

Isu terhadap Penggunaan Teknologi Media Digital dalam kalangan guru pelatih jurusan Pendidikan Khas

¹Ain Syafia Qutreenie Alwi, ²Rohaizat Ibrahim

¹Universiti Pendidikan Sultan Idris, Malaysia *ainsyafia@gmail.com*

²Universiti Pendidikan Sultan Idris, Malaysia *rohaizat.ibrahim@fpm.upsi.edu.my*

Published: 25 September 2022

To cite this article (APA): Alwi, A. S. Q., & Ibrahim, R. (2022). Isu terhadap Penggunaan Teknologi Media Digital dalam kalangan guru pelatih jurusan Pendidikan Khas. *Firdaus Journal*, 2(2), 88–93. <https://doi.org/10.37134/firdaus.vol2.2.9.2022>

To link to this article: <https://doi.org/10.37134/firdaus.vol2.2.9.2022>

ABSTRAK

Kemahiran penggunaan teknologi media digital merupakan salah satu kemahiran penting yang perlu digunakan pada peringkat institusi pengajian tinggi. Salah satu kemahiran penting penggunaan teknologi media digital ialah guru pelatih perlu mengetahui cara menggunakan pelbagai media digital. Namun begitu, tidak banyak kajian yang memfokuskan kepada isu-isu berkaitan penggunaan teknologi media digital dalam kalangan guru pelatih. Terdapat isu utama yang diutarakan dalam kertas konsep ini iaitu tahap penggunaan teknologi dan pengetahuan pedagogi guru pelatih. Kertas konsep ini penting untuk merubah penggunaan teknologi media digital guru pelatih bagi bertindak balas terhadap perubahan yang berlaku pada masa kini. Kajian ini mencadangkan supaya universiti mempunyai bilik darjah maya yang lengkap dengan kemudahan teknologi media digital supaya dapat menjadi perantara dalam menyebarkan maklumat. Kajian ini juga turut menggalakkan guru pelatih untuk menggunakan teknologi media digital. Kertas ini perlu diberikan perhatian supaya masyarakat berubah kepada aspek penggunaan teknologi media digital kerana teknologi pada masa kini telah menjadi cetusan era baharu. Bagi media digital, elemen yang terkandung adalah seperti Internet, rangkaian korporat, komputer, penyiaran satelit, pita audio, pita video, TV interaktif, dan cakera padat. Cadangan penyelesaian ini boleh dikembangkan melalui usaha giat pihak universiti untuk meningkatkan lagi kredibiliti guru pelatih terhadap penggunaan media digital.

Kata kunci: *Cadangan, isu, penggunaan, teknologi media digital, guru pelatih universiti*

PENGENALAN

Perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi pada masa kini dalam bidang pendidikan digunakan dengan semakin meluas. Gabungan pendidikan dan teknologi pada era globalisasi ini juga tidak dapat dipisahkan disebabkan oleh terdapatnya penyesuaian dan penggunaannya dalam proses pembelajaran. Menurut Daulay et. al, (2020), teknologi dikatakan sebagai salah satu kegiatan yang membentuk atau mengubah kebudayaan. Beliau turut menekankan bahawa melalui penggunaan

teknologi, maklumat dapat diakses dengan lebih mudah, menjadikan komunikasi lebih cepat serta menjadikan proses komunikasi sewaktu pembelajaran menjadi lebih menarik. Penggunaan teknologi sememangnya dapat menjimatkan masa dalam penguasaan sesuatu ilmu dan dapat membantu murid-murid khususnya untuk menguasai pembelajaran mereka di dalam bilik darjah. Kenyataan ini turut disokong oleh Azis (2019), beliau menyatakan bahawa perkembangan pendidikan pada era digital ini dapat memudahkan murid untuk mendapatkan maklumat dengan lebih banyak, pantas dan mudah.

Seterusnya, media digital pula merupakan salah satu media yang dibentuk dan dicipta oleh perubahan teknologi. Perkembangan era digital pada masa kini telah menyebabkan teknologi media digital dimanfaatkan dalam kesemua aspek kehidupan termasuk pembelajaran (Taufiq, 2019). Menurut Juditha & Darmawan (2018), Internet merupakan salah satu bentuk media digital pada abad ke-21 ini. Antara elemen yang terdapat di dalam media digital yang menjadi perantara dalam menyebarkan maklumat dalam pelbagai senario adalah visual, grafik, audio mahupun buku elektronik (Aini, 2021). Penggunaan teknologi media digital juga digunakan secara meluas pada masa kini sama ada secara *synchronous* atau *asynchronous* di sekolah. Malah, melalui media digital pelbagai bahan pengajaran yang berbentuk digital dapat dihasilkan yang secara tidak langsung dapat meningkatkan pembelajaran murid (Lin et. al, 2017).

LATAR BELAKANG

Definisi murid kurang upaya dapat dilihat daripada beberapa tafsiran yang merujuk pada Akta Orang Kurang Upaya (Akta 685) iaitu orang kurang upaya adalah individu yang mempunyai kekurangan dari segi fizikal, intelektual, mental atau deria yang boleh menghalang penglibatan mereka untuk berinteraksi. Berdasarkan Peraturan-peraturan Pendidikan (Pendidikan Khas) 2013, terdapat beberapa kategori ketidakupayaan bagi murid-murid berkeperluan khas. Antaranya ialah ketidakupayaan fizikal, ketidakupayaan penglihatan, ketidakupayaan pendengaran, ketidakupayaan pertuturan, masalah pembelajaran dan juga mana-mana kombinasi ketidakupayaan atau ketidakupayaan dengan masalah pembelajaran. Berdasarkan Peraturan-peraturan Pendidikan (Pendidikan Khas) 2013 juga, Pendidikan Khas ertinya pendidikan bagi Murid Berkeperluan Pendidikan Khas di suatu sekolah melaksanakan Program Pendidikan khas atau di sekolah yang Khas Integrasi (PPKI) atau Program Pendidikan Inklusif (PPI) pada peringkat pendidikan prasekolah, pendidikan rendah, pendidikan menengah atau pendidikan lepas menengah.

Sebelum murid-murid berkeperluan pendidikan khas ini ditempatkan di PPKI, mereka perlu mendapatkan perakuan dari pihak pengamal perubatan, ahli optik, ahli audiologi atau ahli psikologi mengikut mana-mana yang berkenaan sama ada dalam perkhidmatan kerajaan atau tidak sebagai murid yang mempunyai ketidakupayaan penglihatan, ketidakupayaan pendengaran, ketidakupayaan pertuturan, ketidakupayaan fizikal, masalah pembelajaran atau mana-mana kombinasi atau ketidakupayaan serta masalah yang telah dinyatakan di atas. Manakala, bagi Program Pendidikan Inklusif yang diikuti oleh Murid Berkeperluan Pendidikan Khas akan menggunakan Kurikulum Kebangsaan di dalam pembelajaran mereka (Hazlin & Khairul, 2021). Terdapat pelbagai kategori Murid Berkeperluan Pendidikan Khas

dalam Pendidikan Inklusif. Antaranya adalah kategori autisme, kategori *attention deficit hiperactive disorder* (ADHD), kategori sindrom down, kategori disleksia, kategori pintar dan berbakat, kategori terencat akal dan juga kategori lembam atau *slow learner* (Norfishah, 2017).

Di Malaysia berdasarkan data pendidikan khas pada tahun 2021, terdapat seramai 78,030 orang MBPK yang mengikuti program PPKI di sekolah di mana terdapat seramai 2,627 orang murid kurang upaya penglihatan, 3,727 orang murid kurang upaya pendengaran, 816 orang murid kurang upaya pertuturan, 6,945 orang murid kurang upaya fizikal, 79,921 orang murid masalah pembelajaran dan 3,194 orang murid kurang upaya pelbagai kombinasi 9-13. Dalam pada itu, data bagi keseluruhan bagi murid yang mengikuti PPI arus perdana pada tahun 2021 pula adalah seramai 16,504 orang murid.

ISU DAN PERBINCANGAN

Kemahiran penggunaan teknologi media digital telah mendapat perhatian yang menyeluruh dalam konteks pendidikan dan kemahiran penggunaan teknologi media digital menjadi aspek yang paling utama yang perlu dikuasai oleh guru pelatih yang akan bergelar bakal guru pada masa hadapan.

Hal ini disebabkan oleh penggunaan teknologi telah menjadi sebahagian daripada kehidupan penting manusia. Penggunaan teknologi juga turut menjadi komponen gaya hidup arus perdana ini di mana ia menjadi tempat kebergantungan untuk seseorang individu untuk berkomunikasi dan menjalankan tugas-tugas harian (Turco, 2022). Menurut Basilotta et. al (2022), guru merupakan kunci utama dalam proses mengintegrasikan teknologi dan memainkan peranan penting dalam penerimaan dan pelaksanaan teknologi maklumat dan komunikasi (TMK) di dalam bilik darjah. Hal ini demikian kerana transformasi dan penambahbaikan pendidikan akan bergantung pada kecekapan digital guru yang berkesan untuk membolehkan guru dalam mengintegrasikan dan menggunakan teknologi secara pedagogi. Menurut Moldavan et. al, (2022) pendidikan guru perlu mempunyai nilai secara eksplisit dan salah satu cara untuk meningkatkan pendidikan guru ialah dengan menggalakkan pembelajaran dan kemahiran guru untuk menggunakan teknologi atau sumber multi-media guru dengan menggunakan platform seperti kursus dan juga seminar sebagai langkah untuk meningkatkan pengetahuan dan kemahiran guru. Oleh itu, sebelum menjadi guru, guru pelatih yang berada di universiti digalakkan untuk menggunakan platform pembelajaran digital di dalam pengajaran atau tugas berbentuk *macroteaching* atau *microteaching* yang secara tidak langsung ia dapat memperkasakan kemahiran dan penggunaan media digital guru pelatih sewaktu di dalam kelas.

Selain itu, melalui penggunaan teknologi media digital ini juga ia dapat meningkatkan motivasi murid untuk mempelajari sesebuah topik pembelajaran. Hal ini demikian kerana penggunaan teknologi merupakan salah satu faktor penting untuk meningkatkan motivasi murid dan ia juga merupakan salah satu medium yang digunakan dalam pembelajaran untuk menarik minat dan perhatian murid. Kajian yang dijalankan oleh Sousa et. al, (2017) dalam kajiannya *Digital Learning Methodologies and Tools -A Literature Review* menyatakan bahawa penggunaan teknologi maklumat

dan komunikasi atau teknologi digital murid berkait rapat dengan tahap keyakinan guru. Beliau turut menekankan bahawa konteks pembelajaran digital berkait rapat dengan ruang, fakta atau situasi pembelajaran yang menyokong inovasi model pedagogi. Hal ini bermaksud penggunaan teknologi media digital dalam pembelajaran dapat memperkasakan murid untuk memudahkan dan menggalakkan proses pembelajaran. Kajian Rohaizat et. al (2021) turut menekankan untuk orang kurang upaya (OKU) atau MBPK untuk memperoleh kemahiran digital untuk menggunakannya secara profesional pada setiap hari dalam pelbagai aktiviti.

Menurut Voda et. al, (2022) pula di dalam kajiannya turut menekankan untuk seseorang individu untuk mempunyai kemahiran penggunaan media digital oleh kerana kemahiran ini dapat membantu seseorang individu untuk mengakses pelbagai perkhidmatan media digital dan melakukan aktiviti yang bersesuaian dengan menggunakan media digital ini. Beliau turut menekankan bahawa tahap kemahiran digital ini bukan hanya diperlukan dalam bidang pendidikan sahaja. Malah, kemahiran ini turut digunakan dalam bidang perkhidmatan awam seperti pentadbiran dan penjagaan kesihatan turut memerlukan seseorang individu untuk mahir menggunakan teknologi media digital. Oleh itu, penggunaan teknologi media digital ini perlu diambil berat dan dikuasai oleh para pelajar khususnya guru pelatih di universiti bagi memastikan mereka dapat menggunakan teknologi media digital dengan baik dan membolehkan mereka menggunakan teknologi secara maksimum sewaktu di dalam kelas.

Seterusnya, pengetahuan pedagogi guru pelatih juga seringkali dikaitkan dengan tahap kesediaan mereka sebagai seorang bakal guru yang kurang memuaskan dari aspek minat, sikap, pengetahuan dan kemahiran mengajar yang sederhana (Hamid et al, 2017). Malah, menurut Mohd (2021), cabaran dan isu utama yang dihadapi oleh guru pelatih sewaktu menjadi guru pelatih adalah untuk melakukan pelbagai perubahan dengan menggunakan pelbagai bahan sokongan yang berbentuk teknologi dan juga maklumat apabila melaksanakan pengajaran dan pembelajaran yang holistik dan afektif yang berkait dengan perkembangan zaman pada masa kini. Justeru itu, pada peringkat awal sebelum menjadi guru pelatih, mereka perlu didedahkan dengan pelbagai teknologi media digital di peringkat universiti. Hal ini kerana guru pelatih merupakan agen perubahan utama dalam sistem pendidikan. Dalam masa yang sama, bagi pelajar mahasiswa/i yang bakal menjadi seorang guru, mereka juga perlu mempunyai pengalaman dan pengetahuan untuk menambah baik kualiti pengajaran di dalam kelas bagi memastikan kemahiran abad ke-21 ini dapat dikuasai oleh ke semua murid-murid (Amran net. al, 2019).

Selanjutnya, menurut Mahendran et. al, (2021) seseorang guru pelatih perlu menguasai segala ilmu berkaitan dengan pedagogi dalam jangka waktu yang ditetapkan sebelum menjadi guru di sesebuah sekolah. Menurut Veronica & Luis (2022) pula seseorang guru akan menjadi kunci utama dalam proses mengintegrasikan teknologi dan memainkan peranan penting dalam penerimaan dan pelaksanaan teknologi maklumat dan komunikasi (TMK) di dalam bilik darjah dan transformasi dan penambahbaikan pendidikan akan bergantung pada kecekapan digital guru yang berkesan untuk membolehkan guru dalam mengintegrasikan dan menggunakan teknologi secara pedagogi. Justeru itu, sebagai seorang guru pelatih yang bergelar bakal guru, mereka perlu didedahkan dengan lebih awal mengenai kemahiran-kemahiran pedagogi secara lebih menyeluruh melalui bengkel, kursus

atau ia juga boleh diterapkan dalam kursus pengajaran mereka sewaktu sesi perkuliahan.

KESIMPULAN

Kertas konsep ini membawa isu-isu seperti isu penggunaan teknologi media digital dan pengetahuan pedagogi guru pelatih. Beberapa penyelesaian turut disertakan seperti guru pelatih di universiti digalakkan untuk menggunakan platform pembelajaran digital sewaktu pengajaran yang secara tidak langsung ia juga dapat memperkasakan kemahiran dan penggunaan media digital mereka sewaktu di dalam kelas pada masa akan datang. Guru pelatih juga perlu didedahkan dengan pelbagai teknologi media digital di peringkat universiti. Mereka perlu mempunyai pengalaman dan pengetahuan untuk menambah baik kualiti pengajaran di dalam kelas bagi memudahkan proses pengajaran dan pembelajaran. Dalam pada itu, penyelesaian yang dapat dilakukan adalah dengan kerjasama pihak pengurusan universiti untuk menyediakan kemudahan dan sistem sokongan daripada aspek fasiliti yang dapat memberi kemudahan dan mendedahkan kepada guru pelatih secara menyeluruh mengenai teknologi media digital dalam bidang pendidikan.

RUJUKAN

- Ali, A. H., Yusoff, A., Idris, M. R., Razali, A. A. Z., & Rahman, M. N. A. (2017). Kompetensi Guru Pelatih Di Sebuah Institut Pendidikan Guru Dalam Melaksanakan Latihan Mengajar. *JuPiDi: Jurnal Kepimpinan Pendidikan*, 4(2), 39-55. <https://sare.um.edu.my/index.php/JUPIDI/article/view/8460>
- Amran, H. A., Abd Majid, R., & Ali, M. M. (2019). Cabaran guru pendidikan khas pada abad ke- 21. *International Journal of Education, Psychology and Counseling*, 4(26), 113-122. <http://www.ijepc.com/PDF/IJEP-2019-26-03-17.pdf>
- Azis, T. N. (2019, December). Strategi pembelajaran era digital. In *The Annual Conference on Islamic Education and Social Science* (Vol. 1, No. 2, pp. 308-318). <http://pkm.uikabogor.ac.id/index.php/ACIEDSS/article/view/512/459>
- Basilotta-Gómez-Pablos, V., Matarranz, M., Casado-Aranda, L. A., & Otto, A. (2022). Teachers' digital competencies in higher education: a systematic literature review. *International Journal of Educational Technology in Higher Education*, 19(1), 1-16. <https://educationaltechnologyjournal.springeropen.com/track/pdf/10.1186/s4123902100312-8.pdf>
- Binti Haris, H., & Khairuddin, K. F. (2021). Pelaksanaan pedagogi inklusif bagi murid berkeperluan khas masalah pembelajaran. *Malaysian Journal of Social Sciences and Humanities (MJSSH)*, 6(2), 197-210. <https://www.msocsciences.com/index.php/mjssh/article/view/666/495>
- Bin Ismail, M. Z., & bin Othman, M. K. (2021). amalan pedagogi abad ke-21 dalam kalangan guru pelatih program ijazah sarjana muda perguruan (PISMP) pendidikan Islam di Institut Pendidikan Guru Malaysia. *Jurnal Penyelidikan Dedikasi*, 13, 54-71. <https://myjms.mohe.gov.my/index.php/jd/article/view/12184/6155>
- Daulay, R. S., Pulungan, H., Noviana, A., & Hurhaliza, S. (2020). Manfaat Teknologi Smartphone dalam kegiatan Pembelajaran Pendidikan Islam Di Masa

- Pandemi Corona-19. *AIUUm:Jurnal Pendidikan Islam*, 1(1).
<http://ejournalilmiah.com/index.php/AIUUm/article/view/7/5>
- Ibrahim, R., Abdullah, N., Handrianto, C., Muliana, I. L., & Nykonenko, N. (2021). Development of information and communication technology (ICT) skills among students with learning disabilities (SLD) in malaysia and ukraine. *International Journal of Educational Best Practices*, 5(2), 121-131.
https://www.researchgate.net/profile/CiptroHandrianto2/publication/355585870_Development_of_Information_and_Communication_Technology_ICT_Skills_among_Students_with_Learning_Disabilities_SLD_in_Malaysia_and_Ukraine/links/6177bfb00be8ec17a930658b/Development-of-Information-and-Communication-Technology-ICT-Skills-among-Students-with-Learning-DisabilitiesSLD-in-Malaysia-and-Ukraine.pdf
- Juditha, C., & Darmawan, J. J. (2018). Use Of Digital Media And Political Participation Milenial Generation-Penggunaan Media Digital dan Partisipasi Politik Generasi Milenial. *Jurnal Penelitian Komunikasi dan Opini Publik*, 22(2), 272787.
<https://media.neliti.com/media/publications/272787-none-be596b32.pdf>
- Lin, M. H., & Chen, H. G. (2017). A study of the effects of digital learning on learning motivation and learning outcome. *Eurasia Journal of Mathematics, Science and Technology Education*, 13(7), 3553-3564.
<https://www.ejmste.com/download/a-studyof-the-effectsof-digital-learning-on-learning-motivation-and-learning-outcome4843.pdf>
- Mahendran, K., Adenan, N. H., Abd Karim, N. S., Adawiyah, R., & Junus, N. W. M. (2021). Analisis Tahap Pengetahuan Pedagogi Kandungan (PCK) Guru Pelatih Matematik. *Jurnal Pendidikan Bitara UPSI*, 14, 72-81.
<https://ojs.upsi.edu.my/index.php/JPB/article/view/5135/2886>
- Moldavan, A. M., Edwards-Leis, C., & Murray, J. (2022). Design and pedagogical implications of a digital learning platform to promote well-being in teacher education. *Teaching and Teacher Education*, 115, 103732.
[https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0742051X22001068?casa_token=JwSiRFe_GQ8AAAAA:DNbFPm6_jrsxpnZ_eR0tMG66OyxKmmbt0VHjl9Ws1_AFQu18IRtjwBMoQ_J3VUpaRpnryCgy_MPeraturan-peraturan Pendidikan \(Pendidikan Khas\) 2013](https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0742051X22001068?casa_token=JwSiRFe_GQ8AAAAA:DNbFPm6_jrsxpnZ_eR0tMG66OyxKmmbt0VHjl9Ws1_AFQu18IRtjwBMoQ_J3VUpaRpnryCgy_MPeraturan-peraturan Pendidikan (Pendidikan Khas) 2013)
- Rabi, N. M. (2017). *Transformasi Pendidikan Murid Kurang Upaya*. Tanjong Malim: Universiti Pendidikan Sultan Idris.
- Sousa, M. J., Cruz, R., & Martins, J. M. (2017). Digital learning methodologies and tools—a literature review. *Edulearn17 Proceedings*, 5185-5192.
<https://experientiallearning.net/wp-content/uploads/listing-uploads/file-up-to-1document/2020/04/paperdigital-learning-methodologies-and-tools-EDULEARN17FV.pdf>
- Turco, R. G. (2022). *Exploring Mobile Screen Media Use Among Preschoolers and the Implications for Supporting Children's Early Language and Literacy Skills* (Doctoral dissertation, Harvard University).
<https://www.proquest.com/docview/2641869387?pqorigsite=gscholar&fromopenview=true>
- Upaya, A. O. K. (2008). Akta 685. Undang-undang Malaysia. Vodă, A. I., Cautisanu, C., Grădinaru, C., Tănăsescu, C., & de Moraes, G. H. S. M. (2022). Exploring Digital Literacy Skills in Social Sciences and Humanities Students. *Sustainability*, 14(5), 2483. <https://www.mdpi.com/2071-1050/14/5/2483>