

**MODUL E-SMART INSYA': SATU KAJIAN TINDAKAN UNTUK
MENINGKATKAN KEMAHIRAN MENULIS KARANGAN BAHASA ARAB
PELAJAR SEKOLAH MENENGAH**

*E-SMART INSYA' MODULE: AN ACTION RESEARCH STUDY TO ENHANCE ARABIC
ESSAY WRITING SKILLS AMONG SECONDARY SCHOOL STUDENTS*

Muhamad Iman Wedad Dawod^{1*}, Zarima Mohd Zakaria² dan Mohd Hilmi Abdullah³
^{1,2,3}*Fakulti Bahasa dan Komunikasi, Universiti Pendidikan Sultan Idris, 35900 Tanjong
Malim, Perak, Malaysia*

**Corresponding author: imanwedad@fbk.upsi.edu.my*

Received: 18 Nov 2025, **Revised:** 20 Dec 2025, **Accepted:** 25 Dec 2025, **Published:** 31 Dec 2025

To Cite this Article (APA) : Dawod, M. I. W., Mohd Zakaria, Z., & Abdullah, M. H. (n.d.). Modul E-Smart Insyah': Satu Kajian Tindakan Untuk Meningkatkan Kemahiran Menulis Karangan Bahasa Arab Pelajar Sekolah Menengah. *SIBAWAYH Arabic Language and Education*, 6(2), 126-136.

To link to this article: <https://doi.org/10.37134/sibawayh.vol6.2.9.2025>

Abstrak

Kurikulum pembelajaran bahasa Arab di Malaysia terdiri daripada Kurikulum Standard Sekolah Menengah (KSSM) dan Kurikulum Bersepadu Dini (KBD). Fokus kedua-duanya ialah pada kemahiran mendengar, bertutur, membaca dan menulis yang perlu dikuasai pelajar untuk mencapai objektif pengajaran mengikut Dokumen Standard Kurikulum dan Pentaksiran (DSKP). Oleh itu, kajian ini dijalankan disebabkan oleh terdapat beberapa masalah yang dihadapi oleh pelajar di SMA Lughatil Arabiah Tangkak, Johor berkaitan dengan kemahiran menulis di dalam silibus KBD. Pengkaji menggunakan kaedah pengumpulan data campuran iaitu kaedah kualitatif melalui analisis dokumen, pemerhatian dan temubual serta kaedah kuantitatif bagi menganalisis ujian pra dan pasca. Proses mengenal pasti masalah dijalankan melalui pemerhatian dan pentaksiran ketika mana kelas pengajaran kemahiran menulis, pentaksiran ketika aktiviti di dalam kelas serta semakan buku latihan murid. Selain itu, pengkaji menjalankan ujian pra bagi mengenalpasti perincian masalah pelajar. Daripada hasil ujian tersebut, didapati bahawa seramai 15 orang pelajar daripada 22 orang pelajar menghadapi masalah kemahiran menulis. Walaupun pelajar didedahkan kepada ayat yang kompleks dan panjang semenjak tingkatan 1 melalui silibus KBD, tetapi mereka belum mampu beradaptasi dengan cara untuk menulis ayat dengan betul di samping kurangnya perbendaharaan kata dan kurangnya pengetahuan mengenai gaya bahasa bagi ayat bahasa Arab, iaitu ayat yang bermula dengan kata nama serta ayat yang bermula dengan kata kerja di samping kurangnya pengetahuan cara untuk mengembangkan isi dan tidak mahir menggunakan perkataan kata terbitan. Maka pengkaji telah menghasilkan satu modul elektronik yang diberi nama e-Smart insyah' bagi membantu pelajar dalam menguasai kemahiran menulis karangan dengan menggunakan kaedah yang betul iaitu dari segi tatabahasa dan gaya bahasanya. Hasil daripada penggunaan e-modul ini selama sebulan yang dilihat pada ujian pasca dan pentaksiran latihan di dalam kelas dapati bahawa adanya peningkatan dalam penguasaan kemahiran menulis yang memberi purata markah ujian pasca sebanyak 14.4% berbanding ujian pra iaitu sebanyak 4.4%. Kesemua 15 orang murid yang terpilih menunjukkan peningkatan penguasaan yang

Modul E-Smart Insyah': Satu Kajian Tindakan Untuk Meningkatkan Kemahiran Menulis Karangan Bahasa Arab Pelajar Sekolah Menengah

memberangsangkan dan respon yang positif terhadap modul e-Smart Insyah' yang diberikan sama ada di dalam kelas atau latihan karangan yang dihasilkan.

Kata kunci: Kemahiran Menulis, Modul e-Smart Insyah', Bahasa Arab, Pengajaran dan Pembelajaran, KBD

Abstract

The Arabic language curriculum in Malaysia consists of the Standard Secondary School Curriculum (KSSM) and the Integrated Dini Curriculum (KBD). Both focus on listening, speaking, reading, and writing skills, which students must master to meet the teaching objectives according to the Standard Curriculum and Assessment Document. This study was conducted due to several issues faced by students at SMA Lughatil Arabiah Tangkak, Johor, related to writing skills in the KBD syllabus. The researcher used a mixed-methods approach for data collection, which included qualitative methods such as document analysis, observations, and interviews, as well as quantitative methods for the pre-test and post-test. The process of identifying problems was conducted through observations and assessments during writing skills teaching classes, assessments during classroom activities and the review of students' exercise books. Additionally, the researcher conducted a pre-test to identify detailed student problems. The results indicated that 15 out of 22 students had difficulties with writing skills. Despite exposure to complex and lengthy sentences since Form 1 through the KBD syllabus, students struggled with correct sentence construction, lacked vocabulary, and had insufficient knowledge of Arabic sentence structures, such as nominal sentences (جملة اسمية) and verbal sentences (جملة فعلية), as well as how to develop ideas and use derived nouns (مصدر). In response, the researcher developed an electronic module called e-Smart Insyah' to help students master writing skills using proper grammar and style. After using the e-module for a month, post-test results and classroom assessments showed an improvement in writing skills, with an average post-test score of 14.4% compared to 4.4% in the pre-test. All 15 selected students demonstrated significant improvement and positive responses to the e-Smart Insyah' module, both in class and in their written assignments.

Keywords: Writing Skills, e-Smart Insyah' Module, Arabic Language, Teaching and Learning, KBD

Pengenalan

Dalam dunia pendidikan yang dinamik, amalan refleksi pengajaran dan pembelajaran (PdP) merupakan mekanisme kritikal yang berfungsi sebagai penutup kepada sesi pengajaran guru. Ia bukan sekadar satu rutin, sebaliknya merupakan satu proses intelektual yang membolehkan pendidik mengenal pasti kekuatan, kelemahan serta ruang penambahbaikan sejurus tamatnya sesi kelas. Menurut Hanipah (2000), amalan refleksi adalah satu proses yang kompleks merangkumi aktiviti merenung, memikirkan, menganalisis masalah serta mencari alasan dan cadangan untuk penambahbaikan diri. Melalui proses ini, guru dapat menilai sejauh mana objektif pengajaran telah tercapai dan mengenal pasti lompong yang wujud semasa penyampaian ilmu berlaku (Yakob, 2023).

Kepentingan refleksi yang berterusan turut ditekankan oleh sarjana seperti Rohani, Hazri dan Mohammad Zohir (2017) serta Nuraina dan Haslina (2017) yang menyatakan bahawa amalan ini menjadikan guru lebih berpengetahuan dan kompeten dalam menyesuaikan pendekatan pedagogi mereka mengikut kemampuan dan kecenderungan pelajar. Penyesuaian

ini amat signifikan bagi memastikan penglibatan pelajar secara aktif dalam aktiviti di dalam kelas sekaligus mengelakkan pembelajaran pasif. Selain itu, refleksi bertindak sebagai alat diagnostik yang membantu guru membuat analisis keperluan pengajaran berdasarkan masalah sebenar yang dihadapi di lapangan seterusnya memacu kepada perancangan strategi pemulihan yang lebih efektif (Hussain & Muhammad Romli, 2024; Md Nong, 2024).

Dalam konteks pendidikan bahasa Arab di sekolah agama, penguasaan kemahiran bahasa yang menyeluruh adalah satu keperluan. Kajian ini dijalankan di SMA Lughatil Arabiah, Tangkak, Johor yang mengguna pakai Kurikulum Bersepadu Dini (KBD). Kurikulum ini memberi penekanan khusus kepada penguasaan empat kemahiran utama iaitu mendengar, membaca, menulis dan bertutur. Walau bagaimanapun, pemerhatian awal menunjukkan bahawa kemahiran menulis sering menjadi cabaran utama dalam kalangan pelajar terutamanya apabila melibatkan aplikasi tatabahasa dan pengembangan idea yang kompleks. Justeru, kajian ini dijalankan berasaskan refleksi pengajaran bagi menangani isu penguasaan penulisan karangan melalui satu intervensi khusus.

Latar Belakang Kajian

Kajian ini dijalankan di SMA Lughatil Arabiah, Tangkak, Johor. Institusi ini mengimplementasikan Kurikulum Bersepadu Dini (KBD), sebuah kurikulum yang memberikan fokus khusus kepada penguasaan empat kemahiran bahasa utama iaitu mendengar, membaca, menulis dan bertutur. Berdasarkan Dokumen Standard Kurikulum dan Pentaksiran (DSKP), penguasaan keempat-empat elemen ini adalah mandatori bagi pelajar untuk mencapai objektif pembelajaran yang ditetapkan.

Fokus kajian tertumpu kepada pelajar di sekolah tersebut yang terdiri daripada 22 orang pelajar (10 lelaki dan 12 perempuan). Komposisi pelajar di dalam kelas ini adalah heterogen, terdiri daripada pelajar yang mempunyai tahap pencapaian cemerlang, sederhana dan lemah. Sepanjang tempoh pengajaran, khususnya semasa sesi kemahiran menulis untuk topik karangan, pengkaji mendapati wujudnya isu keprihatinan yang serius. Pemerhatian mendapati respons pelajar amat terhad dan tingkah laku mereka cenderung pasif di mana kebanyakan pelajar gagal menjawab soalan lisan guru dan tugas latihan yang diberikan tidak dapat diselesaikan dengan sempurna.

Analisis refleksi mendapati punca utama kepada pasifnya pelajar adalah ketidakmampuan mereka untuk mengadaptasi struktur ayat bahasa Arab dengan betul serta penguasaan perbendaharaan kata yang sangat terhad. Secara spesifiknya, pelajar menghadapi kesukaran kritikal dalam membina ayat asas yang gramatis, iaitu ayat yang bermula dengan kata nama (جملة اسمية) dan ayat yang bermula dengan kata kerja (جملة فعلية). Masalah ini menjadi lebih rumit apabila pelajar gagal mengembangkan isi karangan dan tidak mahir menggunakan kata terbitan (مصادر) dalam penulisan mereka.

Faktor penyumbang kepada kelemahan ini dikesan berpunca daripada kurangnya penekanan mendalam terhadap aspek tatabahasa semasa pelajar berada di Tingkatan 1 dan 2. Fokus pembelajaran terdahulu yang lebih tertumpu kepada kemahiran asas bahasa tanpa perincian struktur, ditambah dengan kurangnya dedahan penerangan makna dalam buku teks, menyebabkan pelajar hilang asas pembinaan ayat. Lebih membimbangkan, penggunaan kata terbitan (مصادر) yang sebenarnya mampu meningkatkan kualiti penulisan sering diabaikan kerana ia tidak termasuk dalam skop penilaian pentaksiran utama menyebabkan pelajar menganggapnya tidak penting.

Modul E-Smart Insyar': Satu Kajian Tindakan Untuk Meningkatkan Kemahiran Menulis Karangan Bahasa Arab Pelajar Sekolah Menengah

Menyedari hakikat permasalahan ini, pengkaji berpendapat bahawa satu intervensi segera perlu dilaksanakan melalui pendekatan kajian tindakan. Sebagai solusi, pengkaji telah membangunkan satu modul elektronik yang dinamakan "e-Smart Insyar'". Pembinaan modul ini bertujuan untuk menjadi bahan bantu yang memandu pelajar menguasai kemahiran menulis dengan tatabahasa dan gaya bahasa yang betul. Ia memfokuskan kepada teknik pembinaan ayat, penggunaan kata terbitan, serta panduan langkah demi langkah untuk mengembangkan komponen karangan bermula daripada pendahuluan, isi hingga ke penutup. Intervensi ini diharapkan dapat meningkatkan keupayaan pelajar mengolah karangan mengikut kesesuaian situasi dengan lebih yakin dan berkesan.

Metodologi Kajian

Bahagian ini memperincikan reka bentuk kajian, lokasi, pemilihan kumpulan sasaran dan instrumen yang digunakan secara sistematik. Metodologi ini disusun bagi memastikan data yang diperolehi mempunyai kesahan dan kebolehpercayaan yang tinggi dalam menjawab persoalan kajian serta mengukur keberkesanan intervensi yang dilaksanakan.

Reka Bentuk Kajian

Kajian ini mengadaptasi reka bentuk kajian tindakan yang mengintegrasikan pendekatan kaedah campuran (*mixed-methods*), iaitu gabungan antara pendekatan kualitatif dan kuantitatif. Pendekatan ini dipilih untuk menyediakan satu rangka kerja yang komprehensif bagi meneliti masalah kemahiran menulis karangan dalam subjek bahasa Arab secara mendalam. Prosedur pengumpulan data kualitatif dilaksanakan menerusi analisis dokumen, pemerhatian dan sesi temu bual, manakala data kuantitatif diperolehi melalui pelaksanaan ujian pra dan ujian pasca. Kerangka pelaksanaan kajian ini didasari oleh Model Kajian Tindakan Kemmis dan McTaggart (1988) yang menekankan proses kitaran dinamik merangkumi fasa merancang, bertindak, memerhati dan mereflek. Kitaran berulang ini membolehkan pengkaji memperhalusi tindakan intervensi berdasarkan penemuan empirikal dan refleksi kritikal bagi menambah baik amalan pengajaran serta hasil pembelajaran pelajar.

Lokasi dan Persampelan Kajian

Kajian ini dijalankan di SMA Lughatil Arabiah, Tangkak, Johor, sebuah Sekolah Agama Bantuan Kerajaan (SABK) yang melaksanakan silibus Kurikulum Bersepadu Dini (KBD). Kumpulan sasaran kajian terdiri daripada pelajar Tingkatan 3 Hambali. Melalui kaedah persampelan bertujuan, seramai 15 orang pelajar yang terdiri daripada 7 lelaki dan 8 perempuan telah dipilih daripada jumlah asal 22 orang pelajar. Pemilihan sampel ini dibuat berdasarkan saringan ujian pra dan analisis dokumen, dengan kriteria khusus yang memfokuskan kepada pelajar yang memperoleh markah penulisan karangan di bawah paras 10 peratus. Selain itu, kriteria pemilihan juga mengambil kira ketidakmampuan pelajar membina struktur ayat asas bahasa Arab seperti ayat yang bermula dengan kata nama dan kata kerja serta kelemahan ketara dalam penguasaan perbendaharaan kata dan gaya bahasa.

Instrumen Kajian

Bagi memastikan pengumpulan data yang holistik, kajian ini menggunakan pelbagai instrumen yang merangkumi aspek kualitatif dan kuantitatif. Pada peringkat awal, pengkaji menggunakan analisis dokumen yang melibatkan semakan buku latihan pelajar, latihan pembinaan ayat dan rekod pentaksiran guru untuk mendiagnosis jenis kesilapan yang kerap berlaku. Instrumen pemerhatian turut digunakan menerusi borang pemerhatian khusus bagi merekod tingkah laku, interaksi dan respon pelajar semasa sesi pengajaran dan pembelajaran berlangsung. Bagi mengukur tahap pencapaian sebenar, ujian pra dan ujian pasca dijalankan sebagai instrumen kuantitatif utama untuk melihat perbezaan prestasi sebelum dan selepas penggunaan intervensi.

Selain itu, protokol temu bual digunakan pada akhir kajian terhadap pelajar terpilih bagi mendapatkan maklum balas langsung mengenai keberkesanan modul dalam meningkatkan penguasaan pembinaan ayat dan pengembangan isi karangan.

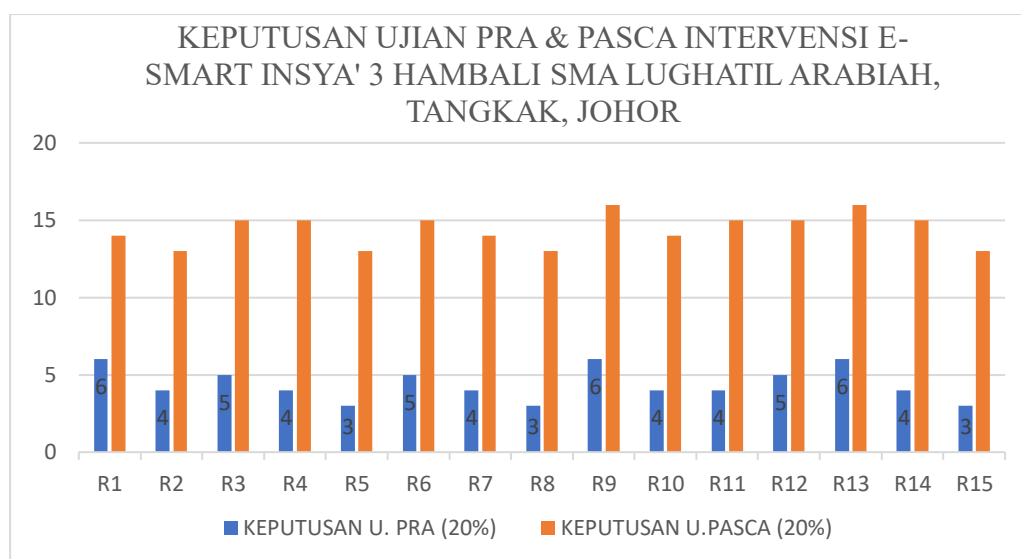
Dapatan Kajian

Dapatan kajian menunjukkan hasil pelaksanaan kanjian tindakan selepas memperkenalkan intervensi. Pengkaji membahagikan kepada tiga fokus analisis dapatan kajian berdasarkan objektif umum dan objektif khusus pertama dan kedua.

Analisis dapatan kajian mengenai penggunaan intervensi e-Smart Insyah' dalam membantu pelajar menguasai kemahiran menulis karangan dengan menggunakan kaedah yang betul iaitu dari segi tatabahasa dan gaya bahasanya.

Berdasarkan objektif umum yang ditetapkan, terdapat kesan yang memberangsangkan daripada pelajar yang terlibat selepas penggunaan intervensi e-Smart Insyah' dalam menulis karangan. Analisis keberkesanan produk bagi meningkatkan kemahiran menulis pelajar ditunjukkan melalui graf perbandingan markah pencapaian pelajar dalam ujian pra dan pasca di SMA Lughatil Arabiah Tangkak. Graf 1 menunjukkan perbandingan markah pencapaian pelajar dalam ujian pra dan ujian pasca di lokasi kajian:

Graf 1: Perbandingan Markah Ujian Pra dan Pasca

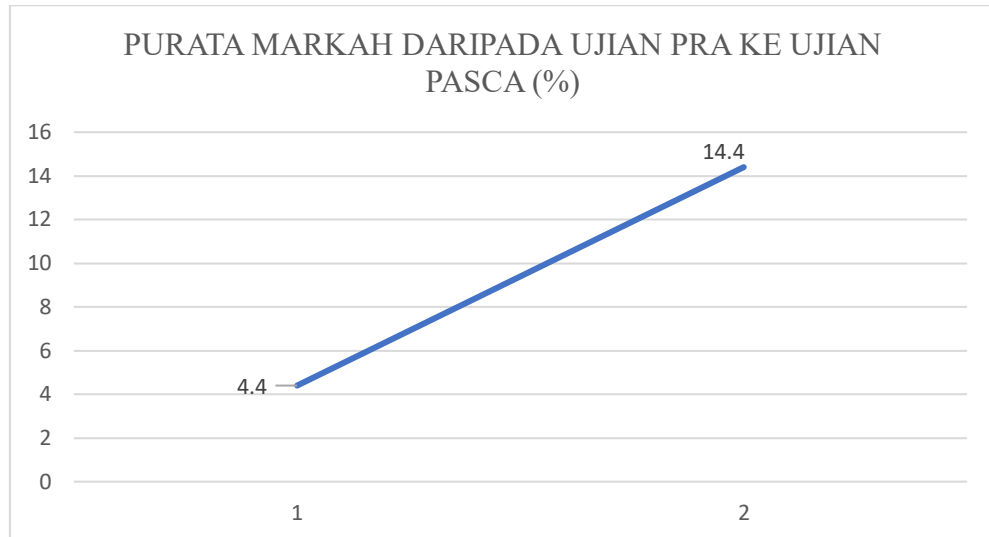


Berdasarkan graf di atas, dapat dilihat bahawa adanya peningkatan dalam penguasaan kemahiran menulis pelajar untuk menulis karangan bahasa Arab. Pada ujian pra, pencapaian markah minimum pelajar adalah 3% dan pencapaian maksimum adalah 6% daripada jumlah keseluruhan markah iaitu, 20%. Manakala pada ujian pasca, pencapaian markah minimum bagi pelajar adalah 13% dan pencapaian markah maksimum adalah 16% daripada keseluruhan markah iaitu, 20%. Antara elemen penilaian yang dititikberatkan di dalam penilaian penulisan karangan adalah perbendaharaan kata, tatabahasa, gaya bahasa dan kesinambungan idea dari satu idea ke satu idea yang lain. Betitik tolak daripada itu, pencapaian minimum dan maksimum markah pelajar pada ujian pasca berikut telah membuktikan bahawa penguasaan pelajar pada semua elemen penilaian berada pada tahap yang baik dan memuaskan.

Modul E-Smart Insyar': Satu Kajian Tindakan Untuk Meningkatkan Kemahiran Menulis Karangan Bahasa Arab Pelajar Sekolah Menengah

Kemudian pada graf 2 menunjukkan rumusan purata markah pencapaian pelajar dalam ujian pra dan pasca secara keseluruhan:

Graf 2: Perbezaan Purata Markah Pencapaian Pelajar dalam Ujian Pra dan Pasca

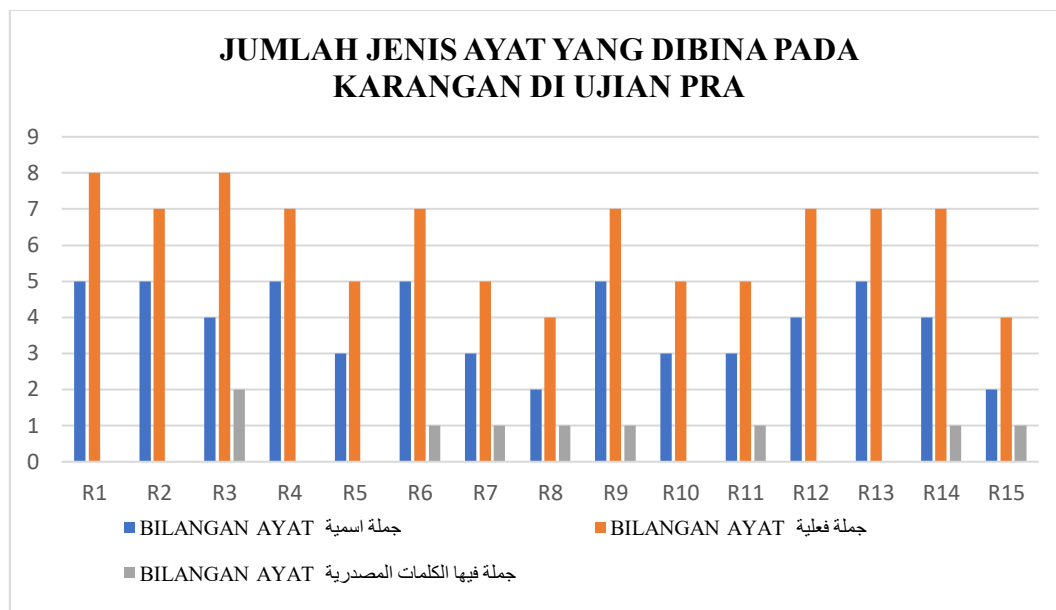


Berdasarkan graf di atas dapat dilihat bahawa purata markah keseluruhan bagi 15 orang pelajar Tingkatan 3 Hambali sebelum diperkenalkan intervensi e-Smart Insyar' adalah 4.4% sahaja. Namun, setelah diberi pendedahan dan beradaptasi dengan intervensi e-Smart Insyar', berlaku peningkatan sebanyak 10% menjadikan purata markah untuk ujian pasca adalah 14.4% daripada markah keseluruhan iaitu 20%. Oleh hal yang demikian, rumusan analisis daripada dua data tersebut menunjukkan peningkatan tahap penguasaan pelajar dalam menulis karangan bahasa Arab meningkat setelah produk intervensi diperkenalkan.

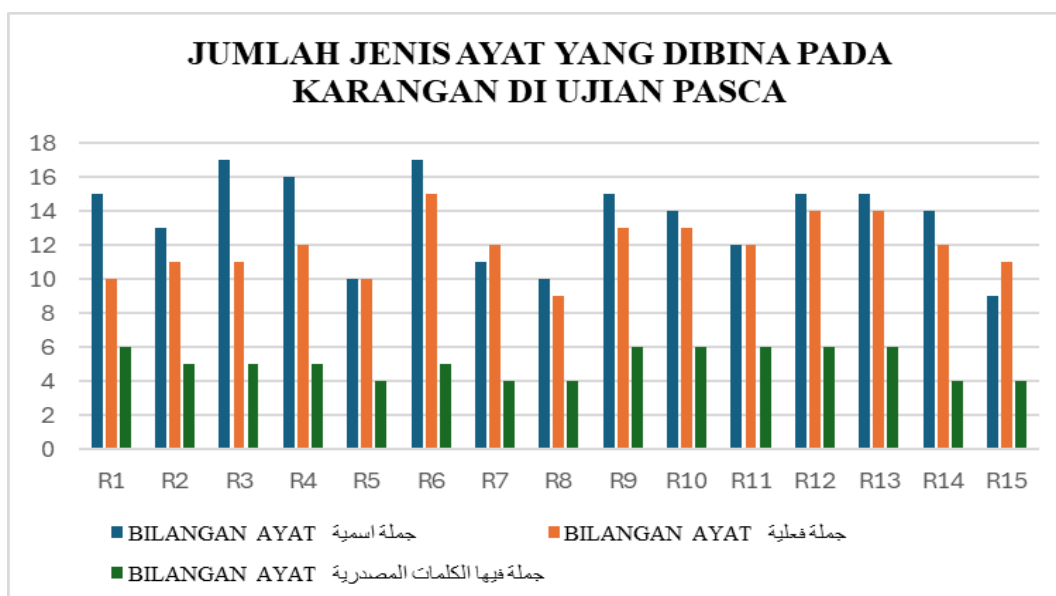
Analisis dapatan kajian mengenai penggunaan intervensi e-Smart Insyar' dalam membantu pelajar membina ayat dengan menggunakan beberapa bentuk jenis ayat iaitu ayat yang bermula dengan kata nama, kata kerja dan pembinaan ayat yang menggunakan kata terbitan.

Bagi mencapai objektif khusus kedua, pengkaji membuat penganalisan ayat-ayat yang dibina yang dikelaskan kepada tiga jenis ayat iaitu, ayat yang bermula dengan kata kerja, ayat yang bermula dengan kata nama dan ayat yang dibina menggunakan perkataan kata terbitan. Pengkaji telah membuat banding beza jumlah jenis ayat yang dapat dibina pelajar sebelum diperkenalkan dengan intervensi di Graf 3 dan selepas diperkenalkan intervensi di Graf 4:

Graf 3: Jumlah Jenis Ayat yang Mampu Dibina pada Karangan di Ujian Pra



Graf 4: Jumlah Jenis Ayat yang Mampu Dibina pada Karangan di Ujian Pasca



Berdasarkan analisis hasil ayat yang dibina pada ujian pra, ia menunjukkan kebanyakan pelajar belum mampu untuk menulis ayat yang menggunakan perkataan kerana tidak tahu bagaimana ia berfungsi dan maknanya bila digunakan di dalam sesuatu ayat. Dalam masa yang sama, kebanyakan pelajar juga hanya menggunakan ayat namaan dan ayat perbuatan yang mereka ketahui dalam kadar penggunaan minimum 4-8 ayat setiap jenisnya. Walaupun begitu, kesalahan dari segi tata bahasa juga berlaku dan jumlah ayat yang dibina juga sedikit atas sebab faktor kekurangan perbendaharaan kata dan tidak tahu cara ataupun gaya bahasa yang perlu digunakan apabila hendak mengungkap sesuatu isi.

Selepas intervensi modul e-Smart Insha' diperkenalkan kepada murid, guru melihat adanya peningkatan penguasaan pelajar dalam membina ayat dengan yakin melalui pentaksiran berkala selepas kelas. Mereka juga sentiasa menggunakan kamus dan mencatat perkataan baru

Modul E-Smart Insya': Satu Kajian Tindakan Untuk Meningkatkan Kemahiran Menulis Karangan Bahasa Arab Pelajar Sekolah Menengah

ketika menyiapkan latihan selepas sesi slot penerangan penggunaan modul. Berdasarkan graf 3 di atas, ia menunjukkan bahawa berlakunya peningkatan jumlah ayat yang mampu ditulis oleh pelajar melalui kepelbagaian jenis penulisan ayat sama ada ayat namaan dan ayat perbuatan atau ayat yang menggunakan kata terbitan. Bilangan ayat yang mampu ditulis juga meningkat daripada purata bilangan ayat yang ditulis pada ujian pra adalah sebanyak 15 ayat meningkat kepada 32 ayat pada ujian pasca. Oleh hal yang demikian, dapat dilihat bahawa kadar kesediaan dan kemampuan pelajar untuk menulis meningkat setelah diperkenalkan dengan modul e-Smart Insya' di samping tingkat penguasaan menulis pelajar dalam ayat asas dan kompleks diperkukuhkan.

Tambahan lagi, menerusi skrip jawapan pelajar yang dihasilkan dalam ujian pasca yang menggabungkan kepelbagaian uslub bahasa dan kaedah pembinaan ayat bahasa Arab telah membuktikan bahawa modul e-Smart Insya' digunakan dan memberi perubahan yang besar kepada gaya penulisan karangan bahasa Arab pelajar. Seterusnya, pelajar-pelajar ini juga sudah berani memberi respon di dalam kelas ketika mana pengajaran kemahiran menulis sama ada melalui respon lisan ataupun bertulis. Justeru, objektif khusus pertama kepada produk inovasi ini dapat dicapai melalui pemerhatian respon pelajar serta analisis skrip jawapan pelajar selepas penggunaan modul elektronik e-Smart Insya' ini.

Analisis dapatan kajian mengenai penggunaan intervensi e-Smart Insya' dalam memberi panduan kepada pelajar untuk mengembangkan komponen karangan daripada pendahuluan, isi dan penutup.

Dapatan kajian bagi objektif khusus kedua dianalisis melalui kaedah temubual bersama beberapa sampel kajian yang terdiri daripada kumpulan sasaran. Berdasarkan hasil temu bual tersebut, didapati bahawa modul e-Smart Insya' membantu mereka dalam menulis karangan tidak kiralah dalam kaedah membuat ayat atau mengembangkan isi karangan. Antara kelebihan modul e-Smart Insya' yang dikongsikan oleh responden ialah, sebagai panduan mereka dalam mengembangkan ayat tanpa berfikir dengan masa yang lama ketika menulis:

"lepas ustaz ajar kami guna modul itu, saya dah tak mengambil masa yang lama pun nak tulis karangan. Semua dah ada macam garis panduan yang macam akronim tu, jadinya mudahlah bagi saya nak menulis dan mengarang tanpa memikirkan apa lagi yang nak ditulis untuk kembangkan isi." (Responden 3)

"Sekarang, saya tulis karangan dah tak bingung dah nak tulis apa. Jadinya saya boleh kurangkan masa memikir untuk ellaborate isi dan boleh semak benda-benda lain yang penting macam nahu saya dan ejaan." (responden 10)

Selain itu, penggunaan modul ini juga dapat menjadi rujukan kepada mereka untuk menyesuaikan olahan pengembangan komponen karangan ketikamana menulis pendahuluan, isi dan penutup melalui penyusunan khas pengkaji di dalam modul seperti, penanda wacana yang bersesuaian di hadapan ayat, pertengahan, atau penutup dan kesimpulan ringkas. Ia juga memudahkan pengguna kerana di dalamnya terdapat contoh-contoh ayat untuk mengungkap satu isi atau fenomena seperti ayat untuk mengatakan kesan, ayat untuk menyatakan contoh, ayat yang nak menyatakan kelebihan, kekurangan, cadangan, kaedah dan ayat untuk kesimpulan ringkas setiap isi karangan. Oleh hal yang demikian, rujukan pelajar boleh berfokus kepada modul ini sahaja ketikamana ingin mengulang kaji pelajaran berkaitan dengan penulisan karangan seperti yang dinyatakan responden berikut:

“Modul ini memang betul bagi kita panduan satu persatu mengenai cara untuk kembangkan karangan kita. Dia macam ada contoh ayat yang penting-penting untuk kita tahu dan yang biasa kita nak guna dalam penulisan karangan macam ayat ayat permulaan karangan, penanda wacana yang sesuai dan ayat untuk menyatakan sesuatu isi macam kelebihan ke kekurangan ke atau kesan dan banyak lagilah.” (Responden 6)

“Kalau saya kan ustaz, memang modul ini membantulah, daripada saya tak tahu ayat guna perkataan masdar, tak tahu nak buat ayat nak menyatakan kelebihan dan saya tak pernah tahu ada penanda-penanda wacana yang sesuai mengikut tempat, jadi tahu semuanya. Kerja Insya sekarang jadi macam senang bagi saya, senang nak kembangkan ayat, cuma hafal akronim dan hafal sedikit vocab, hafal penanda wacana, hafal contoh ayat sikit-sikit yang bombastik, InsyaAllah saya boleh tulis karangan.” (Responden 8)

“Modul ini memanglah memudahkan saya nak tulis karangan, contoh ayat dah ada, contoh penanda wacana dah ada, saya tinggal hafal, rujuk dan kaitkan dengan tajuk tema karangan saya. Itu je, Mudah sangat nak tulis Insya’lepas ni.” (Responden 15)

Secara analoginya berdasarkan hasil temu bual ini, dapat disimpulkan bahawa intervensi e-Smart Insya’ ini dapat memberi kemudahan kepada pelajar untuk mengembangkan isi karangan dengan jelas dan mudah. Panduan yang disediakan di dalamnya rata-rata mendapatkan respon positif daripada kumpulan sasaran yang mengatakan bahawa ia membantu dalam memberi panduan kepada mereka dengan cara yang lebih mudah.

Perbincangan Dapatan dan Implikasi Kajian

Intihannya, hasil dapatan kajian menunjukkan bahawa ketiga-tiga objektif yang digariskan sama ada objektif umum dan khusus tercapai. Penggunaan modul e-Smart Insya’ telah terbukti dapat meningkatkan penguasaan kemahiran menulis pelajar, yang mana ini memberikan impak positif kepada kualiti pengajaran dan pembelajaran bahasa Arab di sekolah. Guru dapat menggunakan modul ini sebagai alat bantu mengajar untuk memperbaiki kelemahan pelajar dalam kemahiran menulis. Menurut Muhammad Amir Mirza (2024), bahan bantu mengajar yang sesuai dengan keperluan semasa dan keperluan pelajar adalah intipati utama bagi memastikan kelancaran sesi pengajaran dan pembelajaran. Oleh hal yang demikian, pelaksanaan kajian tindakan yang berasaskan masalah dan keperluan pelajar ini adalah tunjang utama bagi kelancaran pengajaran guru di samping meningkatkan kreativiti mereka dalam menggunakan bahan dan persekitaran pengajaran secara total. Hal ini dapat memastikan pembelajaran dan pengajaran guru lebih menarik dan keperluan pelajar dapat dipenuhi.

Seterusnya, pendekatan pengkaji yang mengetengahkan intervensi yang diberi nama e-Smart Insya’ menunjukkan bahawa integrasi teknologi dalam bentuk modul elektronik dengan pendidikan. Guru boleh menyesuaikan kaedah pengajaran mereka mengikut perkembangan peredaran zaman. Akses bahan kini yang lebih luas, mengharuskan guru mengikut gaya pendidikan perkembangan semasa yang lebih berinteraktif. Bertepatan dengan pendapat Augustine & Mohamed (2023), yang menyatakan bahawa pengintegrasian teknologi dalam pengajaran dapat membantu guru untuk menambahbaik kelemahan kaedah pengajaran tradisional yang menjadikan pengajaran guru tidak menarik. Perkara ini sedikit sebanyak membuka peluang kepada proses pengajaran dan pembelajaran yang lebih interaktif dan kondusif bagi manfaat kepada guru dan pelajar (Hero, 2019). Segerak seiring dengan

Modul E-Smart Insyar': Satu Kajian Tindakan Untuk Meningkatkan Kemahiran Menulis Karangan Bahasa Arab Pelajar Sekolah Menengah

berjalannya waktu, penggunaan teknologi ini sewajarnya diperkembangkan untuk subjek-subjek akademik yang lain juga bagi memenuhi hasrat luhut Kementerian Pelajaran Malaysia dalam Pelan Pembangunan Pendidikan Malaysia 2013-2025 yang mana ingin memanfaatkan penggunaan ICT bagi meningkatkan kualiti pembelajaran Malaysia.

Tambahan lagi, melalui pelaksanaan kajian ini, kita dapat melihat peningkatan motivasi dan keyakinan pelajar di dalam kelas. Hal ini akan mendorong kepada peningkatan prestasi mereka melalui pengayaan pendekatan guru. Menurut Siti Fatimah (2023), elemen bahan maya yang dijadikan sebagai bahan bantu mengajar terkini melalui teknologi sebagai medium bahan pengajaran lebih berkesan dalam meningkatkan pemikiran kritis pelajar. Justeru, modul elektronik e-Smart Insyar' merupakan salah satu bahan nota interaktif yang mempunyai ilustrasi yang menarik merupakan pendorong utama murid berminat untuk membaca dan mengingat segala input di dalamnya. Malahan, dengan kemudahan internet yang ada pada pelajar, ia dapat diakses di mana jua mereka berada tanpa mengira masa. Secara tidak langsung, perkara ini telah merangsang kepada pembelajaran tranformatif pelajar melalui pembangunan pengetahuan secara sendiri bagi meningkatkan tahap penguasaan mereka dalam apa jua subjek pembelajaran.

Akhir sekali, amalan refleksi yang dijalankan oleh guru selepas setiap sesi pengajaran adalah penting untuk mengenal pasti kelemahan dan kekuatan dalam pendekatan pengajaran. Kajian ini menekankan kepentingan refleksi dalam memperbaiki dan menambah baik kaedah pengajaran guru dari semasa ke semasa. Pengenalpastian masalah pelajar melalui refleksi akan meningkatkan profesionalisme keguruan guru kerana mereka akan sentiasa menambah baik mutu pengajaran melalui pelbagai kaedah dan cara. Hal ini dikatakan demikian kerana proses amalan refleksi yang berpanjangan menjadikan guru lebih berpengetahuan bagi menyesuaikan kaedah pendekatan pengajaran mereka dengan kemampuan dan kecenderungan pelajar (Rohani, Hazri & Mohammad Zohir, 2017; Nuraina & Haslina 2017). Oleh itu, amalan refleksi dalam kalangan guru adalah perkara yang perlu dititikberatkan tidak kiralah sama ada proses untuk menjalankan kajian tindakan atau refleksi bagi pengajaran harian kerana secara asasnya amalan refleksi ini dilaksanakan bagi melihat keberkesanan pengajaran serta mengenal pasti kekuatan dan kelemahan guru untuk ditambahbaik.

Kesimpulan

Kajian tindakan yang dijalankan ini telah membuktikan keberkesanan penggunaan modul e-Smart Insyar' dalam meningkatkan kemahiran menulis karangan bahasa Arab di kalangan pelajar tingkatan 3 di SMA Lughatil Arabiah, Tangkak, Johor. Dapatan kajian menunjukkan peningkatan ketara dalam pencapaian pelajar dari segi penggunaan tatabahasa yang betul, gaya bahasa yang sesuai dan perbendaharaan kata yang lebih luas. Melalui refleksi yang berterusan dan penggunaan teknologi dalam pengajaran, guru dapat mengatasi kelemahan dalam pengajaran dan pembelajaran, serta meningkatkan kualiti pendidikan. Implikasi kajian ini menegaskan pentingnya pendekatan yang inovatif dan reflektif dalam pengajaran untuk memastikan pelajar terlibat secara aktif dan bermotivasi dalam proses pembelajaran. Secara keseluruhannya, kajian ini memberikan sumbangan penting dalam memperkembangkan strategi pengajaran bahasa Arab yang lebih efektif dan responsif terhadap keperluan pelajar.

Penghargaan

Penulis ingin merakamkan setinggi-tinggi penghargaan kepada semua pihak yang telah menyumbang kepada kajian ini, sama ada secara langsung mahupun tidak langsung. Sokongan dan sumbangan semua yang terlibat amatlah dihargai.

Konflik Kepentingan

Penulis mengisytiharkan bahawa tiada sebarang konflik kepentingan dalam kajian ini.

Rujukan

- Arbaa, R., Jamil, H., & Ahmad, M. Z. (2017). Model bersepadu penerapan kemahiran abad ke-21 dalam pengajaran dan pembelajaran. *Jurnal Pendidikan Malaysia*, 42(1), 1-11.
- Augustine, R. B., & Mohamed, S. (2023). Pengetahuan Teknologi Pedagogi Kandungan (TPACK) Guru Prasekolah. *Malaysian Journal of Social Sciences and Humanities (MJSSH)*, 8(6), e002291-e002291.
- Corey, S. M. (1953). Action Research to improve school practices.
- Fatihah Osman, S. (2023). Faktor Bahan Bantu Mengajar yang Menyokong Pengamalan Pemikiran Kritis Guru Pendidikan Islam dalam Meningkatkan Kemahiran Pembelajaran Abad Ke-21: Factors in Teaching Aids that Support Islamic Education Teachers' Critical Thinking Practice in Improving 21st Century Learning Skills. *Sains Insani*, 8(1), 51-57.
- Hero, J. L. (2019). The Impact of Technology Integration in Teaching Performance. *Online Submission*, 48(1), 101-114.
- Hussain, Y., & Muhamad Romli, T. R. (2024). Improving Arabic Vocabulary among Form 2 Students at Temerloh Distric, Pahang using the 'Snap Card' Game. *SIBAWAYH Arabic Language and Education*, 5(2), 75-87.
- Hussin, H. (2000). Daya berfikir dan struktur pemikiran refleksi kritis (critical reflection): Bagaimana amalannya dalam pengajaran dan pembelajaran. *Jurnal Teknologi*, 31, 31-41.
- Kemmis dan Mc Taggart. 1998. Action Research Planner. Gealong Victoria: Deakin University Publisher.
- Lomax, P. (Ed.). (1996). *Quality management in education: Sustaining the vision through action research*. Taylor & Francis.
- Majid, M. A. M. A., & Ghani, M. T. A. (2024). Penerokaan Elemen Bahan Bantu Mengajar yang menyokong Peningkatan Kemahiran Komunikasi Bahasa Arab dalam kalangan pelajar Sekolah Menengah di Daerah Setiu, Terengganu. *Jurnal Pendidikan Bitara UPSI*, 17(1), 105-115.
- McBride, R., & Schostak, J. (1994). Action research. *master level award*, 7.
- Md Nong, H. H. (2024). إتقان المفردات العربية لدى طلبة الصف الثاني في مدرسة الثانوية بمنطقة باتانج بادانج Ezy Flash-Mufrodats استخدام: The Use of Ezy Flash-Mufrodats in Mastering Arabic Vocabulary Among Second Grade Students at the Secondary School in Batang Padang District. *SIBAWAYH Arabic Language and Education*, 5(2), 132-147.
- Mohamed Sin, N., & Ishak, H. (2017). Menyemai budaya berfikir dalam pengajaran dan pembelajaran.
- Tangkui, R., binti Kadir, N., binti Linus, N., & Matsud, A. A. (2024). Pengetahuan dan Kefahaman Guru Terhadap Pelaksanaan Kajian Tindakan. *JuKu: Jurnal Kurikulum & Pengajaran Asia Pasifik*, 12(2), 42-53.
- Yakob, M. H. (2023). Use of Lughatul Fasli among Arabic Language Training Teachers at Sultan Idris Education University . *SIBAWAYH Arabic Language and Education*, 4(2), 117-125.