

تأثير التعليم التعاوني بنوع نموذج تقديم المباراة على نتائج تعلم اللغة العربية للصف الحادي عشر العلوم
٤ عاوى السنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٢ الإسلامية الحكومية الدينية المدرسة العالية

THE EFFECT OF COOPERATIVE EDUCATION WITH THE TYPE OF THE COMPETITION PRESENTATION MODEL ON THE RESULTS OF LEARNING ARABIC FOR THE ELEVENTH GRADE RELIGIOUS SCIENCES HIGHER ISLAMIC GOVERNMENT SCHOOL 4 AWAWI ACADEMIC YEAR 2022/2023

Muhammad Syamil Al-Fajri^{1}, Muhammad Nanang Qosim²*

^{1,2}UIN Raden Mas Said Surakarta, Jl. Pandawa, Dusun IV, Pucangan, Kec. Kartasura Kabupaten Sukoharjo, Jawa Tengah 57168, Indonesia

**Corresponding author: sameluyee@gmail.com*

Received: 13 Mar 2023, **Revised:** 1 May 2023, **Accepted:** 30 May 2023, **Published:** 30 Jun 2023

To Cite this Article (APA) : Bani Nur, M. S. A.-F., & Qosim, M. N. (2023). The effect of cooperative education with the type of the competition presentation model on the results of learning Arabic for the eleventh grade Religious Sciences Higher Islamic Government School 4 Awawi Academic Year 2022/2023: تأثير التعليم التعاوني بنوع نموذج تقديم المباراة على نتائج تعلم اللغة العربية للصف الحادي عشر العلوم الدينية المدرسة العالية الإسلامية الحكومية ٤ عاوى السنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٢. *SIBAWAYH Arabic Language and Education*, 4(1), 77–86. <https://doi.org/10.37134/sibawayh.vol4.1.4.2023>

To link to this article: <https://doi.org/10.37134/sibawayh.vol4.1.4.2023>

الملخص

كان الهدف من هذه الدراسة هو معرفة أثر استخدام التعلم التعاوني من النوع المطابق في تحسين نتائج تعلم اللغة العربية لدى طلاب الصف الحادي عشر من المسار الديني في المدرسة الثانوية العليا "نيغري ٤ نغاوي". وقد تم تطبيق اختبار قبل قبلي قبل تنفيذ المعالجة، ثم اختبار بعدي بعدها، وذلك لقياس فعالية المعالجة من خلال مقارنة نتائج الاختبارين. أُجريت هذه الدراسة في مدرسة "نيغري ٤ نغاوي"، وبلغ عدد طلابها ١١٦ طلابًا، تم اختيار عينة مكونة من ٣٠ طلابًا منهم. وتم تحليل البيانات باستخدام عدد من الاختبارات، مثل اختبار صدق البيانات، واختبار الثبات، والمتطلبات الأساسية لاختبار الفرضيات باستخدام اختبار ويلكوكسون. أظهرت نتائج التحليل الإحصائي باستخدام برنامج SPSS الإصدار ٢٢ واختبار Wilcoxon أن القيمة الاحتمالية (Asymp. Sig (2-tailed)) بلغت < 0.05 ، مما يعني رفض الفرضية الصفرية (H_0) وقبول الفرضية البديلة (H_a). وبناءً عليه، يمكن الاستنتاج بوجود تأثير دال إحصائياً لاستخدام التعلم التعاوني من النوع المطابق على نتائج تعلم الطلاب، حيث ارتفع متوسط درجات الاختبار القبلي من ٥٢,٣٠ إلى ٨٥,٤٠ في الاختبار البعدي.

الكلمة المفتاحية: التعلم التعاوني ، وتحقيق التوافق

Abstract

The purpose of this study was to determine the effect of implementing matched-type cooperative learning on the Arabic language learning outcomes of 11th-grade religious stream students at SMU Negeri 4 Ngawi. The study involved a pre-test (before the treatment) and a post-test (after the treatment), allowing the effectiveness of the intervention to be measured by comparing pre- and post-test scores. The research was conducted at SMU Negeri 4 Ngawi, which has a student population of 116. A sample of 30 students was selected for this study. Data were analysed using several tests, including data validity tests, reliability tests, and hypothesis testing requirements, with the Wilcoxon test employed for hypothesis testing. The statistical analysis was carried out using SPSS version 22. The results of the Wilcoxon test showed that the value of Asymp. Sig (2-tailed) was less than 0.05. This indicates: 1) If the value of Asymp. Sig (2-tailed) < 0.05 , then H_0 is rejected and H_a is accepted; 2) If the value of Asymp. Sig (2-tailed) > 0.05 , then H_0 is accepted and H_a is rejected. Therefore, it can be concluded that H_0 is rejected and H_a is accepted, indicating a significant effect of matched-type cooperative learning on learning outcomes. This is reflected in the increase in students' average scores, from a pre-test mean of 52.30 to a post-test mean of 85.40.

Keyword: Cooperative learning, Make a Match

المقدمة

التعليم هو جهد واعي ومحظوظ خلق جو تعليمي وعملية تعلم بحيث يطور الطلاب بنشاط إمكاناتهم للحصول على القوة الروحية الدينية ، وضبط النفس ، والشخصية ، والذكاء ، الشخصية النبيلة والمهارة التي يحتاجها هو والمجتمع. التعلم هو نشاط يتم تنفيذه بوعي في محاولة لتحقيق الأهداف . بالنسبة للتלמיד ، التعلم هو تفاعل بين الإمكانيات المختلفة للتلاميد (المادية وغير الجسدية والعاطفية والفكرية) ، وتفاعلات الطلاب مع المعلمين والطلاب مع الطلاب الآخرين ، وكذلك البيئة مع المفاهيم والحقائق ، وتفاعل مختلف المنهجات ذات الاستجابات الموجهة لإحداث التغيير. يوضح سنته و رغان أن التعلم هو إيصال المعلومات والأنشطة التي تسهل أو تسهل الطلاب لتحقيق أهداف التعلم المحددة المتوقعة. التعلم هو في الأساس عملية ، وهي عملية تنظيم وتنظيم البيئة حول الطالب بحيث يمكن أن تنمو وتشجع الطلاب على تنفيذ عملية التعلم .

سيكون التعلم أكثر فعالية إذا كان وقت التعلم متواافقاً مع جزء كافٍ ، والثاني يتعلق بجودة التعلم. إذا كان التعلم يحتوي على هذين الجانبيين فيه ، فيمكن تحقيق أهداف التعلم على النحو الأمثل. يسعى تعلم اللغة العربية من حيث المبدأ إلى تطوير مهارة الاتصال الشفوي والكتابي لفهم المعلومات والأفكار والمشاعر والتعبير عنها وتطوير العلوم والتكنولوجيا والثقافة. وفقاً لوظيفتها كأداة لنقل واستيعاب الأفكار والأفكار والآراء والمشاعر شفهياً وكتابياً. لذلك تم إعداد منهج يكون قادرًا على مساعدة الطلاب في اكتساب المهارة الأساسية في اللغة العربية ، مدومًا بعناصر لغوية مثل: الاستقامة والكلام القراءة والكتاب. هذه الجوانب الأربع مترابطة في مواد تعلم اللغة العربية.

بعد التعلم التعاوني أحد أساليب التعلم الموصى بها لتعلم اللغة العربية ، وخاصة تعلم المفردات العربية. تؤثر الأخطاء في تطبيق طرق التدريس بشكل كبير على مخرجات تعلم المفردات العربية لدى الطلاب الذين يتم تدريسيهم. لذلك ، يجب أن يكون اختيار طرق التعلم مناسباً ، بمعنى أن يكون متواافقاً مع ما هو مطلوب لدعم التعلم ويجب أن يكون فعالاً وكفؤاً.

صرح مونا جنتك و لسمسري أن نموذج التعلم التعاوني هو نشاط يقوم به الطلاب لتحقيق أهداف التعلم التي تؤكد على التعاون في مجموعات ويتم تحديدها بناءً على الاهتمامات والمواهب والخلفيات والقدرات عن الطلاب.

أوضح سلافين أن التعلم التعاوني هو استراتيجية تعليمية ، حيث يعمل الطلاب في مجموعة معًا ويساعدون بعضهم البعض على تعلم مادة الدرس ، والقيام بالواجبات وأداء أنشطة أخرى مختلفة بهدف تحقيق إنجاز تعليمي أفضل .

سيكون تعلم اللغة العربية أكثر تشويقاً إذا تم تقديم التعلم كتعلم تفاعلي وإبداعي ومتعد في محاولة لتحسين قدرات التعلم لدى الطلاب. أحدهم يستخدم نوع Make A Match من أسلوب التعلم التعاوني (البحث عن شريك). باستخدام نموذج "Make A Match" للتعلم التعاوني ، سيجذب تعلم اللغة العربية المزيد من انتباه الطلاب عند استخدام نموذج "Make A Match" الخاص بنموذج التعلم التعاوني ، لأن تعلم اللغة العربية لا يزال يعتبر موضوعاً صعباً.

طريقة التعلم التعاوني لـ Make A Match هي نموذج تعليمي جماعي يدعو الطلاب إلى فهم مفاهيم وموضوعات التعلم في المواقف المثيرة من خلال وسائل بطاقات الإجابة وبطاقات الإجابات. في نموذج التعلم هذا، يوجد حد أقصى محدد مسبقاً . يعرف وهاب أن نموذج Make Match (البحث عن شريك) هو نظام تعليمي يعطي الأولوية لغرس المهارات الاجتماعية ، وخاصة القدرة على العمل معًا ، والقدرة على التفاعل ، وكذلك القدرة على التفكير بسرعة خلال لعبة البحث عن شريك بمساعدة البطاقات.

المشكلة التي نراها في موقع البحث هي أن التي تواجهه أثناء عملية تعلم اللغة العربية ، بما في ذلك المعلمين أقل إبداعاً في اختيار النماذج في التعلم ، لا يزال المعلمون يستخدمون نماذج التعلم التقليدية ، كما لم يقم المعلمون بتعظيم وسائل التعلم بحيث تصبح عملية التعلم سلبية أو رتيبة مما يجعل الطالب أقل اهتماماً بتعلم اللغة العربية. بالنسبة للمشكلات الموجودة لدى الطلاب ، وبالتحديد فإن تلاميذ الفصل الحادي عشر علوم الدينية لديهم خلفيات تعليمية مختلفة ، مما يؤدي إلى تمكن بعض الطلاب من التقاط المواد التعليمية والبعض الآخر لا يفهمون

المواد التعليمية. هذه المشاكل لها تأثير على نتائج تعلم التي لا تحقق التعلم الكامل. رؤية ظروف التعلم لتلاميذ الفصل الحادي عشر علوم الدينية الذين لا يستطيعون الدراسة فقط عن طريق الجلوس والاستماع والكتابه لفترة طويلة حتى يتمكنوا من تشتيت تركيز الطلاب ، وهذا يجعل دروس اللغة العربية مملة للغاية. وبالنسبة للمواد العربية، لا يزال هناك بعض الطلاب الذين تقل درجاتهم عن الحد الأدنى لمعايير الاتكمال ، بالنسبة لمعايير الحد الأدنى من الاتكمال للمواد العربية في مدرسة العالية الإسلامية الحكومية ٤ عاوى ، وهي ٧٥.

وفيما يلي البيانات الأولية عن نتائج تعلم الطلاب في الفصل الحادي عشر علوم الدينية مدرسة العالية الإسلامية الحكومية ٤ عاوى نجوي ٤ عاوى: الاستماع والكتابه لفترة طويلة بحيث يمكن أن تشتبه تركيز الطلاب، وهذا يجعل دروس اللغة العربية مملة للغاية. وبالنسبة للمواد العربية ، لا يزال هناك بعض الطلاب الذين تقل درجاتهم عن الحد الأدنى لمعايير الاتكمال، بالنسبة لمعايير الحد الأدنى من الاتكمال للمواد العربية في مدرسة العالية الإسلامية الحكومية ٤ عاوى ، وهي ٧٥. وفيما يلي البيانات الأولية عن نتائج تعلم الطلاب في الفصل الحادي عشر علوم الدينية مدرسة العالية الإسلامية الحكومية ٤ عاوى: الاستماع والكتابه لفترة طويلة بحيث يمكن أن تشتبه تركيز الطلاب ، وهذا يجعل دروس اللغة العربية مملة للغاية.

وبالنسبة للمواد العربية ، لا يزال هناك بعض الطلاب الذين تقل درجاتهم عن الحد الأدنى لمعايير الاتكمال، بالنسبة لمعايير الحد الأدنى من الاتكمال للمواد العربية في مدرسة العالية الإسلامية الحكومية ٤ عاوى ، وهي ٧٥. بناءً على الوصف أعلاه ، أراد الباحث أن يعرفوا عن كثب تطبيق جعل التعلم التعاوني من النوع المطابق في الفصل الحادي عشر علوم الدينية مدرسة العالية الإسلامية الحكومية ٤ عاوى. لذلك يخطط الباحث لفحص "تأثير التعلم التعاوني بنوع نموذج تقديم مباراة على نتائج تعلم اللغة العربية للصف احد عشر العلوم الدينية بمدرسة العالية الإسلامية الحكومية السنة الدراسية ٢٠٢٣ / ٢٠٢٢ .

منهج البحث

طبيعة هذا البحث علاقة أو ارتباط. يمكن تفسير طرق البحث الكمي على أنها طرق بحث تستند إلى فلسفة الوضعية ، وتستخدم للباحثين في مجموعات أو عينات معينة ، ويتم تنفيذ تقنياتأخذ العينات بشكل عام بشكل عشوائي ، ويستخدم جمع البيانات أدوات البحث ، وتحليل البيانات كمي / إحصائي بهدف الاختبار الفرضيات. في هذه الدراسة ، استخدم الباحث تصميمات بحثية تجريبية وتصميمات ما قبل التجريبية (تصميم مجموعة واحدة للاختبار اللاحق) ، أي وجود اختبار قبلي (قبل العلاج) والاختبار البعدي (بعد تلقي العلاج) ، بحيث يمكن حساب العلاج / التميز. بمقارنة درجة الاختبار البعدي مع الاختبار القبلي (سوجيونو ، ٢٠١٠ : ١٣).

من هذا الوصف ، يمكن استنتاج أن البحث الذي سيستخدمه المؤلف هو بحث كمي مع تصميمات الاختبار القبلي والبعدي.

الجدول ١ : مجموعة واحدة قبل الاختبار البعدي

O ₁	X	O ₂
----------------	---	----------------

معلومات:

- O₁ : الاختبار الأولي (اختبار أولي) قبل أن يكون هناك نوع مطابق من التعلم التعاوني.
O₂ : الاختبار النهائي (بعد الاختبار) بعد إجراء نوع مطابق من التعلم التعاوني.
X : العلاج (نوع التعلم التعاوني يتطابق).

تقسيم المتغيرات المراد دراستها:

- ١) المتغير المستقل: متغير معالجة يتم التلاعب به عمداً لتحديد شدته على المتغير التابع. المتغير المستقل في هذه الدراسة هو نوع التعلم التعاوني
- ٢) المتغير التابع: متغير ينشأ من المتغير المستقل. المتغير التابع الوارد في هذه الدراسة هي نتيجة تعلم الطلاب في المواد العربية.

تهدف هذه الدراسة إلى معرفة الإجابة عن تأثير العلاج ، لذلك هناك متغيرات تؤثر (السبب) ومتغيرات تتأثر (التأثير).

كان مجتمع الدراسة من طلاب الصف الحادي عشر مدرسة العالية الإسلامية الحكومية ٤ عاوى العام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٢ وعدد سكانها ١١٦ . أخذ الباحث فصلاً واحداً كعينة للدراسة ، لذلك أخذ الباحث عينة من الفصل الحادي عشر فقط. الدين مع مراعاة التوازن بين الذكور والإإناث. بالإضافة إلى أنه يتم التوصية به بشكل خاص من قبل معلمي تعليم اللغة العربية. وبذلك أخذت الباحثة عينة من الفصل الحادي عشر رجل الدين ٤ عاوى، وكان عدد الطلاب ١٣ فرداً ، وبلغ عدد الطالبات ١٧ فرداً ، وبذلك كان إجمالي عدد العينات في الفصل الحادي عشر الدين ٣٠ طالبة.

تقنيات جمع البيانات تقنيات جمع البيانات المستخدمة من قبل الباحثين هي: ١) المراقبة. ٢) اختبار (قبل الاختبار البعدي) ؛ ٣) التوثيق. وبالنسبة لتقنيات تحليل البيانات ، استخدم الباحثون: ١) تقنيات صلاحية أدوات

البيانات ؛ ٢) تقنيات موثوقة أدوات البيانات ؛ ٣) اختبار المتطلبات الأساسية ؛ ٤) اختبار التجانس. تم المساعدة في الاختبار باستخدام SPSS 22.0 لبرنامج Windows.

تحصيلات البحث

صرح مونا جنتك و لسمسري أن نموذج التعلم التعاوني هو نشاط يقوم به الطالب لتحقيق أهداف التعلم التي تؤكد على التعاون في مجموعات ويتم تحديدها بناءً على الاهتمامات والمواهب والخلفيات والقدرات عن الطلاب.

أوضح سلافين أن التعلم التعاوني هو استراتيجية تعلم ، حيث يعمل الطلاب في مجموعة معًا ويساعدون بعضهم البعض على تعلم مادة الدرس ، والقيام بالواجبات وأداء أنشطة أخرى مختلفة بهدف تحقيق أفضل. إنجاز التعلم.

التعلم التعاوني يمكن أيضًا تفسيره على أنه تعلم يتم تنفيذه بالتعاون المتبادل. نموذج التعلم التعاوني هو نموذج تعليمي يساعد الطلاب على تعلم المحتوى الأكاديمي وال العلاقات الاجتماعية.

المناقشة والتفسير

يكشف سيطنا أن نموذج الصنع والمطابقة هو نموذج تعليمي يقوم فيه المعلم بإعداد بطاقات تحتوي على أسئلة أو مشاكل وإعداد بطاقات الإجابة ثم يبحث الطلاب عن أزواج من البطاقات . ذكر قملاسرى أيضًا أن المطابقة هي نموذج تعليمي يدعى الطلاب للعثور على إجابات لسؤال أو زوج من المفاهيم من خلال زوج من ألعاب الورق.

يعرف وهاب أن نموذج Make Match (البحث عن شريك) هو نظام تعليمي يعطي الأولوية لتنمية المهارة الاجتماعية ، وخاصة القدرة على العمل معًا ، والقدرة على التفاعل ، بالإضافة إلى القدرة على التفكير بسرعة من خلال الألعاب للعثور على شركاء بمساعدة البطاقات.

من تفسيرات الخبراء ، يمكن الاستنتاج أن نوع التعلم التعاوني يجعل المطابقة هو التعلم الجماعي الذي يتطلب من الطلاب العمل معًا لفهم موضوع تعليمي من خلال خلق جو فصل دراسي نشط ومحظوظ.

كرياتية و يصفان أيضًا مزايا جعل نموذج التعلم المطابق ، بما في ذلك: (١) خلق ظروف تعليمية ممتعة ؛ (٢) المواد التعليمية المقدمة أكثر جاذبية للتلاميذ. (٣) يمكن تحسين نتائج تعلم الطلاب من أجل تحقيق مستوى التعلم الكامل ؛ (٤) يتحقق التعاون بين زملائه الطلاب ديناميكياً.

تم وصف نقاط الضعف في إنشاء نوع مطابق من نموذج التعلم التعاوني من قبل ليما موضحاً نقاط الضعف في هذا النوع من نموذج التعلم بما في ذلك ١٤ : ١) تقرير العديد من المجموعات وتحتاج إلى المراقبة ؛ ٢) ظهور أفكار أقل ؛ ٣) يحتاج المعلمون إلى إعداد الأدوات والمواد المناسبة ؛ ٤) غير مناسب لفئة الدهون.

اختبار صلاحية أداة البيانات واختبار مصداقية أداة البيانات

قبل إجراء البحث ، تم إجراء اختبار للأداة أولاً في الاختبار الذي سيتم إجراؤه. من المقرر أن تتوافق الأسئلة التي تم اختبارها مع معايير البحث. تضمنت الاختبارات التي تم إجراؤها اختبارات الصلاحية والمصداقية في الفئة XI. كان اختيار الفصول لهذا الاختبار عشوائياً. أخذت الباحث نصف حصة علوم ونصف حصة دراسات اجتماعية. يقال أن أداة البيانات صالحة إذا كانت قيمة $rtable < rcount$. الجدول هذه الأداة هو ٣٦١ .٠٠ في هذا المجال ، الذي لم يستوف المعايير أو $> 0,361$ ، كان هناك ٥ عناصر من أصل ٢٠ في أسئلة الاختبار القبلي و ٧ من أصل ٢٠ عنصراً كانت غير صالحة في أسئلة الاختبار البعدي.

بعد إجراء اختبار الصلاحية ، يتم إجراء اختبار المصداقية ، ويتم إجراء هذا الاختبار بهدف معرفة مستوى اتساق إجابات الأداة. يمكن القول أن العنصر يمكن الاعتماد عليه إذا كان $0,60 < rcount$. بعد إجراء اختبار المصداقية باستخدام صيغة Cronbach's alpha ، وجد أن عنصر الاختبار القبلي له قيمة ٠,٧٢١ وقيمة الاختبار اللاحق ٠,٧١٥ . ومن هذه القيمة ، يمكن أن يكون خلص إلى أن قيمة الاختبار القبلي البعدي للعنصر موثوقة.

نوع التعلم التعاوني يجعل الممارسة

علاوة على ذلك ، أجرى الباحث بحثاً للفصل الحادي عشر من خلال طرح أسئلة الاختبار التمهيدي (الأسئلة التي تم طرحها قبل معالجة التعلم التعاوني لنوع المطابق). ثم يتم إعطاء الطلاب العلاج في شكل التعلم التعاوني من نوع المطابقة عندما يحدث التعلم. ثم تم طرح أسئلة الاختبار اللاحق مرة أخرى عندما قدموا نوعاً مطابقاً من علاج التعلم التعاوني.

بعد الحصول على بيانات الاختبار القبلي والبعدي ، يتم الاستمرار في اختبار تحليل البيانات. يستخدم اختبار الحالة الطبيعية هذا اختبار شابيرو ويلك بمساعدة برنامج SPSS ٢٢،٠ للنواخذ. يرجع استخدام اختبار شابيرو ويلك إلى عدم وجود العديد من العينات المستخدمة ، لذلك يستخدم الباحث هذا الاختبار.

بعد الحصول على قيم الاختبار القبلي والبعدي. ثم يتم استخدام البيانات لاختبار الحالة الطبيعية للبيانات. يستخدم اختبار الحالة الطبيعية لتحديد ما إذا كانت البيانات موزعة بشكل طبيعي أم لا. في هذا الاختبار ، كانت نتائج الاختبار القبلي والبعدي ١٣،٠ و ١٩،٠. يوضح هذا أن نتائج أهمية البيانات <٥،٠ ، لذلك يمكن استنتاج أن بيانات الاختبار القبلي والبعدي لا يتم توزيعها بشكل طبيعي.

ثم مع بيانات الاختبار القبلي والبعدي ، يستمر اختبار التجانس باستخدام اختبار ANOVA أحدادي الاتجاه بمساعدة برنامج SPSS ٢٢،٠ للنواخذ. من هذا الاختبار ، تم الحصول على قيمة سيج بقيمة ٠،٠٠٠٠. يتم اتخاذ القرار في هذا الاختبار إذا كان العدد >٥،٠ ، فسيتم توزيع البيانات بشكل متتجانس ، وإذا كان عدد الأرقام <٥،٠ ، فلن يتم توزيع البيانات بشكل متتجانس. من الشرح أعلاه ، يمكن استنتاج أن قيمة عدد sig <٥،٠ بقيمة ٠،٠٥ ، وبالتالي لا يتم توزيع البيانات بشكل متتجانس. لأن البيانات هي بيانات غير متتجانسة.

لأنه عندما لا يتم توزيع اختبار الحالة الطبيعية بشكل طبيعي ولا يتم توزيع اختبار التجانس بشكل متتجانس ، فإن شرط اختبار الفرضية باستخدام اختبار T للعينة المزدوجة يفشل ، لذلك يستخدم الباحث اختباراً غير حدودي لاختبار هذه الفرضية باستخدام اختبار Wilcoxon . يعد اختبار Wilcoxon بدليلاً إذا لم تتمكن من إجراء اختبار T للعينة المزدوجة. تتمثل وظيفة اختبار الفرضية في معرفة ما إذا كان هناك فرق بين قبل وبعد إجراء نوع مطابق من علاج التعلم التعاوني على نتائج تعلم اللغة العربية.

تأثير نوع التعلم التعاوني يجعل المبارزة

في اختبار Wilcoxon ، كانت النتائج التي تم الحصول عليها من رتبة سلبية أو الطلاب الذين لم يشهدوا زيادة في الدرجات من الاختبار القبلي والبعدي ٢ من ٣٠ طالباً. وبالنسبة للرتبة الإيجابية أو الطلاب الذين شهدوا زيادة في القيمة من الاختبار القبلي والبعدي ، كان هناك ٢٧ طالباً من بين ٣٠ طالباً موجوداً. متوسط قيمة الاختبار القبلي ٥٢،٣٠ بينما متوسط الاختبار البعدى ٨٥،٤٠. ثم تبلغ القيمة المتوسطة للاختبار القبلي ٤٠،٥ بينما تبلغ قيمة الاختبار اللاحق ٨٥،٠٠. بالنسبة للوضع أو القيمة التي تظهر بشكل متكرر لبيانات الاختبار التمهيدي،

فهي ٧٧ بينما تبلغ القيمة ١٠٠ لبيانات الاختبار اللاحق. وهذا يعني أنه بالنسبة للتعلم التعاوني ، يكون لنوع المطابقة تأثير كبير من قبل إعطاء العلاج وبعد إعطاء العلاج بمتوسط قيمة سابقاً ٥٢,٣٠ إلى ٨٥,٤٠.

بناءً على قيمة مخرجات الاختبار الإحصائي ، من المعروف أن قيمة (٢-tailed Asymp.Sig) هي . $.00000$ لأن قيمة asym.سيج أو أقل من . $.00005$ ($.00005 < .00000$). لذلك يمكن استنتاج أن هناك فروقاً بين مخرجات تعلم اللغة العربية للاختبار القبلي والبعدي. لذلك يمكن الاستنتاج أن هناك تأثيراً مطابقة نوع نموذج التعلم التعاوني على مخرجات تعلم طلاب اللغة العربية في الصف الحادي عشر الدين في المدرسة العليا نيجري عاوي.

نتائج البحث

هناك اختلافات في القيم حول نتائج تعلم اللغة العربية للفصل الحادي عشر مدرسة العالية الإسلامية الحكومية عاوي بعد العلاج نوع التعلم التعاوني يجعل المbarاة، كما يتضح من نتائج الاختبار القبلي ٥٢,٣٠ ونتيجة الاختبار البعدي ٨٥,٤٠. من خلال التعلم التعاوني ، ثبت أن الطلاب أكثر نشاطاً في عملية التدريس والتعلم ، ويمكن للطلاب تبادل المعلومات التي يجدونها أثناء عملية التعلم.

بعد اختبار الحالة الطبيعية باستخدام اختبار Shapirowilk ، اتضح أن القوة ليست طبيعية ، لذلك لاختبار الفرضية باستخدام اختبار غير حدودي باستخدام اختبار Wilcoxon. نتائج مقارنة درجات الاختبار البعدي القبلي باستخدام اختبار Wilcoxon هي رتب سلبية ، وهناك انخفاض في الدرجات قبل وبعد العلاج بالرقم N ، أي ٢. وهذا يعني أن هناك طالبين يختبرون انخفاضاً في الدرجات من الاختبار القبلي والبعدي بمتوسط انخفاض أو متوسط الرتب ٥,٠٠ ومجموع الرتب أو عدد التصنيفات السلبية هو ١٠,٠٠. ثم رتب إيجابية حيث بلغ مجموع ٢٧ N ، مما يعني أن العينة التي يبلغ مجموعها ٢٧ قد زادت من نتائج الاختبارين القبلي والبعدي. متوسط الرتبة أو متوسط الزيادة هو ١٥,٧٤. وقيمة الروابط هي ١ ، مما يعني أن هناك عينة واحدة تحصل على نفس النتائج من الاختبار القبلي والبعدي. بناءً على اختبار الفرضية الذي قام به الباحث ، بمعايير اتخاذ القرار في اختبار ويلكوكسون بنتيجة . $.0000 > .0005$ ، أي: ١) إذا كانت قيمة دلالة . $.0005 < .0000$ ، أي: ٢) إذا كانت قيمة دلالة . $.0000 > .0005$ ، فإن H_0 هو مرفوض و H_a مقبول. ٢) إذا كانت قيمة . $.0005 < .0000$ ، يتم قبول H_0 ورفض H_a . لذلك يمكن استنتاج أن "هو" مرفوض و "ها" مقبول ، مما يعني أن هناك تأثيراً كبيراً بينهما مع معايير اتخاذ القرار في اختبار Wilcoxon بنتيجة . $.0000 > .0005$ ، أي: ١) إذا كانت قيمة دلالة . $.0005 < .0000$ ، أي: ٢) إذا كانت قيمة دلالة . $.0000 > .0005$ ، فسيتم رفض H_0 وقبول H_a . لذلك يمكن استنتاج أن "هو" مرفوض و "ها" مقبول ، مما يعني أن هناك تأثيراً كبيراً بينهما مع معايير اتخاذ القرار في اختبار Wilcoxon بنتيجة . $.0000 > .0005$ ، أي: ١) إذا كانت قيمة دلالة . $.0005 < .0000$ ، يتم قبول H_0 ورفض H_a .

الخاذ القرار في اختبار Wilcoxon بنتيجة $<0,05$ ، أي: ١) إذا كانت قيمة دلالة -2 -Asyim.Sig $>0,05$ ، فسيتم رفض H_0 وقبول H_a . ٢) إذا كانت قيمة دلالة Asyim.Sig $<0,05$ -تجانب ، يتم قبول H_0 ورفض H_a . لذلك يمكن استنتاج أن "هو" مرفوض و "ها" مقبول ، مما يعني أن هناك تأثيراً كبيراً بينهما نوع التعلم التعاوني يجعل المباراة مع نتائج التعلم. طلاب اللغة العربية من الفصل الحادي عشر الدين المدرسة العليا نيجيري ٤ نقاوي العام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٢ .

شكر وتقدير

يرجى المؤلفان خالص الشكر والتقدير لكل من ساهم في هذه الدراسة إثراء لساحة البحث العلمي، سواء بشكل مباشر أو غير مباشر.

إقرار المصالح

يؤكد المؤلفان عدم وجود أي تضارب في المصالح.

المراجع والمصادر

- Aliputri, D. H. (2018). Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Make A Match Berbantuan Kartu Bergambar Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa. Jurnal Bidang Pendidikan Dasar (JBPD), Vol.2 No. 1A.
- Anika, M., & Fajar, W. (2020). Efektivitas Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Make-A Match Dalam Meningkatkan Kompetensi Sikap Siswa dan Kompetensi Pengetahuan Siswa Pada Pelajaran IPS. Jurnal Ilmiah Sekolah Dasar, Volume 4, Number 1.
- Hutapea, R. H. (2020). Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Make a Match dalam Pendidikan Agama Kristen. Jurnal Teologi dan Pelayanan Kristiani, Vol 3, No 1, 5.
- Noviyanto, T. H., Susanti, B. H., & Khairunnisa, S. (2022). Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Make A Match untuk Meningkatkan Hasil Belajar Biologi. JURNAL ILMU PENDIDIKAN, Vol 4 No 1.
- Pane, A., & Dasopang, D. M. (2017). BELAJAR DAN PEMBELAJARAN Aprida. Jurnal Kajian Ilmu-ilmu Keislaman, Vol. 03 No. 2.
- Riyanti, N. N., & Abdullah, M. H. (2018). Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Make A Match Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Ips. jurnal PGSD, Volume 06 Nomor 04, 441
- Setiawan, A., Kusmawanti, R., & Pratama, F. (2020). Meningkatkan hasil belajar ips pada siswa sd kelas iv melalui model pembelajaran kooperatif tipe make a match. Journal of Elementary Education, Volume 03 Number 01, 14.
- Sugiono. (2010). Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, kualitatif dan R & D. Bandung: Alfabeta.
- Zakiah, I., & Kusmanto, H. (2017). Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Make A Match Terhadap Kreativitas Siswa Dalam Pembelajaran Matematika. EduMa,