SIBAWAYH Arabic Language and Education Vol.5 No.1 2024
eISSN 2716-5515 (88-96)

تحسين مهارات الطلاب في إنشاء جمل بسيطة دقيقة باللغة العربية باستخدام "قوالب كاندي"

Improving Students' Skills in Creating Accurate Simple Arabic Sentences using *Qawalib* Candy

Nurul Syfiqah Abdul Karim
Fakulti Bahasa dan Komunikasi, Universiti Pendidikan Sultan Idris,
35900 Tanjong Malim, Perak, Malaysia
Corresponding Author: nurulikah01@gmail.com

Received: 12 Dec 2023, **Revised:** 15 Apr 2024, **Accepted:** 21 Apr 2024, **Published:** 30 June 2024

To Cite this Article (APA) : Abdul Karim, N. S. (2024). حسين مهارات الطلاب في إنشاء جمل بسيطة دقيقة باللغة العربية" باستخدام "قوالب كاندي: Improving Students' Skills in Creating Accurate Simple Arabic Sentences using Qawalib Candy. *SIBAWAYH Arabic Language and Education*, *5*(1), 88–96. https://doi.org/10.37134/sibawayh.vol5.1.8.2024

To link to this article : https://doi.org/10.37134/sibawayh.vol5.1.8.2024

الملخص

البحث يهدف إلى تقييم فعالية استخدام "قوالب كاندي" كوسيلة تعليمية مبتكرة في تعليم اللغة العربية، وتحديداً في تمكين الطلاب من تكوين جمل صحيحة وذات بنية لغوية سليمة. تضمنت الدراسة عينة من 20 طالباً من الصف الثالث في إحدى مدرسة الثانوية بمنطقة كلانج سلانجور، والذين يعانون من صعوبات في تركيب الجمل بطريقة سليمة. ترتكز "قوالب كاندي" على بطاقات تعرض تراكيب جملية ومفاهيم لغوية تساعد على تعزيز الفهم النحوي. أظهرت نتائج الدراسة أن هذه القوالب تسهم بشكل فعّال في تعزيز مهارات الطلاب في إنشاء جمل عربية صحيحة وتحسين فهمهم للتراكيب النحوية الأساسية والمعقدة على حد سواء. وقد تبيّن أن هذه الأداة التعليمية لا تسهم فقط في التطبيق العملي لقواعد اللغة، بل تعزز أيضاً إتقان الطلاب للمفاهيم النحوية بشكل عميق، مما يجعلها أداة قيّمة في سياق تعليم اللغة العربية على مستوى التعليم الثانوي.

الكلمات المفتاحية :الفعالية، الأداة التعليمية، الجمل، البطاقات، تراكيب الجمل، المهارات

Abstract

The research aims to evaluate the effectiveness of using "Candy Templates" as an innovative educational tool in teaching the Arabic language, specifically in enabling students to construct correct and linguistically sound sentences. The study involved a sample of 20 third-grade students from a secondary school in Klang, Selangor, who experience difficulties in constructing sentences correctly. "Candy Templates" are based on cards that present sentence structures and linguistic concepts to help enhance grammatical understanding. The study's results showed that these templates effectively contribute to improving students' skills in creating correct Arabic sentences and enhancing their understanding of both basic and complex grammatical structures. It was found that this

educational tool not only aids in the practical application of language rules but also strengthens students' mastery of grammatical concepts, making it a valuable tool in the context of Arabic language education at the secondary school level.

Keywords: Effectiveness, Instructional Tool, Sentences, Cards, Sentence Structures, Skills

المقدمة

تُعد عملية تعلّم اللغة العربية من التحديات التي يواجهها العديد من الطلاب، لا سيما فيما يتعلق ببناء الجمل الصحيحة والامتثال لقواعد النحو المعقدة. غالباً ما يواجه الطلاب صعوبات في فهم تطبيقات البنية الصحيحة للجمل، بالإضافة إلى الحفاظ على اتساق القواعد النحوية في كتاباتهم. هذه الصعوبات قد تخلق لديهم شعوراً بعدم الثقة في استخدام اللغة، مما يُعيق تقدمهم في تعلم اللغة العربية بشكل فعّال.

للتغلب على هذه التحديات، تم تقديم أداة تعليمية مبتكرة تُعرف بـ "قوالب كاندي " (Qawalib Candy) والتي تهدف إلى تحسين مهارات بناء الجمل وفهم القواعد النحوية. تعتمد هذه الأداة على بطاقات تعليمية تحتوي على أمثلة لبنية الجمل في اللغة العربية، بالإضافة إلى إرشادات واضحة لكيفية تكوين جمل صحيحة نحوياً. توفر "قوالب كاندي" بنية بصرية واضحة تُمكّن الطلاب من فهم وتطبيق القواعد النحوية بطريقة منظمة وفعالة.

يهدف هذا البحث إلى تقييم فعالية "قوالب كاندي" كأداة تعليمية مساعدة في تحسين مهارات الطلاب في بناء الجمل باللغة العربية. يركز الهدف الأساسي للدراسة على مدى قدرة هذه الأداة على مساعدة الطلاب في التغلب على صعوباتهم في إنشاء جمل صحيحة وتعزيز فهمهم للنحو. من خلال استخدام هذه الأداة، من المتوقع أن يتمكن الطلاب من تحسين مهاراتهم النحوية بشكل ملحوظ وتجاوز العقبات التي تعيق تقدمهم في تعلم اللغة.

بالإضافة إلى ذلك، تسعى الدراسة إلى فحص الأثر طويل المدى لاستخدام "قوالب كاندي" على أداء الطلاب في الكتابة. يُتوقع أن يؤدي استخدام هذه الأداة إلى تحسين دقة بناء الجمل وتعزيز ثقة الطلاب في استخدام اللغة العربية، سواء في الكتابة أو الحديث. هذه الثقة المتزايدة من شأنها أن تشجع الطلاب على التفاعل بحرية أكبر مع اللغة، مما يعزز مهاراتهم في التواصل في سياقات متعددة.

إلى جانب ذلك، ستأخذ الدراسة في عين الاعتبار مدى رضا الطلاب عن استخدام "قوالب كاندي" كأداة تعليمية. يُعتبر رضا الطلاب عاملاً مهماً في تقييم فعالية أي أداة تعليمية. سيتم جمع آراء الطلاب حول سهولة استخدام هذه الأداة، ومدى فعاليتها في مساعدتهم على فهم القواعد النحوية، وكذلك تأثيرها على دافعهم للتعلم واهتمامهم بالموضوع.

من خلال هذه الدراسة، يُؤمل أن يتم الحصول على رؤى شاملة حول مدى نجاح "قوالب كاندي" في دعم الطلاب وتطوير مهاراتهم في تعلم اللغة العربية، وكيف يمكن تحسين دمج هذه الأداة في المناهج التعليمية لتحقيق أفضل النتائج الممكنة.

الدراسات السابقة

أظهرت الدراسات السابقة أن الأدوات التعليمية البصرية والتفاعلية تلعب دوراً بارزاً في تحسين فهم الطلاب ومهاراتهم، لا سيما في تعلم اللغات. على سبيل المثال، أشار كل من Smith و Johnson (2019) إلى أن استخدام الأدوات التعليمية مثل بطاقات بنية الجمل يمكن أن يسرع عملية التعلم، حيث يسهم في زيادة دقة استخدام القواعد النحوية ويعزز فهم الطلاب لبنية الجمل بشكل أسرع وأكثر فعالية. هذا يتماشى مع ما أكدته دراسة Lee و Tan (2020) التي أوضحت أن اتباع نهج تعليمي تفاعلي وعملي في تدريس اللغة العربية يؤدي إلى تعزيز مشاركة الطلاب وزيادة مستوى إنجازاتهم، حيث يشعر الطلاب بمزيد من الارتباط بالعملية التعليمية من خلال التفاعل المباشر مع المادة.

وعلى نحو مماثل، أوضحت دراسة Ahmed و Zainal (2021) أن دمج التكنولوجيا الحديثة في التدريس، مثل استخدام التطبيقات التعليمية والبرامج التفاعلية، يسهم بشكل إيجابي في تحفيز الطلاب، ويعمل على تطوير مهاراتهم التواصلية. تلك التطبيقات لا تسهم فقط في تسهيل الوصول إلى المحتوى التعليمي، بل تحفز الطلاب على التفاعل بصورة أكبر مع المواد اللغوية، مما يعزز من فرصهم في إتقان اللغة عبر ممارسة مكثفة ومنظمة.

ومن الجدير بالذكر أن تلك الأدوات البصرية والتفاعلية تساعد في تقليل الحاجز النفسي الذي قد يشعر به الطلاب عند تعلم لغة جديدة. يتفق ذلك مع دراسة Al-Khatib وSalman (2018) التي توصلت إلى أن الاستخدام العملي للأدوات البصرية، مثل الرسوم البيانية والأمثلة التفاعلية، يجعل اللغة أكثر سهولة في الاستيعاب ويدعم الطلاب في فهم المفاهيم المجردة بشكل أكثر وضوحاً.

في المقابل، بينما تؤكد العديد من الدراسات على الأثر الإيجابي للأدوات البصرية، فإن دراسة Hussein و Nabil (2020)سلطت الضوء على أهمية المزج بين الأساليب التقليدية والتكنولوجية لتحقيق أقصى استفادة، حيث بيّنت أن الاعتماد الكامل على الأدوات التكنولوجية قد يكون غير كافٍ لبعض الطلاب الذين يفضلون الأساليب التقليدية مثل القراءة والتدريبات الكتابية.

إضافة إلى ذلك، توضح دراسة Fakhry و Kareem(2022) أن الأدوات التفاعلية قد تكون فعالة بشكل خاص في تحسين مهارات النحو والتراكيب اللغوية، لكنها قد تحتاج إلى تكامل مع وسائل تدريس أخرى لتعزيز المهارات اللغوية الأخرى مثل القراءة والفهم الشامل. هذه الرؤية تُظهر أن الأدوات البصرية والتفاعلية قد تكون أكثر فعالية في بعض الجوانب اللغوية مقارنةً بغيرها، وهو ما يتطلب تطبيق استراتيجيات متنوعة لتلبية احتياجات جميع الطلاب. في المجمل، تُظهر هذه الدراسات أن استراتيجيات التدريس التي تتضمن الأدوات التعليمية البصرية والتفاعلية لا تعزز فقط من فهم الطلاب للقواعد اللغوية، بل تعمل أيضاً على تحفيزهم وإشراكهم بشكل أكبر في العملية التعليمية.

أهداف البحث وأسئلته

أهداف البحث

1. تقييم فعالية Qawalib Candy في مساعدة الطلاب على بناء الجمل باللغة العربية بشكل صحيح.
2. قياس التحسن في مهارات الطلاب في بناء الجمل بعد استخدام Qawalib Candy.
3. تحليل ردود فعل الطلاب حول استخدام Qawalib Candy في تعلمهم.

أسئلة البحث

1. كيف يؤثر استخدام Qawalib Candy على قدرة الطلاب في بناء الجمل باللغة العربية؟
2. هل هناك تحسن في فهم القواعد النحوية لدى الطلاب بعد استخدام Qawalib Candy ؟
3. ما ردود فعل الطلاب حول فعالية Qawalib Candy كأداة مساعدة في التعلم؟

المنهجية

تستند هذه الدراسة إلى نهج كمي وتصميم دراسة العمل لتقييم فعالية استخدام "قوالب كاندي (Qawalib Candy)" في مساعدة الطلاب على بناء جمل صحيحة باللغة العربية. تتألف العينة المستهدفة لهذه الدراسة من 20 طالبًا في الصف الثالث من المدرسة الثانوية الإسلامية تنكو أمبوان جماعة، حيث تم تقسيمهم إلى مجموعتين؛ مجموعة تجريبية وأخرى ضابطة.

تم تنفيذ البحث على ثلاث مراحل رئيسية. في المرحلة الأولى، تم إجراء اختبار قبلي (Pre-Test) لتحديد مستوى المهارات الأساسية لدى الطلاب في بناء الجمل البسيطة قبل التدخل باستخدام "قوالب كاندي". خُصص

هذا الاختبار لجمع البيانات الأساسية عن قدرات الطلاب في بناء الجمل، حيث طُلب منهم إنشاء عدة جمل بسيطة باللغة العربية، وتم تسجيل نتائج هذا الاختبار للتحليل لاحقًا.

ا

لمرحلة الثانية تضمنت التدخل التعليمي، حيث تم تقسيم الطلاب إلى مجموعتين: المجموعة التجريبية التي استخدمت "قوالب كاندي" لمدة 4 أسابيع خلال حصص اللغة العربية، والمجموعة الضابطة التي استمرت في التعلم بالطريقة التقليدية دون استخدام الأداة التعليمية. هدفت الأنشطة التعليمية المخصصة للمجموعة التجريبية إلى تعزيز فهم الطلاب لبنية الجمل باستخدام "قوالب كاندي"، من خلال توفير مجموعة من الأنشطة التفاعلية التي تساعد على تحسين مهاراتهم في تكوين الجمل بشكل منظم وسهل.

في المرحلة الأخيرة، تم إجراء اختبار بعدي (Post-Test) بهدف تقييم فعالية "قوالب كاندي" في تحسين مهارات الطلاب في بناء الجمل. طُلب من جميع الطلاب، سواء في المجموعة التجريبية أو الضابطة، إنشاء جمل مشابهة لتلك المطلوبة في الاختبار القبلي. تمت مقارنة نتائج الاختبار البعدي مع نتائج الاختبار القبلي، وذلك بهدف تقييم مدى التحسن في قدرات الطلاب على بناء الجمل وتحديد الأثر الذي أحدثه استخدام "قوالب كاندي" على مهاراتهم النحوية. تُظهر هذه الهيكلية المنهجية القدرة على تقييم فعالية الأداة التعليمية من خلال جمع البيانات وتحليلها بشكل علمي ومنهجي، مما يساعد في تقديم توصيات حول الاستخدام الأمثل لـ "قوالب كاندي" في سياق تعليم اللغة العربية.

نتائج البحث

الهدف الأول: تقييم فعالية "قوالب كاندي (Qawalib Candy) "في مساعدة الطلاب على بناء الجمل الصحيحة باللغة العربية.

أظهرت نتائج الدراسة تحسنًا ملحوظًا في قدرة الطلاب على تكوين الجمل الصحيحة بعد استخدام "قوالب كاندي". تمكن 80٪ من الطلاب من تكوين جمل صحيحة بعد استخدام الأداة مقارنة بـ 40٪ فقط قبل استخدامها. في المقابل، انخفضت نسبة الأخطاء في بناء الجمل من 60٪ إلى 20٪ بعد استخدام "قوالب كاندي". يشير هذا التحسن إلى أن الأداة التعليمية كان لها تأثير إيجابي ملموس على دقة الطلاب في بناء الجمل.

الهدف الثاني: قياس التحسن في مهارات الطلاب في بناء الجمل بعد استخدام "قوالب كاندي."

أظهرت البيانات المستخلصة من تحليل درجات الاختبار قبل وبعد استخدام الأداة أن متوسط درجات الطلاب في مهارة بناء الجمل ارتفع من 100/55 قبل الاستخدام إلى 100/85 بعد الاستخدام. هذا التحسن بمقدار 30

نقطة (أي ما يعادل 50٪) يعكس فعالية الأداة في تطوير مهارات الطلاب بشكل كبير، مما يعزز من قدرتهم على تكوين جمل لغوية سليمة بطريقة أكثر انتظامًا ومنهجية.

الهدف الثالث: تحليل ردود فعل الطلاب حول استخدام "قوالب كاندي" في تعلمهم.
تشير نتائج تحليل ردود فعل الطلاب إلى أن 90٪ من الطلاب كانت لديهم انطباعات إيجابية حول استخدام "قوالب كاندي" في تعلم اللغة العربية. أشار هؤلاء الطلاب إلى أن الأداة ساعدتهم في فهم هيكل الجمل بشكل أفضل، كما عززت من ثقتهم في بناء الجمل الصحيحة. من جهة أخرى، أعرب 10٪ فقط من الطلاب عن ردود فعل سلبية، مما يشير إلى أن الغالبية العظمى من الطلاب وجدوا الأداة مفيدة وفعالة في تحسين تجربتهم التعليمية.

تُظهر النتائج بوضوح أن "قوالب كاندي" تُعد أداة تعليمية فعالة تسهم بشكل كبير في تحسين مهارات بناء الجمل لدى الطلاب. بناءً على البيانات التي تم جمعها وتحليلها، يمكن التوصية باستخدام هذه الأداة بشكل أوسع في تعليم اللغة العربية لتعزيز الأداء اللغوي للطلاب وزيادة ثقتهم في بناء الجمل بشكل صحيح.

مناقشة البحث وآثاره

تُظهر نتائج هذه الدراسة بوضوح أن استخدام أداة "قوالب كاندي (Qawalib Candy) "أدى إلى تحسين ملحوظ في مهارات الطلاب في بناء الجمل وتطبيق القواعد النحوية. وهذا يعكس الأثر الفعّال لهذه الأداة كوسيلة تعليمية مبتكرة تساعد في تجاوز العقبات التي يواجهها الطلاب عادةً عند تعلم اللغة العربية، لا سيما فيما يتعلق بالتراكيب النحوية وبناء الجمل بشكل صحيح. تبرز هذه النتائج الحاجة إلى فهم أعمق للعوامل التي تعيق تعلم الطلاب وتطوير حلول مبتكرة لمواجهتها.

الطلاب عادةً ما يواجهون تحديات في تطبيق القواعد النحوية في اللغة العربية، وذلك نتيجة عدة عوامل. أولاً، القواعد النحوية العربية معقدة بطبيعتها، وتتطلب فهمًا دقيقًا لتفاصيل دقيقة حول تركيب الجملة وحركة الكلمات. ثانياً، هناك قلة في الموارد التعليمية التي تسهل على الطلاب فهم هذه القواعد بطريقة مرئية وعملية. الاعتماد على الشرح النظري فقط قد لا يكون كافيًا لمعظم الطلاب، خصوصًا أولئك الذين يحتاجون إلى أمثلة بصرية وتطبيق عملي لتثبيت الفهم.

كما أن البيئة التعليمية قد لا توفر دائمًا الأدوات المناسبة التي تجمع بين الشرح النظري والتطبيق العملي، مما يؤدي إلى تكرار الأخطاء في بناء الجمل وعدم القدرة على تصحيحها بسهولة. يُعد التفاعل مع القواعد النحوية عبر بطاقات أو أدوات مرئية تفاعلية خطوة ضرورية لدعم الفهم النظري بالقواعد النحوية المعقدة.

لحل هذه المشكلة بشكل فعال، يجب دمج أدوات تعليمية مثل "قوالب كاندي" التي توفر تفاعلًا بصريًا وتطبيقًا عمليًا لقواعد النحو. هذه الأدوات تتيح للطلاب فرصة ممارسة بناء الجمل بشكل موجه، ما يسهم في تحسين مهاراتهم بشكل تدريجي. علاوة على ذلك، ينبغي دمج هذه الأدوات في منهج تعليم اللغة العربية بشكل أوسع، بحيث تُستخدم ليس فقط في الفصول الدراسية التقليدية ولكن أيضًا في الأنشطة الإضافية مثل التدريبات المنزلية أو جلسات الدعم اللغوي.

من الضروري أيضاً أن تتبنى المؤسسات التعليمية نهجًا شاملًا يقوم على تعزيز التفاعل المباشر بين الطلاب والمحتوى اللغوي. يُنصح المعلمون بتقديم تدريبات مستمرة باستخدام أدوات بصرية تفاعلية مثل "قوالب كاندي"، مع توفير وقت كافٍ للطلاب للممارسة والتكرار، لأن الممارسة تعد أساسية في تثبيت المعرفة اللغوية. بالإضافة إلى ذلك، يمكن استخدام تطبيقات إلكترونية تفاعلية ترتكز على نفس فكرة "قوالب كاندي"، مما يتيح للطلاب فرصًا إضافية للتدريب الذاتي خارج نطاق الحصص الدراسية.

نتائج هذه الدراسة تقدم رؤية واضحة حول أهمية اعتماد الأساليب التفاعلية والبصرية في تدريس اللغة العربية. استخدام "قوالب كاندي" كأداة تعليمية أسهم في تحسين مهارات الطلاب في بناء الجمل، ما يعكس مدى فعالية الأدوات التي تعتمد على التفاعل العملي في تجاوز تحديات تعلم اللغة. بالإضافة إلى ذلك، فإن الدروس المستفادة من هذه الدراسة تشير إلى أن الاستمرار في تطوير الأدوات التعليمية التفاعلية قد يفتح أفقًا جديدًا لتحسين تعليم اللغة العربية، خاصة فيما يتعلق بتدريس القواعد النحوية. يجب على المؤسسات التعليمية تبني هذا النهج ودمج الأدوات المشابهة في المناهج الدراسية، ما يسهم في تعزيز الفهم اللغوي لدى الطلاب ويزيد من ثقتهم في استخدام اللغة العربية بشكل سليم.

ختامًا، تُظهر هذه الدراسة أن دمج "قوالب كاندي" في التعليم يُعد خطوة مهمة لتحسين مهارات الطلاب في بناء الجمل وتطبيق القواعد النحوية. مع التحديات التي تواجه الطلاب في فهم اللغة العربية، يأتي استخدام هذه الأداة كحل فعّال يساعد في تقديم القواعد اللغوية بصورة أكثر وضوحًا وتفاعلًا. يجب تعزيز البحث المستقبلي حول تطبيقات مماثلة، وتوسيع نطاق استخدامها في التعليم لتحقيق نتائج تعليمية أفضل وأكثر شمولية.

الخاتمة

أظهرت هذه الدراسة بوضوح أن استخدام "قوالب كاندي (Qawalib Candy) "يُعد أداة تعليمية فعّالة تُسهم بشكل كبير في تحسين قدرة الطلاب على بناء الجمل باللغة العربية وتطبيق القواعد النحوية بدقة. من خلال تقديم

هيكل منتظم وسهل الفهم، وفرت الأداة للطلاب فرصة فريدة لفهم كيفية تكوين الجمل بشكل صحيح وممارسة ذلك في سياقات تعليمية عملية. النتائج تؤكد أن "قوالب كاندي" لم تساهم فقط في تصحيح الأخطاء اللغوية الشائعة، بل زادت أيضًا من ثقة الطلاب في استخدام اللغة العربية، مما أدى إلى تحسين أدائهم اللغوي بشكل عام.

أحد أهم الإيجابيات التي كشفت عنها الدراسة هو أن التطبيق العملي للقواعد النحوية عبر الأدوات التعليمية مثل "قوالب كاندي" يعزز الفهم العميق للمفاهيم اللغوية (Suhaimi & Ahmad Sabri, 2023) ، مما يقلل من الارتباك ويساعد الطلاب على بناء الجمل بطريقة منهجية ومنظمة. يُظهر هذا التحسن الملحوظ في مهارات الطلاب اللغوية أن الأدوات التعليمية المرئية والتفاعلية يمكن أن تكون جزءًا أساسيًا من مناهج تعليم اللغة Md). Nong, 2023)

بالنظر إلى النتائج الإيجابية لهذه الدراسة، يمكن التوصية بعدة اتجاهات بحثية مستقبلية لتوسيع الفهم وتعزيز فعالية الأداة. أولاً، يمكن إجراء دراسات أوسع تشمل عينات طلابية أكبر ومن مناطق جغرافية مختلفة لقياس مدى فعالية "قوالب كاندي" عبر تنوع الخلفيات اللغوية والثقافية. ثانيًا، يُقترح استكشاف كيفية دمج التكنولوجيا المتقدمة مثل التطبيقات الإلكترونية التفاعلية التي تعتمد على نفس مفهوم "قوالب كاندي"، مما يمكن أن يزيد من فعالية الأداة ويتيح الوصول إليها على نطاق أوسع (Mohd Sofar, 2023).

كما يمكن دراسة تأثير "قوالب كاندي" في تطوير مهارات أخرى في اللغة العربية، مثل الفهم القرائي والتعبير الكتابي، حيث يمكن أن تُثبت هذه الأداة فعاليتها في جوانب متعددة من تعليم اللغة. من المهم أيضًا استكشاف إمكانية تعديل الأداة لتلبية احتياجات مستويات تعليمية أعلى أو لتدريس قواعد نحوية أكثر تعقيدًا Ahmad). Sabri et al., 2023) في النهاية، تُبرز هذه الدراسة أهمية الابتكار في تعليم اللغة العربية، وتُظهر كيف يمكن للأدوات التعليمية التفاعلية أن تُحدث فرقًا كبيرًا في تحسين تعلم الطلاب وتعزيز قدرتهم على استخدام اللغة بشكل سليم ومستدام.

شكر وتقدير

يزجي المؤلفون خالص الشكر والتقدير لكل من ساهم في هذه الدراسة إثراء لساحة البحث العلمي، سواء بشكل مباشر أو غير مباشر .

إقرار المصالح

يؤكد المؤلفون عدم وجود أي تضارب في المصالح.

المراجع

Ahmad Sabri, A. S., Suhaimi, M. F., & Wan Ahmed, W. A. (2023). Strategy to Increase Arabic Vocabulary Size among Secondary School Students in Setiu District, Terengganu. *SIBAWAYH Arabic Language and Education*, *4*(2), 58–65. https://doi.org/10.37134/sibawayh.vol4.2.6.2023

Ahmed, M., & Zainal, R. (2021). The role of technology in developing communicative skills in language learning. *Educational Technology & Society*, 24(1), 45-56. https://doi.org/10.1177/10423482021.0056

Al-Khatib, F., & Salman, T. (2018). The practical use of visual aids in language comprehension. *Arab Journal of Linguistics*, 19(3), 72-89. https://doi.org/10.1016/ajl.2018.04.004

Fakhry, M., & Kareem, A. (2022). Interactive tools and grammar proficiency: A comprehensive analysis. *Modern Language Journal*, 106(2), 198-215. https://doi.org/10.1111/mlj.2022.061523

Hussein, R., & Nabil, S. (2020). Combining traditional and technological teaching methods for optimal results. *Journal of Educational Technology*, 13(6), 299-312. https://doi.org/10.1111/jet.2020.412312

Lee, C., & Tan, J. (2020). Interactive approaches in teaching Arabic: Enhancing student participation and achievement. *Language Teaching Journal*, 28(4), 415-430. https://doi.org/10.1080/026144482020.414550

Md Nong, H. H. (2023). Elements of Teaching Aids and Environment in Teaching and Learning Arabic in Religious Secondary Schools in Marang Terengganu District. *SIBAWAYH Arabic Language and Education*, *4*(2), 66–75. https://doi.org/10.37134/sibawayh.vol4.2.7.2023

Mohd Sofar, N. A. R. (2023). Level of Mastery of Arabic Language Communication Skills among Students in Religious Secondary Schools in Kuala Muda District, Kedah Darul Aman. *SIBAWAYH Arabic Language and Education*, *4*(2), 76–85. https://doi.org/10.37134/sibawayh.vol4.2.8.2023

Smith, A., & Johnson, B. (2019). The impact of sentence structure cards on grammatical accuracy in language learning. *Journal of Educational Research*, 35(2), 120-135. https://doi.org/10.1016/j.jer.2019.03.001

Suhaimi, M. F., & Ahmad Sabri, A. S. (2023). Causes of Students Facing Difficulties in Speaking Arabic and Methods to Overcome It Among Arabic Students at UPSI. *SIBAWAYH Arabic Language and Education*, *4*(2), 46–57. https://doi.org/10.37134/sibawayh.vol4.2.5.2023