

Kurikulum Qirā'āt Zaman Nabi Muhammad serta Hubungannya dengan Kurikulum Qirā'āt Masa Kini

*The Influence of the Qira'at curriculum of the age of the prophet
Muhammad in the Contemporary Present of the Qira'at Curriculum*

Zainora Daud & Abd Rahman Abd Ghani
Kolej Universiti Islam Antarabangsa Selangor
e-mail : zainora@kuis.edu.my

Abstrak

Kurikulum ilmu qira'at al-Quran merupakan kurikulum pertama dalam perkembangan pendidikan Islam. Ia adalah ilmu pertama yang diajarkan oleh baginda Rasulullah SAW kepada para sahabatnya. Ia berkait dengan aspek talaqqī, mushāfahah dan hafazan al-Quran. Artikel ini membincangkan mengenai kurikulum yang digunakan oleh Rasulullah SAW dalam proses pengajaran al-Quran kepada para sahabat. Di samping kepelbagaian kaedah yang digunakan oleh baginda SAW dari aspek metod pengajaran, bahan pengajaran, kaedah pengajaran dan tujuan kurikulum, qira'at itu sendiri yang menjadi asas dan contoh dalam pendidikan kurikulum qira'at di masa kini. Tujuan utama kajian ini ialah untuk mengenalpasti hubungan kurikulum yang digunakan oleh Rasulullah SAW dengan kurikulum qiraat masa kini. Hasil kajian mendapati bahawa kurikulum qiraat yang diterapkan oleh Rasulullah SAW digunapakai sehingga ke hari ini dan ia telah menjadi teras kurikulum dalam pengajian ilmu qiraat.

Kata Kunci *Kurikulum, Qira'at, Zaman Rasulullah, Talaqqī serta Mushāfahah*

Abstract

The curriculum of the qiraat of Quran was the first curriculum in the development of Islamic education. It was the first knowledge taught by the Prophet Muhammad to his companions. Qiraat is associated with Talaqqi, mushāfahah and memorizing the Quran. This article discusses the curriculum employs by the Prophet Muhammad to his Companions while he was teaching Quran. It also illustrates the approaches utilized in the teaching methods, teaching materials and goals in the teaching of Qira'at by the Prophet Muhammad as well as his influence which could be traced in the present-day Qiraat. The main purpose of this study is to determine the relationship of curriculum in the age the Prophet Muhammad to the present-day curriculum of the qiraat. The findings of this study have demonstrated that the curriculum of the qiraat applied by the Prophet Muhammad has been adopted and has served as the core in the present day curriculum of the qiraat.

Keywords *Curriculum, Qira'at, The Prophet of Muhammad Period, Talaqqi and Mushāfahah*

Pendahuluan

Rasulullah SAW merupakan orang pertama yang terlibat dengan pengajian *qira'at* yang telah bertalaqqī dengan malaikat *Jibrīl*. Semua wajah *qira'at mutawātirah* sama ada bacaan *taḥqīq*, *tashīl hamzah*, *bacaan taghyīr*, *isqāt*, *fath al-alif*, *taqlīl*, *ijtimā'*, *imālah*, *idghām al-Ṣaghīr*, *idghām al-Kabīr* dan semua *farsh ḥurūf* disandarkan kepada semua imam hingga imam 'Asharah (al-Ḥabash, 1999).

Bermula daripada zaman Rasulullah sehingga hari ini, pengajian kurikulum *qira'at* dilaksanakan secara *talaqqī* dan *mushāfahah*. Rasulullah bertalaqqī *qira'at* dengan malaikat *Jibrīl* sama ada dengan bacaan secara *uṣūl* atau *farsh ḥurūf*. Para sahabat r.a. bertalaqqī daripada Rasulullah tanpa menambah dan mengurangkan satu *huruf qira'at*. Mereka mengamalkannya dari aspek *taḥqīq* atau *tashīl hamzah*, bacaan *al-fath* dan *imālah*, *idghām* dan *izhār* dan sebagainya. Ia termasuklah *qira'at* yang dibolehkan dan diriwayatkan secara *mutawātir* sama ada dengan satu wajah atau banyak wajah. Golongan *salafussaleh* juga prihatin dan gigih mempelajari serta mengamalkan al-Quran dan *qira'at* di dalam jiwa mereka secara *ḥifẓ* dan *tartīl*. Pengajian *qira'at* dalam tempoh ini terus berkembang di masjid dan rumah persendirian. Seterusnya, pengajian ilmu *qira'at* terus berkembang pada kurun kedua hijrah sehingga kelapan hijrah sehingga muncul imam Mujāhid dan al-Jazārī dan tersebarnya *Qira'at Sab'ah* dan *Qira'at 'Asharah*.

Pada masa kini ilmu *qira'at* bukan merupakan suatu ilmu yang asing dalam kalangan masyarakat. Ini kerana masyarakat semakin berminat untuk mengetahuinya dengan lebih mendalam. Ia didorong oleh pengkomersialan yang dilakukan dalam media massa seperti program Akademi al-Qur'an. Pertumbuhan pesat institusi-institusi tahfiz swasta dan peranan Darul Quran sebagai institusi tahfiz tertua di Malaysia yang berusia lebih 40 tahun kewujudannya termasuk Ma'ahad-ma'ahad Tahfiz al-Quran Negeri yang muncul sekitar 1980-an hingga 2011 turut menyumbang kepada keadaan ini. Kesannya, pengajian *qira'at* terus bercambah dan berkembang sama ada dalam institusi swasta atau kerajaan serta di peringkat sekolah atau institusi pengajian tinggi.

Definisi Kurikulum

Dari segi bahasa, kurikulum adalah perkataan yang diadaptasi daripada bahasa Inggeris iaitu *curriculum*. Ia bermaksud ruang tempat di mana pembelajaran berlaku. Perkataan ini telah digunakan sejak zaman Plato kira-kira tahun 400SM. Ketika itu kanak-kanak Yunani di bandar Athens telah belajar mengikuti satu kurikulum pendidikan seperti belajar membaca, menulis, mengira, muzik, gimnastik, sastera, matematik, geografi dan sebagainya (Mok Soon Sang, 2009). Dari segi istilah, kurikulum merujuk kepada aktiviti yang dilakukan oleh pelajar di bawah naungan sesebuah sekolah atau institusi pendidikan (A S Hornby, 1998). Selain itu, kurikulum juga merujuk kepada satu reka bentuk ataupun perancangan sesebuah institusi atau negara. Ringkasnya, kurikulum mempunyai

pengertian yang luas yang mencakupi seluruh program yang dirancang (Saedah Siraj, 2008).

Dari perspektif pendidikan Islam, kurikulum dikaitkan dengan kalimah *manhaj* (kurikulum) dalam kamus Bahasa Arab yang bermaksud jalan atau terang, atau jalan terang yang dilalui oleh manusia pada pelbagai bidang kehidupannya. Kurikulum (*manhaj*) di dalam bidang pendidikan bermaksud sebagai jalan terang yang dilalui oleh pendidik atau guru pelatih dengan orang-orang yang dididik atau dilatihnya untuk mengembangkan pengetahuan, ketrampilan dan sikap mereka (al-Shaybanī, 1979).

Hubungan *Qira'at* dengan Kurikulum

Al-Zarkashī menjelaskan bahawa *qira'at* ialah perselisihan lafaz wahyu sama ada cara menulis hurufnya atau cara menyebutnya dari segi *takhfif*, *tasydīd* dan lain-lain. Ia hanya terhasil dengan kaedah *talaqqī* dan *mushāfahah* kerana ia adalah sesuatu yang tidak boleh dihukumkan kecuali melalui pendengaran dan *mushāfahah* (Al-Zarkashī, 1972).

Qira'at merupakan satu alat yang dapat menggabungkan umat Islam dari bersengketa serta dapat membangunkan ummah kerana sejarah telah membuktikan proses penurunan al-Quran di zaman Rasulullah dapat menolak segala unsur-unsur penyelewangan yang berlaku dalam al-Quran. Secara tidak langsung menjamin keutuhan aqidah serta syariat Islamiyyah dalam kalangan umat Islam.

Sejarah Kurikulum *Qira'at* di Zaman Rasulullah

Permulaan pengajian kurikulum *qira'at* berlaku pada zaman Rasulullah SAW lagi, kerana baginda terlibat dengan proses penurunan dan penyampaian wahyu daripada Allah s.w.t melalui malaikat *Jibrīl*. Lantaran itu, Rasulullah SAW merupakan orang pertama yang terlibat dengan pengajian *qira'at* yang telah bertalaqqī dengan malaikat *Jibrīl* semua *wajah qira'at mutawātirah* sama ada bacaan *taḥqīq*, *tashīl hamzah*, *bacaan taghyīr*, *isqāt*, *fath al-alif*, *taqlīl*, *ijtimā'*, *imālah*, *idghām al-Ṣaghīr*, *idghām al-Kabīr* dan semua *farsh ḥurūf* yang disandarkan kepada semua imam-imam hingga imam 'Asharah. (al-Ḥabash, 1999).

Kemudian baginda telah mengambil inisiatif sebaik sahaja al-Quran diwahyukan kepadanya dengan mengajar al-Quran dan *al-Qira'at* kepada para sahabat dan menyuruh sebahagian daripada mereka mengajar orang lain tentang ayat dan surah yang terdapat dalam al-Quran. Antara para sahabat yang terawal tiba di Madinah untuk mengajar al-Quran ialah Mus'ab bin 'Umayr, 'Abd Ḥalīm bin Umm Maktūm, Bilāl dan 'Ammār. Apabila Rasulullah membuka kota Mekah, Mu'āz bin Jabal diperintahkan untuk tinggal di sana bagi mengajar al-Quran kepada penduduk Mekah. Terdapat beberapa hadis yang menunjukkan penurunan al-Quran dalam tujuh *ḥuruf* (Al-Qaṭṭān, 1996) antaranya:

- 1) Hadis daripada Ibnu 'Abbās (r.a.) menceritakan bahawa Nabi SAW telah bersabda:

عن ابن عباس حدثه أن رسول الله صلى الله عليه وسلم قال: أقرأني جبريل عليه السلام على حرف فراجعته، فلم أزل أستزيده فيزيدي حتى انتهى إلى سبعة أحرف

(Hadis riwayat al-Bukhārī, Kitāb Fadā'il al-Qur'ān, Bāb Unzila al-Qur'ān 'alā Sab'ah Aḥruf, no. *Hadīth* 4991, dan Muslim, Kitāb Ṣalāh al-Musāfirīn wa Qaṣaruhā, Bāb al-Qur'ān Anzala 'alā Sab'ah Aḥruf, no. *Hadīth* 272)

Terjemahan: *Jibrīl membaca kepadaku (al-Quran) dalam satu huruf (bentuk), aku pun mengulanginya, maka aku terus meminta ditambahkan lagi (bentuk lain) dan Jibrīl pun menambakkannya sehinggalah terhenti kepada tujuh huruf (bentuk).*

- 2) Hadis peristiwa perselisihan bacaan surah al-Furqan yang dibaca oleh Hishām bin Ḥakīm dalam sembahyang dengan Saidina 'Umar bin al-Khaṭṭāb sehingga diadukan kepada Rasulullah SAW dengan diperdengarkan kedua-dua bacaan di hadapan baginda, lalu Nabi SAW bersabda:

فقال: "هكذا أنزلت. أن هذا القرآن أنزل على سبعة أحرف، فاقروا ما تيسر منه.

(Hadis riwayat al-Bukhārī, Kitāb Fadā'il al-Qur'ān, Bāb Unzila al-Qur'ān 'alā Sab'ah Aḥruf, no. *Hadīth* 4992, dan Muslim, Kitāb Ṣalāh al-Musāfirīn wa Qaṣaruhā, Bāb al-Qur'ān Anzala 'alā Sab'ah Aḥruf, no. *Hadīth* 270.)

Terjemahan: *Maka Rasulullah bersabda: "Begitulah ia diturunkan, Sesungguhnya al-Quran ini telah diturunkan dengan tujuh huruf, maka bacalah apa yang mudah daripadanya.*

Hadis-hadis di atas menjelaskan bahawa al-Quran telah diturunkan dengan sebahagian *lahjah* atau loghat bahasa Arab yang dikenali untuk memudahkan mereka di dalam pembacaan al-Quran dan memahami maksud dan isi pengajarannya (al-Dīn Sayyib, 2008).

Subḥī Ṣāliḥ (1990) membahaskan maksud *sab'ah aḥruf* merangkumi perbezaan dari segi *i'rāb*, *ḥuruf* sama ada berubah maksud tanpa bentuk susunan atau sebaliknya, nama-nama seperti *mufrad*, *thāniyyah*, *jama'*, *tazkīr* dan *ta'nīs*, dengan menukarkan perkataan dengan perkataan, kedudukan perkataan sama ada mendahului atau mengakhiri, menambah atau mengurangkan perkataan, loghat atau dialek.

Pengajaran yang boleh diperolehi daripada hadis-hadis tersebut:

- a) Perselisihan yang berlaku merujuk kepada cara bacaan al-Quran (Muhaysin, 1982). Ini dibuktikan dengan perkataan *qara'* yang terdapat dalam hadis-hadis tersebut.
- b) Sumber kepada segala cara bacaan tersebut ialah dari Rasulullah SAW dan bukan ijtihad atau pendapat para sahabat. Ini terbukti dengan perkataan *al-iqrā'* yang membuktikan berlakunya proses pemindahan bacaan daripada Rasulullah kepada para sahabat seterusnya menunjukkan bahawa *qira'at* merupakan sesuatu yang bersifat *tawqīfī* (bersumberkan wahyu sahaja). ('Iṭr, 1988)
- c) Rasulullah tidak mengajar setiap sahabat dengan semua *qira'at*. Ada yang mempelajari ke semuanya, ada yang mempelajari sebahagian daripadanya dan ada juga yang hanya mempelajari satu bacaan sahaja. Ini terbukti apabila berlaku

- perselisihan di antara mereka mengenai bacaan masing-masing dan akhirnya kesemua bacaan tersebut diperakui daripada Rasulullah (Qābāh, 1999).
- d) Memberi keizinan serta kemudahan dan keringanan kepada setiap kabilah Arab untuk membaca al-Quran mengikut loghat dan dialek mereka. Ini menunjukkan mukjizat al-Quran dan keagungan Allah menurunkan al-Quran dalam tujuh *ahruf* (Wulad Abbah, 2008).

Kebenaran periwayatan hadis mengenai penurunan al-Quran dalam tujuh *huruf* ini amat jelas, kerana ia telah diriwayatkan oleh sekumpulan para sahabat yang terkenal. Di antaranya ialah Ubay ibn Ka'ab, Anas ibn Mālik, Ḥudhayfah ibn al-Yaman, Zayd ibn Arqam, Sumrah ibn Jundub, Sulayman ibn Ṣard, Ibn 'Abbās, Ibn Mas'ūd, 'Abd Raḥman bin 'Auf, 'Uthmān ibn 'Affān, 'Umar ibn al-Khaṭṭāb, 'Umar ibn Abī Salamah, 'Amrū ibn al-'Āṣ, Mu'ādh ibn Jabal, Hishām ibn Hakīm, Abī Bakrah, Abī Jahīm, Abī Sa'id al-Khudrī, Abī Ṭalḥah al-Anṣārī, Abī Ḥurayrah dan Abī Ayyūb (Al-Qaṭṭān, 1991).

Perkembangan Kurikulum *Qira'at*

Penyebaran kurikulum *qira'at* boleh dilihat pada tempat pertama pengajian *qira'at* bermula. Terdapat dua pendapat ulama yang menjelaskan permulaan pengajian *qira'at* di zaman Rasulullah SAW iaitu:

Pendapat pertama berpendapat ilmu *qira'at* bermula di Mekah al-Mukarramah sebagaimana yang telah dibuktikan dengan dua hadis (al-Dīn Sayyb, 2008). Hadis pertama menjelaskan al-Quran diturunkan dengan tujuh *huruf* iaitu:

أقرأني جبريل عليه السلام على حرف، فراجعته فلم أزل أستزيده فيزيديني حتى انتهى إلى سبعة

أحرف.

(Hadis riwayat al-Bukhārī, Kitāb Fadā'il al-Qur'ān, Bāb Unzila al-Qur'ān 'alā Sab'ah Ahruf, no. *Hadīth* 4991, dan Muslim, Kitāb Ṣalāh al-Musāfirīn wa Qaṣaruhā, Bāb al-Qur'ān Anzala 'alā Sab'ah Ahruf, no. *Hadīth* 272).

Terjemahan: *Jibrīl a.s membaca kepadaku (al-Quran) dalam satu huruf (bentuk), aku pun mengulanginya, maka aku terus meminta ditambahkan lagi (bentuk lain) dan Jibril pun menambakkannya sehinggalah terhenti kepada tujuh huruf (bentuk).*

Hadis kedua berkaitan dengan perbezaan bacaan di dalam surah al-Furqan yang telah diajari oleh Rasulullah kepada sahabatNya. Kedua-dua hadis diturunkan di Mekah (al-Zafaf, 1984). Ini disokong dengan hujah kebanyakan surah di dalam al-Quran adalah *Makkiyyah* iaitu sebanyak lapan puluh tiga surah dan surah-surah tersebut yang mengandungi *qira'at* (Muḥaysin, 1993)

Pendapat kedua menjelaskan *qira'at* telah bermula selepas hijrah ke Madinah. Ini dibuktikan melalui hadis yang membincangkan perbezaan bacaan *qira'at* melalui para sahabat dalam bacaan al-Quran yang tidak *ditalaqqī* dari Rasulullah berlaku di Madinah.

Hujah ini berdasarkan kepada kisah Banī Ghiffār yang berlaku berhampiran Madinah. Ini menunjukkan sebelum hijrah berlaku, al-Quran hanya diturunkan dalam satu huruf sahaja (Sha'bān, 1999)

Muḥaysin menggariskan bahawa pendapat yang paling *rājīh qira'at* telah bermula di Mekah al-Mukarramah (Muḥaysin, 1989) dan ini turut disokong oleh (al-Dīn Sayyib, 2008) kerana:

- a) Kebanyakan surah dalam al-Quran iaitu lapan puluh tiga surah diturunkan di Mekah yang merangkumi *Aḥruf Sab'ah*.
- b) Kelonggaran untuk membaca al-Quran di dalam *Aḥruf Sab'ah* tidak terbatas kepada surah yang diturunkan di Madinah tetapi merangkumi seluruh al-Quran sama ada yang diturunkan sebelum atau selepas hijrah kerana lafaz al-Quran yang disebut di dalam hadis mengandungi kedua-dua keadaan sebagaimana yang telah ditunjukkan dalam perbezaan bacaan Saidina Umar Ibn al-Khaṭṭāb dan Hishām bin Ḥakīm dalam surah al-Furqan yang diturunkan di Mekah.
- c) Keringanan membaca al-Quran dalam tujuh huruf yang diberikan kepada umat Rasulullah telah bermula di Mekah.
- d) Peristiwa Bani Ghiffār yang telah disebut dalam riwayat *ṣaḥīḥ Muslim* (Riwayat Muslim, Kitāb Ṣalāh al-Musāfirīn wa Qaṣaruhā, Bāb al-Qur'ān Anzala 'alā Sab'ah Aḥruf, no.Ḥadīth 272) yang menjadi perbincangan lokasi sebenar bani Ghiffār sama ada di Madinah atau Mekah.

Falsafah Kurikulum Qira'at

Al-Dakhīl (2008) menjelaskan bahawa falsafah pengajian kurikulum *qira'at* ialah untuk mencintai al-Quran, serta menumbuhkan dan menguatkan keimanan kepada Allah SWT. Ia juga adalah untuk memahami tafsiran dan makna al-Quran di samping mengamalkan syariat Islam yang dianjurkan dalam al-Quran. Qiraat juga membantu membina sikap komited dan prihatin terhadap al-Quran sama ada dari aspek spritual atau dakwah. Al-Dakhīl juga menjelaskan bahawa falsafah utama dalam pengajaran dan pembelajaran *qira'at* ialah mengetahui dan memahami kitab Allah secara *ilmi* dan *amali* yang

digunakan oleh para ulama salaf. Ia sebagaimana disarankan dalam firman Allah SWT dalam surah al-Baqarah ayat 121:

الذین ءاتینهم الکتب یتلونہ حق تلاوتہ أولئک یؤمنون بہ ومن یکفر بہ

فأولئک هم الخسرون

Terjemahan: Orang-orang yang Kami berikan kitab kepada mereka, sedang mereka membacanya dengan sebenar-benar bacaan (tidak mengubah dan memutarakan maksudnya), mereka itulah orang-orang yang beriman kepadanya, dan sesiapa yang mengingkarinya maka mereka itulah orang-orang yang rugi.

Objektif Kurikulum *Qira'at*

Objektif utama pengajian *qira'at* ialah untuk membaca al-Quran dengan sebutan yang betul melalui *talaqqī* dan *mushāfahah* sebagaimana yang dipraktikkan oleh Rasulullah SAW dengan malaikat Jibrīl AS. Ia merupakan proses *talaqqī* dan *mushāfahah* (PdP) *qira'at* melalui proses pembentangan kedua antara Rasulullah dan Jibrīl a.s dan juga proses P&P *qira'at* yang berterusan antara Rasulullah dan para sahabat (Al-Dakhīl,2008).

'Abd al-Fattāh al-Qāḍī (1955) menyatakan bahawa objektif kurikulum *qira'at* iaitu dapat memelihara daripada sebarang kesalahan membaca atau menyebut kalimah al-Quran, dapat menjaga kalimah al-Quran daripada penyelewengan dan perubahan daripada yang asal, dapat mengetahui bacaan daripada para Imam *qurrā'* dan dapat membezakan antara bacaan *qira'at* yang boleh dibaca dan tidak boleh dibaca.

Malahan al-Bazmūl (1996) juga menghuraikan objektifnya supaya dapat membezakan bacaan yang boleh dibaca dan sebaliknya sama ada *mutawātirah*, *āhād* atau *shādh*, dapat mentafsir makna ayat al-Quran mengikut perbezaan bacaan *qira'at* dan dapat mengeluarkan hukum fiqh dan syariat berdasarkan perbezaan bacaan *qira'at*. Objektif pendidikan *qira'at* juga untuk menjelaskan ayat yang berkaitan hukum syariat dari aspek *pentarjīhan* hukum, perbezaan hukum di dalam perbezaan *qira'at*, menunjukkan keagungan al-Quran sebagai sebuah kitab perundangan syariat, memudahkan untuk menghafaz al-Quran (al-Dīn Sayyib, 2008).

Sumber Kurikulum al-Qira'at

Kurikulum ilmu *qira'at* bersumberkan apa yang dipindahkan (*al-Naql*) secara *ṣahīh* dan *mutawātir* daripada imam *qira'at* yang bersambung *sanad* mereka dengan Rasulullah SAW (al-Bazmūl, 1996). Al-Quran dan *al-Qira'at* merupakan dua subjek yang saling memerlukan, kaitan antara keduanya tidak dapat dipisahkan. Para ulama berselisih pendapat dalam menyatakan sama ada kedua-duanya merupakan sesuatu yang sama atau berbeza. Terdapat dua pandangan dalam permasalahan ini.

- a) Kumpulan pertama menyatakan al-Quran dan *al-Qira'at* adalah dua perkara yang berbeza seperti yang dinyatakan oleh al-Zarkashī bahawa al-Quran merupakan wahyu yang diturunkan kepada Nabi Muhammad SAW sebagai mukjizat. Manakala *al-Qira'at* perselisihan lafaz wahyu tersebut pada huruf, tataranya seperti *takhfīf*, *tasydīd* dan sebagainya dan diperolehi secara *talaqqī* dan *mushāfahah* (Al-Zarkashī,1972).
- b) Pandangan kumpulan kedua pula menjelaskan bahawa al-Quran dan *al-Qira'at* merupakan dua hakikat yang membawa satu pengertian. Berdasarkan *hadīth* yang berkaitan dengan penurunan *al-Qira'at* dan dari aspek bahasa membuktikan bahawa tiada perbezaan antara al-Quran dan *al-Qira'at* yang merupakan wahyu yang diturunkan kepada Nabi Muhammad SAW (Muḥaysin, 1989).

Sha'bān Ismail telah menolak pandangan al-Zarkashī kerana tiada perbezaan penuh di antara al-Quran dan *al-Qira'at* kerana *qira'at ṣahīh* yang disepakati penerimaannya oleh umat Islam merupakan sebahagian al-Quran. Manakala pandangan al-Muḥaysin tertolak kerana *qira'at* dengan perbezaan jenis-jenisnya tidak merangkumi kalimat al-Quran sepenuhnya. *Qira'at* cuma wujud pada sebahagian lafaz al-Quran sahaja. *Qira'at* hanya

merangkumi *Qira'at Mutawātirah* yang boleh dibaca sebagai al-Quran dan para ulama bersepakat menolak *Qira'at Shāhdhah* sebagai al-Quran (Sha'bān, 1999).

Isi Kandungan Kurikulum *Qira'at*

Al-Dimyātī (1998) mendefinisikan ilmu *qira'at* sebagai ilmu yang diketahui daripadanya kesepakatan golongan yang *menaqalkan* kitab Allah dan juga perbezaan mereka pada *ḥadhaf, ithbāt, tahrīk, taskīn, al-faṣl, al-waṣl* dan sebagainya dari segi keadaan, menyebut, pertukaran dan pendengaran. 'Abd al-Fattāh al-Qāḍī (1955) pula menerangkan bahawa *qira'at* sebagai suatu ilmu yang membahaskan tentang cara menyebut kalimah-kalimah al-Quran dan jalan menunaikannya dari segi persamaan dan perselisihan serta menyandarkan setiap bentuk bacaan kepada perawinya. Ini jelas menunjukkan bahawa *qira'at* berkaitan semua perkataan-perkataan dalam al-Quran yang diperselisihkan bacaan-bacaannya, pemindahan yang *ṣahīh* dan benar sama ada secara *mutawātir* atau *āḥād* dan hakikat sebenar bentuk-bentuk perbezaan antara *qira'at-qira'at*(al-Dīn Sayyib, 2008).

Metodologi Kurikulum *Qira'at*

Al-Majīdī (2000) menggariskan kaedah yang diaplikasi oleh Rasulullah ketika proses penerimaan wahyu melalui malaikat *Jibrīl* sebagai gurunya menjamin pemeliharaan kitab suci al-Quran, secara tidak langsung melahirkan seorang *qārī* serta *ḥuffāz* yang berwibawa dan berketrampilan dalam ilmu al-Quran dan *qira'at* sebagaimana yang ditunjukkan contoh oleh Rasulullah SAW. Pengajian *qira'at* di zaman Rasulullah merupakan satu permulaan bagi perkembangan pengajian *qira'at*. Rasulullah bertalaqqī al-Quran dan *al-Qira'at* melalui malaikat *Jibrīl* semasa proses penurunannya. Rasulullah memelihara al-Quran dengan menggunakan metodologi hafazan, baginda sentiasa bertadarus al-Quran setiap bulan ramadhan sebanyak sekali setahun kecuali pada tahun terakhir kewafatan baginda sebanyak dua kali. Para sahabat bertalaqqī al-Quran daripada Rasulullah dengan cara hafazan bukan berdasarkan dokumentasi tertulis sama ada berbentuk *ṣuḥuf* atau *mushaf* (al-Jazarī,2002).

Terdapat tiga kaedah yang digunakan oleh Rasulullah dalam proses pengajaran dan pembelajaran *qira'at*. Pertamanya adalah kaedah *tasmī'*. Dalam kaedah ini Rasulullah memperdengarkan ayat al-Quran dengan cara bertalaqqī dan hafazan secara langsung melalui malaikat Jibril AS dengan cara menggerak-gerakkan lidahnya ketika proses P&P kerana ditakuti hilang hafazannya. Dalam kaedah ini, perhatian diberikan dengan sepenuh jiwa dan maksud-maksud yang tidak jelas akan ditanya dengan segera.

Kaedah kedua adalah kaedah '*arad*' iaitu Rasulullah juga menggunakan teknik pembentangan iaitu mempelajari lafaz-lafaz sebutan ayat-ayat al-Qur'an, mendalami maksud-maksud ayat, menguatkan hafazan, berulang-ulang (al-Dakhil, 2008). Rasulullah SAW bertadarus al-Quran sebanyak sekali pada setiap malam bulan Ramadhan setiap tahun kecuali pada tahun kewafatannya. Objektif utama proses '*aradh*' dilakukan untuk menguatkan hafazan al-Quran, menetapkan bacaan al-Quran yang merangkumi sebutan *makhraj* huruf yang betul. Termasuk dalam kaedah ini juga ialah *Tā'ahud* (menjiwai) al-Quran. Rasulullah SAW membaca *qira'at* dalam sembahyang, istiqamah dalam melakukan *qiyām al-layl*, kaedah *tahzīb* (membahagi-bahagikan ayat), kaedah *tikrār*, mengetahui fadhilat kelebihan ahli-ahli al-Quran (al-Dakhil, 2008).

Kaedah ketiga pula ialah *kitābah* iaitu dengan melantik di kalangan para sahabat sebagai jurutulis wahyu yang bertindak mencatat setiap ayat al-Quran yang diturunkan. Antaranya keempat-empat khalifah, ‘Abd Allāh bin Mas’ūd, Maṣ’ab bin ‘Umayr, Abū Dardā’, Ubayy bin Ka’ab, Zayd bin Thābit, Mu’āz bin Jabal, Abū Mūsā al-Ash’arī dan lain-lain (Wulad Abbah, 2008). Melalui kaedah ini, akhirnya al-Quran terus dapat diterima dan dibaca oleh generasi seterusnya.

Penurunan al-Quran dalam tujuh *huruf* sebagai rahmat dan kemudahan kepada masyarakat Arab untuk membaca dan menghafaz al-Quran. Bahkan penulisan al-Quran di zaman Rasulullah masih dalam bentuk *ṣuḥuf* seperti pelepah tamar, kulit binatang, tulang binatang dan batu (Ṣubḥī Ṣāliḥ,1990) dan tulisan Arab ketika itu terdiri daripada huruf *hijā’iyyah* yang tidak dilengkapi dengan titik dan baris sehingga menimbulkan pelbagai bentuk *qira’at* sebagai contoh ayat ke-10 dalam surah al-Baqarah *يٰۤاَيُّهَا الَّذِيْنَ اٰمَنُوْا* dibaca dengan dua *qira’at* iaitu *qira’at* pertama dibaca dengan bacaan *fathah* huruf *yā’* dan dengan baris *sukūn* huruf *kāf* dan *qira’at* kedua dengan bacaan *ḍammah* huruf *yā’* dan dengan baris *fathah* huruf *kāf* serta dengan baris *tashdīd* dan baris *kasrah* huruf *dhāl*. (al-Qāḍī,1981)

Hubungan Kurikulum *Qira’at* Zaman Rasulullah SAW Dengan Kurikulum *Qira’at* Masa Kini

Kurikulum *Qira’at* yang diaplikasikan oleh Rasulullah SAW menjadi *qudwah* dan rujukan di dalam kurikulum *qira’at* masa kini. Penekanan diberi kepada bentuk lafaz dan sebutan al-Quran serta menjamin pemeliharaan al-Quran daripada anasir perubahan dan penyelewengan sehingga masa kini. Secara tidak langsung ia menepati ketiga-tiga rukun *qira’at* al-Quran.

Matlamat

Manakala objektif pengajaran dan pembelajaran ilmu *qira’at* sama ada dari segi *ilmi* dan amali yang telah digariskan di dalam silibus kurikulum Diploma Tahfiz al-Quran dan al-Qiraat ialah melahirkan *Huffāz* yang mahir dalam bidang *qira’at* serta memahami tentang ilmu *qira’at* secara teori dan amali (Darul Quran, 2012).

Falsafah

Falsafah Program Kurikulum Diploma Tahfiz al-Quran dan al-Qiraat ialah membentuk generasi al-Quran yang bertakwa, berilmu dan bermanfaat kepada pembangunan ummah. Manakala objektif umum program ini ialah mengeluarkan *Huffāz*, *Qurrā’* dan *Du’āh* yang mahir lagi berketrampilan selaras dengan keperluan ummah dan negara. Objektif khas program ini ialah:

- a) Melahirkan *Huffāz* (Hafiz dan Hafizah) yang mahir dalam pembacaan dan pengajian ilmu al-Quran bagi memelihara kesucian dan kesahihan al-Quran al-Karim.
- b) Melahirkan *Qurrā’* (Qari dan Qariah) yang mahir lagi berwibawa dalam seni bacaan al-Quran dan ilmu *qira’at*.

- c) Melahirkan *Du'āh* (Pendakwah), pendidik dan imam yang bertauliah lagi profesional melalui ilmu-ilmu al-Quran (Darul Quran, 2005).

Skop Kurikulum Qira'at

Skop kurikulum *qira'at* ialah berkaitrapat dengan bagaimana untuk melafazkan dan menyebut ayat al-Quran yang *dinaqalkan* dalam al-Quran sama ada dari aspek tempat-tempat *khilāf* dalam *qira'at*, *naqal* yang *ṣahīḥ* sama ada *mutawātirah* atau *āḥād* daripada ulama-ulama *qira'at* yang bersambung *sanad* hingga Rasulullah SAW dan hakikat *ikhtilāf* antara *qira'at* sama ada dari aspek bahasa, *i'rāb*, *ḥazaf*, *ithbāt*, *tahrīk wa iskān*, *faṣl wa al-itṭisāl*, *takhfīf* dan *tashdīd* dan lafaz-lafaz al-Quran.

Kandungan teori *Qira'at sab'ah* yang disusun oleh imam al-Shāṭibī di dalam kitabnya menunjukkan kepada tiga bahagian iaitu pendahuluan dan *Uṣūl qira'at* di dalam beberapa surah al-Quran dari bab *Isti'ādḥah* sehingga bab *Madhāhibihim fī yā'at al-Zawā'id*, bab *farsh ḥurūf* yang dikhususkan pada surah-surah tertentu sahaja, bab *al-Takbīr* dan bab *makhārij al-Ḥurūf* serta sifat-sifatnya. *Al-Qira'at 'asharah* iaitu *qira'at* sepuluh yang merupakan tiga tambahan imam dari *qira'at* tujuh yang mempunyai nama imam dan perawi-perawi *qira'at* masing-masing (al-'Abaydī, 2006).

Kandungan kurikulum juga menumpukan manhaj bacaan imam dan perawi imam *Qira'at* Tujuh dan Sepuluh dari segi teori dan amali. Bagi imam Nāfi', manhaj *qira'at*nya terdapat dua bahagian iaitu *Qālūn* membaca satu manhaj dan *Warsh* membaca manhaj yang satu lagi (Umm Walīd, 2011).

Ciri-ciri Kurikulum Qira'at Masa Kini

Kurikulum *Qira'at* yang dilaksanakan masa kini mempunyai ciri-ciri sebagaimana yang digagaskan oleh Rasulullah SAW iaitu:

- i. Pemeliharaan al-Quran daripada segala unsur perubahan dan penyelewengan.
- ii. Kewujudan *qira'at* lain yang sahih dan diterima selain daripada *qira'at* riwayat *Ḥafṣ 'an Āṣim*.
33. Penyepaduan ilmu dijelmakan melalui isi kandungan kurikulum *qira'at* itu sendiri dan perkaitannya dengan mata pelajaran lain seperti ilmu tajwid, tafsir, ulum al-Quran dan sebagainya.
- iv. Penekanan dalam membentuk dan membina peribadi muslim dalam konsep *tauhidiyyah* dan mengangkat martabat *Huffaz* sebagai generasi al-Quran yang *mutaḥarrrik*.
- v. Metodologi P&P yang paling kerap digunakan dalam kurikulum *qira'at* yang memfokuskan kaedah *tasmī'* dan *'araḍ* (*talaqqī* serta *mushāfahah*) serta *ḥifẓ* bagi menjamin sanad yang bersambung serta (*al-Naql*) secara sahih dan *mutawātir* daripada imam *qira'at*.

Kesimpulan

Kurikulum *qira'at* yang digagaskan oleh Rasulullah SAW adalah merupakan satu bentuk kurikulum yang bersepadu dalam aspek aqidah, akhlak dan syariat Islam ke arah melahirkan generasi yang berpaksikan al-Quran dan al-Sunnah dalam memelihara al-

Quran sebagai kalam Allah dari sebarang perubahan dan penyelewengan sehingga melahirkan generasi yang seimbang dunia dan akhirat.

Rujukan

- Abi ‘Abd Allah Muḥammad bin Sharīh al-Ra’ini al-Andalusi, (1421H/2000M). *Al-Kafīfi al-Qira’at al- Sab’ (tahqīq) Ahmad Mahmud ‘Abd al-Samī’ al-Shafī’i* (Bayrut: Dar al-Kutub al-‘Ilmiyyah
- al-‘Abaydi, Fathi. (1427H/2006M) *Al-Jam’ bi al-Qira’at al-Mutawatirah* (cet. per-1, Bayrut: Dar Ibn Ḥizām.
- al-‘Asqalani, Aḥmad ‘Ali bin Ḥajar (1421H/2000M) *Fath al-Bari Sharah Sahih al-Bukhari* (Bayrut: Dar al-Kutub al-‘Ilmiyyah.
- Al-Bazmul, Muḥammad ‘Umar bin Salim. (1417H/1996M). *Al-Qira’at wa Atharuha fi al-Tafsir wa al-Aḥkam*. Jil.1. Riyāḍh: Dar al-Hijrah.
- Al-Dakhil, ibn ‘Abdullah (1429H/2008M). *Iqra’ al-Qur’an al-Karim Manhajuhu wa Shurutuhu wa Asalibuhu wa Adabuhu*. Jeddah: Markaz al-Dirasat wa al-Ma’lumat al-Qur’aniyyah bi Ma’had al-Imam al-Shatibi
- Al-Dimyati, Shihab al-Din Aḥmad bin Muḥammad bin Aḥmad bin ‘Abd al-Ghani (1419H/1998) *Ithaf al-Fudala’ al-Bashar bi al-Qira’at al-‘Arba’ ‘Ashr* (Bayrut: Dar al-Kutub al-‘Ilmiyyah.
- al-Din, Hasan Diya’ (1988). *Itr Al-Ahruf Sab’ah wa Manzilah al-Qira’at minha* (Bayrūt: Dār al-Basha’ir al-Islamiyyah.
- al-Habash, Muhammad. (1419H/1999M) *Al-Qira’at al-Mutawatirah: wa atharuha fi al-Rasm al-Qurani wa al-Aḥkam al-Shar’iyyah*, cet.per-1, Bayrut: Dar al-Fikr
- Al-Jazari, Abi al-Khayr Muḥammad bin Muḥammad bin Muḥammad bin ‘Alī bin Yūsuf al-Dimashqi Ibn. (1423H/2002M) *Al-Nashr fi al-Qira’at al-‘Ashr*. Jilid 1. Bayrut: Dār al-Kutub al-‘Ilmiyyah.
- al-Majidi, ‘Abd al-Sallama Maqbil. (1421H/2000M). *Talaqqi al-Nabi Alfaz al-Qur’an al-Karim* Bayrut: Mu’assasah al-Risalah
- al-Nawawi, Mahyi al-Din Abi Zakariyya Yahya bin Sharaf (1414H/1994M). *al-Minhaj fi Sharah Sahih Muslim ibn al-Hajjaj al-Musamma Ikhtsaran Sharah Sahih Muslim*. (cet.per-1) Bayrut: Dar al-Khayr.
- al-Qadi, ‘Abd al-Fattah. (1415H/1955M). *al-Budur al-Zahirah fi al-Qira’at al’Ashr al-Mutawatirah min tariqay al-Shatibiyyah wa al-Durrah*. Qaherah: Maktabah Isa al-Bab al-Halabi.
- Al-Qattan, Manna’ (1991M/1411H) *Nuzul al-Qur’an ‘ala Sab’ah Ahruf*. Qaherah: Maktabat Wahbat.
- al-Shaybani, ‘Umar Muḥammad. (1979). *al-Toumi Falsafah al-Tarbiyyah al-Islamiyyah: Falsafah Pendidikan Islam*, (Terj. Hassan Langgulung) Jakarta: Bulan Bintang
- al-Zafzaf, Muḥammad. (1984M/1404H). *al-Ta’rif bi al-Qur’an wa al-Hadith*. (Kuwayt: Maktabah al-Fallah.
- Al-Zarkashi, Badr al-Din Muḥammad bin ‘Abd Allah, (1972). *Al-Burhān fi ‘Ulum al-Qur’an*. Qāherah: Maktabah ‘Isā al-Bab al-Halabi.
- Darul Quran, Kurikulum Diploma Tahfiz al-Quran dan al-Qira’at (2005), cet.ke-3, Kuala Kubu Bharu, Selangor: DQ, JAKIM.

- Hornby, A. S. (1998) *Oxford Advanced Learner's Dictionary of Current English* (Oxford New York: Oxford University Press).
- Khayr al-Din Sayyib. (1429H/2008M). *Al-Qira'at al-Qur'aniyyah wa Atharuha fi al-Ikhtilaf al-Ahkam al-Fiqhiyyah* (cet. pertama) Bayrut, Lubnan: Dar Ibn Hazam.
- Mok Soon Sang. (2009). *Pengurusan Kurikulum*. Puchong: Multimedia.
- Muhammad al-Mukhtar Wulad Abbah, (2008). *Tarikh al-Qira'at fi al-Mashriq wa al-Maghrib*. Bayrut: Dar al-Kutub al-'Ilmiyyah.
- Muhammad Sālim Muḥaysin, *al-Mughni fi Tawjih al-Qira'at al-'Ashr al-Mutawatirat*, (Bayrut Dar al-Jil dan Qaherah: Maktabah al-Kulliyah al-Azhariyyah, 1413H/1993M), 1:85.
- Muhammad Sālim Muḥaysin, *Fi Rihab al-Qur'an al-Karim juz.1* Bayrut: Dar al-Jil, 1409H/1989M), 209-210.
- Muḥaysin, Muhammad Muhammad Salim (1402H/1982M) *Al-Irshadat al-Jaliyyah fi al-Qira'at al-Sab' min Tariq al-Shatibiyyah* (Qaherah: al-Idarah al-'Ammah lil Ma'ahid al-Azhariyyah, , 16-17.
- Nik Azis Nik Pa, *Isu-isu Kritikal dalam Pendidikan Islam dan Pendidikan Bahasa Arab*, (Selangor: Hazrah Enterprise, 2007), 77.
- Qabah, 'Abd Ḥalim ibn Muhammad al-Hadi (1999). *al-Qira'at al-Qur'aniyyah: Tarikhuha, Thubutuha, Hujjiyatih, wa Ahkamiha*. Bayrut: Dar al-Gharb al-Islam
- Umm Walid, Amani bintu Muhammad 'Ashur (1432H/2011M). *al-Usul al-Nayyirat fi al-Qira'at*. Riyadh: Madar al-Watan li al-Nashr.
- Quṭb, Hasan 'Abbas (1423H/2003M). *Sahih Muslim bi Sharh al-Nawawi*, (cet.per-1, Riyad: Dar 'Alam al-Kutub,.
- Saedah Siraj, (2008). *Kurikulum Masa Depan*. Kuala Lumpur: Universiti Malaya.
- Subhi Salih. (1409H/1990M). *Mabahith fi 'Ulum al-Qur'an*. Bayrut: Dar al-'Ilm li al-Malayin.