

تأثير التعليم التعاوني بنوع نموذج تقديم المباراة علي نتائج تعلم اللغة العربية للصف الحادي عشر العلوم الدينية المدرسة العالية 4 عاوى السنة الدراسية ٢٠٢٢ / ٢٠٢٣ الإسلامية الحكومية

The effect of cooperative education with the type of the competition presentation model on the results of learning Arabic for the eleventh grade Religious Sciences Higher Islamic Government School 4 Awawi Academic Year 2022/2023

Muhammad Syamil Al-Fajri & Muhammad Nanang Qosim

UIN Raden Mas Said Surakarta, Jl. Pandawa, Dusun IV, Pucangan, Kec. Kartasura, Kabupaten Sukoharjo, Jawa Tengah 57168, Indonesia
sameluyee@gmail.com, nanang.qosim@staff.uinsaid.ac.id

To Cite this Article (APA) : Bani Nur, M. S. A.-F., & Qosim, M. N. (2023). The effect of cooperative education with the type of the competition presentation model on the results of learning Arabic for the eleventh grade Religious Sciences Higher Islamic Government School 4 Awawi Academic Year 2022/2023: تأثير التعليم التعاوني نتائج تعلم اللغة العربية للصف الحادي عشر العلوم الدينية المدرسة العالية الإسلامية الحكومية 4 عاوى السنة الدراسية ٢٠٢٢ / ٢٠٢٣. *SIBAWAYH Arabic Language and Education*, 4(1), 83–94. <https://doi.org/10.37134/sibawayh.vol4.1.4.2023>

To link to this article: <https://doi.org/10.37134/sibawayh.vol4.1.4.2023>

المخلص

لطلاب العربية اللغة تعلم مخرجات على المطابق النوع من التعاوني التعلم جعل تأثير تحديد هو الدراسة هذه من الغرض كان ، (العلاج تلقي بعد) البعدي والاختبار (العلاج تلقي قبل. ناجوي 4 نجري عالية مدرسة في الدينين عشر الحادي الصف 4 نجري عليا مدرسة في البحث هذا إجراء تم. القبلي الاختبار مع البعدي الاختبار قيم بمقارنة العلاج حساب يمكن بحيث صحة اختبار وهي ، اختبارات عدة باستخدام البيانات لتحليل. طالبًا 30 من وعينة طالبًا 116 طلابها عدد ويبلغ ، نقاوي باستخدام الحسابات نتائج. ويلكسون اختبار باستخدام الفرضية لاختبار الأساسية والمتطلبات ، البيانات وموثوقية ، البيانات 1) :أي ، $0.000 < 0.05$ (الذيل-2) Asymp.Sig نتائج على تحصل Wilxocon اختبار باستخدام الإصدار SPSS 22 (الذيل-2) Asym.Sig قيمة كانت إذا 2) يقبل وها رفض هي H_0 فإن ، $0.05 > \text{Asym.Sig (2-tailed)}$ دلالة قيمة كانت إذا تأثيرًا هناك أن يعني مما ، H_a وقبول مرفوض H_0 أن استنتاج يمكن لذلك H_a . ورفض H_0 قبول فسيتم ، $0.05 < \text{Asym.Sig (2-tailed)}$ ودرجة 52.30 البالغ القبلي الاختبار درجات متوسط زيادة مع التعلم ونتائج التعاوني التعلم بين المطابقة نوع بين كبيرًا 85.40 البعدي الاختبار

التوافق وتحقيق ، التعاوني التعلم :الرئيسية الكلمة

ABSTRACT

The purpose of this study was to determine the effect of make a match type cooperative learning on learning outcomes Arabic for class XI religious students at Madrasah Aliyah Negeri 4 Ngawi. before being given treatment) and posttest (after being given treatment), so that treatment can be calculated by comparing the posttest values with the pretest. The location of

this research was carried out at Madrasah Aliyah Ngeri 4 Ngawi, with a population of 116 students and a sample of 30 students. For data analysis using several tests, namely testing data validity, data reliability, prerequisites for testing the hypothesis using the Wilcoxon test. The results of calculations with SPSS version 22 using the Wilcoxon test obtain Asymp.Sig (2-tailed) results of $0.000 < 0.05$, namely: 1) if the significance value of Asym.Sig (2-tailed) > 0.05 , then H_0 is rejected and H_a accepted. 2) if the significance value of Asym.Sig (2-tailed) < 0.05 , then H_0 is accepted and H_a is rejected. So it can be concluded that H_0 is rejected and H_a is accepted, meaning that there is a significant influence between the make a match type Cooperative Learning and learning outcomes with an increase in the average pretest score of 52.30 and a posttest score of 85.40.

Keyword: Cooperative Learning, Make A Match

المقدم

التعليم هو جهد واعي ومخطط لخلق جو تعليمي وعملية تعلم بحيث يطور الطلاب بنشاط إمكاناتهم للحصول على القوة الروحية الدينية ، وضبط النفس ، والشخصية ، والذكاء ، الشخصية النبيلة والمهارة التي يحتاجها هو والمجتمع. التعلم هو نشاط يتم تنفيذه بوعي في محاولة لتحقيق الأهداف. بالنسبة للتلاميذ ، التعلم هو تفاعل بين الإمكانيات المختلفة للتلاميذ (المادية وغير الجسدية والعاطفية والفكرية) ، وتفاعلات الطلاب مع المعلمين والطلاب مع الطلاب الآخرين ، وكذلك البيئة مع المفاهيم والحقائق ، وتفاعل مختلف المنبهات ذات الاستجابات الموجهة لإحداث التغيير. يوضح سمته و رغان أن التعلم هو إيصال المعلومات والأنشطة التي تسهل أو تسهل الطلاب لتحقيق أهداف التعلم المحددة المتوقعة. التعلم هو في الأساس عملية ، وهي عملية تنظيم وتنظيم البيئة حول الطلاب بحيث يمكن أن تنمو وتشجع الطلاب على تنفيذ عملية التعلم¹

سيكون التعلم أكثر فعالية إذا كان وقت التعلم متوافقاً مع جزء كافٍ ، والثاني يتعلق بجودة التعلم. إذا كان التعلم يحتوي على هذين الجانبين فيه ، فيمكن تحقيق أهداف التعلم على النحو الأمثل. يسعى تعلم اللغة العربية من حيث المبدأ إلى تطوير مهارة الاتصال الشفوي والكتابي لفهم المعلومات والأفكار والمشاعر والتعبير عنها وتطوير العلوم والتكنولوجيا والثقافة. وفقاً لوظيفتها كأداة لنقل واستيعاب الأفكار والأفكار والآراء والمشاعر شفهيًا وكتابيًا. لذلك تم إعداد منهج يكون قادرًا على مساعدة الطلاب في اكتساب المهارة الأساسية في اللغة العربية ، مدعومًا بعناصر

¹ Pane, A., & Dasopang, D. M. (2017). BELAJAR DAN PEMBELAJARAN Aprida. *Jurnal Kajian Ilmu-ilmu Keislaman*, Vol. 03 No. 2, 335

لغوية مثل: الاستقامة والكلام والقراءة والكتاب. هذه الجوانب الأربعة مترابطة في مواد تعلم اللغة العربية.

يعد التعلم التعاوني أحد أساليب التعلم الموصى بها لتعلم اللغة العربية ، وخاصة تعلم المفردات العربية. تؤثر الأخطاء في تطبيق طرق التدريس بشكل كبير على مخرجات تعلم المفردات العربية لدى الطلاب الذين يتم تدريسهم. لذلك ، يجب أن يكون اختيار طرق التعلم مناسبًا ، بمعنى أن يكون متوافقًا مع ما هو مطلوب لدعم التعلم ويجب أن يكون فعالًا وكفؤًا.

صرح مونا جنتك و لسمسري أن نموذج التعلم التعاوني هو نشاط يقوم به الطلاب لتحقيق أهداف التعلم التي تؤكد على التعاون في مجموعات ويتم تحديدها بناءً على الاهتمامات والمواهب والخلفيات والقدرات عن الطلاب².

أوضح سلافيين أن التعلم التعاوني هو استراتيجية تعليمية ، حيث يعمل الطلاب في مجموعة معًا ويساعدون بعضهم البعض على تعلم مادة الدرس ، والقيام بالواجبات وأداء أنشطة أخرى مختلفة بهدف تحقيق إنجاز تعليمي أفضل³.

سيكون تعلم اللغة العربية أكثر تشويقًا إذا تم تقديم التعلم كتعلم تفاعلي وإبداعي وممتع في محاولة لتحسين قدرات التعلم لدى الطلاب. أحدهم يستخدم نوع Make A Match من أسلوب التعلم التعاوني (البحث عن شريك). باستخدام نموذج "A Make Match" للتعلم التعاوني ، سيجذب تعلم اللغة العربية المزيد من انتباه الطلاب عند استخدام نموذج "Make A Match" الخاص بنموذج التعلم التعاوني ، لأن تعلم اللغة العربية لا يزال يعتبر موضوعًا صعبًا.

طريقة التعلم التعاوني لـ Make A Match هي نموذج تعليمي جماعي يدعو الطلاب إلى فهم مفاهيم وموضوعات التعلم في المواقف المثيرة من خلال وسائط بطاقات الإجابة وبطاقات الإجابات. في نموذج التعلم هذا ، يوجد حد أقصى محدد مسبقًا⁴. يعرف وهاب أن نموذج Make Match (البحث عن شريك) هو نظام تعليمي يعطي الأولوية لغرس المهارات الاجتماعية ، وخاصة القدرة على العمل معًا ، والقدرة على التفاعل

² Anika, M., & Fajar, W. (2020). Efektivitas Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Make-A Match Dalam Meningkatkan Kompetensi Sikap Siswa dan Kompetensi Pengetahuan Siswa Pada Pelajaran IPS. Jurnal Ilmiah Sekolah Dasar, Volume 4, Number 1, 81

³ Noviyanto, T. H., Susanti, B. H., & Khairunnisa, S. (2022). Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Make A Match untuk Meningkatkan Hasil Belajar Biologi. JURNAL ILMU PENDIDIKAN, Vol 4 No 1, 574

⁴ Riyanti, N. N., & Abdullah, M. H. (2018). Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Make A Match Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Ips. jurnal PGSD, Volume 06 Nomor 04, 441

، وكذلك القدرة على التفكير بسرعة خلال لعبة البحث عن شريك بمساعدة البطاقات⁵

المشكلة التي نراها في موقع البحث هي أن التي تواجه أثناء عملية تعلم اللغة العربية ، بما في ذلك المعلمين أقل إبداعاً في اختيار النماذج في التعلم ، لا يزال المعلمون يستخدمون نماذج التعلم التقليدية ، كما لم يقد المعلمون بتعظيم وسائط التعلم بحيث تصبح عملية التعلم سلبية أو رتيبة مما يجعل الطلاب أقل اهتماماً بتعلم اللغة العربية. بالنسبة للمشكلات الموجودة لدى الطلاب ، وبالتحديد فإن تلاميذ الفصل الحادي عشر علوم الدينية لديهم خلفيات تعليمية مختلفة ، مما يؤدي إلى تمكن بعض الطلاب من النقاط المواد التعليمية والبعض الآخر لا يفهمون المواد التعليمية. هذه المشاكل لها تأثير على نتائج تعلم التي لا تحقق التعلم الكامل. رؤية ظروف التعلم لتلاميذ الفصل الحادي عشر علوم الدينية الذين لا يستطيعون الدراسة فقط عن طريق الجلوس والاستماع والكتابة لفترة طويلة حتى يتمكنوا من تشتيت تركيز الطلاب ، وهذا يجعل دروس اللغة العربية مملة للغاية. وبالنسبة للمواد العربية ، لا يزال هناك بعض الطلاب الذين تقل درجاتهم عن الحد الأدنى لمعايير الاكتمال ، بالنسبة لمعايير الحد الأدنى من الاكتمال للمواد العربية في مدرسة العالية الإسلامية الحكومية 4 عاوى ، وهي 75. وفيما يلي البيانات الأولية عن نتائج تعلم الطلاب في الفصل الحادي عشر علوم الدينية مدرسة العالية الإسلامية الحكومية 4 عاوى تجري 4 عاوى: الاستماع والكتابة لفترة طويلة بحيث يمكن أن تشتت تركيز الطلاب ، وهذا يجعل دروس اللغة العربية مملة للغاية. وبالنسبة للمواد العربية ، لا يزال هناك بعض الطلاب الذين تقل درجاتهم عن الحد الأدنى لمعايير الاكتمال ، بالنسبة لمعايير الحد الأدنى من الاكتمال للمواد العربية في مدرسة العالية الإسلامية الحكومية 4 عاوى ، وهي 75. وفيما يلي البيانات الأولية عن نتائج تعلم الطلاب في الفصل الحادي عشر علوم الدينية مدرسة العالية الإسلامية الحكومية 4 عاوى: الاستماع والكتابة لفترة طويلة بحيث يمكن أن تشتت تركيز الطلاب ، وهذا يجعل دروس اللغة العربية مملة للغاية. وبالنسبة للمواد العربية ، لا يزال هناك بعض الطلاب الذين تقل درجاتهم عن الحد الأدنى لمعايير الاكتمال ، بالنسبة لمعايير الحد الأدنى من الاكتمال للمواد العربية في مدرسة العالية الإسلامية الحكومية 4 عاوى ، وهي 75. بناءً على الوصف أعلاه ، أراد الباحث أن يعرفوا عن كثر تطبيق جعل التعلم التعاوني من النوع المطابق في الفصل الحادي عشر العلوم الدينية مدرسة العالية

⁵ Zakiah, I., & Kusmanto, H. (2017). Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Make A Match Terhadap Kreativitas Siswa Dalam Pembelajaran Matematika. EduMa, Vol. 6 No. 1, 35

الإسلامية الحكومية 4 عاوى. لذلك يخطط الباحث لفحص " تأثير التعلم التعاوني بنوع نموذج تقديم مباراة علي نتائج تعلم اللغة العربية للصفّ احد عشر العلوم الدينية بمدرسة العالية الإسلامية الحكومية السنة الدراسة ٢٠٢٢ / ٢٠٢٣ .

منهج البحث

طبيعة هذا البحث علاقة أو ارتباط. يمكن تفسير طرق البحث الكمي على أنها طرق بحث تستند إلى فلسفة الوضعية ، وتستخدم للباحثين في مجموعات أو عينات معينة ، ويتم تنفيذ تقنيات أخذ العينات بشكل عام بشكل عشوائي ، ويستخدم جمع البيانات أدوات البحث ، وتحليل البيانات كمي / إحصائي بهدف الاختبار الفرضيات⁶. في هذه الدراسة ، استخدم الباحث تصميمات بحثية تجريبية وتصميمات ما قبل التجريبية (تصميم مجموعة واحدة للاختبار اللاحق) ، أي وجود اختبار قبلي (قبل العلاج) والاختبار البعدي (بعد تلقي العلاج) ، بحيث يمكن حساب العلاج / التمزق. بمقارنة درجة الاختبار البعدي مع الاختبار القبلي (سوجيونو ، 2010: 13).

من هذا الوصف ، يمكن استنتاج أن البحث الذي سيستخدمه المؤلف هو بحث كمي مع تصميمات الاختبار القبلي والبعدي.

الجدول 3.1: مجموعة واحدة قبل الاختبار البعدي

$$O_1 \times O_2$$

معلومة:

O1 : الاختبار الأولي (اختبار أولي) قبل أن يكون هناك نوع مطابق من التعلم التعاوني.

O2 : الاختبار النهائي (بعد الاختبار) بعد إجراء نوع مطابق من التعلم التعاوني.

X : العلاج (نوع التعلم التعاوني يتطابق).

تقسيم المتغيرات المراد دراستها:

⁶ Sugiono. (2010). Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, kualitatif dan R & D. Bandung: Alfabeta.

1. المتغير المستقل: متغير معالجة يتم التلاعب به عمدًا لتحديد شدته على المتغير التابع. المتغير المستقل في هذه الدراسة هو نوع التعلم التعاوني
 2. المتغير التابع: متغير ينشأ من المتغير المستقل. المتغير التابع الوارد في هذه الدراسة هي نتيجة تعلم الطلاب في المواد العربية.
- تهدف هذه الدراسة إلى معرفة الإجابة عن تأثير العلاج ، لذلك هناك متغيرات تؤثر (السبب) ومتغيرات تتأثر (التأثير).

كان مجتمع الدراسة من طلاب الصف الحادي عشر مدرسة العالية الإسلامية الحكومية 4 عاوى العام الدراسي 2023/2022 وعدد سكانها 116. أخذ الباحث فصلاً واحداً كعينة للدراسة ، لذلك أخذ الباحث عينة من الفصل الحادي عشر فقط. الدين مع مراعاة التوازن بين الذكور والإناث. بالإضافة إلى أنه يتم التوصية به بشكل خاص من قبل معلمي تعليم اللغة العربية. وبذلك أخذت الباحثة عينة من الفصل الحادي عشر رجل الدين 4 عاوى، وكان عدد الطلاب 13 فردًا ، وبلغ عدد الطالبات 17 فردًا ، وبذلك كان إجمالي عدد العينات في الفصل الحادي عشر الدين 30 طالبة.

تقنيات جمع البيانات تقنيات جمع البيانات المستخدمة من قبل الباحثين هي: (1) المراقبة. (2) اختبار (قبل الاختبار البعدي) ؛ (3) التوثيق. وبالنسبة لتقنيات تحليل البيانات ، استخدم الباحثون: (1) تقنيات صلاحية أدوات البيانات ؛ (2) تقنيات موثوقية أدوات البيانات ؛ (3) اختبار المتطلبات الأساسية ؛ (4) اختبار التجانس. تم المساعدة في الاختبار باستخدام SPSS 22.0 لبرنامج Windows

تحصيلة البحث

التعليم التعاوني

صرح مونا جنتك و لسمسري أن نموذج التعلم التعاوني هو نشاط يقوم به الطلاب لتحقيق أهداف التعلم التي تؤكد على التعاون في مجموعات ويتم تحديدها بناءً على الاهتمامات والمواهب والخلفيات والقدرات عن الطلاب⁷.

⁷ Anika, M., & Fajar, W. (2020). Efektivitas Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Make-A Match Dalam Meningkatkan Kompetensi Sikap Siswa dan Kompetensi Pengetahuan Siswa Pada Pelajaran IPS. Jurnal Ilmiah Sekolah Dasar, Volume 4, Number 1, 81.

أوضح سلافين أن التعلم التعاوني هو استراتيجية تعلم ، حيث يعمل الطلاب في مجموعة معًا ويساعدون بعضهم البعض على تعلم مادة الدرس ، والقيام بالواجبات وأداء أنشطة أخرى مختلفة بهدف تحقيق أفضل. إنجاز التعلم⁸

التعلم التعاوني يمكن أيضًا تفسيره على أنه تعلم يتم تنفيذه بالتعاون المتبادل. نموذج التعلم التعاوني هو نموذج تعليمي يساعد الطلاب على تعلم المحتوى الأكاديمي والعلاقات الاجتماعية

المناقشة والتفسير

تقديم مباراة

يكشف سيطنا أن نموذج الصنع والمطابقة هو نموذج تعليمي يقوم فيه المعلم بإعداد بطاقات تحتوي على أسئلة أو مشاكل وإعداد بطاقات الإجابة ثم يبحث الطلاب عن أزواج من البطاقات⁹. ذكر قملاسري أيضًا أن المطابقة هي نموذج تعليمي يدعو الطلاب للعثور على إجابات لسؤال أو زوج من المفاهيم من خلال زوج من ألعاب الورق¹⁰.

يعرف وهاب أن نموذج Make Match (البحث عن شريك) هو نظام تعليمي يعطي الأولوية لتنمية المهارة الاجتماعية ، وخاصة القدرة على العمل معًا ، والقدرة على التفاعل ، بالإضافة إلى القدرة على التفكير بسرعة من خلال الألعاب للعثور على شركاء بمساعدة البطاقات¹¹.

من تفسيرات الخبراء ، يمكن الاستنتاج أن نوع التعلم التعاوني يجعل المطابقة هو التعلم الجماعي الذي يتطلب من الطلاب العمل معًا لفهم موضوع تعليمي من خلال خلق جو دراسي نشط وممتع.

كرنياسة و يصفان أيضًا مزايا جعل نموذج التعلم المطابق ، بما في ذلك: (1) خلق ظروف تعليمية ممتعة ؛ (2) المواد التعليمية المقدمة أكثر جاذبية للتلاميذ. (3) يمكن

⁸ Noviyanto, T. H., Susanti, B. H., & Khairunnisa, S. (2022). Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Make A Match untuk Meningkatkan Hasil Belajar Biologi. JURNAL ILMU PENDIDIKAN, Vol 4 No 1, 574.

⁹ Aliputri, D. H. (2018). Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Make A Match Berbantuan Kartu Bergambar Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa. Jurnal Bidang Pendidikan Dasar (JBPD), Vol.2 No. 1A, 72.

¹⁰ Setiawan, A., Kusmawanti, R., & Pratama, F. (2020). Meningkatkan hasil belajar ips pada siswa sd kelas iv melalui model pembelajaran kooperatif tipe make a match. Journal of Elementary Education, Volume 03 Number 01, 14.

¹¹ Zakiah, I., & Kusmanto, H. (2017). Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Make A Match Terhadap Kreativitas Siswa Dalam Pembelajaran Matematika. EduMa, Vol. 6 No. 1, 35.

تحسين نتائج تعلم الطلاب من أجل تحقيق مستوى التعلم الكامل ؛ (4) يتحقق التعاون بين زملائه الطلاب ديناميكياً¹².

تم وصف نقاط الضعف في إنشاء نوع مطابق من نموذج التعلم التعاوني من قبل ليا موضعاً نقاط الضعف في هذا النوع من نموذج التعلم بما في ذلك (14 : 1) تقرير العديد من المجموعات وتحتاج إلى المراقبة ؛ (2) ظهور أفكار أقل ؛ (3) يحتاج المعلمون إلى إعداد الأدوات والمواد المناسبة ؛ (4) غير مناسب لفئة الدهون¹³.

اختبر صلاحية أداة البيانات واختبر مصداقية أداة البيانات

قبل إجراء البحث ، تم إجراء اختبار للأداة أولاً في الاختبار الذي سيتم إجراؤه. من المقرر أن تتوافق الأسئلة التي تم اختبارها مع معايير البحث. تضمنت الاختبارات التي تم إجراؤها اختبارات الصلاحية والمصدقية في الفئة XI. كان اختيار الفصول لهذا الاختبار عشوائياً. أخذت الباحثة نصف حصة علوم ونصف حصة دراسات اجتماعية. يُقال أن أداة البيانات صالحة إذا كانت قيمة $r_{count} > r_{table}$. الجدول r_{table} لهذه الأداة هو 0.361. في هذا المجال ، الذي لم يستوف المعايير أو $0.361 >$ ، كان هناك 5 عناصر من أصل 20 في أسئلة الاختبار القبلي و 7 من أصل 20 عنصراً كانت غير صالحة في أسئلة الاختبار البعدي.

بعد إجراء اختبار الصلاحية ، يتم إجراء اختبار المصدقية ، ويتم إجراء هذا الاختبار بهدف معرفة مستوى اتساق إجابات الأداة. يمكن القول أن العنصر يمكن الاعتماد عليه إذا كان $r_{count} > 0.60$. بعد إجراء اختبار المصدقية باستخدام صيغة Cronbach's alpa ، وجد أن عنصر الاختبار القبلي له قيمة 0.721 وقيمة الاختبار اللاحق 0.715. ومن هذه القيمة ، يمكن أن يكون خلص إلى أن قيمة الاختبار القبلي البعدي للعنصر موثوقة.

نوع التعلم التعاوني يجعل المباراة

علاوة على ذلك ، أجرى الباحث بحثاً للفصل الحادي عشر من خلال طرح أسئلة الاختبار التمهيدي (الأسئلة التي تم طرحها قبل معالجة التعلم التعاوني للنوع المطابق). ثم يتم إعطاء الطلاب العلاج في شكل التعلم التعاوني من نوع المطابقة

¹² Riyanti, N. N., & Abdullah, M. H. (2018). Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Make A Match Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Ips. jurnal PGSD, Volume 06 Nomor 04, 441.

¹³ Hutapea, R. H. (2020). Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Make a Match dalam Pendidikan Agama Kristen. Jurnal Teologi dan Pelayanan Kristiani, Vol 3, No 1, 5.

عندما يحدث التعلم. ثم تم طرح أسئلة الاختبار اللاحق مرة أخرى عندما قدموا نوعاً مطابقاً من علاج التعلم التعاوني.

بعد الحصول على بيانات الاختبار القبلي والبعدي ، يتم الاستمرار في اختبار تحليل البيانات. يستخدم اختبار الحالة الطبيعية هذا اختبار شايبورو ويلك بمساعدة برنامج SPSS 22.0 للنوافذ. يرجع استخدام اختبار شايبورو ويلك إلى عدم وجود العديد من العينات المستخدمة ، لذلك يستخدم الباحث هذا الاختبار.

بعد الحصول على قيم الاختبار القبلي والبعدي. ثم يتم استخدام البيانات لاختبار الحالة الطبيعية للبيانات. يستخدم اختبار الحالة الطبيعية لتحديد ما إذا كانت البيانات موزعة بشكل طبيعي أم لا. في هذا الاختبار ، كانت نتائج الاختبار القبلي والبعدي 0.013 و 0.019. يوضح هذا أن نتائج أهمية البيانات > 0.05 ، لذلك يمكن استنتاج أن بيانات الاختبار القبلي والبعدي لا يتم توزيعها بشكل طبيعي.

ثم مع بيانات الاختبار القبلي والبعدي ، يستمر اختبار التجانس باستخدام اختبار ANOVA أحادي الاتجاه بمساعدة برنامج SPSS 22.0 للنوافذ. من هذا الاختبار ، تم الحصول على قيمة سيغ بقيمة 0.000. يتم اتخاذ القرار في هذا الاختبار إذا كان العدد < 0.05 ، فسيتم توزيع البيانات بشكل متجانس ، وإذا كان عدد الأرقام > 0.05 ، فلن يتم توزيع البيانات بشكل متجانس. من الشرح أعلاه ، يمكن استنتاج أن قيمة عدد < 0.05 sig بقيمة > 0.000 ، وبالتالي لا يتم توزيع البيانات بشكل متجانس. لأن البيانات هي بيانات غير متجانسة

لأنه عندما لا يتم توزيع اختبار الحالة الطبيعية بشكل طبيعي ولا يتم توزيع اختبار التجانس بشكل متجانس ، فإن شرط اختبار الفرضية باستخدام اختبار T للعينات المزدوجة يفشل ، لذلك يستخدم الباحث اختباراً غير حدودي لاختبار هذه الفرضية باستخدام اختبار Wilcoxon. يعد اختبار Wilcoxon بديلاً إذا لم تتمكن من إجراء اختبار T للعينات المزدوجة. تتمثل وظيفة اختبار الفرضية في معرفة ما إذا كان هناك فرق بين قبل وبعد إجراء نوع مطابق من علاج التعلم التعاوني على نتائج تعلم اللغة العربية.

تأثير نوع التعلم التعاوني يجعل المباراة

في اختبار Wilcoxon ، كانت النتائج التي تم الحصول عليها من رتبة سلبية أو الطلاب الذين لم يشهدوا زيادة في الدرجات من الاختبار القبلي والبعدي 2 من 30 طالباً. وبالنسبة للرتبة الإيجابية أو الطلاب الذين شهدوا زيادة في القيمة من الاختبار القبلي

والبعدي ، كان هناك 27 طالبًا من بين 30 طالبًا موجودًا. متوسط قيمة الاختبار القبلي 52.30 بينما متوسط الاختبار البعدي 85.40. ثم تبلغ القيمة المتوسطة للاختبار القبلي 54.00 بينما تبلغ قيمة الاختبار اللاحق 85.00. بالنسبة للوضع أو القيمة التي تظهر بشكل متكرر لبيانات الاختبار التمهيدي ، فهي 77 بينما تبلغ القيمة 100 لبيانات الاختبار اللاحق. وهذا يعني أنه بالنسبة للتعلم التعاوني ، يكون لنوع المطابقة تأثير كبير من قبل إعطاء العلاج وبعد إعطاء العلاج بمتوسط قيمة سابقًا 52.30 إلى 85.40.

بناءً على قيمة مخرجات الاختبار الإحصائي ، من المعروف أن قيمة $Asymp.Sig$ (2-tailed) هي 0.000. لأن قيمة $asym$ سيج 0.000 أو أقل من 0.005 (0.000) ($0.05 >$). لذلك يمكن استنتاج أن هناك فروقا بين مخرجات تعلم اللغة العربية للاختبار القبلي والبعدي. لذلك يمكن الاستنتاج أن هناك تأثيرًا لمطابقة نوع نموذج التعلم التعاوني على مخرجات تعلم طلاب اللغة العربية في الصف الحادي عشر الدين في المدرسة العليا نيجري 4 عاوي

نتائج البحث

هناك اختلافات في القيمحول نتائج تعلم اللغة العربية للفصل الحادي عشر مدرسة العالية الإسلامية الحكومية 4 عاوي بعد العلاج نوع التعلم التعاوني يجعل المباراة، كما يتضح من نتائج الاختبار القبلي 52.30 ونتيجة الاختبار البعدي 85.40. من خلال التعلم التعاوني ، ثبت أن الطلاب أكثر نشاطًا في عملية التدريس والتعلم ، ويمكن للطلاب تبادل المعلومات التي يجدونها أثناء عملية التعلم.

بعد اختبار الحالة الطبيعية باستخدام اختبار $Shapiro-wilk$ ، اتضح أن القوة ليست طبيعية ، لذلك لا اختبار الفرضية باستخدام اختبار غير حدودي باستخدام اختبار $Wilcoxon$. نتائج مقارنة درجات الاختبار البعدي القبلي باستخدام اختبار $Wilcoxon$ هي رتب سلبية ، وهناك انخفاض في الدرجات قبل وبعد العلاج بالرقم N ، أي 2. وهذا يعني أن هناك طالبين يختبرون انخفاضًا في الدرجات من الاختبار القبلي والبعدي بمتوسط انخفاض أو متوسط الرتب 5.00 ومجموع الرتب أو عدد التصنيفات السلبية هو 10.00. ثم رتب إيجابية حيث بلغ مجموع N 27 ، مما يعني أن العينة التي يبلغ مجموعها 27 قد زادت من نتائج الاختبارين القبلي والبعدي. متوسط الرتبة أو متوسط الزيادة هو 15.74. وقيمة الروابط هي 1 ، مما يعني أن هناك عينة واحدة تحصل على نفس النتائج من الاختبار القبلي والبعدي. بناءً على

اختبار الفرضية الذي قام به الباحث ، بمعايير اتخاذ القرار في اختبار ويلكوكسون بنتيجة $0.000 < 0.05$ ، أي: 1) إذا كانت قيمة دلالة $Asym.Sig (2-tailed) > 0.05$ ، فإن H_0 هو مرفوض وها مقبول. 2) إذا كانت قيمة $Asym.Sig (2-tailed) < 0.05$ ، يتم قبول H_0 ورفض H_a . لذلك يمكن استنتاج أن "هو" مرفوض و "ها" مقبول ، مما يعني أن هناك تأثيرًا كبيرًا بينهما مع معايير اتخاذ القرار في اختبار Wilcoxon بنتيجة $0.000 < 0.05$ ، أي: 1) إذا كانت قيمة دلالة $Asym.Sig (2-tailed) > 0.05$ ، فسيتم رفض H_0 وقبول H_a . 2) إذا كانت قيمة دلالة $Asym.Sig (2-tailed) < 0.05$ ، يتم قبول H_0 ورفض H_a . لذلك يمكن استنتاج أن "هو" مرفوض و "ها" مقبول ، مما يعني أن هناك تأثيرًا كبيرًا بينهما مع معايير اتخاذ القرار في اختبار Wilcoxon بنتيجة $0.000 < 0.05$ ، أي: 1) إذا كانت قيمة دلالة $Asym.Sig (2-tailed) > 0.05$ ، فسيتم رفض H_0 وقبول H_a . 2) إذا كانت قيمة دلالة $Asym.Sig (2-tailed) < 0.05$ ، يتم قبول H_0 ورفض H_a . لذلك يمكن استنتاج أن "هو" مرفوض و "ها" مقبول ، مما يعني أن هناك تأثيرًا كبيرًا بينهما مع نتائج التعلم التعاوني يجعل المباراة مع نتائج التعلم. طلاب اللغة العربية من الفصل الحادي عشر الدين المدرسة العليا نيجري 4 نقاوي العام الدراسي 2023/2022

مراجع

- Aliputri, D. H. (2018). Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Make A Match Berbantuan Kartu Bergambar Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Bidang Pendidikan Dasar (JBPD)*, Vol.2 No. 1A.
- Anika, M., & Fajar, W. (2020). Efektivitas Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Make-A Match Dalam Meningkatkan Kompetensi Sikap Siswa dan Kompetensi Pengetahuan Siswa Pada Pelajaran IPS. *Jurnal Ilmiah Sekolah Dasar*, Volume 4, Number 1.
- Hutapea, R. H. (2020). Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Make a Match dalam Pendidikan Agama Kristen. *Jurnal Teologi dan Pelayanan Kristiani*, Vol 3, No 1, 5.
- Noviyanto, T. H., Susanti, B. H., & Khairunnisa, S. (2022). Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Make A Match untuk Meningkatkan Hasil Belajar Biologi. *JURNAL ILMU PENDIDIKAN*, Vol 4 No 1.
- Pane, A., & Dasopang, D. M. (2017). BELAJAR DAN PEMBELAJARAN Aprida. *Jurnal Kajian Ilmu-ilmu Keislaman*, Vol. 03 No. 2.

- Riyanti, N. N., & Abdullah, M. H. (2018). Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Make A Match Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Ips. jurnal PGSD, Volume 06 Nomor 04, 441
- Setiawan, A., Kusmawanti, R., & Pratama, F. (2020). Meningkatkan hasil belajar ips pada siswa sd kelas iv melalui model pembelajaran kooperatif tipe make a match. Journal of Elementary Education, Volume 03 Number 01, 14.
- Sugiono. (2010). Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, kualitatif dan R & D. Bandung: Alfabeta.
- Zakiah, I., & Kusmanto, H. (2017). Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Make A Match Terhadap Kreativitas Siswa Dalam Pembelajaran Matematika. EduMa,