuhnya oleh kanak-kanak dengan sah dan tepat terutamanya semasa mereka berumur 3+ hingga 4+

tahun. Ini seterusnya dapat membantu mereka menguasai kemahiran membaca dan menulis yang lebih formal atau lebih dikenali sebagai literasi.

PENGHARGAAN

Kajian ini berdasarkan projek penyelidikan yang bertajuk “Pembangunan Indikator Kemahiran Literasi Awal Bahasa Melayu (i-KALAM) bagi Kanak-kanak berumur 3+ hingga 4+ Tahun”. Penulis ingin mengucapkan terima kasih kepada Universiti Malaysia Sabah melalui Skim Penyelidikan Lantikan Baru (SPLB) Fasa 1/2022 (Kod: SLB 2027) yang membantu membiayai penyelidikan ini.

RUJUKAN

- Abdul Fatah Fadzil Asman, Nur Hazwani Abdul Wahi, Nura Zafirah Zailan, Nurul Shahida Mohd Inderam, & Nur Syakira Baharudin. (2021). *Modul Bacaan Fonologi*. Pusat Penyelidikan Perkembangan Kanak-kanak Negara.
- Altındağ Kumaş, Özlem, Sümer Dodur, H. M., & Yüzbaşıoğlu, Y. (2021). The impact of the name writing skill in preschool children on print knowledge, alphabet knowledge, and phonological awareness: The case of Turkey. *Southeast Asia Early Childhood Journal*, 10(2), 147-161. <https://doi.org/10.37134/saecj.vol10.2.10.2021>
- Asha, N., Siraj, S., Ismail, H., Omar, R., Samad, S. A., & Ninari, E. F. (2020). Penggunaan big book dalam kalangan guru tadika untuk perkembangan literasi kanak-kanak. *Jurnal Pendidikan Awal Kanak-Kanak Kebangsaan*, 9, 106-112. <https://ejournal.upsi.edu.my/index.php/JPAK/article/view/4542>
- Beaty, J. J., & Pratt, L. (2015). *Early literacy in preschool and kindergarten: A multicultural perspective*. Pearson.
- Beaver, N., Wyatt, S., & Jackman, H. (2018). *Early education curriculum: A child's connection to the world* (edisi ke-7). Cengage Learning.
- Beck, I. L., McKeown, M. G., & Kucan, L. (2013). *Bringing words to life: Robust vocabulary instruction*. Guilford Press.
- Chua, Y. P. (2012). *Asas statistik penyelidikan* (edisi ke-2). McGraw Hill.
- Clay, M. M. (2006). *What did I write?* Heinemann.
- Clay, M. M. (1966). *Emergent reading behavior*. Disertasi doktor falsafah yang tidak diterbitkan, University of Auckland, New Zealand.
- Dereli, F., & Türk-Kurtça, T. (2022). Parent engagement in early childhood education: Pandemic period. *Southeast Asia Early Childhood Journal*, 11(1), 35-48. <https://doi.org/10.37134/saecj.vol11.1.3.2022>
- Dunst, C. J., Trivette, C. M., Masiello, T., Roper, N., & Robyak, A. (2006). Framework for developing evidence-based early literacy learning practices. *Center for Early Literacy Learning*, 1(1), 1-15.
- Fatin Amirah Mohamad Khairi, Nurul Izzati Ahmad Ehsan, Hamah Latha Sumnade, Shafawati Atikah Shapiee, & Bavithira Egambaram. (2021). *Modul Terokai Dunia Cetak*. Pusat Penyelidikan Perkembangan Kanak-kanak Negara.
- Hairia'an, N. H., & Dzainudin, M. (2020). Pengajaran dan pemudahcaraan dalam talian semasa perintah kawalan pergerakan. *Jurnal Pendidikan Awal Kanak-Kanak Kebangsaan*, 9, 18-28. <https://ejournal.upsi.edu.my/index.php/JPAK/article/view/4534>
- Hashim, M. S., & Said, I. (2021). Vocabulary knowledge in science learning on children's development through farming activities in the rural area. *Southeast Asia Early Childhood Journal*, 10(2), 119-131. <https://doi.org/10.37134/saecj.vol10.2.8.2021>
- İnci Kuzu, Çiğdem. (2021). Basic problem-solving-positioning skills of students starting first grade in primary school during the COVID-19 Pandemic. *Southeast Asia Early Childhood Journal*, 10(2), 84-103. <https://doi.org/10.37134/saecj.vol10.2.6.2021>
- Intan Djelita Ali Hanafiah, Norliza Zakaria, Siti Rushliyana Rusli, Stephanie Wong Tuong Jieh, & Suzana Ahmad. (2021). *Modul Anak Bijak Cakap*. Pusat Penyelidikan Perkembangan Kanak-kanak Negara.
- Isa, Z. M., Mustafa, M. C., Bacotang, J., Shahadan, M. A., Samuri, S. M., Rahmatullah, B., ...Saad, A. (2018). Language and communication achievements of two, three and four years old children in childcare centre. *International Journal of Academic Research in Business and Social Sciences*, 8(12), 2418-2427.

- Ismail, A., Sulaiman, S., Hashim, H., Zaria, N. A., Zakir, N., Bacotang, J., & See, C. V. (2022). The digital short stories engineering (D2SE) framework in creating stories on computational thinking theme for children aged 3-4 years. *Journal of ICT in Education*, 9(1), 154-161. <https://doi.org/10.37134/jictie.vol9.1.13.2022>
- Jaafar, N. F., Zain, A., & Eshak, Z. (2020). Peranan ibu bapa dalam membantu perkembangan sosial kanak-kanak melalui aktiviti bermain semasa perintah kawalan pergerakan. *Jurnal Pendidikan Awal Kanak-Kanak Kebangsaan*, 9, 52-60. <https://ejournal.upsi.edu.my/index.php/JPAK/article/view/4537>
- Juni Atma, R. W., & Bacotang, J. (2021). The content validity of questionnaire of design of cooperative learning module type matching for Indonesian vocabulary skills of children. *Jurnal Pendidikan Awal Kanak-Kanak Kebangsaan*, 10(1), 77-87. <https://doi.org/10.37134/jpak.vol10.1.7.2021>
- Juppri Bacotang, Zainiah Mohamed Isa, & Mazlina Che Mustafa. (2020c). *Buku Panduan Indikator Kemahiran Literasi Awal (IKLA)*. Pusat Penyelidikan Perkembangan Kanak-kanak Negara.
- Juppri Bacotang, Zainiah Mohamed Isa, Mazlina Che Mustafa, & Nurfarhana Diana Mohd Nor. (2020a). Kesahan kandungan bagi Indikator Kemahiran Literasi Awal berdasarkan perspektif pendidik. *Evaluation Studies in Social Sciences*, 9(2), 1-8. <https://doi.org/10.37134/esss.vol9.2.1.2020>
- Juppri Bacotang, Zainiah Mohamed Isa, Mazlina Che Mustafa, & Siti Farhana Md. Yasin. (2017). Early Literacy Curriculum (ELiC) framework for nurseries in Malaysia. *Jurnal Pendidikan Bitara UPSI*, 10(1), 37-47.
- Juppri Bacotang, Zainiah Mohamed Isa, Mazlina Che Mustafa, & Siti Farhana Md. Yasin. (2020b). The development of Early Literacy Skills Indicators (ELSI) for children aged 3+ to 4+ years. *International Journal of Psychosocial Rehabilitation*, 24(5), 632-644. <https://doi.org/10.37200/IJPR/V24I5/PR201729>
- Juppri Bacotang. (2019). *Pembangunan dan kebolegunaan Indikator Kemahiran Literasi Awal Kanak-kanak*. Tesis doktor falsafah yang tidak diterbitkan, Universiti Pendidikan Sultan Idris.
- Kementerian Pendidikan Malaysia. (2016). *Kurikulum Standard Prasekolah Kebangsaan: Semakan 2017*. Bahagian Pembangunan Kurikulum, Kementerian Pendidikan Malaysia.
- Kostelnik, M. J. (2019). *Developmentally appropriate curriculum: Best practices in early childhood education* (edisi ke-7). Pearson.
- Lynch, J. S., van den Broek, P., Kremer, K. E., Kendeou, P., White, M. J., & Lorch, E. P. (2008). The development of narrative comprehension and its relation to other early reading skills. *Reading Psychology*, 29, 327-365.
- Machado, J. M. (2016). *Early childhood experiences in language arts: Early literacy* (edisi ke-11). Cengage Learning.
- Mahzan Arshad. (2012). *Pendidikan literasi awal kanak-kanak: Teori dan amali*. Penerbit Universiti Pendidikan Sultan Idris.
- Mazlina Che Mustafa, Azila Alias, & Juppri Bacotang. (2018). Sociocultural adaptation for Asian immigrant English language learners. *The Journal of Social Sciences Research*, (SI. 6), 1132-1138.
- Mazlina Che Mustafa, Nor Mashitah Md. Radzi, Abdul Halim Masnan, Juppri Bacotang, Zainiah Mohamed Isa, Zaharah Osman & Azila Alias. (2019). Teacher practices in the acquisition of English among Asian immigrant English language learners. *Malaysian Journal of Learning and Instruction*, 16(1), 207-232.
- Mohamed Isa, Z., Che Mustafa, M., Shamsudin, I. D., Bacotang, J., & Gnana Piragasam, G. A. (2021). Aktiviti sokongan bagi perkembangan bahasa dan komunikasi kanak-kanak. *Jurnal Pendidikan Awal Kanak-Kanak Kebangsaan*, 10(2), 27-34. <https://doi.org/10.37134/jpak.vol10.2.3.2021>
- Moravcik, E., & Nolte, S. (2018). *Meaningful curriculum for young children* (edisi ke-2). Pearson Education.
- Morrow, L. M. (2019). *Literacy development in the early years: Helping children read and write*. Pearson.
- National Early Literacy Panel. (2008). *Developing early literacy*. National Institute for Literacy.
- National Educational Psychological Service. (2016). *A balanced approach to literacy development in the early years*. Penulis.
- Nur Farrah Najiehah Rosili, Wan Nur Diyana Fajrina Wan Deris, Siti Norapiza Roslan, Hasni Azila Mat Hassan, & Subahshini Panjaseiyam. (2021). *Modul Bijak Bercerita*. Pusat Penyelidikan Perkembangan Kanak-kanak Negara.
- Nurul Aqidah Roslan. (2021). *Cetakan persekitaran*. <https://anyflip.com/spxsw/yhvd>
- Othman Talib. (2018). *SPSS: Analisis data kuantitatif untuk penyelidik muda*. MPWS Rich Publication.
- Ozernov-Palchik, O., Norton, E. S., Sideridis, G., Beach, S. D., Wolf, M., Gabrieli, J. D. E., & Gaab, N. (2016). Longitudinal stability of pre-reading skill profiles of kindergarten children: Implications for early screening and theories of reading. *Developmental Science*, 1-18. doi: 10.1111/desc.12471
- Peng Chew, F., & Fikri Ismail, M. (2020). Pelaksanaan pendekatan bermain dalam pengajaran dan pembelajaran Bahasa Melayu murid prasekolah. *Jurnal Pendidikan Awal Kanak-Kanak Kebangsaan*, 9(1), 14-25. <https://doi.org/10.37134/jpak.vol9.1.2.2020>

- Robin, P. A., Hamzah, M., & Pandang, M. (2020). Penguasaan kosa kata Bahasa Melayu kanak-kanak Iban melalui lagu Didi & Friends. *Jurnal Pendidikan Awal Kanak-Kanak Kebangsaan*, 9, 41-51. <https://ejournal.upsi.edu.my/index.php/JPAK/article/view/4536>
- Rodgers, E., D'Agostino, J. V., Kelly, R. H., & Brownfield, K. (2016). Examining the nature of scaffolding in an early literacy intervention. *Reading Research Quarterly*, 51(3), 345–360. doi:10.1002/rrq.142
- Rohde, L. (2015). The Comprehensive Emergent Literacy Model: Early literacy in context. *SAGE Open*, 1–11. doi: 10.1177/2158244015577664
- Roslan, N. A., & Mohamed Isa, Z. (2021). Relationship between teachers' understanding of environmental prints with name recognition among three years old children. *Jurnal Pendidikan Awal Kanak-Kanak Kebangsaan*, 10(1), 88-98. <https://doi.org/10.37134/jpak.vol10.1.8.2021>
- Roslan, N. A., & Mohamed Isa, Z. (2022). Hubungan antara amalan penggunaan cetakan persekitaran dengan pengecaman nama dalam kalangan Kanak-kanak berumur tiga tahun. *Jurnal Pendidikan Awal Kanak-Kanak Kebangsaan*, 11(1), 1-12. <https://doi.org/10.37134/jpak.vol11.1.1.2022>
- Rostan, N. N. A., Ismail, H., & Mohamad Jaafar, A. N. (2021). The practice of multisensory technique towards reading skills of open syllables by preschoolers. *Jurnal Pendidikan Awal Kanak-Kanak Kebangsaan*, 10(1), 55-65. <https://doi.org/10.37134/jpak.vol10.1.5.2021>
- Sancili, S., & Tugluk, M. N. (2021). Investigation of the problem behaviors emerging in children during the COVID-19 pandemic in Turkey. *Southeast Asia Early Childhood Journal*, 10(1), 101-116. <https://doi.org/10.37134/saecj.vol10.1.9.2021>
- Sarudin, A. (2020). Ulasan buku: “Engkaulah adiwiraku: Bagaimana kanak-kanak boleh melawan COVID-19!”. *Jurnal Pendidikan Awal Kanak-Kanak Kebangsaan*, 9(1), 48-57. <https://doi.org/10.37134/jpak.vol9.1.5.2020>
- Senin, M. A., & Halim, H. (2021). The administrator, teachers and parents involvement in preschool during Movement Control Order. *Southeast Asia Early Childhood Journal*, 10, 10-24. <https://doi.org/10.37134/saecj.vol10.sp.2.2021>
- Strickland, D. S., & Ayers, S. R. (2007). *Literacy leadership in early childhood: The essential guide*. Teachers College Press.
- Subri, M. R., Yaakub, R., & Boheran Nudin, A. (2021). Pelaksanaan pengajaran guru cemerlang dalam mata pelajaran Bahasa Melayu ketika pandemik COVID-19: Satu kajian kes. *PENDETA*, 12, 21-32. <https://doi.org/10.37134/pendeta.vol12.edisikhas.3.2021>
- Suliman, M. S., Hiroyuki, Y., Ab. Jabar, N., Xuan, L. Y., & Mat Daud, M. S. (2021). Impak pandemik COVID-19 terhadap bidang bahasa, sastera dan budaya di Malaysia. *PENDETA*, 12, 10-20. <https://doi.org/10.37134/pendeta.vol12.edisikhas.2.2021>
- Tompkins, G. E., & Jones, P. D. (2019). *Teaching writing: Balancing process and product* (edisi ke-7). Pearson.
- Tunçeli, H. İlknur. (2022). 36-72-month-old children mothers' views about COVID-19 Pandemic. *Southeast Asia Early Childhood Journal*, 11(1), 145-158. <https://doi.org/10.37134/saecj.vol11.1.9.2022>
- Ummu Afifah Md Taha, Sitti Aidah Nurhaybir, Nur Syahirah Ismail, Nur Umairah Imanina Bakhary, & Rose.Ateeka Ruslim. (2021). *Modul Tulisan Pertama Saya*. Pusat Penyelidikan Perkembangan Kanak-kanak Negara.
- Vukelich, C. (2018). *Helping young children learn language and literacy: Birth through kindergarten* (edisi ke-5). Pearson.
- Whitehurst, J. G., & Lonigan, C. (1998). Child development and emergent literacy. *Child Development*, 69, 848-872.
- Zainiah Mohamed Isa, Iylia Dayana Shamsudin, Grace Annammal Ghana Piragasam, Juppri Bacotang, Mazlina Che Mustafa, & Suzani Mohamad Samuri. (2020). *Panduan stimulasi perkembangan kanak-kanak untuk ibu bapa: Bahasa dan komunikasi*. Pusat Penyelidikan Perkembangan Kanak-kanak Negara
- Zainiah Mohamed Isa, Juppri Bacotang, & Mazlina Che Mustafa. (2018). Pencapaian kemahiran literasi awal kanak-kanak berumur 2, 3 dan 4 tahun. *Jurnal Penyelidikan Teknokrat II*, 20(1), 40-50.
- Zainiah Mohamed Isa, Juppri Bacotang, & Mazlina Che Mustafa. (2021). Kesan Modul Literasi Awal terhadap pencapaian kemahiran literasi awal bagi kanak-kanak taska. *Global Journal Al-Thaqafah*, 11(1), 62-72.
- Zainiah Mohamed Isa, Juppri Bacotang, Mahzan Arshad, Mazlina Che Mustafa, & Ainon Omar. (2016). Kesahan dan kebolehppercayaan Instrumen Literasi Awal (Instrumen Lit-A) untuk kanak-kanak taska. *International Journal of Teacher Education UPSI-UPI*, 2, 34-44.
- Zainiah Mohamed Isa, Mohd Shahrhan Daud, & Siti Haziqah Samsul. (2014). *Cerita Adi dan Ana*. Zone Four Enterprise.
- Zainiah Mohamed Isa. (2013). *Kesan pembacaan buku cerita bertahap terhadap kemahiran pemunculan literasi kanak-kanak prasekolah*. Tesis doktor falsafah yang tidak diterbitkan, Universiti Pendidikan sultan Idris, Tanjong Malim, Perak.