

استخدام "EZY-FLASH MUFRODAT" في تحسين إتقان المفردات العربية لدى طلاب السنة الثالثة منطقة بانجي بولاية سيلانجور

The Use of "Ezy-Flash Mufrodat" in Improving Arabic Vocabulary Mastery among Form 3
Students in Bangi, Selangor

Nor Akhma Athira Ab Wahab*

Department of Modern Languages, Faculty of Languages and Communication,
Universiti Pendidikan Sultan Idris, 35900 Tanjung Malim, Perak, Malaysia

*Corresponding author: akhmaathira@gmail.com

Received: 30 Aug 2024, **Revised:** 18 Feb 2025, **Accepted:** 3 Mar 2025, **Published:** 30 Jun 2025

To cite this article (APA): Ab Wahab, N. A. A. (2025). في تحسين إتقان المفردات العربية لدى طلاب السنة الثالثة منطقة بانجي. "EZY-FLASH MUFRODAT" استخدام: The use of "Ezy-Flash Mufrodat" in improving Arabic Vocabulary Mastery among form 3 students in Bangi, Selangor. *SIBAWAYH Arabic Language and Education*, 6(1), 66-77. <https://doi.org/10.37134/sibawayh.vol6.1.5.2025>

Link to this article: <https://doi.org/10.37134/sibawayh.vol6.1.5.2025>

الملخص

"Ezy-Flash Mufrodat" هو نشاط يستخدم الأساليب البصرية من خلال التقنيات التصويرية. يهدف إلى تحسين إتقان المفردات العربية لدى الطلاب. يهدف "Ezy-Flash Mufrodat" إلى تحسين احتفاظ الطلاب بالمفردات العربية باستخدام الأساليب البصرية، زيادة دافع الطلاب لتعلم المفردات، ومساعدة الطلاب على إتقان المفردات العربية من خلال مهارات الكلام والكتابة. لذلك، تم استخدام "Ezy-Flash Mufrodat" لتحسين إتقان المفردات العربية لدى طلاب السنة الثالثة بيروني في المدرسة الثانوية سري الأمين بانجي. هذا البحث هو دراسة كمية باستخدام الاختبار القبلي والاختبار البعدي. الاختبار للطلاب يتكون من ٢٠ سؤالاً في الموضوع الثاني. يستخدم الطلاب منهجية المنهج المعياري للمدرسة الثانوية (KSSM) في عملية التعليم والتعلم. أظهرت نتائج البحث الاختبار القبلي أن الطلاب لم يتمكنوا من إتقان المفردات جيداً، حيث واجهوا صعوبة في تذكر المفردات العربية. لذلك، تم استخدام "Ezy-Flash Mufrodat" في عملية التعليم والتعلم لتحسين إتقان المفردات العربية. أظهرت نتائج البحث الاختبار البعدي زيادة في إتقان المفردات العربية لدى الطلاب بعد استخدام "Ezy-Flash Mufrodat". لذلك، فإن استخدام "Ezy-Flash Mufrodat" له تأثير إيجابي على الطلاب في تحسين إتقانهم للمفردات العربية. تمكن الطلاب من إتقان وتذكر المفردات العربية جيداً بعد استخدام "Ezy-Flash Mufrodat". لذلك، يمكن لاستخدام "Ezy-Flash Mufrodat" أن يحسن إتقان المفردات العربية لدى الطلاب.

الكلمات الرئيسية: المفردات، الإتقان، الأساليب البصرية، الدافع، احتفاظ الذاكرة، المهارات

Abstract

"Ezy-Flash Mufrodat" is an activity that utilizes visual methods through pictorial techniques. It is designed to improve Arabic vocabulary mastery among students. "Ezy-Flash Mufrodat" aims to improve students' memory retention of Arabic vocabulary using visual methods, increase students' motivation in learning vocabulary, and help students master Arabic vocabulary through speaking and writing skills. Therefore, "Ezy-Flash Mufrodat" is used to improve Arabic vocabulary mastery among Form 3 Biruni students at SM Sri Al-Amin Bangi. This study is quantitative action research using pre-tests and post-tests. The test given to students consists of 20 questions on topic 2. Students use the Standard Secondary School Curriculum (KSSM) syllabus in the teaching and learning process. The pre-test results showed that students were not able to master the vocabulary well, as they had difficulty remembering Arabic vocabulary. Therefore, "Ezy-Flash Mufrodat" was used in the teaching and learning process to improve Arabic vocabulary mastery. The post-test results showed an increase in the mastery of Arabic vocabulary among students after using "Ezy-Flash Mufrodat." Thus, the use of "Ezy-Flash Mufrodat" has a positive impact on students in improving their Arabic vocabulary mastery. Students were able to master and remember Arabic vocabulary well after using "Ezy-Flash Mufrodat." Therefore, the use of "Ezy-Flash Mufrodat" can improve Arabic vocabulary mastery among students.

Keywords: Vocabulary, mastery, visual methods, motivation, memory retention, skills

المقدمة

تُعَدّ المفردات أساساً مهماً في تعليم وتعلّم اللغة الثانية، وبخاصة اللغة العربية. ففي سياق تعليم اللغة العربية كلغة أجنبية في المرحلة الثانوية، يواجه الطلاب عادةً تحديات متعددة، لا سيما في مجال حفظ وفهم معاني الكلمات. وتؤثر هذه التحديات بشكل مباشر على قدرة الطالب على التحدث والقراءة والكتابة وفهم النصوص باللغة العربية بفعالية. وبناءً على هذه الضرورة، تم تطوير العديد من الأساليب التربوية للتغلب على ضعف الطلاب في إتقان المفردات، ومن بين هذه الأساليب، الاستخدام البصري من خلال أداة *Ezy-Flash Mufrodat*.

تُعَدّ *Ezy-Flash Mufrodat* أداة تعليمية مبتكرة تعتمد على التقنيات البصرية واستخدام الصور لتسهيل فهم المفردات وحفظها. وتدمج هذه الأداة بين النصوص والصور بطريقة تفاعلية، مما يُمكن الطلاب من ربط معنى الكلمة بالمشير البصري الذي يسهل تذكره. وتتماشى هذه الطريقة مع نظرية "التعلم متعدد الوسائط" التي تؤكد على أهمية تنوع القنوات الحسية في معالجة المعلومات بفعالية (Mayer, 2001). ومن هذا المنطلق، لا تُعَدّ *Ezy-Flash Mufrodat* مجرد وسيلة تعليمية، بل أسلوباً استراتيجياً لتحسين أداء الطلاب في أحد الجوانب الأساسية لتعلم اللغة، وهو إتقان المفردات.

تم تنفيذ هذه الدراسة في إحدى المدارس الثانوية، وشملت طلاب الصف الثالث، شعبة ٣ بيروني، وعددهم ٣٠ طالباً. وقام الباحث بتطبيق أداة *Ezy-Flash Mufrodat* ضمن عملية التعليم والتعلّم للغة العربية، استناداً إلى

المنهج الدراسي المعباري المعتمد. وقد تم التركيز في التدريس على الوحدة الثانية تحت عنوان "هيا نصمم الرف"، مع تسليط الضوء على الأسماء والأفعال المرتبطة بموضوع الدرس.

أظهرت الملاحظات الميدانية الأولية أنّ معظم الطلاب يواجهون صعوبات كبيرة في إتقان المفردات المقدّمة. ولم تؤثر هذه الصعوبات فقط على فهمهم للدرس، بل امتدت أيضًا لتؤثر على أدائهم في مهارات التعبير والكتابة. ومن بين الأسباب الرئيسة لهذه الظاهرة: ضعف قدرة الطلاب على تذكر معاني الكلمات، وقلة تعرضهم لاستخداماتها في سياقات متنوعة، فضلًا عن العدد الكبير من المفردات المقدّمة في الوحدة الواحدة، مما شكّل عبئًا إضافيًا عليهم. وقد أكّدت دراسات سابقة أن الطلاب بحاجة إلى إتقان ما لا يقل عن ٢٠٠٠ إلى ٥٠٠٠ كلمة لتحقيق مستوى مقبول من الفهم في اللغة الأجنبية (Wan Amar Ikran & Kasih, 2022).

وقد أثارت هذه التحديات قلقًا بالغًا لدى المعلمين، خصوصًا وأن الطلاب في هذه المرحلة من المفترض أن يكونوا قد وصلوا إلى مستوى مستقر في إتقان المفردات الأساسية. ففي سياق تعليم اللغة العربية، يُعدّ ضعف المفردات عائقًا كبيرًا لا يقتصر على الفهم فقط، بل يمتد أيضًا ليؤثر على إتقان القواعد والصرف والمهارات اللغوية الأخرى. ويُعرّف Dewan Bahasa & Pustaka, 2005 "المفردات بأنها كل الكلمات في اللغة، كما عرّفها" إيكّا خير النساء"، (Novita et. al., (2020) "بأنها قدرة الطالب على فهم الكلمات وتذكرها واستخدامها في سياقات مناسبة.

ولمواجهة هذه التحديات، يُعدّ استخدام الأساليب التعليمية المبتكرة مثل Ezy-Flash Mufrodāt أمرًا ضروريًا. فهذه الأداة تُفعل القدرات المعرفية والبصرية للطلاب، مما يساعد على ترسيخ المعلومات في الذاكرة طويلة الأمد. وقد استخدمت هذه الدراسة منهجًا شبه تجريبي، من خلال اختبار قبلي واختبار بعدي لقياس فاعلية استخدام الأداة في تحسين إتقان المفردات العربية. وتم إجراء الاختبارين قبل وبعد التدخل التعليمي لقياس التغير في مستوى التحصيل لدى الطلاب بصورة كمية.

بوجه عام، تهدف هذه الدراسة إلى التحقق من أثر استخدام الأساليب البصرية مثل Ezy-Flash Mufrodāt في تعزيز إتقان مفردات اللغة العربية لدى طلاب المرحلة الثانوية. كما تسعى الدراسة إلى الإسهام في تطوير ممارسات تعليم اللغة العربية من خلال تبني مناهج أكثر تفاعلاً ومراعاة لاحتياجات.

تُعدّ المفردات عنصراً أساسياً ومهماً في تعلم أية لغة، وخاصة اللغة العربية. ففي سياق اللغة العربية كلغة أجنبية، تحدد ثروة المفردات لدى الطالب مدى فهمه للنصوص، وكفاءته في التواصل، وقدرته على الكتابة. ووفقاً ل (Nation, 2001)، يجب على الطالب إتقان ما لا يقل عن ٢٠٠٠ إلى ٣٠٠٠ كلمة لفهم النصوص الأساسية، بينما يحتاج إلى أكثر من 5000 كلمة لتحقيق فهم أكاديمي متقدّم. وفي سياق التدريس بالمدارس، فإن ضعف المفردات يُعدّ عائقاً رئيسياً أمام تطوير مهارات القراءة والكتابة (Ibrahim & As-Saawi, 2017).

أظهرت العديد من الدراسات أن الطلاب يواجهون عدة تحديات في إتقان مفردات اللغة العربية، منها تعقيد البنية الصرفية للغة، وقلة التعرض لاستخدام المفردات في السياقات الواقعية، إضافة إلى استخدام أساليب تدريس تقليدية تركز على المعلم. وأكد (Wan Amar Ikran & Kasih, 2022) أن الطلاب الذين لا يتقنون 2000 كلمة على الأقل سيواجهون صعوبة في فهم النصوص والإجابة على أسئلة الامتحانات بفعالية. كما أشار (Hafiz et. al., 2021) إلى أن الاعتماد على الحفظ وحده لا يكفي لتحقيق نتائج مستدامة في تعلم المفردات.

لقد حظيت الأساليب البصرية واستخدام الصور والفلاش كارد والمحتوى الرسومي التفاعلي بقبول واسع في مجال تعليم اللغات. وتتماشى هذه الطرق مع نظرية التعلم متعدد الوسائط التي أشار إليها (Mayer, 2001)، والتي تؤكد أن دمج العناصر البصرية مع النصوص يساهم في تسريع المعالجة المعرفية وتعزيز الذاكرة طويلة الأمد. وبينت دراسة الشمري و (Al-Harisi, 2016) أن تكرار استخدام الصور يساعد الطلاب على ربط المعنى بالشكل والسياق، بينما أثبتت دراسة (Shukri et. al., 2020) أن استخدام الفلاش كارد الرقمية التفاعلية أدى إلى تحسن ملحوظ في نتائج اختبارات المفردات لدى طلاب المرحلة الابتدائية.

في العصر الرقمي، ظهرت العديد من التطبيقات التعليمية التي تدعم تدريس اللغة العربية، مثل *Duolingo* و *Memrise*، إضافة إلى البرامج المصممة خصيصاً لبيئات تعلم محددة. أظهرت دراسة (Ismail et.al., 2021) أن الطلاب يُظهرون دافعية أعلى وتفاعلاً أكبر عند استخدامهم لتقنيات تعليمية رقمية تفاعلية ومحورية حول الطالب. وتعدّ أداة *Ezy-Flash Mufrodat* مثلاً على هذا النوع من التطبيقات، حيث تجمع بين التفاعل، البصرية، والتعلم القائم على السياق، مما يجعلها مناسبة لتعليم المفردات بطريقة منهجية ومتكررة.

توضح من الأدبيات السابقة أن إتقان المفردات يمثل عنصراً محورياً في تعلم اللغة العربية. وتؤثر التحديات المرتبطة بصعوبة حفظ الكلمات وفهمها على الأداء العام للطلاب، وهو ما يمكن معالجته من خلال تطبيق أساليب بصرية واستخدام أدوات تعليمية رقمية. ومع ذلك، تظل الحاجة قائمة لإجراء دراسات ميدانية أعمق تقيّم فعالية أدوات مثل *Ezy-Flash Mufrodat* في البيئات الصفية الواقعية، وخاصة بين طلاب المرحلة الثانوية.

المنهجية

الفئة المستهدفة

يجرى هذا البحث على طلاب السنة الثالثة المدرسة الثانوية بمنطقة بانجي. الفئة المستهدفة التي تشارك في هذه الدراسة هي ٣٠ طالبا.

خطة العمل

استخدمت نموذج "ADDIE" في تطوير هذه الابتكار. قمت بتحليل المشكلات التي تواجه الطلاب. بناء على ذلك، تمكنت من تحديد المشكلة التي يعاني منها الطلاب، وهي صعوبة تذكر مفردات اللغة العربية بشكل جيد. هذا يؤدي إلى عدم تمكن الطلاب من إتقان مفردات اللغة العربية بشكل جيد. لذلك، قمت بابتكار يسمى "Ezy-Flash Mufrodat" لتحسين إتقان مفردات اللغة العربية بين الطلاب.

تنفيذ البحث

استخدمت "Ezy-Flash Mufrodat" في عملية التعليم والتعلم لتحسين إتقان مفردات اللغة العربية لدى الطلاب. هذا البحث يتكون من دراسة الكمية باستخدام الاختبارين: الاختبار القبلي والاختبار البعدي. تم إعطاء الاختبار القبلي للطلاب قبل استخدام "Ezy-Flash Mufrodat" وقدم الاختبار البعدي للطلاب بعد استخدام "Ezy-Flash Mufrodat". قمت بإجراء الاختبار القبلي والاختبار البعدي للطلاب لمعرفة مستوى إتقان مفردات اللغة العربية لدى الطلاب. كان عدد الأسئلة في الاختبار ٢٠ سؤالا. الموضوع المستخدم في عملية التعليم والتعلم هو الموضوع الثاني "هيا نصمم الرف". لذلك، استخدمت "Ezy-Flash Mufrodat" في عملية التعليم والتعلم في الفصل. قمت بتقديم الاختبار القبلي والاختبار البعدي لتقييم مدى تقدم الطلاب في تذكر مفردات اللغة العربية.

نتائج البحث

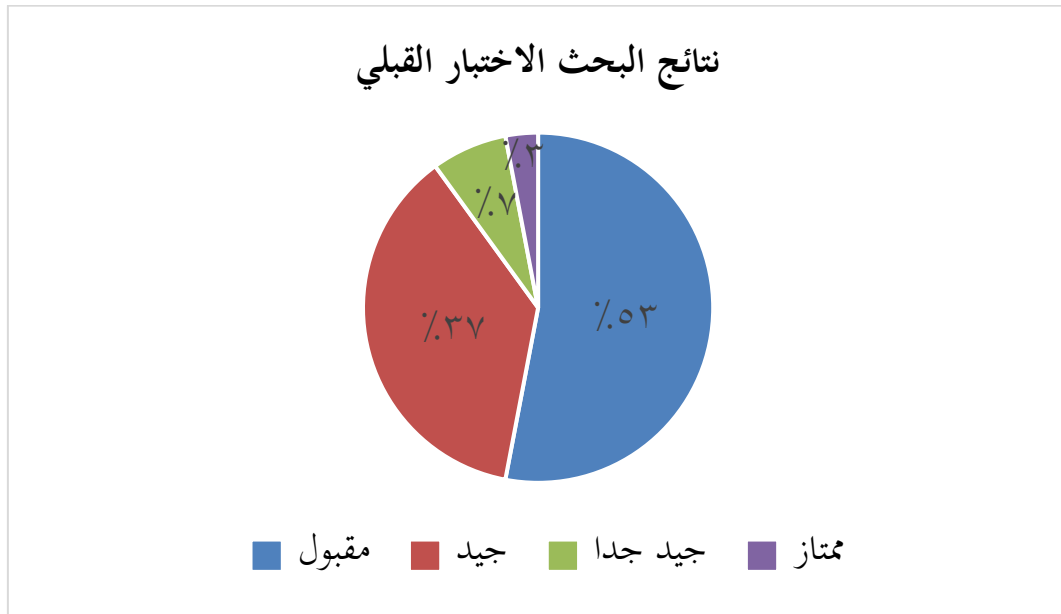
تم إجراء الدراسة على طلاب السنة الثالثة باستخدام الاختبارين، وهما: الاختبار القبلي والاختبار البعدي. تم تقديم الاختبار القبلي للطلاب قبل استخدام "Ezy-Flash Mufrodat"، بينما تم تقديم الاختبار البعدي للطلاب بعد استخدام "Ezy-Flash Mufrodat". وأظهرت نتائج البحث وجود الفرق الكبير في إتقان مفردات اللغة العربية قبل وبعد استخدام "Ezy-Flash Mufrodat" لدى الطلاب.

نتائج البحث للاختبار القبلي

الجدول ١: نتائج البحث للاختبار القبلي

الدرجة	عدد الطلبة	النسبة المئوية (%)
٥-٠ (مقبول)	١٦	٥٣٪
١٠-٦ (جيد)	١١	٣٧٪
١٥-١١ (جيد جدا)	٢	٧٪
٢٠-١٦ (ممتاز)	١	٣٪
المجموع	٣٠	١٠٠

الرسم التوضيحي ١: نتائج البحث للاختبار القبلي



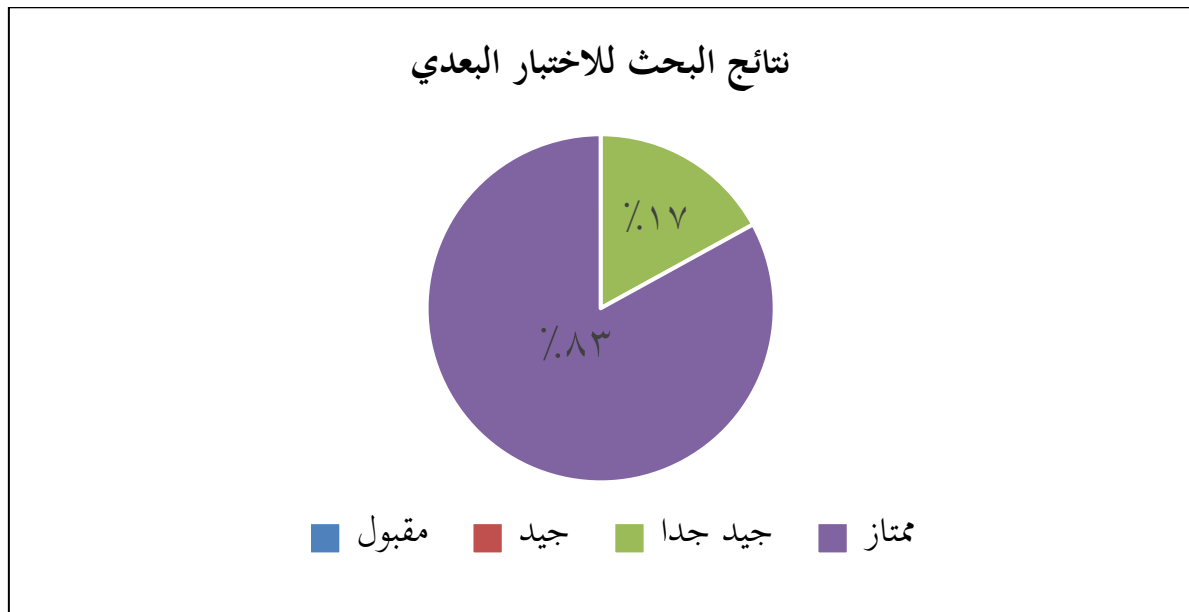
نتائج البحث للاختبار القبلي تشير إلى الطلاب لا يتقنون مفردات اللغة العربية بشكل جيد. ذلك لأن نسبة تحقيق الطلاب لدرجة مقبول هي الأعلى. بناء على الشكل ١، نسبة تحقيق الطلاب لمستوى إتقان مفردات اللغة العربية بدرجة مقبول هي ٥٣٪، بدرجة جيد هي ٣٧٪، بدرجة جيد جدا هي ٧٪، وبدرجة ممتاز هي ٣٪. لذلك، فإن نسبة تحقيق الطلاب لدرجة مقبول هي الأعلى. وهذا يدل على أن الطلاب لا يتقنون مفردات اللغة العربية بشكل جيد. ذلك لأن الطلاب صعوبة في تذكر المفردات اللغة العربية بشكل جيد. يتضح أن الطلاب لا يتقنون مفردات اللغة العربية بشكل جيد بناء على نتائج الاختبار القبلي بسبب صعوبة في تذكر المفردات.

نتائج البحث للاختبار البعدي

الجدول ٢: نتائج البحث للاختبار البعدي

الدرجة	عدد الطلبة	النسبة المئوية (%)
٥-٠ (مقبول)	-	-
١٠-٦ (جيد)	-	-
١٥-١١ (جيد جدا)	٥	١٧٪
٢٠-١٦ (ممتاز)	٢٥	٨٣٪
المجموع	٣٠	١٠٠

الرسم التوضيحي ٢: نتائج البحث للاختبار البعدي



نتائج البحث للاختبار البعدي تشير إلى أن الطلاب استطاعوا إتقان المفردات العربية بشكل جيد بعد استخدام Ezy-Flash Mufrodan ذلك لأن نسبة إنجاز الطلاب في ممتاز كانت الأعلى. بناء على الشكل ٢، نسبة إنجاز الطلاب في إتقان المفردات العربية لدرجة ممتاز كانت ٨٣٪، درجة جيد جدا كانت ١٧٪، درجة جيد ومقبول كانتا ٠٪. لذلك، نسبة إنجاز الطلاب في درجة ممتاز كانت الأعلى. هذا يدل على الطلاب يستطيعون أن إتقان المفردات العربية بعد استخدام Ezy-Flash Mufrodan استخدام Ezy-Flash Mufrodan يمكن أن يعزز ذاكرة الطلاب تجاه المفردات العربية من خلال الطريقة المصورة. ذلك لأن الطلاب يستطيعون أن تذكر المفردات العربية بسهولة باستخدام Ezy-Flash Mufrodan الطلاب أصبحوا أكثر تحمسا لتعلم اللغة العربية بعد استخدام

Ezy-Flash Mufrodat. ذلك لأن استخدام Ezy-Flash Mufrodat يمكن أن يعزز دافعية الطلاب في تعلم اللغة العربية. بالإضافة إلى ذلك، الطلاب يستطيعون إتقان المفردات العربية من خلال مهارة الكلام والكتابة أثناء نشاطات Ezy-Flash Mufrodat. لذلك، الطلاب يستطيعون أن إتقان المفردات العربية بشكل جيد بعد استخدام Ezy-Flash Mufrodat بناء على نتائج البحث للاختبار البعدي.

مناقشة نتائج البحث

أظهرت نتائج البحث وجود فروق ملحوظة في إتقان المفردات العربية لدى الطلاب في الاختبار القبلي والاختبار البعدي. لم يتمكن الطلاب من إتقان المفردات العربية بشكل جيد في الاختبار القبلي، أي قبل استخدام Ezy-Flash Mufrodat. يعود ذلك إلى صعوبة تذكر الطلاب للمفردات العربية بشكل جيد. تتوافق نتائج البحث مع نتائج دراسة (Norfaradila 2021) التي أشارت إلى أن الطلاب يواجهون صعوبات في إتقان المفردات بسبب صعوبة تذكرها. بناء على ذلك، يتضح أن الطلاب لم يتمكنوا من إتقان المفردات العربية بشكل جيد قبل استخدام Ezy-Flash Mufrodat وفقا للاختبار القبلي.

أظهرت نتائج البحث للاختبار البعدي أن يوجد زيادة في إتقان المفردات العربية لدى الطلاب بعد استخدام Ezy-Flash Mufrodat. يعود ذلك إلى أن استخدام Ezy-Flash Mufrodat يساعد في تحسين ذاكرة الطلاب للمفردات العربية من خلال الطريقة التصويرية. لذلك، تمكن الطلاب من تذكر المفردات العربية بسهولة. تدعم نتائج البحث نتائج دراسة (Shuan & Khalijah 2023) التي أشارت إلى أن التعليم الترفيهي يسهل تذكر الطلاب للمحتوى التعليمي المقدم من قبل المعلم. بناء على ذلك، يمكن الطلاب من تذكر المفردات العربية بسهولة باستخدام Ezy-Flash Mufrodat. يتضح بجلاء أن استخدام Ezy-Flash Mufrodat يسهل على الطلاب تذكر المفردات العربية، مما يعزز اكتسابهم للمفردات.

بالإضافة إلى ذلك، أظهرت نتائج البحث للاختبار البعدي أن يوجد زيادة في إتقان المفردات العربية بين الطلاب بعد استخدام Ezy-Flash Mufrodat. يعود ذلك إلى أن استخدام Ezy-Flash Mufrodat يساعد في زيادة دافعية الطلاب لتعلم اللغة العربية. تدعم نتائج البحث نتائج دراسة (Crisyanti & Rosyadah, 2020) التي أشارت إلى أن أساليب التدريس الفعالة يمكن أن تحفز الطلاب مما يساعدهم على التركيز والانتباه في الفصل. بناء على ذلك، كان الطلاب متحمسين ونشطين دائما في عملية التعليم والتعلم، وكان لديهم دافع مستمر لتعلم اللغة العربية. هذا الأمر أسهم في إتقان الطلاب للمفردات العربية بشكل جيد.

علاوة على ذلك، أظهرت نتائج البحث للامتحان البعدي أن يوجد زيادة في إتقان المفردات العربية لدى الطلاب. يعود ذلك إلى أن استخدام Ezy-Flash Mufrodat يساعد الطلاب على إتقان المفردات العربية من خلال مهارات الكلام والكتابة أثناء أنشطة Ezy-Flash Mufrodat. هذا الأمر أدى إلى تمكن الطلاب من إتقان مهارات الكلام والكتابة بشكل جيد. تتفق نتائج البحث مع نتائج دراسة (Shuan & Khalijah, 2023) التي أشارت إلى أن التعليم الترفيهي لا يعزز فقط ذاكرة الطلاب بل يزيد أيضا من القدرات المعرفية والعاطفية والحركية لدى الطلاب. وبالتالي، تمكن الطلاب من إتقان مهارات الكلام والكتابة بشكل جيد. يتضح بجلاء أن استخدام Ezy-Flash Mufrodat يساعد الطلاب على إتقان المفردات العربية من خلال مهارات الكلام والكتابة.

وقصارى القول، إن استخدام Ezy-Flash Mufrodat فعال للغاية في تحسين إتقان الطلاب للمفردات العربية. ذلك لأن استخدام Ezy-Flash Mufrodat يمكن أن يعزز ذاكرة الطلاب للمفردات العربية باستخدام الطريقة التصويرية. بالإضافة إلى ذلك، فإن Ezy-Flash Mufrodat يمكن أن يزيد من دافعية الطلاب في تعلم المفردات العربية ويساعدهم على إتقانها من خلال مهارات الكلام والكتابة أثناء أنشطة Ezy-Flash Mufrodat.

آثار البحث

هذا البحث تأثير إيجابي على الطلاب والمعلمين. ذلك لأن استخدام Ezy-Flash Mufrodat فعال للغاية في تحسين إتقان المفردات العربية في عملية التعليم والتعلم.

هذا البحث تأثير إيجابي على الطلاب في تحسين إتقان المفردات العربية. الطلاب يواجهون صعوبة في إتقان المفردات العربية بشكل جيد. لذلك، استخدام Ezy-Flash Mufrodat يمكن أن يساعد الطلاب في تحسين إتقانهم للمفردات العربية. ذلك لأن الطلاب يستطيعون تذكر المفردات العربية بسهولة. كما أن الطلاب دائما متحمسون لتعلم اللغة العربية باستخدام Ezy-Flash Mufrodat. لذلك، استخدام Ezy-Flash Mufrodat يمكن أن يسهل على الطلاب تذكر المفردات العربية بشكل جيد.

بالإضافة إلى ذلك، فإن استخدام Ezy-Flash Mufrodat له تأثير إيجابي على المعلمين. هذا البحث مهم للمعلمين كمراجع لتنفيذ طرق التدريس الممتعة. يجب على المعلمين تنويع أساليب التدريس باستمرار حتى تكون عملية التعليم والتعلم دائمة النشاط. يمكن أن تترك النهج الإبداعية أثرا كبيرا على الجوانب المعرفية وتحقيق الطلاب (Siti Rohani et. al., 2020). لذلك، استخدام Ezy-Flash Mufrodat يمكن أن يكون مرجعا للمعلمين كطريقة التدريس الممتعة. ذلك لأن استخدام Ezy-Flash Mufrodat يجعل الطلاب يركزون دائما على التدريس. وبهذا، يمكن للطلاب إتقان المفردات العربية بشكل جيد.

وقصارى القول، إن استخدام Ezy-Flash Mufrodat يوفر العديد من الفوائد للطلاب والمعلمين في تحسين إتقان المفردات العربية في الحياة. لذلك، يمكن للطلاب تحسين إتقان المفردات العربية بشكل جيد باستخدام Ezy-Flash Mufrodat

توصيات البحث

توصية البحث هي المعلمين ممارسة استخدام Ezy-Flash Mufrodat في عملية التعليم والتعلم. ذلك لأن استخدام Ezy-Flash Mufrodat يمكن أن يحسن إتقان المفردات العربية لدى الطلاب. Ezy-Flash Mufrodat يمكن أن يسهل على الطلاب تذكر المفردات العربية بسهولة. لذلك، يجب على المعلمين استخدام Ezy-Flash Mufrodat كطريقة التدريس الممتعة في عملية التعليم لتحسين إتقان المفردات العربية لدى الطلاب.

وإضافة إلى ذلك، يجب على المعلمين دائما استكشاف ومعرفة طرق التدريس المتنوعة المستندة إلى التعليم في القرن الواحد والعشرين. إن التعليم في القرن الواحد والعشرين مهم جدا في التعليم الحالي الذي يركز على العلوم والتكنولوجيا. يهدف هذا إلى جعل الطلاب دائما يقظين ومتحمسين تجاه التعليم. إن طريقة التعليم المثلى هي ضرورة للطلاب لتحقيق أهدافهم في إتقان اللغة التي يتعلمونها (Abdul Razif et. al., 2023).

لذلك، يجب على المعلمين أن يكونوا أذكياء في تنويع طرق التدريس الفعالة. بهذا، سيتمكن الطلاب من إتقان المفردات بشكل جيد. في الخلاصة، يجب على المعلمين استخدام Ezy-Flash Mufrodat في عملية التعليم والتعلم. ذلك لأن Ezy-Flash Mufrodat يمكن أن يحسن إتقان المفردات العربية لدى الطلاب.

الخاتمة

في الخاتمة، إن استخدام Ezy-Flash Mufrodat له تأثير إيجابي على الطلاب في تحسين إتقانهم للمفردات العربية. ذلك لأن استخدام Ezy-Flash Mufrodat يمكن أن يحسن إتقان المفردات العربية لدى الطلاب. استخدام Ezy-Flash Mufrodat يمكن أن يعزز ذاكرة الطلاب للمفردات العربية من خلال الطريقة التصويرية. يجد الطلاب سهولة في تذكر المفردات العربية باستخدام Ezy-Flash Mufrodat. يصبح الطلاب أكثر تحفيزا وحامسا لتعلم اللغة العربية باستخدام Ezy-Flash Mufrodat. يتمكن الطلاب أيضا من إتقان المفردات العربية من خلال مهارات الكلام والكتابة أثناء أنشطة Ezy-Flash Mufrodat. ذلك لأن نتائج البحث أظهرت تحسنا في المفردات في الاختبار البعدي بعد استخدام Ezy-Flash Mufrodat للمفردات العربية. لذا، فإن استخدام Ezy-Flash

Mufrodat له تأثير إيجابي على الطلاب في تحسين إتقانهم للمفردات العربية. من الواضح أن استخدام-Ezy Flash Mufrodat يمكن أن يحسن إتقان المفردات العربية لدى الطلاب.

شكر وتقدير

تزجي المؤلفة خالص الشكر والتقدير لكل من ساهم في هذه الدراسة إثراء لساحة البحث العلمي، سواء بشكل مباشر أو غير مباشر.

إقرار المصالح

تؤكد المؤلفة عدم وجود أي تضارب في المصالح.

المراجع والمصادر

- Abdul Razif, Z., Rosfazila, A., & Yaakob, H. (2020). Saiz kosa kata Bahasa Arab dan hubungannya dengan tempoh pembelajaran bahasa dalam kalangan bukan penutur jati. *Jurnal Pengajian Islam*, 13(2), 123–135.
- Aqila Najih, M., Abdul Razif, Z., & Nor Azhan, N. (2023). Strategi kognitif dalam pembelajaran kosa kata Bahasa Arab sebagai bahasa kedua. *e-Jurnal Bahasa dan Linguistik*, 5(1), 63–72.
- Al Bukhari, J., & Dewey, J. A. (2023). Multimodal glosses enhance learning of Arabic vocabulary. *Language Learning & Technology*, 27(1), 1–20.
- Almelhes, S. (2024). Enhancing Arabic language acquisition: Effective strategies for addressing non-native learners' challenges. *Education Sciences*, 14(10), 1116. <https://doi.org/10.3390/educsci14101116>
- Crisyanti, K. A., & Rosyadah, A. M. (2020). Penerapan nilai-nilai murni melalui nyanyian untuk meningkatkan sahsiah murid. *Jurnal Dunia Pendidikan*, 2(2), 222–230.
- Daud, W. A. A. W., Ghani, M. T. A., Rahman, A. A., Yusof, M. A. B. M., & Amiruddin, A. Z. (2021). ARabic-Kafa: Design and development of educational material for Arabic vocabulary with augmented reality technology. *Journal of Language and Linguistic Studies*, 17(4), 1760–1772.
- Ibrahim, A., & Al-Saawi, M. (2017). *Pengajaran bahasa Arab moden*. Pustaka Ilmu.
- Onisabi, A. S., & Alaso, S. M. J. (2022). Improving the teaching of Arabic language through effective use of YouTube video as audio-visual aids. *International Journal of Umranic Studies*, 3(2), 31–38. <https://doi.org/10.59202/ijus.v3i2.504>
- Rosni Samah, A. W. (2020). Amalan guru cemerlang dalam pengajaran dan pembelajaran Bahasa Arab dan Sastera Arab. *Asia Pacific Journal of Educators and Education*, 35(1), 37–54. <https://doi.org/10.21315/apjee2020.35.1.3>
- Shorman, S., Jarrah, M., & Alsayed, A. R. (2022). The websites technology for Arabic language learning through COVID-19 pandemic. In *Studies in Computational Intelligence* (Vol. 1037, pp. 327–340). Springer. https://doi.org/10.1007/978-3-030-99000-8_18

- Siti Rohani, J., Suhaila Zailani, A., & Hakim, Z. (2020). Impak pendekatan kreatif dalam pengajaran dan pembelajaran kosa kata Arab. *BITARA International Journal of Civilizational Studies and Human Sciences*, 3(1), 10–21.
- Tan, W. X., & Khalijah, A. (2023). The use of singing techniques in history T&L: A case study among IPGKDA history training teachers. *Jurnal Penyelidikan Dedikasi*, 1, 153–184.
- Wan Amar Ikram, W., & Kaseh, A. (2022). Penguasaan kosa kata menerusi dimensi saiz dan pengukuran kosa kata Bahasa Arab di Malaysia. *BITARA International Journal of Civilizational Studies and Human Sciences*, 5(1), 132–144.
- Yusoff, N. F. A., Abas, U.-H., Jaffar, M. N., Mat Ali, A. A., Md. Noor, M. L. A.-H., Abdul Hanid, M. F., & Mohd Raus, N. (2024). Augmented reality technology for Arabic vocabulary learning as a model of Quran reflection for hearing-impaired adults. *IJA ZARABI: Journal of Arabic Learning*, 7(3), 1117–1132. <https://doi.org/10.18860/ijazarabi.v7i3.26641>
- Zulfida, S., Rafli, Z., Murtadho, F., & Islam, M. S. (2024). Arabic vocabulary learning strategies in early childhood: A case study at an integrated Islamic elementary school. *An-Nabighoh*, 26(2), 269–286. <https://doi.org/10.32332/an-nabighoh.v26i2.269-286>